МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

ТРАДИЦИОННОЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Сборник научных трудов

Научное электронное издание

ШАХТЫ
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
2026

УДК 37.034:371.487
ББК 74.48

Допущено к изданию редакционно-издательским советом ДГТУ

Редакционная коллегия:
Ж.В. Горностаева, А. Карбекова, А.М. Руденко, Д.В. Русляков, Д.С. Насырходжаева, Л.А. Спектор, В.С. Кириленко, А.А. Куликова, Ю.С. Чернышева

Традиционное духовно-нравственное воспитание молодежи: сборник научных трудов : научное электронное издание / редкол. : Ж.В. Горностаева [и др.] ; Ин-т сферы обслуж. и предпринимательства (филиал) федер. гос. бюдж. образоват. учреждения высш. образования «Донской гос. техн. ун-т» в г. Шахты Рост. обл. (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты). – Шахты : ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2026. – 1 CD-ROM. – Систем. требования : Pentium III 866 МГц ; 2,44 Мб RAM ; Windows XP ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов PDF) ; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-907579-45-3. – Текст : электронный.

В сборник вошли материалы лучших докладов по итогам работы Международной научной конференции «Традиционное духовно-нравственное воспитание молодежи».

Конференция проведена в соответствии с приказом № 28-А от 10 февраля 2026 г.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, приводимых имен и дат, а также за точность употребляемой терминологии несут сами авторы.

© ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2026

Подписано к использованию 16.03.2026

Объем 2,44 Мб

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
346500, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Шевченко, 147

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1

Арженовская С.Д., Родионова В.И. Жизнь, достоинство, права и свободы человека как духовно-нравственные ценности России 7
Бескоровайная А.М., Неверова А.В. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов в процессе обучения иностранному языку 10
Бойкова А.В., Ивушкина Е.Б. Культурная самобытность коренных народов Севера России в дизайн-проектировании костюма 14
Борисенко Е.Д., Биловус В.К. Семья как малая Церковь: традиционная семья в русской культуре и вызовы современности 21
Быкова М.Н., Родионова В.И. Ценности материнства и детства в русской православной традиции 25
Гончарова Д.А., Спектор Л.А. Влияние традиционных ценностей на формирование идентичности личности в подростковом возрасте 29
Горина С.А., Зорина Е.В. Традиционные семейные ценности современного российского общества России 33
Горина С.А., Шестаков Ю.А. Национальная идея России: между Востоком и Западом 35
Егоренкова Д.С., Лозовик Е.Г. От Родиона Раскольникова до чат-ботов: эволюция этического выбора в мире высоких технологий 38
Егоренкова Д.С., Спектор Л.А. Влияние многонациональности на формирование российской духовно-нравственной культуры 42
Ершова Н.П., Ивушкина Е.Б. Нематериальное культурное наследие как фактор развития духовно-нравственного воспитания 45
Ефимова П.В., Куцова Э.Л. Инклюзивная образовательная среда как фактор формирования духовно-нравственного потенциала обучающихся 49
Кальчикова Т.С., Дмитриенко Н.А. Самоорганизация как фактор формирования гражданско-патриотических ценностей студентов в образовательном пространстве технического вуза 53
Кожанова В.Р., Коринтели А.М. Анализ факторов эмоционального выгорания у студентов в социально-образовательных проектах 56
Кожанова В.Р., Родионова В.И. Роль традиционных духовно-нравственных ценностей в формировании российской идентичности 59
Колесник К.М., Руденко А.М. Психологические механизмы сохранения и трансляции семейных ценностей в условиях меняющегося российского общества 63

Копыл В-А.И., Холодов А.Ю. Трансформация семейных ценностей под влиянием цифровизации в России 68
Криворотько С.В., Барашян Л.Р. Недействительность брака в сфере духовно-нравственных ценностей 73
Кружилина А.И., Бондаренко В.И. Как традиционные ценности отражены в Конституции РФ и иных ключевых законах? 76
Кучеренко О.Р., Спектор Л.А. Семья как ключевая ценность: традиции заботы о материнстве и детстве в государственной политике..... 80
Кучеренко О.Р., Асташова А.И. Традиции казачества и военно-патриотическое воспитание: формы работы с подрастающим поколением 84
Малютин А.Д., Спектор Л.А. Теоретические основы духовно-нравственных ценностей в современной науке 89
Малютин А.Д., Куликова А.А. Семья как институт трансляции духовно-нравственных ценностей: функции, механизмы и родительские стратегии 93
Поркашян М.А., Спектор Л.А. Социологический анализ влияния семейных практик на формирование духовно-нравственных ориентиров современной российской молодежи 96
Поркашян М.А., Асташова А.И. Факторы ослабления роли семьи в нравственном воспитании и дефицит воспитания в молодежной среде: социально-экономический анализ проблем..... 99
Разуваева А.В., Родионова В.И. Развитие ценностей духовной культуры у детей и подростков в современном обществе 103
Разуваева К.В., Родионова В.И. Формирование ценностных практик гражданственности и соборности у студенческой молодежи в условиях современного мира..... 106

Секция 2

Авхадеева С.Н., Морозова Н.И. Труд как духовно-нравственная ценность в российской традиции 110
Арцебашева А.В., Мартыненко Н.В., Бабенко Л.Г. Охрана и реставрация памятников культурного наследия 112
Ашихин И.М., Гавлицкий А.И. Цифровая трансформация традиционного документооборота в системе классического высшего образования России 118
Бережиани Г.Е., Тихонова О.Б. Исторические памятники как источники нравственных ценностей и культуры прошлого 123
Бессонов И.Д., Марченко Д.С., Асцатуров Ю.Г. Историческая память и преемственность поколений в России 126
Воронина К.Ю., Томилина Л.Б. Проблема нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..... 129

Енина В.В., Войнова О.А. Влияние вредных привычек на общество и традиции 132
Калинина Я.П., Козырева Е.А. Высокие нравственные идеалы как основа духовного развития общества 134
Калмыкова О.М., Калмыков Б.Ю. Обзор исследований и основных подходов к пониманию духовных ценностей 137
Кожемяченко А.В., Димитров О.В. Преемственность поколений в вузовской научной среде 141
Колбин Г.И., Дикий Р.В. Семейные ценности, как фундамент духовно-нравственного развития 143
Колбин Г.И., Окорочков А.И. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи 146
Кузнецов Д.В., Лукьяненко А.В., Авдиенко К.В. Методология анализа традиционных ценностей в видеоиграх 149
Курдюкова Е.С., Россихин Н.В., Чумаков В.Е. Деонтологический подход цифровой этики в условиях поддержания духовно-нравственных ценностей в Российской Федерации 159
Логачева У.А., Карелин А.Е. Роль культуры и искусства в формировании духовно-нравственных ценностей в современной России 164
Морозов С.А., Морозова Н.И., Русляков Д.В. Проблема сохранения личного пространства и человеческого достоинства в эпоху Big Data 169
Титова Е.Р., Коринтели А.М. Духовное развитие через творчество. Искусство, музыка, писательство как способы самопознания 175
Умнов И.В., Молев М.Д., Паскарелов С.И. Воспитаниех духовно-нравственных ценностей при подготовке обучающихся по направлению «Техносферная безопасность» 178
Федосова А.А., Комлева Е.З., Назаренко Е.В. Внутренний мир человека и его духовные качества 182
Халина Е.В., Морозов С.А. Информационные системы как инструмент духовного роста: потенциал и ограничения 185
Шишкина П.П., Балашова К.В., Куренова С.В. Совесть как основной критерий нравственности человека 188
Шкуренко А.Е., Костромина Е.И. Духовно-нравственные ценности российского флота: патриотизм, долг и православные традиции 191
Юрьев Д.А., Соловьев С.Г. Защита традиционных ценностей в России ... 195

Секция 3

Бондаренко Л.С., Варданян Н.У., Горностаева Ж.В. Традиционные российские ценности: от культурно-исторического кода до современной идеологии 197
Горелов М.М., Баташова А.Ф. Развитие внутреннего туризма как инструмента формирования традиционных ценностей 200

Дашкова Е.В., Ивушкина Е.Б. Историческая реконструкция как транслятор духовных ценностей 203
Ерютин Е.Н., Черкесова Э.Ю. Нравственные ценности современной студенческой молодежи как фактор наращивания человеческого потенциала 208
Кондратенко С.Е., Кушнарева И.В. Духовные ценности как приоритетные составляющие в современном обществе 213
Кушнир И.С., Кушнир И.Б. Традиционное духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях современных вызовов: идентификация угроз и минимизация рисков 216
Мусаелян С.Ж., Трегулова Н.Г. Важность развития духовных ценностей у молодежи России 220
Наумова Д.А., Романова С.В. Служение отечеству и ответственность за его судьбу как традиционная духовно-нравственная ценность 224
Паляница А.А., Горностаева Ж.В. Кросс-культурный менеджмент в России: инструмент адаптации и сохранения традиционных ценностей в условиях миграционных вызовов 227
Попова А.Г., Калинина Н.А. Религиозный туризм как способ формирования духовно-нравственных ценностей 230
Раенко Л.Б., Щербакова Н.В. Духовно-нравственные ценности военно-исторического туризма в Ростовской области 236
Скрипкина Д.Ю., Микулина М.И. Внутренний туризм как фактор духовно-нравственного развития молодежи в условиях цифровой трансформации общества 241
Старцева Т.А., Горностаева Ж.В. Цифровая среда и ее влияние на трансформацию моральных ориентиров российской молодежи 243
Черепашкин Н.А., Порожняк Н.Ф. Нравственно-патриотическое воспитание в процессе изучения иностранного языка 247
Фуше С.А., Говоруха С.Д., Чернышева Ю.С. Традиционные ценности как фактор консолидации российского общества: от постановки проблемы к реальности 249

СЕКЦИЯ 1

УДК 342.7
С.Д. Арженовская[1], В.И. Родионова[2]
[1]Студент
[2]Д-р филос. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ЖИЗНЬ, ДОСТОИНСТВО, ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИИ

LIFE, DIGNITY, RIGHTS AND FREEDOMS OF THE INDIVIDUAL AS SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF RUSSIA

Аннотация. *В статье рассматриваются жизнь, достоинство, права и свободы человека как важнейшие духовно-нравственные ценности российского общества. Делается вывод о том, что данные ценности играют значимую роль в формировании национальной идентичности и общественной стабильности.*
Ключевые слова: ж*изнь человека, человеческое достоинство, права и свободы, духовно-нравственные ценности, российское общество.*

Summary. *The article examines life, dignity, rights and freedoms of the individual as key spiritual and moral values of Russian society. It is concluded that these values play an important role in the formation of national identity and social stability.*
Keywords: *human life, human dignity, rights and freedoms, spiritual and moral values, Constitution of the Russian Federation, Russian society.*

В условиях современных социальных трансформаций особую значимость приобретает обращение к традиционным духовно-нравственным ценностям, определяющим устойчивость общества и государства. В российском общественном сознании жизнь человека, его достоинство, а также права и свободы занимают центральное место и рассматриваются как базовые ориентиры общественного развития.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью осмысления соотношения прав личности и нравственных оснований общественной жизни. В последние годы данные вопросы получили нормативное закрепление в стратегических документах Российской Федерации, направленных на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей.

Цель статьи состоит в анализе жизни, достоинства, прав и свобод человека как традиционных духовно-нравственных ценностей российского общества. Для достижения поставленной цели необходимо рассмотреть содержание данных ценностей и их значение для общественной стабильности.

Жизнь человека во всех культурах признается высшей ценностью. В российской традиции она рассматривается не только как биологический факт, но и как духовная основа существования личности. Уважение к жизни предполагает ответственность общества и государства за ее сохранение и защиту.

Неотъемлемо с ценностью жизни связано понятие человеческого достоинства. Достоинство опирается на внутренние аспекты ценности личности. Достоинство и его восприятие как ценности будет зависеть от индивидуальных особенностей человека и от его социального положения. В аспекте российской традиции ценность достоинства вплотную взаимосвязана с пониманием человеком нравственного долга, справедливости и чести.

В правовом пространстве Российской Федерации данные ценности закреплены в Конституции РФ, где жизнь и достоинство человека провозглашаются высшими ценностями и находятся под защитой государства [1, с. 4-5].

Права и свободы человека являются важнейшей составляющей современного правового государства. В Конституции Российской Федерации они признаются неотчуждаемыми и принадлежащими каждому от рождения. Вместе с тем российский подход к правам человека подчеркивает их связь с обязанностями и социальной ответственностью личности.

В современном обществе права и свободы людей основаны на социальном и правовом согласии. На основе этого человек воспринимает традиционные представления о свободе как содействия в условиях норм.

Таким образом, права и свободы человека в российском обществе выступают не только юридическими категориями, но и элементами духовно-нравственного порядка, способствующими общественному согласию.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека образуют ценностное ядро, обеспечивающее устойчивость российского общества (рис/ 1). Эти категории способствуют формированию уважительного отношения к личности, укреплению доверия между гражданами и государством, а также сохранению национальной идентичности.

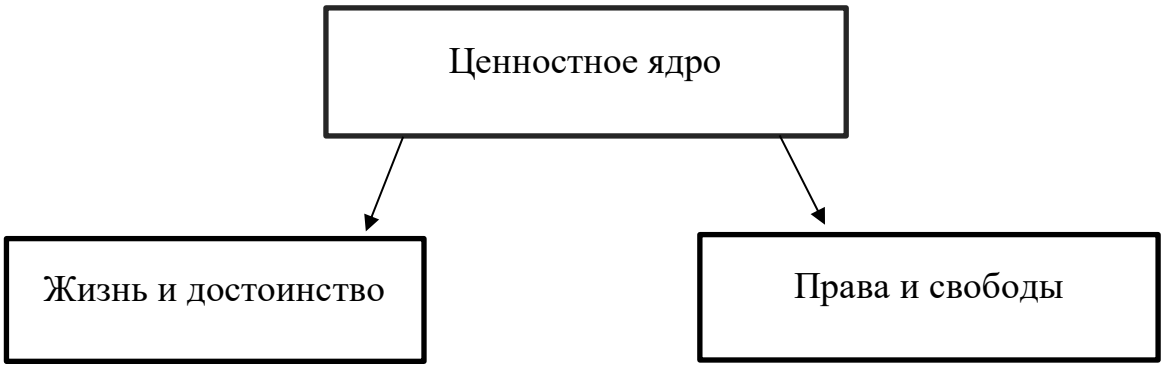


Рис. 1. Ценности, обеспечивающие устойчивость российского общества

Современная государственная политика Российской Федерации ориентирована на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, что подчеркивает значимость данных категорий для долгосрочного развития страны [5, с. 6-9]. В этом контексте права и свободы человека рассматриваются как органическая часть российской культурной традиции.

Проанализировав проблему жизни, достоинства, прав и свобод человека как традиционных духовно-нравственных ценностей, следует отметить, что данные категории занимают ключевое место в системе ценностей российского общества (рисунок 2). Их нормативное закрепление и философское осмысление отражают стремление государства и общества к сохранению социальной стабильности и общественного согласия.

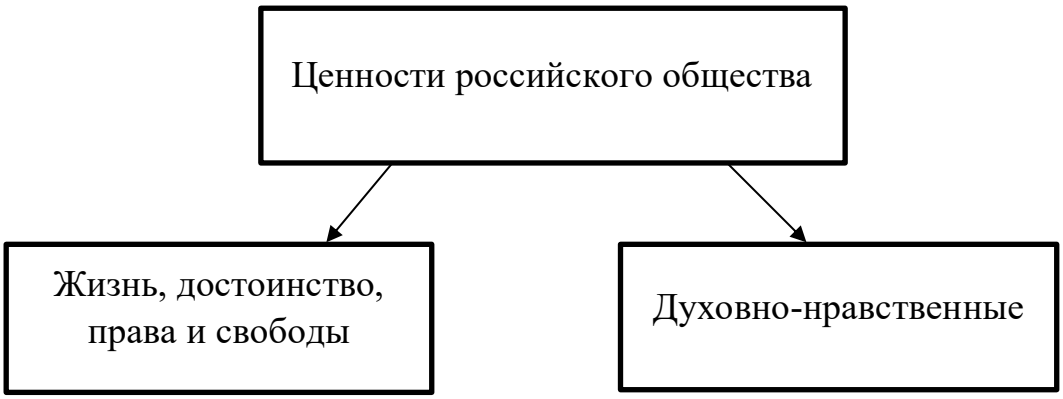


Рис. 2. Ценности российского общества

Жизнь и достоинство человека выступают фундаментальными основаниями прав и свобод личности, а их признание способствует формированию уважительного отношения к человеку как высшей ценности. В то же время реализация прав и свобод предполагает наличие нравственных ограничений и социальной ответственности, что соответствует традиционным представлениям о свободе в российской культуре.

Таким образом, обращение к духовно-нравственным ценностям позволяет рассматривать права и свободы человека не изолированно, а в контексте национальной идентичности и общественных интересов. Укрепление данных ценностей выступает важным условием устойчивого развития российского общества и государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2023. – С. 320. – Текст : непосредственный.

2. Бердяев, Н.А. Философия свободы. – Москва : Республика, 1990. – С. 279. – Текст : непосредственный.

3. Соловьев, В.С. Оправдание добра. – Москва : Республика, 1996. – С. 480. – Текст : непосредственный.

4. Ильин, И.А. О сущности правосознания. – Москва : Рарогъ, 1993. – С. 235. – Текст : непосредственный.

5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – Москва : Администрация Президента Российской Федерации, 2022. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 378

А.М. Бескоровайная[1], А.В. Неверова[2]
[1]Бакалавр
[2]Ст. преподаватель
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. *В статье рассматривается проблема интеграции духовно-нравственного компонента в процесс обучения иностранному языку в вузе как одного из направлений формирования целостной личности будущего специалиста. Актуальность исследования обусловлена современными вызовами глобализации, требующими от выпускников не только высокого уровня языковой компетентности, но и устойчивых нравственных ориентиров, толерантности и межкультурной рефлексии. Целью работы является выявление и обоснование педагогических условий, обеспечивающих эффективность духовно-нравственного воспитания студентов в контексте лингвокультурологического подхода к обучению иностранному языку, а также разработка методических рекомендаций для преподавателей иностранных языков.*

Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, обучение иностранному языку, лингвокультурологический подход, педагогические условия, межкультурная коммуникация, ценностные ориентиры, высшая школа.*

Summary. *The article discusses the problem of integrating the spiritual and moral component into the process of teaching a foreign language at a university as one of the ways to form a holistic personality of a future specialist. The relevance of the study is due to the modern challenges of globalization which require graduates to have not only a high level of language competence but also stable moral principles, tolerance, and intercultural reflection. The aim of the work is to identify and justify the pedagogical conditions that ensure the effectiveness of spiritual and moral education of students in the context of a linguacultural approach to teaching a foreign language and also includes the development of methodological recommendations for foreign language teachers.*

Keywords: *spiritual and moral education, foreign language teaching, linguacultural approach, pedagogical conditions, intercultural communication, value orientations, higher education.*

Современный этап развития высшего образования характеризуется усилением внимания к формированию не только профессиональных, но и личностных качеств будущих специалистов. В условиях глобализации особую значимость приобретает задача сохранения духовно-нравственных ценностей, формирования у студентов устойчивой системы моральных ориентиров и способности к межкультурному диалогу на основе взаимоуважения [1].

Обучение иностранному языку, традиционно ориентированное на развитие коммуникативной компетенции, обладает уникальным потенциалом для решения этих задач благодаря своей сущностной связи с культурой, ценностями и мировоззрением носителей языка [4]. Однако анализ практики преподавания иностранных языков в российских вузах выявляет противоречие между декларируемой необходимостью духовно-нравственного воспитания и преобладанием утилитарного подхода к обучению, ориентированного исключительно на практическое владение языком [3]. Разрешение данного противоречия требует научного обоснования педагогических условий, обеспечивающих органичную интеграцию нравственного компонента в процесс языкового обучения.

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективность духовно-нравственного воспитания студентов в процессе обучения иностранному языку.

Духовно-нравственное воспитание в современной педагогике понимается как целенаправленный процесс формирования у личности системы ценностей, нравственных идеалов и убеждений, определяющих ее отношение к миру и обществу [1]. В контексте обучения иностранному языку данный процесс приобретает особую специфику, обусловленную тем, что язык выступает не только средством коммуникации, но и носителем культуры, мировоззрения и системы ценностей этноса [7].

Лингвокультурологический подход рассматривает языковое обучение как процесс освоения культурного кода, включающего традиции, обычаи и нравственные установки носителей языка [5]. Именно этот аспект создает предпосылки для реализации воспитательного потенциала языковой дисциплины. Как отмечает В.В. Сафонова, «иностранный язык открывает доступ к иной картине мира, что неизбежно стимулирует рефлексию собственных ценностей и способствует формированию толерантного отношения к культурному многообразию» [6, с. 47].

Суть духовно-нравственного воспитания в языковом обучении заключается не в навязывании идеологии, а в создании условий для осмысления универсальных гуманистических ценностей, представленных в раз-

личных культурных традициях, и формирования способности к нравственному выбору в ситуациях межкультурного взаимодействия [5]. Анализ педагогической литературы позволяет выделить три группы факторов, влияющих на эффективность процесса: содержательный (отбор учебного материала), процессуальный (организация деятельности) и личностный (качества преподавателя) [2].

На основе теоретического анализа были сформулированы четыре педагогических условия.

Условие 1. Системный отбор аутентичных текстов с выраженным нравственным подтекстом. Учебный материал включает произведения, отражающие универсальные нравственные проблемы (добро и зло, долг и совесть) в контексте различных культур, что соответствует принципам лингвокультурологического подхода [4].

Условие 2. Проектирование заданий, стимулирующих этическую рефлексию. Традиционные упражнения дополняются дискуссиями, ролевыми играми и проектами, переводя студента в позицию активного субъекта нравственного осмысления, что согласуется с концепцией формирования межкультурной компетенции [6].

Условие 3. Создание эмоционально насыщенной образовательной среды. Использование арт-практик, анализа художественных фильмов и техник осознанного восприятия активизирует эмоционально-ценностную сферу, обеспечивая переход знаний о ценностях в личностные убеждения [1].

Условие 4. Развитие педагогической культуры преподавателя. Подготовка преподавателя как субъекта воспитательного процесса, способного создавать «безопасное пространство» для диалога ценностей, является необходимым условием эффективности [3].

Предлагаемые методические рекомендации для преподавателей иностранных языков по духовно-нравственному воспитанию студентов основаны на четырех педагогических условиях и направлены на гармоничную интеграцию ценностного компонента в учебный процесс.

1. Системный отбор аутентичных текстов с нравственным подтекстом.

Отбирайте тексты, отражающие универсальные этические дилеммы (долг перед обществом, ценность человеческой жизни, честность) в культурно-разнообразном контексте: отрывки из произведений Ч. Диккенса, Х. Ли, К. Муркоки, статьи о правах человека, интервью с общественными деятелями. Критерии отбора: аутентичность, доступность языка, наличие «точки рефлексии» – момента, провоцирующего нравственный выбор. Избегайте однозначной морализаторской интерпретации; предоставьте студентам возможность самостоятельного осмысления через сравнение культурных подходов.

2. Проектирование заданий для этической рефлексии.

Дополните традиционные упражнения интерактивными формами:

– дискуссии по типу «дилемма в кругу» (например: «Что важнее – правда или милосердие?» на основе текста);

– ролевые игры с персонажами, стоящими перед моральным выбором;

– мини-проекты («Этический кодекс профессии» с анализом англоязычных источников).

Задания должны переводить студента из позиции наблюдателя в активного участника диалога ценностей, развивая эмпатию и критическое мышление.

3. Создание эмоционально насыщенной образовательной среды.

Интегрируйте арт-практики: анализ живописи (напр., картины Н. Рериха на тему мира), просмотр фрагментов фильмов («Красота по-американски», «Дорога») с последующим обсуждением ценностных конфликтов. Применяйте техники осознанного восприятия: 2-3-минутная тишина перед обсуждением для внутренней фокусировки, рефлексивные дневники на иностранном языке («Что тронуло меня в тексте и почему?»). Это способствует переходу от знания о ценностях к их личностному принятию.

4. Развитие педагогической культуры преподавателя.

Преподаватель выступает модератором ценностного диалога, а не носителем «единственно верной» позиции. Рекомендуется:

– проходить тренинги по техникам недирективного общения;

– создавать «безопасное пространство»: уважать все мнения, избегать оценочных суждений, использовать фразы-«мосты» («Интересная точка зрения. А как думают другие?»);

– регулярно рефлексировать собственную роль в воспитательном процессе.

Педагогическая культура – основа доверительной атмосферы, без которой нравственное воспитание невозможно.

Эффективность духовно-нравственного воспитания достигается при синергии всех четырех условий: содержательной насыщенности материала, интерактивности заданий, эмоциональной вовлеченности и педагогической зрелости преподавателя. Такой подход превращает урок иностранного языка в пространство формирования не только лингвистической, но и этической компетентности личности. Интеграция духовно-нравственного компонента не противоречит задачам развития языковой компетентности, а повышает мотивацию студентов, углубляет понимание языковых явлений через культурный контекст и формирует готовность к эффективной межкультурной коммуникации [7]. Практическая значимость работы заключается в разработке методических рекомендаций для преподавателей иностранных языков. Перспективы дальнейших исследований связаны с адаптацией модели для различных специализаций и изучением долгосрочных эффектов воспитательного воздействия.

Список литературы

1. Безрукова, В.С. Основы духовно-нравственного воспитания: теория и практика / В.С. Безрукова. – Санкт-Петербург : Питер, 2024. – 320 с. – Текст : непосредственный.

2. Вербицкая, Л.А., Методика обучения иностранным языкам в условиях модернизации образования / Л.А. Вебрицкая, В.В. Сафонова . – Москва : Академия, 2023. – 288 с. – Текст : непосредственный.

3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва : Академия, 2024. – 336 с. – Текст : непосредственный.

4. Костомаров, В.Г. Языковое и культурное пространство: аспекты взаимодействия / В.Г. Костомаров. – Москва : Азбуковник, 2024. – 256 с. – Текст : непосредственный.

5. Леонтович, А.В. Введение в межкультурную коммуникацию / А.В. Леотович. – Москва : Гардарики, 2023. – 304 с. – Текст : непосредственный.

6. Сафонова, В.В. Формирование межкультурной компетенции средствами иностранного языка / В.В. Сафонова. – Москва : Академия, 2023. – 240 с. – Текст : непосредственный.

7. Kramsch, C. Language and Culture / C. Kramsch. – Oxford: Oxford University Press, 2023. – 286 p.

8. UNESCO. Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century. – Paris: UNESCO Publishing, 2025. – 144 p.

В начало к содержанию

УДК 316.7

А.В. Бойкова[1], Е.Б. Ивушкина[2]
[1]Магистр
[2]Д-р филос. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КУЛЬТУРНАЯ САМОБЫТНОСТЬ КОРЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА РОССИИ В ДИЗАЙН-ПРОЕКТИРОВАНИИ КОСТЮМА

CULTURAL IDENTITY OF INDIGENOUS PEOPLES OF THE RUSSIAN NORTH IN COSTUME DESIGN

Аннотация. *Статья посвящена комплексному анализу традиционного костюма малочисленных народов Севера России как многослойного культурного феномена. Рассматриваются его утилитарные функции, связанные с экстремальными климатическими условиями Арктики, а также символико-семантические аспекты, отражающие картину мира, социальный статус и этническую идентичность. Особое внимание уделяется материалам, технологиям изготовления и региональным особенностям одежды у народов, относящихся к различным хозяйственно-культурным типам, а именно оленеводам, охотникам, рыболовам. Приведен анализ женского костюма, характерного для коренных жительниц Крайнего Севера. На основе изучения музейных экспона-*

тов выявляются общие принципы организации костюмного комплекса и уникальные черты. Сделан вывод о том, что традиционный костюм выступает ключевым маркером этничности и адаптивного знания.

Ключевые слова: *народы Севера, традиционный костюм, этническая идентичность, адаптация к среде, декоративно-прикладное искусство, орнамент, культурное наследие, дизайн костюма.*

Summary. *The article is devoted to a comprehensive analysis of the traditional costume of the indigenous peoples of northern Russia as a multilayered cultural phenomenon. It examines its utilitarian functions related to the extreme climatic conditions of the Arctic, as well as its symbolic and semantic aspects that reflect the worldview, social status, and ethnic identity. Special attention is given to the materials, manufacturing techniques, and regional characteristics of clothing among the peoples belonging to different economic and cultural types, such as reindeer herders, hunters, and fishermen. The article provides an analysis of the women's costume typical of the indigenous women of the Far North. Based on the study of museum exhibits, the general principles of the costume complex organization and its unique features are identified. It is concluded that the traditional costume serves as a key marker of ethnicity and adaptive knowledge.*

Keywords: *northern peoples, traditional costume, ethnic identity, adaptation to the environment, decorative and applied arts, ornamentation, cultural heritage, and costume design.*

«Этническая идентичность в отличие от других форм личной и групповой идентичности в условиях глобализации и нивелирования культур оказывается способной к интеграции в новых условиях» [4, с. 12].

Традиционная одежда коренных народов Севера России (ненцы, ханты, эвенки и др.) является ярким примером того, как практическая необходимость выживания в суровых условиях сочетается с глубоким культурным значением. В современном мире, где Арктика активно осваивается промышленностью, этот костюм приобретает особую важность, выступая не только как часть материального наследия, но и как ключевой элемент в поддержании культурной самобытности северных народов.

«Малочисленные народы Севера образуют единый циркумполярный этнос – группу народов, обитающих вокруг северной полярной области Земли и, соответственно, занимающихся присущими этой области видами хозяйственной деятельности. Единства языка у них нет, но ландшафт области предопределил единство хозяйственных и многих культурных традиций, традиций морали и поведения. Эти общие черты циркумполярной культуры до настоящего времени еще сохраняются благодаря наличию традиционных отраслей хозяйства, традиционной культуры, по причине относительно недавнего вхождения этих культур Севера в современную техногенную цивилизацию европейского толка» [6, с. 26].

Исследование северного костюма требует комплексного подхода, объединяющего знания из этнологии, антропологии, искусствоведения и материаловедения. Данная статья ставит своей целью обобщить ключевые аспекты изучения этого костюма, рассматривая его с точки зрения функций, символики и культурной роли.

Традиционный костюм народов севера – это, прежде всего, высокоэффективная система жизнеобеспечения. Его утилитарная функция детерминирована суровым климатом. Крой чаще всего глухой, закрывающий все тело, а технологии обработки, такие как выделка, мездрение, сушка, направлены на максимальное сохранение тепла, влаго- и ветрозащиту, обеспечение мобильности [1].

Жители Арктики традиционно используют шкуры животных для создания одежды. Из шкур морских животных они изготавливают штаны и обувь, а из шкур оленя – верхнюю одежду, которую утепляют мехом лисы, песца. Морские охотники и рыболовы так же, создают водонепроницаемые плащи, камлейки, из кишок моржа и нерпы. Чукчи, например, широко применяют ровдугу – замшу из лосиных и оленьих шкур. Обработка шкур является трудоемким процессом, требующим мастерства. Качественная одежда из натуральных материалов не только комфортна, но и благодаря своим терморегулирующим свойствам помогает избежать чрезмерного потоотделения и переохлаждения.

Так, например, чукотская меховая рубаха, известная как ирын или кукашка, представляет собой образец функционального дизайна. Ее просторный крой, с широкими рукавами, сужающимися к запястьям, обеспечивает максимальный комфорт. В отличие от своей ширины, рубаха обычно имеет умеренную длину, заканчиваясь выше колен, хотя для стариков предусмотрены более длинные варианты, как представлено на рисунке 1.

Рис. 1. Меховая рубаха ирын [1]

Глухую меховую куртку из шкуры оленя чукчи, коряки и ительмены называют кухлянкой, ханты – малицей, эскимосы – аткуком, саамы – пеццк, или печок (мехом наружу) и торрк (мехом внутрь). Верхняя женская одежда у энцев и нганасанов – распашная парка – называется лифарие [5].

Значительная адаптация жителей крайнего севера к суровым условиям проявлялась в подходе к головным уборам. Осенью-весной головной убор состоял из налобной повязки с меховой отделкой. Однако в условиях сильного холода они все же использовали двухслойный малахай – один слой мехом внутрь, другой наружу, который сохранял максимальное тепло. Во время длительных поездок они надевали два капора сразу, или толстую длинную шапку из оленьей кожи, как представлено на рисунке 2 [5].

Рис. 2. Пример головного убора [5]

Унты, пимы, торбаса – все это названия зимней обуви коренных народов Севера. Распространенный материал для такой обуви – оленьи шкуры, но на Чукотке используют еще шкуру нерпы.

Мастера северных народов шьют обувь из меха и, также, как и одежду, украшают вышивкой и аппликациями, которые несут не только эстетическую функцию, украшая изделие, но и защитную. Узоры для северян имеют особое значение.

Орнамент является важнейшим носителем культурных кодов. Его геометрические (зигзаги, ромбы, треугольники) и зооморфные мотивы выполняют не только декоративную функцию. Они несут в себе глубокий смысл, служа оберегами, обозначая тотемную принадлежность и являясь моделью мироздания. Традиция строго определяла каждый элемент орнамента, его размещение на манжетах, подоле, плечах и цветовую гамму. Исследование орнаментики дает возможность понять глубинные пласты мифологического сознания.

Отделка традиционных костюмов носит не только декоративный, но и прикладной характер, сообщая массу информации о том, к какому именно народу человек принадлежит, его семейном положении, наличии или отсутствии детей, занятиях и социальном статусе. Один из древних способов украшения одежды – вышивка подшейным волосом оленя. Его собирают в пучок и прикрепляют к основе жильными нитками. Получаются ре-

льефные накладные швы, из которых складывается узор. Еще одна функция декора – ритуальная. Узор может выступать в роли оберега или талисмана. Например, считалось, что изображение следов зверя должно принести удачу охотнику. А звон монет или колокольчиков отпугивает злых духов.

Костюм играл важную священную роль, особенно в ритуальных практиках, поскольку он мог быть мощным символическим инструментом. Например, костюм шамана был не просто одеянием, а моделью всего мира, где каждый металлический кулон, изображающий человека или животного, символизировал духа помощника. Кроме того, повседневная одежда часто также носила защитные свойства, поэтому ее изготовление строго регламентировалось особыми правилами и запретами.

В условиях современной глобализации национальный костюм претерпевает значительные изменения. Его функция смещается, от повседневного использования к тематическим вечерам и народным праздникам. Этот процесс влечет за собой как определенные потери, такие как частичное забвение производственных техник и глубинного смыслового наполнения, так и приводит к переосмыслению и стилизации, преобразуя народный костюм в современную одежду [7].

Этот процесс способствует укреплению этнической идентичности, позволяя костюму стать видимым символом в глобальном диалоге культур. Сохранение и актуализация этого наследия напрямую зависят от деятельности ремесленников, а также дизайнеров костюма, вдохновившихся народным костюмом.

В настоящее время коллекции одежды некоторых брендов полностью вдохновлены этно-мотивами народов Севера. Так, например, молодой дизайнер Евсей Иванов создал коллекцию одежды, вдохновленную национальным костюмом чукчей и якутов (рис. 3) [2].

Рис. 3. Коллекция Евсея Иванова на основе изучения чукотского и якутского костюма [2]

В ходе анализа костюма жителей Крайнего Севера, и выбранного творческого источника, а также модных тенденций, была создана коллекция женской одежды «Нити северных преданий».

В моделях коллекции рассматривались такие виды ассортимента одежды как: юбки, пуловеры, платья-водолазки, меховые куртки. Использовались фактурные материалы на меху, полупрозрачный эффект, сочетания различных фактур материалов. Были использованы силуэтные формы и крой элементов костюма народов Севера, а также аналогии к быту и культуре северных народов, а именно образ северного моря и рыбы, как один из видов промысла – рыболовства. Такой подход в проектировании ассортимента одежды, придал изюминку каждому образу. Разнообразие силуэтов и декора дает возможность раскрыть каждую модель, согласно выбранному творческому источнику. На рисунке 4, представлен ряд моделей коллекции, выполненных под руководством научного руководителя Т.М. Рамазановой.

Рис. 4. Коллекция одежды «Нити северных преданий»

«Историческая практика выработала целый арсенал разнообразных форм достижения стилизованных решений: упрощение формы, повторяемость декоративных элементов, разностилье как сознательное смешение стилевых форм, историческая реконструкция, овеществление сказочно-фантастического мира, театрализация, создающая особые условия для синтеза искусств. Но все это многообразие не скрывает того обстоятельства, что предметом современных стилизаций является не отдельная вещь, а воссоздание определенной среды, переносящей в иллюзорный, игровой мир» [3, с. 114].

Традиционная одежда народов Севера России является основой их культурной самобытности. Костюм сочетает в себе практические навыки выживания в экстремальных условиях и богатую символику, которая регу-

лирует социальные и духовные аспекты их жизни. Для глубокого понимания мира взглядов северных этнических групп необходимо всестороннее междисциплинарное изучение костюма в сочетании этнографического, художественно-познавательного, семиотического и материально-познавательного подходов. Сохранение этого наследия требует не только его фиксации и музейного хранения, но и активной поддержки живых носителей традиции в их стремлении к адаптации культурных кодов к современным реалиям, что гарантирует преемственность и устойчивое развитие самобытных культур Арктики.

Список литературы

1. Белова, А. Какую одежду сегодня носят коренные народы Крайнего Севера, живущие вдали от больших городов / А. Белова. – Текст : электронный // Культурология. РФ – URL: https://kulturologia.ru/blogs /070618/39220/ (дата обращения: 26.01.2026).

2. Иванов, Е. Все начинается с истоков и важно их сохранить / Е. Иванов // Текст : электронный. – URL //https://yakutia-daily.ru/modeler-evsej-ivanov-vse-nachinaetsya-s-istokov-i-vazhno-ih-sohranit/ (дата обращения: 28.01.2026).

3. Дашкова, Е.В. Стиль и стилизация в философско-культурологическом контексте : монография / Е.В. Дашкова, Е.В. Ивушкина, П.Н. Мирошниченко ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Южно-Российский гос. ун-т экономики и сервиса. – Шахты (Рост. обл.) : Изд-во ЮРГУЭС, 2006. – 117 с. – ISBN 5-93834-259-7. – EDN QWOOMB. – Текст : непосредственный.

4. Ивушкина, Е.Б. Философский анализ этничности в поле межкультурного взаимодействия (на примере истории российской цивилизации) : монография / Е.Б. Ивушкина, О.А. Катеринич ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Южно-Российский гос. ун-т экономики и сервиса» (ФГБОУ ВПО «ЮРГУЭС»). – Шахты : ЮРГУЭС, 2012. – 115. – ISBN 978-5-93834-717-5. – Текст : непосредственный.

5. Петрова, С. Традиционный костюм народа саха / С. Петрова. – Текст : электронный // ДетиАрктики.РФ. – URL: https://arctic-children.com/article/serebro-mekha-i-biser (дата обращения: 26.01.2026).

6. Присяжный, М.Ю. Коренные народы и постоянное население северных территорий / М.Ю. Присяжный. – Текст : электронный // Науки о земле, 2011. – С. 25–29. – С. 26. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n /korennye-narody-i-postoyannoe-naselenie-severnyh-territoriy (дата обращения: 28.01.2026).

7. Хайруллина, Н.Г. Традиции и новации в мировоззрении северных народов / Н.Г. Хайруллина, Т.Г. Харамзин, Т.М. Алгадьева. – Текст : элек-

тронный // Вестник РУДН. – Серия: Социология. – 2015. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-mirovozzrenii-severnyh-narodov (дата обращения: 27.01.2026).

В начало к содержанию

УДК 261.5

Е.Д. Борисенко[1], В.К. Биловус[2]
[1]Студент
[2]Канд. соц. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СЕМЬЯ КАК МАЛАЯ ЦЕРКОВЬ: ТРАДИЦИОННАЯ СЕМЬЯ В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

FAMILY AS A SMALL CHURCH: TRADITIONAL FAMILY IN RUSSIAN CULTURE AND MODERN CHALLENGES

Аннотация. *В настоящей научной статье проводится комплексное исследование концепции семьи как «малой Церкви» в русской православной традиции, а также рассматриваются современные вызовы, стоящие перед ней. Работа ставит целью анализ исторических основ, традиционных ценностей и актуальных угроз для данного института. Первая глава посвящена историческому аспекту, раскрывая роль семьи в православной традиции и влияние христианства на формирование семейных ценностей. Во второй главе анализируются традиционные родительские роли и влияние современных социокультурных тенденций (глобализация, технологический прогресс, трансформация гендерных ролей) на семью, а также предлагаются пути ее сохранения в условиях секуляризации и кризиса смыслов. В заключении обосновывается важность возвращения к духовным основам и активной поддержки традиционных ценностей для сохранения семьи как фундаментальной ячейки общества и духовной общности. Методологическая база исследования включает анализ богословских текстов, исторический подход и обзор современных социокультурных процессов.*

Ключевые слова: *семья, малая Церковь, православная традиция, семейные ценности, христианство, родительские роли, отцовство, материнство, современные вызовы, секуляризация, традиционная семья, духовное воспитание, сохранение семьи.*

Summary. *This scientific article presents a comprehensive analysis of the family, understood as a "small Church," within the Russian Orthodox tradition andin response to the complexities of the modern world. The primary goal of this work is to examine the historical origins, inherent values, and contemporary dangers facing this institution. The first part of the study investigates the historical dimension, the family's function within Orthodox belief, and the contribution of Christianity to the development of family values. The second part is dedicated to an examination of traditional parental responsibilities, the influence of contemporary sociocultural phenomena (including globalization, technological innovation, and changing gender roles) on the family unit, and strategies for its endurance amidst increasing secularization and a crisis of purpose. The concluding argument highlights the necessity of*

re-engaging with spiritual foundations and actively championing traditional values to ensure the continued existence of the family as a core societal component and a spiritual community. The research methodology incorporates an analysis of theological texts, a historical framework, and an assessment of current societal concerns.

Keywords: *family, small Church, Orthodox tradition, family values, Christianity, parental roles, fatherhood, motherhood, modern challenges, secularization, traditional family, spiritual education, preservation of the family.*

Значимость темы исследования определяется тем, что в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, духовная сфера российского общества рассматривается как одна из фундаментальных основ национальной безопасности, что обуславливает ее статус как ключевого объекта государственной политики. Институт семьи, метафорически именуемый «малой Церковью», выступает в качестве основного агента социализации, ответственного за формирование духовных и нравственных ориентиров индивида.

Настоящее исследование ставит своей целью анализ традиционной русской семьи, ее культурообразующей и воспитательной функций, а также идентификацию современных вызовов, с которыми сталкивается данный социальный институт.

Ключевая проблематика заключается в необходимости реконцептуализации и адаптации традиционных семейных ценностей к условиям динамично трансформирующегося общества, что предполагает междисциплинарный анализ и системный подход. Покажем в таблице 1 содержание ценностей в библейских текстах.

Таблица 1

Содержание ценностей в библейских текстах

Ценность	Библейское/богословское основание	Проявление в семейной практике
Единство брака	Мф. 19:4 – 6	Неразрывность супружеского союза
Любовь и жертвенность	Ин. 15:13	Взаимная поддержка супругов
Ответственность родителей	Притч. 22:6	Духовно-нравственное воспитание детей
Иерархия служения	Еф. 5:22 – 25	Ответственность мужа и жены
Соборность	Святоотеческое предание	Совместное принятие решений

В свете учения Иисуса Христа и Священного Писания Нового Завета, семья обретает статус не просто ячейки общества, но и священного союза, построенного на фундаменте безграничной любви, глубокого взаимного уважения и непоколебимой поддержки. Иисус Христос неоднократно акцентировал внимание на первостепенной важности семейных уз, призы-

вая к проявлению искренней любви и заботы как в отношениях между супругами, так и между родителями и их детьми. Ярчайшим свидетельством этого является отрывок из Евангелия от Матфея, где говорится о том, что «муж и жена станут одной плотью», что символизирует нерасторжимость брачного союза и его единство. Это учение легло в основу христианского понимания брака как священного завета, который должен быть пронизан любовью, верностью и обоюдной поддержкой.

Важность воспитания детей в христианской вере также подчеркивается в Библии. В книге Притчей (22:6) говорится: «Воспитывай юношу при начале его пути; он не уклонится от него, когда состарится». Эта идея о необходимости раннего воспитания и обучения детей основам веры и нравственности стала краеугольным камнем христианского подхода к семейным ценностям. Христианские семьи традиционно стремились передать своим детям не только религиозные знания, но и моральные принципы, которые формируют их личность и помогают им стать добрыми и ответственными членами общества. Влияние христианства на семейные нормы и правовые аспекты прослеживается на протяжении длительного исторического периода. В Средние века, когда церковь являлась доминирующей силой в общественной жизни, семейные ценности были неразрывно связаны с ее доктринами. Брак был возведен в ранг сакрального таинства, что придало ему особую значимость. Церковь активно участвовала в формировании и регулировании брачных отношений, способствуя укреплению семьи как социального института, в том числе через установление священных брачных обрядов. Несмотря на кардинальные трансформации, вызванные Ренессансом и Реформацией, христианство продолжало оказывать влияние на формирование взглядов на семью. Реформация, в частности, инициировала переосмысление концепции брака и его роли. Эволюция представлений о семье и родительстве: от традиций к современности.

В XVIII – XIX вв., по мере распространения идей индивидуализма и прав человека, устоявшиеся взгляды на семью стали подвергаться сомнению.

В XX в. христианство вновь заняло центральное место в дискуссиях о семейных ценностях, особенно на фоне таких социальных трансформаций, как развитие феминизма, борьба за права ЛГБТ-сообщества и изменение положения женщин в обществе. Христианские общины начали пересматривать свои позиции по этим вопросам, что привело к формированию разнообразных подходов к пониманию семьи. Одни конфессии сохранили приверженность традиционным взглядам, в то время как другие стали занимать более современные позиции, признавая многообразие семейных форм и отношений.

Исторически отцы считались основными кормильцами, защитниками и столпами семьи, воплощая авторитет и устанавливая правила. Однако в наши дни их роль значительно расширилась: помимо финансового обеспечения, все большее значение приобретают эмоциональная поддержка, ак-

тивное участие в воспитании и повседневной жизни детей. Отцы осознают, что их вовлеченность жизненно важна для развития ребенка, его эмоционального благополучия и формирования социальных навыков.

Исследования подтверждают, что материнская любовь и забота играют решающую роль в развитии эмоционального интеллекта и социальной адаптации детей. Тем не менее, и здесь наблюдаются изменения: в современных условиях матери также активно участвуют в трудовой деятельности, что требует от них умения совмещать профессиональные и семейные обязанности (табл. 2):

Таблица 2

Роли родителей в системе воспитания

Возможные риски	Родительская роль	Традиционная модель	Современные изменения
Кризис отцовства, утрата лидерства	Отец	Кормилец, духовный авторитет	Эмоциональная вовлеченность, партнерство
Эмоциональное выгорание	Мать	Хранительница очага, воспитатель	Совмещение материнства и карьеры
Размывание ответственности	Родительство	Четкое распределение функций	Совместное воспитание

Под влиянием глобальных изменений, бурного развития цифровых технологий и динамичной экономической ситуации, семья претерпевает глубокие изменения в своей структуре и функционировании. Если раньше гендерные роли были строго распределены – мужчина обеспечивал семью, женщина занималась домом – то теперь эти границы становятся все более условными. Женщины все чаще достигают карьерных высот и становятся основными кормильцами, а мужчины, в свою очередь, могут брать на себя большую часть забот о детях и домашних обязанностей.

Такая перестройка внутрисемейной иерархии неизбежно влечет за собой переосмысление традиционных представлений о ценностях и нормах. В контексте этих изменений, ФОМ предпринял первую попытку социологического исследования духовности и ее интеграции в социальную практику. Опрос показал, что только 24 % респондентов отождествляют «духовность» с «верой в Господа». Анализ ответов на открытый вопрос о том, что люди вкладывают в понятие «духовность», позволил выделить три основные группы мнений: четверть опрошенных (25 %) ассоциируют духовность с религией; 21 % интерпретируют ее как положительные моральные качества личности; и 8 % связывают духовность с умом, интеллектом и саморазвитием.

Таким образом, проанализировав идею семьи как малая церковь, отметим, что семья, функционирующая как «малая церковь», является не просто сохранением старых порядков, а ключевым элементом миссии по спасению человеческой личности. В условиях, когда мир предлагает все

больше суррогатов любви и иллюзорных форм свободы, именно семья, как основа российского общества, согласно указу президента, помогает защитить и укрепить суверенитет страны, обеспечить единство народа и его развитие.

Список литературы

1. Гавров, С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака / С.Н. Гавров. – 2009. – 123 с. – Текст : непосредственный.

2. База данных ФОМ. Духовность – вчера и сегодня. – Текст : электронный // Официальный сайт ФОМ. – URL: https://bd.fom.ru/report/cat/val_/spiritual/d0700121 (дата обращения: 06.02.2026).

3. Новости: Религия и общество: мониторинг. ВЦИОМ. – Текст : электронный // Официальный сайт ВЦИОМ. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii- obzor/religija-i-obshchestvo-monitoring (дата обращения: 06.02.2026).

4. Битехтина, Л.Д. Роль религиозного мировоззрения и его влияние на понимание в семье как малой группе / Л.Д. Битехтина, Е.К. Сычева. – Текст : электронный // Развитие человека в современном мире. – 2024. – С. 7. – URL: https: // repo.nspu.ru/bitstream/nspu/4956/1/razvitie-cheloveka-v-sovremennom.pdf#page=7 (дата обращения: 01.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 316.752

М.Н. Быкова[1], В.И. Родионова[2]
[1]Магистрант
[2]Д-р филос. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ЦЕННОСТИ МАТЕРИНСТВА И ДЕТСТВА В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ТРАДИЦИИ

VALUES OF MOTHERHOOD AND CHILDHOOD IN THE RUSSIAN ORTHODOX TRADITION

***Аннотация**. В статье анализируются ценности материнства и детства в русской православной традиции в сопоставлении с положениями Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Показано, что православное понимание семьи, материнства и детства, сложившееся в отечественной духовной культуре, находит концептуальное отражение в современных нормативно-правовых актах, где защита материнства и детства выступает элементом государственной безопасности и культурной идентичности. Обосновывается, что материнство в христианской*

перспективе понимается как личностный подвиг и форма богоподобия, а детство – как особое духовно значимое состояние, требующее правовой и нравственной охраны.

Ключевые слова: *традиционные ценности, материнство, детство, русская православная традиция.*

Summary. *The article analyzes the values of motherhood and childhood in the Russian Orthodox tradition in comparison with the provisions of Presidential Decree No. 809 of November 9, 2022, "On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values." It shows that the Orthodox understanding of family, motherhood, and childhood, which has developed in Russian spiritual culture, is conceptually reflected in modern legal acts, where the protection of motherhood and childhood is an element of state security and cultural identity. It is argued that motherhood is understood in a Christian perspective as a personal feat and a form of God-likeness, and childhood is understood as a special spiritually significant state that requires legal and moral protection.*

Keywords: *traditional values, motherhood, childhood, and the Russian Orthodox tradition.*

Принятие Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, утвердившего «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», стало важным этапом институционализации идеологической повестки современного российского государства. В документе подчеркивается, что традиционные ценности являются «основой российского общества», определяющей его историческое развитие, единство и суверенитет. В числе таких ценностей указаны, в частности, жизнь, достоинство, права и свободы человека, справедливость, патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным [1, с. 2-3].

В числе приоритетных задач государственной политики по реализации Основ упоминаются: поддержка института семьи, охрана материнства и детства, создание условий для демографического развития, защита детей от информации и практик, подрывающих их духовно-нравственное состояние и здоровье. Тем самым государство признает материнство и детство не только демографическим или социальным ресурсом, но и элементом духовно-нравственного порядка.

На этом фоне актуализируется вопрос о содержании и статусе ценностей материнства и детства в российской духовной и правовой традиции. Для России, сформировавшейся в рамках православной цивилизации, понимание семьи, материнства и детства невозможно отделить от церковного предания и богословской мысли.

Обращение к понятию «семья» в научных кругах появляется часто. В книге А.М. Руденко «Феномен любви» семья рассматривается не как традиционный социальный институт, а как особая форма проявления феномена любви – высшая ступень ее реализации в человеческой жизни: «Истин-

ная семья – это не союз двух одиночеств, ищущих удобства, а рождение нового единого субъекта бытия, в котором любовь обретает свое вечное измерение» [2, с. 168].

В своем обращении Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл по случаю Дня матери отметил, что: «В любом ответственном деле, каковым, несомненно, является воспитание детей, человеку необходимо ориентироваться на опыт предшественников, иметь перед глазами добрый пример. Таким образцом для матерей могут служить святые жены – преподобная Емилия Кесарийская (пятеро из ее десяти детей были прославлены Церковью, в том числе святитель Василий Великий), праведная Моника, мать блаженного Августина, и мн. др.» [3].

Русская православная духовность изначально формировалась вокруг почитания Пресвятой Богородицы как Богоматери – Матери воплотившегося Бога. Богородичный догмат придает материнству глубинный онтологический статус: через согласие Девы Марии («се, Раба Господня; да будет Мне по слову твоему», Лк. 1:38) совершается Воплощение и начинается история спасения в ее новозаветном измерении.

В этом контексте христианское понимание материнства радикально отличается от редуцированно-биологического или сугубо социального подхода. Материнство мыслится как свободное соработничество Богу в таинстве рождения и воспитания личности, призванной к вечности. В русской традиции этот взгляд развивали, в частности, святитель Филарет (Дроздов), митрополит Московский, и святитель Феофан Затворник, подчеркивавшие ответственность матери не только за телесное, но прежде всего за духовное рождение ребенка.

Православное осознание уязвимости детского возраста – духовной, психической, телесной – соотносится с современными подходами к правам ребенка, но наполняется дополнительным духовным содержанием. В Основах государственной политики подчеркивается необходимость защиты детей от идеологий и практик, направленных на разрушение традиционных ценностей, пропаганды насилия, культа потребления, девиаций [4, с. 9].

Тем самым государственная политика признает то, о чем церковная традиция говорит веками: детство нуждается в особом «пространстве охраны», где ребенок может безопасно расти и воспитываться в атмосфере доверия, любви и моральной определенности. Для православия таким пространством является семья, укорененная в церковной жизни; для государства – система норм и институтов, поддерживающих материальное благополучие семьи, доступ к образованию и медицинской помощи, а также информационную безопасность детей.

Указ № 809 демонстрирует, что государство, опираясь на историческое и религиозное наследие, стремится институционализировать ценности, ранее преимущественно артикулировавшиеся в церковном и культурном дискурсе. Поддержка семьи, сохранение материнства, отцовства и

детства, провозглашаемые в документе, корреспондируют с идеей семьи как пространства первичной социализации и духовно-нравственного воспитания [5, с. 6].

При этом возможна следующая схема взаимодополнения, отраженная на рисунке.

Рис. Схема взаимодополнения

Такое триединство позволяет рассматривать материнство и детство не как «частное дело семьи», а как сферу, от которой напрямую зависят культурная преемственность, демографическая устойчивость и духовная безопасность страны.

Анализ изучения темы ценности материнства и детства в русской православной традиции показал, что эти аспекты занимают в русской православной традиции центральное место, будучи связаны с основополагающими богословскими идеями – учением о Боговоплощении, о человеке как образе и подобии Божием, о семье как «малой церкви». Материнство предстает как личностный подвиг и форма богоподобия, детство – как духовно значимое состояние, требующее заботы и охраны.

Указ Президента РФ № 809 институционализирует эти ценности в качестве компонентов государственной политики и национальной безопасности. Включение защиты семьи, материнства и детства в число стратегических приоритетов свидетельствует о признании их не только социального и демографического, но и духовно-нравственного значения для российской цивилизации.

Сопоставление богословского и государственно-правового дискурсов позволяет сделать вывод: обращение к православному пониманию материнства и детства способно придать содержательную глубину реализа-

ции Основ государственной политики, а взаимодействие Церкви, государства и гражданского общества в этой сфере является ключевым условием сохранения и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – 10 с.

2. Руденко, А.М. Феномен любви. Любовь как человеческий экзистенциал: философско-антропологический, социально-культурный и психологический аспекты / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону. – 2009. – 424 с. – Текст : непосредственный.

3. Обращение Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла по случаю Дня матери. – Текст : электронный / СПАС : [сайт]. – URL: https://spastv.ru/obrashhenie-svyatejshego-patriarha-moskovskogo-i-vseya-rusi-kirilla-po-sluchayu-dnya-materi/ (дата обращения: 25.01.2026).

4. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р, в редакции 2022 г.). – 2022. – 11 с. – Текст : непосредственный.

5. Указ Президента РФ от 20 февраля 2024 г. № 132 «О национальном проекте «Семья»». – 2024. – 12 с. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 159.922.6

Д.А. Гончарова[1], Л.А. Спектор[2]
[1]Студент
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВЛИЯНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

THE INFLUENCE OF TRADITIONAL VALUES ON THE FORMATION OF PERSONAL IDENTITY IN ADOLESCENCE

Аннотация. *Проводится анализ механизмов влияния традиционных российских духовно-нравственных ценностей на процесс формирования идентичности личности в подростковом возрасте. Исследование реализуется путем оценки роли ценностных ориентиров, закрепленных в Указе Президента РФ № 809. Отдельным образом анали-*

зируются психологические особенности интеграции традиционных норм в структуру личности через механизмы интериоризации и формирования мировоззрения в период возрастного кризиса. Изучается структура педагогической помощи подростку.
Ключевые слова: *традиционные ценности, идентичность, личность, подростки.*

Summary. *The article analyzes the mechanisms of influence of traditional Russian spiritual and moral values on the process of personality identity formation in adolescence. The study is carried out by assessing the role of value orientations enshrined in Presidential Decree No. 809. The article also analyzes the psychological features of integrating traditional norms into the personality structure through the mechanisms of internalization and the formation of a worldview during the age crisis. The article examines the structure of pedagogical assistance to adolescents.*
Keywords: *traditional values, identity, personality, adolescents.*

В современной российской гуманитарной науке и нормативно-правовом поле традиционные ценности рассматриваются как фундаментальная основа гражданского единства и базис для формирования зрелой личности. Согласно Указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, традиционные ценности определяются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны» [1, с. 4]. К ним относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

С точки зрения отечественной психологической школы, подростковый возраст является критическим периодом для интеграции этих ценностей в структуру личности. Самоопределение подростка – это процесс поиска своего места в системе социальных отношений и формирования устойчивого образа «Я».

Л.И. Божович, классик отечественной психологии, подчеркивала, что в подростковом возрасте возникает особая потребность в формировании мировоззрения, которое становится регулятором поведения [2, с. 289]. Следовательно, традиционные ценности выступают тем содержательным «каркасом», на котором строится мировоззрение подростка, обеспечивая ему психологическую устойчивость в условиях ценностной неопределенности.

Связь между традиционными ценностями и самоопределением проявляется через механизм интериоризации – присвоения внешних социальных норм во внутренний план личности. Согласно В.С. Мухиной: «Лич-

ность развивается в пространстве традиций и ценностей своего народа, которые определяют ее внутреннюю позицию и отношение к социальному миру» [2, с. 134]. Таким образом, она указывает, что самосознание личности формируется через освоение исторически сложившихся ценностей культуры.

Для подростка традиционные ценности выполняют роль «навигационной системы» в процессе идентификации. Принимая ценности семьи, Родины и созидательного труда, подросток соотносит свои стремления с социальными ожиданиями, что минимизирует риски девиантного поведения и кризиса идентичности.

Таким образом, традиционные ценности выступают необходимым условием формирования гармоничной, социально ответственной личности, способной к конструктивному участию в жизни государства.

Процесс формирования идентичности в подростковом возрасте не является стихийным; он требует создания специфической социокультурной среды, в которой традиционные ценности становятся для личности субъективно значимыми. В отечественной науке выделяется несколько ключевых стратегий помощи подростку в этом процессе.

Создание воспитывающей среды и событийный подход. Н.Л. Селиванова, ведущий специалист в области теории воспитания, акцентирует важность «событийной общности» взрослого и ребенка. Согласно ее подходу, ценности не передаются через назидания, а осваиваются в процессе совместного решения жизненно важных задач [4, с. 38]. Потому, чтобы традиционные ценности (патриотизм, коллективизм, милосердие) были приняты подростком, они должны быть прожиты в деятельности.

Диалогическое взаимодействие и рефлексия. В.А. Сухомлинский в своих трудах неоднократно указывал на то, что формирование нравственного идеала возможно только при условии глубокого эмоционального отклика [5, с. 74]. Вследствие чего, вторая важная составляющая – педагогическая поддержка через диалог.

Интеграция в социально значимую деятельность. Формирование гражданской идентичности и таких ценностей, как созидательный труд и взаимопомощь, эффективнее всего происходит в рамках волонтерства и социальных проектов. И.В. Метлик отмечает, что идентификация с традиционными ценностями напрямую зависит от включенности подростка в «практики социального служения», где он осознает свою сопричастность к истории и судьбе своего народа [6, с. 74]. Это позволяет перевести абстрактные понятия (например, «патриотизм») в плоскость личного опыта.

Роль семьи и преемственности поколений. Семья остается базовым институтом формирования идентичности. Педагогическая помощь здесь заключается в укреплении детско-родительских отношений. По этой при-

чине, опора на историческую память семьи (изучение родословной, семейных реликвий) является продуктивным инструментом формирования устойчивого «Я» подростка, интегрированного в национально-культурный контекст.

Помощь подростку в формировании идентичности на основе традиционных ценностей должна строиться на создании условий для активного социального опыта и ценностно-смыслового диалога. Научный анализ показывает, что эффективное присвоение (интериоризация) традиционных идеалов невозможно в рамках формального, назидательного подхода. Успешное формирование идентичности требует реализации комплекса педагогических стратегий.

Таким образом, опора на традиционные ценности является необходимым условием формирования социально ответственной личности, способной к конструктивному самоопределению и осознанному участию в жизни государства.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 25.01.2026). – Текст : электронный

2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер –2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст : непосредственный.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – Москва : Академия – 2004. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0. – Текст : непосредственный.

4. Селиванова, Н.Л. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Н.Л. Селиванова. – Москва : Знание – 1989. – 77 с. – ISBN 5-07-000139-6. – Текст : непосредственный.

5. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – Москва : Политиздат – 1988. – 269 с. – ISBN 5-250-00204-8. – Текст : непосредственный.

6. Метлик, И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе / И.В. Метлик, И.А. Галицкая, А.В. Ситников. – Москва : Про-пресс – 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-89510-060-8. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 159.99
С.А. Горина[1], Е.В. Зорина[2]
[1]Бакалавр
[2]Доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА РОССИИ

TRADITIONAL FAMILY'S VALUES OF MODERN RUSSIAN SOCIETY

Аннотация. *В статье выполнен анализ института семьи в качестве традиционной ценности современного российского общества. Авторами исследуется онтологическая и правовая природа института крепкой семьи как аксиологического конструкта в социально-культурном контексте. Авторы приходят к выводу о том, что крепкая семья является трансцендентальным абсолютом российского общества России вне зависимости от историко-темпорального контекста.*
Ключевые слова: *семья, российское общество, традиционные ценности, семейные ценности.*

Summary. *The article analyzes the institution of the family as a traditional value in modern Russian society. The authors explore the ontological and legal nature of the institution of a strong family as an axiological construct in a socio-cultural context. The authors conclude that a strong family is a transcendental absolute of Russian society, regardless of its historical and temporal context.*
Keywords: *family, Russian society, traditional values, family values.*

Семья является ключевым социальным институтом, выполняющим воспитательную, коммуникативную, социализирующую функции, обеспечивая трансляцию представлений о ценностных ориентирах, передающихся из поколения в поколение. В этой связи, современные авторы вполне справедливо отмечают, что семья в России выступает «традиционной, базовой ценностью российского общества» [1, с. 471–477] и характеризуется не только «фундаментом в формировании личности, но и позволяет развивать и сохранять наследие нации» [2, с. 317–320]. Таким образом, именно семья как социальный конструкт выступает в роли онтологического базиса для формирования и развития современного общества.

На всех этапах исторического развития российского общества, вне зависимости от экономических, политических либо культурных факторов, именно первостепенная роль традиционности как «исторически сложившегося нравственно-духовного ориентира построения семейной жизни, обеспечивающего непрерывную смену поколений, выступает условием сохранения и развития самобытности многонационального народа Российской Федерации» [3, с. 317–320]. Таким образом, значимость традиционной мо-

дели крепкой семьи, не подверженной перманентной трансформации в темпоральном контексте под влиянием экономических, политических, культурных и технологических сил, объективно не вызывает сомнения.

Стоит отметить, что общеизвестны примеры трансформации аксиологической шкалы социальных структур и институтов под влиянием исторического, культурного и социального контекста, однако феномен крепкой семьи как социальный институт сохранил первостепенность в градации ценностных социально-культурных ориентиров не только в массовом сознании, но и на государственном уровне.

Аксиологический потенциал крепкой семьи как традиционной ценности неоднократно отмечался и на правовом уровне, в том числе, в Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», что, на наш взгляд, свидетельствует об исключительной важности института крепкой семьи на государственном уровне. Подобная законодательная позиция вполне логична и обоснована, т.к. именно семья выступает детерминантой, определяющей векторность развития как человека, так и общества. В этой связи, формирование правовой и идеологической базы, в которой крепкая семья выступает одной из традиционных национальных ценностей, является одной из приоритетных задач, стоящих перед государством.

Современное семейное законодательство в достаточной мере урегулировало вопросы семейных правоотношений, однако, анализируя его нельзя не отметить, что нормы семейного права носят в большей степени не духовно-идеологический, а прикладной характер, устанавливая правила заключения брака, условия развода, права и обязанности родителей и детей, а также регулируя алиментные обязательства и многие другие аспекты семейной жизни. Подобное положение вещей вполне объяснимо, поскольку закон, в силу своей специфики, направлен преимущественно на регулирование материальных и процессуальных аспектов семейных отношений, тогда как вопросы духовного воспитания, культурных традиций и нравственности оставались ранее недостаточно раскрытыми с правовой точки зрения. Вместе с тем, на текущий момент идеологический аспект семейных отношений получил и должную правовую оценку, определив крепкую семью в качестве отдельной общенациональной ценности как «нормативно признанного блага, имеющего охраняемое законом значение для личности и общества» [4, с. 317–320], формирующей мировоззрение человека и закладывающей основы морали и этики.

В этой связи, не представляет сомнения тот факт, что институт крепкой семьи является фундаментальной основой российского современного общества, отражающей его культурные ценности, религиозные убеждения и нравственные ориентиры.

Список литературы

1. Ткачева, Ю.Е. Семья как традиционная российская ценность: историко-правовой аспект / Ю.Е. Ткачева. – Текст : непосредственный // Охрана и защита прав и законных интересов в современном праве : Сборник статей по результатам III международной научно-практической конференции, Симферополь, 15 декабря 2023 года. – Симферополь : Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2024. – С. 471–477.

2. Несаленая, П.В. Семья как основа сохранения и формирования традиционных ценностей в современном мире / П.В. Несаленая. – Текст : непосредственный // Крепкая семья – сильная Россия : Сборник материалов Всероссийского научно-практического форума, приуроченного к Году семьи, Брянск, 30–31 октября 2024 года. – Брянск : Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2024. – С. 317–320.

3. Ситкова, О.Ю. Семейные ценности в системе правовых ценностей: доктринальный, законодательный и правоприменительный аспекты / О.Ю. Ситкова. – Текст : непосредственный // Мониторинг правоприменения. – 2024. – № 4(53). – С. 61–67.

4. Максимова, В.Р. Герменевтический анализ правовых ценностей: справедливость, достоинство, семейные ценности / В.Р. Максимова. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие современной науки: теоретические и практические аспекты : Сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции, Анапа, 10 октября 2025 года. – Анапа : ООО «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2025. – С. 33–39.

В начало к содержанию

УДК 130.2

С.А. Горина[1], Ю.А. Шестаков[2]
[1]Бакалавр
[2]Д-р филос. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ РОССИИ: МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ

THE NATIONAL IDEA OF RUSSIA: BETWEEN EAST AND WEST

Аннотация. *В статье проанализирована возможность формирования национальной идеи России на основе особенностей ее исторического развития. Сделан вывод о том, что срединное положение России, заключающееся в том, что она исторически*

играет роль моста между Востоком и Западом как двумя цивилизационными типами, в современных условиях позволяет фундировать национальную идею на принципах, в наибольшей степени релевантных потребностям обеспечения устойчивого развития, как мирового сообщества, так и России.
Ключевые слова: *Восток, Запад, Россия, история, цивилизация, ценности.*

Summary. *The article analyzes the possibility of forming a national idea for Russia based on the peculiarities of its historical development. It is concluded that Russia's central position, which historically serves as a bridge between the East and the West as two civilizational types, allows for the foundation of a national idea based on principles that are most relevant to the needs of sustainable development for both the global community and Russia.*
Keywords: *East, West, Russia, history, civilization, values.*

Необходимость выработки национальной идеи является актуальной потребностью России в интересах консолидации ее населения, обеспечения формирования единого национального мировоззрения, что, в свою очередь, обусловлено кризисом национальной идентичности, так и не преодоленным после краха СССР.

Сердцевиной национальной идеи являются ценности и нормы в основе которых лежат особенности ментальности населения России. Поскольку «каждая культура содержит в себе некий потенциал, вариативность» [1, с. 67], которую универсальная психика перерабатывает в психологические архетипы, культуру нельзя сводить к идеям. Культурфилософская мысль уже давно пришла к выводу о том, что в основе отрефлексированных форм массового сознания лежат массовые, устойчивые и иррациональные мотивации, установки, модели, стереотипы поведения и т.п., получившие общее наименование ментальности. Не случайно многие философы культуры предлагали сделать особенности ментальности критерием типологизации цивилизаций, и, в соответствии с ним, делили цивилизации на: рациональные и аффективные, открытые и закрытые, оптимистические и фаталистические, динамичные и статичные, экстравертные и интравертные, рационалистические и мистические. Ментальность определяет тот культурный код, нарушение которого ставит под угрозу сохранение цивилизационной идентичности и жизненно важные интересы социокультурной общности. Не случайно аксиологи предлагают понимать под цивилизационной безопасностью «такое состояние цивилизационной общности (цивилизации), при котором обеспечивается ее устойчивое развитие и защита цивилизационного кода (базовых цивилизационных ценностей и ментальности) от внутренних и внешних угроз» [2, с. 89]. Ментальность россиян, обусловленная особенностями исторического развития цивилизационной общности, амбивалентна. То обстоятельство, что россияне находятся на пересечении цивилизационных координат и исторического процесса Востока и Запада, особая ментальность общества, которую можно наименовать «синтезной ментальностью», отражается на ее духовной культуре, на тех духовно-нравственных ценностях, которые исповедует ее население, как основе национальной идеи.

Подобная ценностная и ментальная амбивалентность предоставляет российской цивилизации в современном мире определенные преимущества. Так, А.С. Панарин предрекал возрождение духовной мощи российской цивилизации в силу востребованности в современных социокультурных условиях присутствующей в истории человечества альтернативы – исторических Мегациклов, в ходе которых чередуется Западный и Восточный Мегациклы со своими ценностными парадигмальными установками. А.С. Панарин не без основания утверждает, что «европейский технологический миф» [3, с. 51], который заключается в том, что в технике увидели универсальный способ добиться быстрого успеха, воплощающий ценности потребительски-гедонистического общества, достигнув пика своих возможностей начинает демонстрировать свою несостоятельность, породив так называемые глобальные проблемы современности. А.С. Панарин упрекает западную модель в неорганичности, требующей издержек, которые перелагаются на плечи слоев населения, не приобщившихся к прогрессу. Взамен историософ предлагает обратить внимание на потенциал Восточного мегацикла. Он, по его мнению, связан с возрождением способности личности к аскезе и жертвенности во имя целостного, общего, с возрождением ее коллективистско-аскетической ориентации. В связи с этим чрезвычайно возрастает роль российской цивилизации, способной стать своеобразным коммуникативным мостом между миром Запада и миром Востока, обеспечив диалог между ними на основе компромисса. Не случайно, что базой для формирования ценностей автономной личности многие российские футурологи видят в отстаивании корпоративных ценностей, именуя ее такой характерной чертой российской ментальности как «соборность». «Соборность означает, что микросоциальность (например, семья) и коллектив являются необходимой культурной средой для личности, которая развивает ее автономию, избегая нивелирования» [4, с. 23], – утверждают они. Замечательно и то, что в качестве альтернативы «ускорению истории» или ее отбрасыванию в рамках западной теории прогресса национальная идея России может противопоставить утверждение ее безусловной ценности как средства получения символического капитала («габитуса»), организующего связь с прошлым и формирование традиции. Иными словами, опираясь на историю, она может и должна ориентироваться на наращивание социокультурного потенциала общества, обеспечивающего относительную безопасность цивилизационного образования от культурной экспансии других цивилизационных образований и разнообразных вызовов современности.

Таким образом, срединное положение российской цивилизации делает актуальной возможность воплощения в ее национальной идее того варианта положения «исторического маятника», который в наибольшей степени отвечает современным социокультурным реалиям, наиболее значимым вызовам современности.

Список литературы

1. Гуревич, П.С. Философия культуры : учебник для высшей школы / П.С. Гуревич. – Москва : NOTA BENE, 2001. – 352 с. – Текст : непосредственный.

2. Цопбоева, Л.Х. История Отечества как гарант обеспечения национальной безопасности / Л.Х. Цопбоева. – Текст : непосредственный // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. Коста Левановича Хетагурова. – 2012. – № 2. – С. 175–78.

3. Философия истории : учебное пособие / под ред. проф. А.С. Панарина. – Москва : Гардарики, 1999. – 432 с. – Текст : непосредственный.

4. Васильев, А.М., Васильева, А.Н. Антропологическое содержание конструктивно-критического исследования западной цивилизации / А.М. Васильев, А.Н. Васильева. – Текст : непосредственный // Science Time. – 2014. – № 1(1). – С. 14–23.

В начало к содержанию

УДК 17.02

Д.С. Егоренкова[1], Е.Г. Лозовик[2]
[1]Бакалавр
[2]Ст. преподаватель кафедры «Информатика»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОТ РОДИОНА РАСКОЛЬНИКОВА ДО ЧАТ-БОТОВ: ЭВОЛЮЦИЯ ЭТИЧЕСКОГО ВЫБОРА В МИРЕ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

FROM RODION RASKOLNIKOV TO CHAT BOTS: THE EVOLUTION OF ETHICAL CHOICES IN THE WORLD OF HIGH TECHNOLOGY

Аннотация. *Статья рассматривает вопрос о том, как современные алгоритмы и системы искусственного интеллекта должны реагировать в ситуациях, угрожающих жизни или безопасности, что вызывает параллели с внутренними конфликтами персонажа Раскольникова, но в контексте машинных решений. Анализируется необходимость внедрения этических принципов в разработку чат-ботов и систем ИИ для обеспечения справедливого, безопасного и уважительного взаимодействия с пользователями. Особое внимание уделяется вопросам прозрачности алгоритмов и объяснимости принимаемых решений, что способствует укреплению доверия и ответственности. Также поднимаются вопросы о границах автономии машин, их способности к моральному суждению и ответственности за возможные ошибки или злоупотребления. В статье подчеркивается, что развитие этических стандартов и концепций в области технологий отражает изменения в обществе и требует формирования этической культуры, которая поможет управлять рисками и обеспечит гармоничное сосуществование человека и машин. Эволюция этического выбора в эпоху цифровых инноваций – это непрерывный процесс, предполагающий постоянный анализ, переосмысление и развитие моральных ориентиров, чтобы обеспечить этическое будущее.*

Ключевые слова: *алгоритмы, искусственный интеллект, безопасность, этика, чат-боты, прозрачность, объяснимость, доверие, ответственность, автономия, моральное суждение, риски, этическая культура, цифровые инновации, эволюция этики.*

Summary. *This article examines how modern algorithms and artificial intelligence systems should respond to life-threatening or safety-threatening situations, drawing parallels with the internal conflicts of Raskolnikov's character, but within the context of machine decision-making. It analyzes the need to integrate ethical principles into the development of chatbots and AI systems to ensure fair, safe, and respectful interactions with users. Particular attention is paid to issues of algorithm transparency and the explainability of decisions, which foster trust and accountability. It also raises questions about the limits of machine autonomy, their capacity for moral judgment, and responsibility for potential errors or abuses. The article emphasizes that the development of ethical standards and concepts in technology reflects changes in society and requires the development of an ethical culture that will help manage risks and ensure the harmonious coexistence of humans and machines. The evolution of ethical choice in the age of digital innovation is an ongoing process that requires constant analysis, rethinking, and development of moral guidelines to ensure an ethical future.*

Keywords: *algorithms, artificial intelligence, security, ethics, chatbots, transparency, explainability, trust, responsibility, autonomy, moral judgment, risks, ethical culture, digital innovations, evolution of ethics.*

Эволюция этического выбора в мире высоких технологий является увлекательным и многогранным процессом, начинающимся с классических литературных образов и продолжающимся в современном цифровом пространстве.

Цели исследования заключаются в анализе развития этических аспектов и моральных дилемм, связанных с использованием новых технологий, начиная с произведения Ф. Достоевского «Преступление и наказание» и персонажа Родиона Раскольникова, и заканчивая современными чатботами и искусственным интеллектом. Статья направлена на выявление изменений в понимании этических принципов и моральных выборов в контексте технологического прогресса, а также на определение роли этики в формировании взаимодействия человека с высокотехнологичными системами.

Актуальность темы обусловлена быстрыми темпами развития технологий, которые требуют постоянного пересмотра и уточнения этических стандартов и правил поведения как со стороны разработчиков, так и пользователей. В условиях расширения возможностей искусственного интеллекта и автоматизации возникает необходимость в осмыслении новых форм моральных дилемм, связанных с ответственностью, приватностью, автономией и справедливостью.

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к анализу эволюции этических ценностей, начиная с литературных и философских концепций XIX в. и заканчивая современными вопросами этики в области высоких технологий, что позволяет выявить долгосрочные тенденции и

перспективы развития моральных ориентиров в условиях технологического прогресса. Такой подход способствует более глубокому пониманию того, как меняются моральные ориентиры в обществе и каким образом эти изменения отражаются на практике взаимодействия человека с новыми технологическими системами.

Один из первых ярких примеров размышлений о моральных дилеммах в литературе – персонаж Родиона Раскольникова из романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание». Этот герой сталкивается с внутренней борьбой, когда его теории о «праве на преступление» и моральной оправданности своих поступков вызывают глубокие вопросы о справедливости, ответственности и границах личной свободы.

Внутренний конфликт Раскольникова служит иллюстрацией того, как личностные ценности и этические принципы могут конфликтовать, особенно в условиях, когда человек сталкивается с сложными моральными дилеммами.

Переходя к современности, развитие технологий значительно расширило горизонты этического выбора. В эпоху цифровых инноваций появляется необходимость переосмысления моральных аспектов взаимодействия человека с машинами и системами искусственного интеллекта.

Этический выбор в информационных системах осуществляется через комплексный процесс, в ходе которого учитываются моральные принципы, ценности и последствия использования технологий. Этот процесс начинается с определения целей и задач системы, а также с анализа потенциального воздействия на пользователей, общество и окружающую среду. Важной составляющей является соблюдение конфиденциальности и защиты данных, что требует внедрения правил и стандартов, обеспечивающих безопасность информации. При этом необходимо учитывать вопросы справедливости, недопустимости дискриминации и уважения прав всех участников взаимодействия с системой. В процессе принятия решений важно также учитывать возможные этические дилеммы, связанные с автоматизацией и алгоритмами, и стремиться к прозрачности в их функционировании. В конечном итоге, этический выбор предполагает баланс между техническими возможностями и моральными обязательствами, а также постоянное переосмысление и обновление стандартов в соответствии с развитием технологий и изменяющимися общественными ценностями.

Одним из ярких примеров моральной дилеммы являются вопросы о конфиденциальности данных, ответственности за автоматизированные решения и возможных последствиях использования технологий. В этом контексте появляется концепция этического программирования и разработки алгоритмов, способных принимать решения, учитывающие моральные и социальные нормы.

Еще один пример, в области автономных транспортных средств. Возникает вопрос о том, как алгоритмы должны реагировать в ситуациях, где возможна угроза жизни или безопасности, что вызывает аналогии с внутренними конфликтами Раскольникова, только в контексте машинных решений.

Современные чат-боты и системы искусственного интеллекта, представляют собой новые формы этического выбора. Их разработка требует внедрения этических принципов в программное обеспечение, чтобы обеспечить справедливое, безопасное и уважительное взаимодействие с пользователями. Важным аспектом становится прозрачность алгоритмов и возможность объяснить причины принимаемых решений, что способствует укреплению доверия и ответственности. В то же время, возникновение таких систем вызывает новые вопросы о границах автономии машин, их способности к моральному суждению и ответственности за возможные ошибки или злоупотребления.

Таким образом, путь от Раскольникова к чат-ботам – это путь развития этических стандартов и концепций, отражающих изменения в обществе и технологиях. В литературе и философии существовали размышления о морали и ответственности и ранее, но в современную эпоху эти вопросы приобрели новую актуальность в связи с появлением сложных систем, способных к самостоятельному принятию решений. В этом контексте важно не только создавать технологические решения, но и формировать этическую культуру, которая поможет управлять возможными рисками и обеспечит гармоничное сосуществование человека и машин. Эволюция этического выбора в мире высоких технологий – это непрерывный процесс, требующий постоянного анализа, переосмысления и развития моральных ориентиров, чтобы обеспечить этическое будущее в эпоху цифровых инноваций.

Список литературы

1. Белкин, А.И. Нравственная асимметрия преступления и наказания / А.И. Белкин, Ю.С. Вяткина. – Текст : непосредственный // Этнографическое обозрение. – 2020. – С. 138–142.

2. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант. – Текст : непосредственный / Москва. – 2017. – С. 400–416. – ISBN 978-5-486-01297-7.

3. Флориди, Л. Философия информации / Л. Флориди – Текст : непосредственный // Мир книги. – 2021. – С. 275–304. – ISBN 978-5-907339-34-7.

4. Бостром Н.А Искусственный интеллект. Этапы. Риски. Стратегии / Н.А. Бостром. – Текст : непосредственный / Москва. – 2022. – С. 156–166. – ISBN 978-5-00195-420.

В начало к содержанию

УДК 392
Д.С. Егоренкова[1], Л.А. Спектор[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВЛИЯНИЕ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

THE INFLUENCE OF MULTINATIONALITY ON THE FORMATION OF RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL CULTURE

Аннотация. *Статья рассматривает многообразие культурных традиций и влияний народов, проживающих в России. Праздничные обряды, кухня, музыка и ремесла отражают богатство культурного наследия страны. Особое внимание уделяется традициям народов, таких как якуты, чукчи и коряки, их связь с природой и космологией, а также их вклад в народное искусство и фольклор. Также освещается роль языкового многообразия, влияния национальных языков на русский язык, проявляющиеся в фонетике, грамматике и идиомах. Статья подчеркивает, что культурное многообразие способствует формированию единой гражданской идентичности и духовных ценностей, объединяющих разные народы России, несмотря на исторические испытания и социально-политические изменения.*
Ключевые слова: *многонациональность, народы, культура, традиции, духовность.*

Summary. *The article explores the diversity of cultural traditions and influences among the peoples of Russia. Festive rituals, cuisine, music, and crafts reflect the richness of the country's cultural heritage. Special attention is given to the traditions of ethnic groups such as the Yakuts, Chukchi, and Koryaks, their connection to nature and cosmology, and their contributions to folk art and folklore. The article also highlights the role of linguistic diversity and the influence of national languages on the Russian language, which can be seen in phonetics, grammar, and idioms. The article emphasizes that cultural diversity contributes to the formation of a unified civic identity and spiritual values that unite the different peoples of Russia, despite historical trials and socio-political changes.*
Keywords: *multiculturalism, peoples, culture, traditions, spirituality.*

Многонациональность является одним из ключевых факторов, формирующих уникальную духовно-нравственную культуру России. Этот аспект обусловливает богатство культурных традиций, религиозных верований и моральных ценностей, которые сосуществуют и взаимодействуют на территории страны. В течение веков Россия выступала в роли государства, объединяющего множество этнических групп, каждая из которых внесла свой вклад в развитие национальной идентичности и духовной жизни. Это создало особую культурную среду, в которой гармонично сочетаются различные религии, языки и обычаи, формируя сложную и многогранную духовную палитру.

Актуальность работы обусловлена необходимостью понимания роли многонациональности в формировании российской духовно-нравственной культуры в условиях современного многообразия этнических и культурных групп. В условиях глобализации и усиления межнациональных взаимодействий важно выявить особенности и механизмы, через которые многонациональность способствует развитию духовных ценностей и нравственных ориентиров в российском обществе.

Целью данной статьи является анализ влияния этнокультурного разнообразия на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, а также выявление специфических особенностей этого процесса в российском контексте.

Новизна исследования заключается в комплексном подходе к изучению взаимодействия многонациональности и духовно-нравственной культуры, а также в акценте на современных тенденциях и вызовах, связанных с сохранением и развитием национальных особенностей в рамках единого российского культурного пространства.

Многонациональность способствует развитию толерантности и взаимного уважения между народами, что является важным аспектом духовно-нравственной культуры. В условиях постоянного диалога между различными этносами формируются ценности терпимости, понимания и сочувствия, которые становятся фундаментом межнациональных отношений. Эти ценности закреплены в национальной идее и государственном устройстве, что способствует укреплению социальной гармонии и стабильности. Важным элементом такого взаимодействия является религиозное разнообразие, которое в России проявляется в присутствии православия, исламизма, буддизма, а также других религий и конфессий. Каждая религия привносит свои моральные принципы и этические нормы, формируя богатую духовную ткань, которая служит основой для формирования нравственных ориентиров [1, с. 79–101].

Например, у народов Кавказа сильны семейные ценности, уважение к старшим и гостеприимство, что проявляется в их повседневной жизни и межличностных отношениях. У тюркских народов важное место занимает коллективизм и уважение к традициям, что отражается в их праздниках и ритуалах. Восточные народы, такие как армяне и азербайджанцы, привносят в культуру России свои духовные ценности, связанные с религией и семейными связями, что способствует укреплению духовных основ общества. В целом, эти различия формируют уникальный культурный ландшафт. Они помогают формировать нравственные ориентиры, основанные на уважении к многообразию, что способствует развитию толерантности и гармонии в российском обществе.

Особое влияние на духовно-нравственную культуру оказывают традиции и обычаи различных народов, которые передаются из поколения в поколение. Эти традиции не только обогащают культурную среду, но и

служат источником моральных ценностей, таких как гостеприимство, честность, уважение к старшим и забота о ближних. Взаимное уважение к этим традициям способствует укреплению межнациональных связей и развитию чувства единства в многонациональной общности. В то же время, многонациональность требует постоянного поиска баланса между сохранением национальных особенностей и развитием общего гражданского и духовного пространства [2, с. 155–163].

Одним из наиболее заметных аспектов является влияние православных традиций, которые имеют глубокие исторические корни и связаны с русским народом. Они проявляются в национальных праздниках, обрядах, архитектуре, а также в культурных ценностях, таких как уважение к семье и духовность. В то же время, исламские традиции, характерные для народов Кавказа, Татарстана и Башкортостана, нашли свое отражение в культурной жизни этих регионов. Они проявляются в праздничных обрядах, кухне, музыке и ремеслах, что создает богатство культурного наследия.

Традиции народов Сибири и Дальнего Востока, таких как якуты, чукчи и коряки, также внесли значительный вклад в культурную палитру страны. Их обычаи, связанные с природой и животными, нашли отражение в народных ремеслах, фольклоре и праздниках. Например, у якутов важное место занимает празднование зимних солнцестояний, что подчеркивает их связь с природными циклами и космологией.

Культурное многообразие страны также проявляется в традициях, связанных с кухней. Каждая национальность привнесла свои особенности в гастрономическую культуру, что обогатило российскую кулинарию в целом. Татарская, чеченская, армянская и другие кухни отличаются своими уникальными блюдами, которые сегодня являются частью общего культурного пространства [3, с. 665].

В России очень богатый и многообразный язык, что так же обусловлено многообразием проживающих в стране народов. Языки различных национальностей привнесли в русский язык больше вариативности как в устной, так и в письменной речи.

Фонетические влияния проявляются в особенностях произношения, например, у некоторых народов, таких как чеченцы или башкиры, сохраняются характерные звуки и интонационные особенности, что иногда влияет на речь носителей русского языка в соответствующих регионах. В некоторых случаях это приводит к появлению акцентов, которые делают речь более разнообразной и насыщенной [4, с. 208–215].

Грамматические влияния проявляются в заимствовании синтаксических конструкций или в использовании определенных форм слов. Например, в некоторых диалектах или регионах могут сохраняться особенности склонения или спряжения, характерные для языков народов, проживающих там. Это особенно заметно в разговорной речи, где могут сохраняться элементы родных языков, что обогащает и расширяет вариативность русского языка.

Культурные и стилистические влияния также заметны в фразеологии и идиомах. В некоторых регионах России используют выражения, заимствованные из языков народов, например, в тюркских языках распространены пословицы и поговорки, которые находят отражение в местных русских диалектах. Влияние языков народов Кавказа проявляется в использовании определенных оборотов речи, которые приобретают особый колорит и характер.

Российская духовно-нравственная культура формировалась в условиях исторических испытаний, войн, революций и социально-политических изменений, что сделало ее особенной и устойчивой. Многонациональный характер страны способствует тому, что ценности, связанные с патриотизмом, семейными традициями, трудолюбивостью и справедливостью, приобретают универсальный характер, объединяя разные народы в единую культурную и духовную общность. В результате многонациональность становится не только источником культурного богатства, но и важным фактором формирования гражданской идентичности, способствующей развитию духовных и нравственных основ российского общества.

Список литературы

1. Верховцев, Д.В. Этнос post-mortem: советские теории этноса в современном русскоязычном дискурсе / Д.В. Верховцев. – Текст : непосредственный // Этнографическое обозрение. – 2022. – № 6. – С. 79–101.

2. Жеребченко, А.В. Пол, раса, национальность, язык, происхождение, отношение к религии, принадлежность к какой-либо социальной группе как конструктивные признаки преступления, предусмотренного ст. 282 УК РФ / А.В. Жеребченко. – Текст : непосредственный // Материалы межвузовского научно-методического семинара. – 2015. – С. 155–163.

3. Гусейнова, Ф.А. Традиции национального питания / Ф.А. Гусейнова, О.А. Баронина. – Текст : непосредственный // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – № 5. – С. 665.

4. Лотфуллин, М.В. Роль русского языка в развитии языков народов России / М.В. Лотфуллин. – Текст : непосредственный // Крымское историческое обозрение. – 2015. – № 3. – С. 208–215.

В начало к содержанию

УДК 379.8.093

Н.П. Ершова[1], Е.Б. Ивушкина[2]
[1]Магистрант
[2]Д-р филос. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

НЕМАТЕРИАЛЬНОЕ КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

INTANGIBLE CULTURAL HERITAGE AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION

Аннотация. *В статье определены основные категории нематериального культурного наследия. Исторический опыт организации свободного времени, накопленный нашими предками, содержит в себе множество полезных идей. Эти элементы культурного наследия вполне применимы сегодня. Знакомство с нематериальной культурой (обрядами, фольклором) играет важную роль в воспитании: формирует гражданскую позицию, учит ценить традиции своего народа и развивает историческое сознание.*

Ключевые слова: *нематериальное культурное наследие, народная культура, культурно-досуговая деятельность, нравственно-патриотическое воспитание.*

Summary. *The article defines the main categories of intangible cultural heritage. The historical experience of organizing free time accumulated by our ancestors contains many useful ideas. These elements of cultural heritage are still applicable today. Familiarity with intangible culture (rituals, folklore) plays an important role in education: it forms a civic position, teaches to appreciate the traditions of one's people, and develops historical consciousness.*

Keywords: *intangible cultural heritage, folk culture, cultural and leisure activities, moral and patriotic education.*

Настоящий период времени для нашей страны очень важен для усиления авторитета в мировом пространстве. Национальное достоинство, культурная самобытность невозможны без такой основы, как духовно-нравственное наследие. «Существующие формы духовно-нравственного наследия зодчество, сказания, предметы быта, костюмы и т.п. делают народную культуру духовной необходимостью для современного человека» [2, с. 55–60].

Для того чтобы приобщить современного человека к фольклору, нужно найти формы, которые помогут сделать традиционную народную культуру не просто интересным фактом, а духовной необходимостью. Важно помнить, что культура существует благодаря ее носителям – «людям с их мыслями, чувствами, стремлениями, идеалами, верой и деятельностью» [2, с. 55–60]. Восприятие жизнедеятельности людей как культурно-исторического процесса ставит в центр внимания человека с его мыслями, чувствами, стремлениями, идеалами, верой, деятельностью, творца своей собственной и общественной жизни.

Знакомство с историческим прошлым, составляющим общую культуру современного общества, оказывает влияние на развитие духовно-нравственного воспитания. «Оно формирует в человеке гражданские качества, пробуждает чувство уважения к культурным традициям своего народа, содействует развитию исторической памяти» [2, с. 55–60].

В наше время общество начинает все яснее осознавать, что будущее России и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить наследие народной культуры.

Духовно-нравственные ценности любого общества накапливались столетиями. Несоблюдение народных традиций может привести к кризису всех сфер общественной жизни, к духовно-нравственной деградации общества. Приобщение современного человека к фольклору требует поиска форм, делающих традиционную культуру не просто интересным фактом, а духовной необходимостью. Культура живет благодаря людям с их мыслями, чувствами, стремлениями и деятельностью. «Возрождение народных традиций – это путь духовно-нравственного исцеления и обновления нашего общества» [3, с. 24].

Будущее страны в первую очередь определяется состоянием нравственности общества, уровнем культуры. Но значительно труднее поддержать и, тем более, восстановить культуру прошлого в целом, в которой получили бы развитие и актуализацию разные виды традиционной художественной и не только художественной практики. Забвение народных традиций и духовно-нравственных ценностей может привести к системному кризису.

Авторитет нашей страны, опираясь на национальное достоинство, укрепляется собственной культурной самобытностью. «Важно обращаться к духовно-нравственному наследию, которое сохранилось в памятниках древнего зодчества, сказках, былинах, песнях и других артефактах» [3, с. 24].

Приобщение современного человека к фольклору требует поиска форм, которые делают традиционную культуру не просто интересным фактом, а духовной необходимостью. Культура живет благодаря людям с их мыслями, чувствами, стремлениями и деятельностью. Сохранение и развитие культурного наследия России – это задача, требующая совместных усилий общества, государства и каждого отдельного человека. Только так можно обеспечить будущее страны, основанное на духовно-нравственных ценностях и уважении к культурным традициям.

Но для того, «чтобы использовать нематериальное культурное наследие русского народа, необходимо знать его содержание» [4, с. 295]. И тогда это будет действенный ресурс.

Этот уникальный культурный пласт, даже представленный малым числом или единичными образцами, требует особой защиты. Его сохранение – сейчас главная задача для музеев и культурных центров. Такие артефакты и традиции существуют отдельно от повседневной современности, они не вовлечены в нее напрямую. Их ценность – в роли хранителей памяти для всей нации, отдельной общности или семьи. При этом наследием считается не только подлинник, но и современная реконструкция прошлого: этно-концерты, выставки народных промыслов или исторические инсценировки в рамках праздников.

Характерной чертой современного творчества стал экспериментальный синтез разнородных элементов: от панк-рока и авангарда до фольклора и средневековых традиций. Этот гибридный подход порой приводит к

значительным художественным открытиям. Особую нишу занимают авторы, которые целенаправленно работают с фольклорным материалом, подвергая его профессиональной аранжировке и современной инструментальной обработке. Несмотря на стилистическую пестроту, все эти практики объединяет общий принцип: ревитализация (оживление) фольклора за пределами его первоначального, аутентичного контекста, интеграция его в актуальный культурный процесс.

Вместе с тем были и есть попытки сохранить фольклор и непосредственно как часть современной жизни, а не только как культурное наследие или материал для экспериментов.

Так в целом сохраняется общемировая тенденция актуализации региональных и локальных аспектов культуры, возврата к корням, истокам, наряду с процессами универсализации во всех сферах жизни общества.

Рассматриваемые практики представляют собой репрезентацию элементов фольклора, деконтекстуализированных и отделенных от их первичных условий бытования. Они утрачивают определяющие признаки аутентичной фольклорной коммуникации: связь с локальным сообществом-носителем, устный канал трансляции, утилитарно-ритуальные функции. Доминирующими становятся художественно-эстетические и маркетинговые задачи. Институциональное оформление (через концертные площадки, медиа, образовательные проекты) приводит к неизбежной трансформации культурного материала, независимо от интенции – будь то творческая переработка или музейная реконструкция. Этот процесс ведет к фрагментации фольклорного наследия, его адаптации и ассимиляции в инокультурные среды.

Все это важно иметь в виду, когда принимаются решения о сохранении, возрождении и даже развитии традиций народных промыслов, народного творчества.

Таким образом, нематериальное культурное наследие отражает человеческое сообщество в его целостности, дает представление об осмыслении людьми своей роли в социуме. Восприятие жизнедеятельности людей как культурно-исторического процесса ставит в центр внимания человека с его мыслями, чувствами, стремлениями, идеалами, верой, деятельностью, творца своей собственной и общественной жизни.

Опыт, накопленный предыдущими поколениями, может быть реализован в практическом проведении досуга, организации мероприятий. Освоение этого опыта в историческом масштабе имеет воспитательное значение, поскольку идет формирование гражданских качеств. Это сохраняет историческую память народа и воспитывает уважение к традициям своего народа.

Список литературы

1. Бекетов, А.Н. Исторический очерк 25-летней деятельности Имп. Вольн. Экон. Общества с 1865 по 1890 год. / А.Н. Бекетов. – Санкт-Петербург : 1890. – Текст : непосредственный.

2. К вопросу о поиске новых форм и способов вовлечения субъектов туристской отрасли в процесс развития внутреннего туризма / Е.Б. Ивушкина, И.Б. Кушнир, Т.В. Дегтярева, А.Н. Самоделов. – Текст : непосредственный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2016. – № 4. – С. 55–60.

3. Михайлова, Л.И. Народная художественная культура: детерминанты, тенденции, закономерности социодинамики / Л.И. Михайлова. – 3-е изд. – Москва : Вузовская книга, 2006. – 264 с. – Текст : непосредственный.

4. Михайлова, Н.Г. Народная культура / Н.Г. Михайлова. – Текст : непосредственный // Культурология. XX век. Словарь. – Санкт-Петербург : Университетская книга, 1997. – 640 с.

В начало к содержанию

УДК 37.03

П.В. Ефимова[1], Э.Л. Куцова[2]
[1]Студент
[2]Канд. филос. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE SPIRITUAL AND MORAL POTENTIAL OF STUDENTS

Аннотация. *Данная статья посвящена исследованию влияния инклюзивной среды на процесс формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся. Рассматриваются теоретико-методологические основы инклюзивной культуры и духовно-нравственного развития, изучаются особенности формирования личностных качеств в процессе совместного обучения с лицами с особыми потребностями. Исследование проведено на основании анализа научных публикаций, нормативных актов Российской Федерации и материалов исследовательских проектов.*

Ключевые слова: *инклюзия, инклюзивное образование, инвалидность, лица с ОВЗ, духовно-нравственное развитие, социальная компетенция.*

Summary. *This article focuses on the impact of an inclusive environment on the development of students' spiritual and moral values. It examines the theoretical and methodological foundations of inclusive culture and spiritual and moral development, and studies the features of the formation of personal qualities in the process of joint learning with individuals with special needs. The study is based on an analysis of scientific publications, legislative documents of the Russian Federation and materials of research projects.*

***Keywords**: inclusion, inclusive education, disability, persons with disabilities, spiritual and moral development, social competence, empathy.*

Современное общество характеризуется глубоким кризисом духовно-нравственной культуры молодого поколения. Причина подобного состояния общества обусловлена утратой молодым поколением духовных и нравственных идеалов. Эти изменения в обществе затронули и систему образования РФ, повлияли на реализацию ее обучающих и воспитательных функций. Поэтому формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся является сегодня приоритетной задачей современного образования, направленного на реализацию принципа инклюзивности [1].

Инклюзивное образование стало реальностью российского общества. А создание полноценной инклюзивной среды является приоритетом образовательной политики государства, поскольку оно обеспечивает выполнение конституционного права граждан на образование и содействует развитию гармоничного и нравственного общества. Эта политика инклюзивного образования закреплена на законодательном уровне в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает право каждого гражданина на получение качественного образования, вне зависимости от состояния здоровья и способностей [2]. Согласно статье 79 указанного закона, необходимо создавать особые условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При этом, важным условием является то, что лица с ОВЗ и инвалидностью обучаются вместе со здоровыми детьми. Следовательно, актуальным вопросом становится изучение факторов, обеспечивающих успешную реализацию принципа инклюзии в образовательной среде и влияние этого процесса на формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Как показал сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта, включающего научные труды известных педагогов и психологов (Ю.С. Колобковой, Е.А. Гридиной, Я.И. Кузьминовой, Д. Хопкинса), инклюзивное образование признается важным фактором позитивного развития духовно-нравственных качеств обучающихся, способствует формированию активной гражданской позиции и социальной ответственности молодых людей. По мнению исследователей, инклюзию следует рассматривать не просто как изменение образовательной парадигмы, а прежде всего, как новую модель, основанную на философии социальной справедливости, которая утверждает, что все люди, включая людей с инвалидностью, имеют право в полной мере участвовать во всех сферах социального взаимодействия [3].

Развернувшаяся в специальной литературе дискуссия по вопросам инклюзивного образования позволяет утверждать, что проблема обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – это не просто техниче-

ская и экономическая проблема – это проблема прежде всего нравственная. В инклюзивном образовательном процессе все обучающиеся учатся толерантности, пониманию другого человека, его особенностей, развивают эмпатию, способность сопереживать и приходить на помощь.

Положительному влиянию на формирование духовно-нравственного потенциала всех участников образовательного процесса способствуют базовые принципы инклюзии, среди которых исследователи выделяют следующие:

1) принцип ценности личности, не допускающий ущемление прав личности, обусловленное ее недостатками физического или интеллектуального развития, ограниченными способностями и возможностями; 2) принцип взаимопомощи, взаимосвязи и взаимоподдержки; 3) принцип всеобщего права на общение: каждый имеет право выражать свои мысли, слушать и быть услышанным другими людьми; 4) принцип разнообразия, предполагающий, что разнообразная деятельность, привлечение к совместной работе и построению взаимоотношений в коллективе приводит к развитию всех сторон личности [4].

Положительное влияние инклюзивного образования на личностное развитие обучающихся было подтверждено исследованиями зарубежных и отечественных ученых. Так, например, исследование университета Дж. Хопкинса (США), проведенное среди учащихся начальных классов школ штата Мэриленд, показало значительное повышение уровня эмпатии, толерантности и уважения друг к другу среди учеников обычных классов, взаимодействующих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это способствовало формированию устойчивых социальных связей и развитию позитивных моральных качеств обучающихся [5]. Исследователи Технического университета Мюнхена (Германия) изучили долгосрочные эффекты инклюзивной образовательной среды. Они обнаружили, что дети, выросшие в условиях совместного обучения с ребятами с особенностями развития, демонстрируют большую открытость к новым социальным группам, эмоциональную зрелость и способность эффективно решать конфликтные ситуации [5].

Среди отечественных исследований особое внимание заслуживают работы доктора педагогических наук Е.А. Гридиной (Москва). Исследовательница доказала, что создание благоприятной инклюзивной атмосферы позволяет развивать гуманизм, доброту и чувство ответственности у обучающихся, независимо от наличия особенностей развития. Например, участники эксперимента демонстрировали повышенную склонность к помощи сверстникам и проявляли активное участие в благотворительных акциях.

Таким образом, многочисленные зарубежные и отечественные исследования подтверждают, что внедрение инклюзивных образовательных практик помогает детям формировать важные качества характера, необходимые для успешной социальной адаптации и интеграции в общество. Бы-

ло доказано, что большинство обучаемых в инклюзивной среде проявляют больше сочувствия, сопереживают и относятся с большим пониманием к лицам с ОВЗ. Общение с людьми, имеющими особые потребности, стимулирует выработку эмпатии, внимательности и заботы у каждого члена образовательного коллектива. Учащиеся начинают осознавать ценность человеческой индивидуальности, уникальность каждой личности и учатся сопереживать окружающим. Этот опыт формирует основу нравственно-духовных ценностей, прививая учащимся готовность прийти на помощь нуждающимся, проявлять терпимость и отзывчивость. Учащиеся приобретают способность видеть мир глазами другого человека, понимая, насколько важны доброта, поддержка и уважение к ближнему.

В результате проведенного исследования мы пришли к выводу, что создание инклюзивной среды в образовательных учреждениях разного уровня оказывает значительное положительное воздействие на процесс формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся. Реализация идей инклюзивного образования позволяет обучающимся с ограниченными возможностями реализовать свой потенциал, а у остальных членов образовательного коллектива развивает понимание важности гуманного отношения к людям с особенностями здоровья, воспитывая такие качества, как сострадание, сочувствие, ответственность и справедливость. Следствием инклюзии является процесс гуманизации общества, его духовно-нравственного развития.

Список литературы

1. Васильева, П.В. Применение инклюзивного образования в решении духовно-нравственных проблем российского общества / П.В. Васильева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 2(188). – С. 96–97.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.02.2026). – Текст : электронный.

3. Ануфриев, С.И. Формирование новой педагогической парадигмы: роль и место инклюзивного образования / С.И. Ануфриев. – Текст : непосредственный // Проблемы современной школы и пути их решения: инклюзивное образование: материалы Международной научно-практической конференции. – Томск : Томский ЦНТИ, 2008. – С. 24–31.

4. Попова, Д.В. Принципы, достоинства и недостатки современной системы инклюзивного образования / Д.В. Попова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 42(384). – С. 200–202.

5. Обзор исследований школьного климата / А. Тапа, Дж. Коэн, С. Гаффи и А. Хиггинс-Д'Алессандро. – Текст : электронный // Review of Educational Research : [сайт]. – URL: http://www.jstor.org/stable/24434163 (дата обращения: 09.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 37.04
Т.С. Кальчикова[1], Н.А. Дмитриенко[2]
[1]Магистрант
[2]Канд. педагог. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

САМООРГАНИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

SELF-ORGANIZATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF STUDENTS' CIVIL AND PATRIOTIC VALUES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Аннотация. *В контексте патриотического воспитания самоорганизация выступает механизмом реализации патриотических установок и ценностей. Обосновывается методологический подход, в котором формирование патриотических ценностей задают смысловую направленность самоорганизации; в свою очередь навыки самоорганизации обеспечивают практическую реализацию патриотических установок.*
Ключевые слова: *патриотическое сознание, патриотические ценности и установки, самоорганизация, интеграция, аттрактор.*

Summary. *In the context of patriotic education, self-organization acts as a mechanism for implementing patriotic attitudes and values. The article substantiates a methodological approach in which the formation of patriotic values sets the semantic focus of self-organization; in turn, self-organization skills ensure the practical implementation of patriotic attitudes.*
Keywords: *patriotic consciousness, patriotic values and attitudes, self-organization, integration, attractor.*

Задачи по укреплению российской государственности и направленность на консолидацию общества, уважительного отношения к национальной культуре, историческому наследию нашей страны, принятия гражданской ответственности и активной социальной позиции ставят перед преподавателями высшей школы конкретную цель – формирование патриотических ценностей и смыслов у студентов технического вуза.

Эти ценности определяют смысл патриотического сознания, трансформируя и интегрируя знания по разным дисциплинам в личностные убеждения, идеалы и нравственные ориентиры, которые формируют и выражают преданность гражданина своей стране и ее интересам, формируют чувство гордости за достижения Отечества в разных сферах жизни российского общества [1, 2]

Взаимосвязь патриотических ценностей и установок определяют любовь и готовность человека действовать в интересах страны.

Анализ работ, тесно связанных с развитием патриотических ценностей показывает, что существует тесная историческая связь с традиционными моральными ценностями, которые были выбраны народом в ходе исторического развития страны и которые сформировали его культуру и традиции. Во-вторых, это те ценности, которые составляют основу образа жизни народа. В-третьих, это ценности, которые делают определенную национальную культуру уникальной (отличной от других культур) [3].

Основные патриотические ценности включают следующие: любовь и гордость, служение и гражданственность, историческая память; единство и безопасность. Значимость их формирования определяется необходимостью создания к созданию общей идентичности и укрепления государства, формирования личностных установок трудиться на благо и процветание страны (через свой труд и профессионализм), проявления гуманизма и ответственного отношения к обществу, защиты независимость и интересов государства [4].

Таким образом возникает необходимость систематизации знаний о механизмах формирования патриотических ценностях и установок в образовательном пространстве технического вуза. Основные противоречия, проявляющиеся между целью, направленной на формирование патриотических ценностей, личностных установок и традиционными методами их реализации в образовательном пространстве технического вуза; между гуманистическим смыслом патриотических ценностей и отсутствием четкого методологического основания для их формирования определяют проблему данной статьи и ставят задачу, направленную на обоснование методологического подхода.

В связи с этим, целью данной статьи является обоснование методологического подхода, в котором самоорганизация определяется способом формирования патриотических ценностей и установок у обучаемых в процессе обучения иностранному языку.

Стратегия формирования ценностей и установок определяет необходимость включения их в тематические разделы рабочих программ по дисциплине «Иностранный язык». Взаимовлияние и взаимодействие различных компонентов, подсистем образовательного процесса будет способствовать усилению дисбаланса систем и флуктуаций (критических точек), необходимых для устремления системы на новый уровень развития с появлением новых качеств и свойств. Аттрактор (цель) необходим для осознанного перехода из состояния «хаоса» в состояние относительного порядка. Основой самоорганизации в данной работе выступают личностные структуры сознания, деятельность которых создает мотивированную потребность в осознанном принятии патриотических ценностей и установок. Педагогический смысл самоорганизация позволяет рассматривать процесс упорядочивания патриотических ценностей в личностные установки без внешнего воздействия.

Для возникновения самоорганизации в процессе обучения иностранному языку необходимо создать педагогические условия:

– система (обучение, воспитание, личность) должна быть достаточно сложной, т.е. состоять из большого количества взаимодействующих между собой элементов, чтобы обладать высокой амплитудой флуктуаций;

– система должна быть открытой, то есть свободно обмениваться энергией и веществом с внешней средой;

– система должна быть неравновесной, то есть находиться далеко от точки термодинамического равновесия с окружающей средой.

Таким образом, самоорганизация в данном случае может выступать эффективным средством осознанного принятия патриотических ценностей и установок, поскольку она позволяет перевести процесс из плоскости внешнего навязывания этих ценностей педагогом в плоскость осознанного личного выбора как основы для принятия ответственности за судьбу страны. Основными принципами реализации данного методологического подхода являются отсутствие внешнего контроля), наличие обратных связей, осознанность, самореализация и использование внутренних ресурсов личности [5].

Самоорганизация формирует патриотические ценности через личный опыт принятия и проживания из значимости в сознании и совместную деятельность, которые выступают личностными установками.

Вот основные механизмы этого процесса:

1. Переход от пассивности к ответственности
2. Групповое решение проблем создает горизонтальные связи.
3. Эмоциональное присвоение истории и пространства.

Эффективное сочетание этих механизмов формирует сознательного гражданина, способного: осознанно ставить цели на благо Родины, самостоятельно организовывать и ставить цели, нести ответственность за результаты своих действий.

Таким образом, целесообразность обращения к самоорганизации как методологическому основанию для реализации задач по формированию патриотических ценностей заключается в том, что самоорганизация способствует формированию не только ценностей, но сознания, смыслов и активной гражданской позиции. Это достигается через создание условий для самоорганизации, использование определенных форм и методов, а также оценку результатов.

Список литературы

1. Федоренко, К.А. Государственная молодежная политика по формированию гражданственности российских школьников: автореферат дис. ... кандидата политических наук: 5.5.3. / Федоренко Константин Альбертович ; ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; Диссовет Д 212. 101.ХХ (24.2.320.08)]. – Краснодар, 2023. – 32 с. – Текст : непосредственный.

2. Нестерова, О.В. Обучение персонала как инструмент реализации стратегических целей организации. – Текст : непосредственный / О.В. Нестерова // Науковедение, Т. 7, – № 2. – С. 45–51.

3. Андрюшина, Е.В. Современная российская государственная молодежная политика: эволюция, основные направления, практики / Е.В. Андрюшина, Е.А. Панова. – Текст : непосредственный // Власть. – 2017. – № 7. – С. 60–65.

4. Деточенко, Л.С. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи: особенности и факторы трансформации / Л.С. Деточенко, А.С. Магранов. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2018. – № 8. – С. 108–116.

5. Захарова, Д.И. Патриотическое воспитание – фактор противодействия отрицательному влиянию социальных сетей на сознание и психику молодежи / Д.И. Захарова, М.П. Захарова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2018. – № 2. – С. 48–59.

В начало к содержанию

УДК 613.86

В.Р. Кожанова[1], А.М. Коринтели[2]
[1]Студент
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ В СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ

ANALYSIS OF FACTORS OF EMOTIONAL BURNOUT AMONG STUDENTS IN SOCIO-EDUCATIONAL PROJECTS

Аннотация. *В статье рассматриваются факторы эмоционального выгорания у студентов, участвующих в социально-образовательных проектах. Исследование выявило ключевые причины возникновения выгорания, связанные с высокой нагрузкой, недостаточной поддержкой и эмоциональными трудностями. В статье акцентируется внимание на значимости комплексного подхода к управлению эмоциональным состоянием участников проектов в образовательной среде.*

Ключевые слова: *эмоциональное выгорание, социальная нагрузка, поддержка преподавателей, стресс, высокая нагрузка.*

Summary. *The article examines factors of emotional burnout among students participating in socio-educational projects. The study identifies key causes of burnout related to high workload, insufficient support, and emotional difficulties. The article emphasizes the importance of a comprehensive approach to managing the emotional state of project participants within the educational environment.*

Keywords: *emotional burnout, social burden, support from teachers, stress, high workload.*

В социально-образовательных проектах студенты сталкиваются с высокой социальной нагрузкой, требующей значительных эмоциональных ресурсов, но при этом часто испытывают недостаток поддержки со стороны преподавателей, организации и сверстников. Этот разрыв между интенсивной социальной активностью и отсутствием поддержки создает серьезные риски для психоэмоционального состояния участников и требует разработки системной поддержки.

Цель исследования – определить и систематизировать основные причины эмоционального истощения, вызванного дисбалансом между вовлеченностью в социальную деятельность и недостаточным ресурсным обеспечением, что отражается на снижении продуктивности, мотивации и общем психологическом состоянии участников, подчеркивая необходимость эффективных методов поддержки.

В условиях интенсивных информационных потоков и высоких требований проблема эмоционального выгорания становится все более актуальной, особенно в образовательной среде. Студенты сталкиваются с постоянным стрессом из-за больших нагрузок, включающих не только количество часов занятий, но и высокий объем самостоятельной работы, подготовку к экзаменам, написание курсовых и дипломных проектов. Постоянное давление успеть в срок и одновременно сохранить высокий уровень успеваемости создает дополнительное эмоциональное напряжение, усугубляющее риск выгорания. Такой комплекс нагрузок требует эффективных стратегий управления временем и поддержания психоэмоционального здоровья. [1, с. 382]. Таким образом, эмоциональное выгорание, вызванное высокими нагрузками и стрессом в образовательной среде, нередко приводит к развитию деперсонализации. Деперсонализация представляет собой форму расстройства самосознания, характеризующуюся стремлением человека к изоляции, утратой отзывчивости и склонностью видеть в окружающих преимущественно негативные качества [2, с. 60, 61]. Существуют три типа деперсонализации: утопсихический, связанный с внутренним конфликтом; аллопсихический, когда окружающая среда воспринимается как чуждая и новая; и соматопсихический, при котором человек отторгает собственное тело, что является патологической формой. При этом снижается самооценка, появляется чувство вины, безразличие к работе и уход от обязанностей. Студенты особенно подвержены эмоциональному выгоранию – уже с первых курсов у них может возникать разочарование в выбранной специальности, снижение продуктивности и трудоспособности, усталость, апатия и отстраненность. Причинами такого состояния становятся высокая нагрузка, информационный стресс, недосып, несоответствие результатов усилиям, трудности в общении и монотонность учебного процесса. Без поддержки и адаптации это ведет к ухудшению успеваемости и даже к уходу из вуза, особенно среди талантливых студентов.

В отечественной психологии выгорание профессионалов рассматривается как интегративная реакция на дезадаптацию к профессиональной среде, при этом ведущую роль в формировании этого феномена играют личностные особенности. Важным фактором выступает нейротизм, который может как провоцировать, так и снижать риск выгорания в зависимости от его степени и контекста профессиональной деятельности [3, с. 57].

Корреляционная связь выявлена между выгоранием, качеством жизни и уровнем самореализации, при этом баланс удовлетворенности успехом в личной и профессиональной сферах имеет особое значение.

Эмоциональное выгорание связано с нарушением процессов самореализации и самоактуализации [4, с. 124–126]. Люди с низкой склонностью к самоактуализации чаще испытывают сопротивление к профессиональной среде, утрачивают творческий подход и удовлетворение от работы, что приводит к отчуждению от труда. Напротив, самоактуализирующаяся личность защищена от выгорания благодаря осмыслению своего места, роли в жизни и готовности платить за самореализацию.

Для профилактики выгорания важны условия, обеспечивающие профессиональный рост, продуманная мотивационная политика с социальными гарантиями и поддержкой, четкие должностные инструкции, а также корпоративные мероприятия, направленные на создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует снижению уровня тревожности у студентов, повышению их уверенности в профессиональной компетентности, а также формированию психологической культуры и готовности к решению жизненных и профессиональных задач [5, с. 160, 161]. В результате это повышает шансы выпускников на успешную адаптацию на рынке труда и реализацию своих возможностей и не приводит к эмоциональному выгоранию.

Список литературы

1. Косцова, М.В. Эмоциональное выгорание студентов в процессе обучения / М.В. Косцова, С.О. Бабенко, Е.С. Криковцева. – Текст : непосредственный // Modern Science. – 2021. – № 10-1. – С. 355–359. – EDN PLXKVO.

2. Колесникова, Н.Е. Эмпирическое исследование индивидуально-личностных характеристик и синдрома эмоционального выгорания у преподавателей ведомственных вузов / Н.Е. Колесникова, О.Е. Макаркина. – Текст : непосредственный // Ведомости УИС. – 2019. – № 5(204).

3. Карпенко, В.Н. Исследование синдрома эмоционального выгорания в студенческой среде / В.Н. Карпенко. – Текст : непосредственный // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 9(111).

4. Причины возникновения и профилактика синдрома эмоционального выгорания у студентов / С.М. Мальцева, Ж.В. Смирнова, И.Ю. Исаева, Е.С. Назаркина. – Текст : электронный // АНИ: педагогика и психоло-

гия. – 2020. – № 2(31). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-vozniknoveniya-i-profilaktika-sindroma-emotsionalnogo-vygoraniya-u-studentov (дата обращения: 21.05.2026).

5. Шамсиева, Ф.С. Психологическая поддержка студентов в преодолении психологических барьеров учебной деятельности / Ф.С. Шамсиева. – Текст : электронный // Вестник науки. – 2022. – № 4(49). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-podderzhka-studentov-v-preodolenii-psihologicheskih-barierov-uchebnoy-deyatelnosti (дата обращения: 21.05.2026).

В начало к содержанию

УДК 340.1

В.Р. Кожанова[1], В.И. Родионова[2]
[1]Студент
[2]Д-р филос. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

THE ROLE OF TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE FORMATION OF RUSSIAN IDENTITY

Аннотация. *В статье исследуется роль традиционных духовно-нравственных ценностей в формировании российской идентичности, подчеркивая их значимость как основы культурного самосознания и общественной сплоченности. Анализируются ключевые компоненты духовно-нравственного наследия России, включая православие, семейные устои, патриотизм и историческую память. Показано, что эти ценности способствуют укреплению национальной идентичности в условиях глобализации и социальных трансформаций, формируя устойчивую платформу для развития личности и общества в целом. Статья обоснованно демонстрирует, что сохранение и передача традиционных духовно-нравственных ориентиров остаются важным фактором стабильности и единства российского народа.*

Ключевые слова: *традиционные ценности; духовно-нравственные ценности; современный мир.*

Summary. *The article examines the role of traditional spiritual and moral values in shaping Russian identity, emphasizing their importance as a foundation for cultural self-awareness and social cohesion. It analyzes key components of Russia's spiritual and moral heritage, including Orthodoxy, family values, patriotism, and historical memory. The study demonstrates that these values contribute to strengthening national identity amid globalization and social transformations, creating a stable platform for the development of both the*

individual and society as a whole. The article convincingly shows that the preservation and transmission of traditional spiritual and moral guidelines remain a crucial factor for the stability and unity of the Russian people.

Keywords: *traditional values; spiritual and moral values; the modern world.*

Современный мир представляет собой пространство, в котором доминируют технологии связи и информационные ресурсы: сотовые телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры и Интернет формируют непрерывный и стремительно растущий информационный поток. От того, насколько эффективно и масштабно будет использоваться эта информация, зависит благосостояние как отдельных людей, так и целых народов [1, с. 67, 68]. В России уже начался процесс информатизации общества – длительный и всепоглощающий процесс, основанный не только на техническом прогрессе, но и на социальных трансформациях. В этом процессе важно сохранить «человеческое лицо», чтобы развитие технологий не привело к отчуждению и утрате социальных ценностей.

При этом значительную роль в формировании российской идентичности играют традиционные духовно-нравственные ценности, которые служат фундаментом для национального самосознания и сплочения общества. Именно эти ценности, такие как уважение к семье, патриотизм, коллективизм, уважение к истории и культурному наследию, позволяют сохранить целостность общества в условиях стремительных изменений, связанных с информатизацией и глобализацией. В условиях быстрого технического прогресса именно духовно-нравственные ориентиры помогают человеку сохранять внутреннюю устойчивость, мораль и ответственность, формируя систему жизненных приоритетов, основанных на уважении к традициям и общечеловеческим ценностям [3, с. 40].

Понятие «информационное общество» было впервые разработано в Японии во второй половине 1960-х гг. и отражало новые тенденции технического и экономического развития. В основе этого общества лежит особая нематериальная субстанция – информация, которая оказывает влияние как на материальный мир через инновационные технологии и телекоммуникации, так и на духовный, участвуя в межличностных отношениях и меняясь в процессе взаимодействия. Поэтому информатизация охватывает не только технологическую, но и социальную сферу, затрагивая образование, работу, досуг и мировоззрение человека. Укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей является необходимым условием гармоничного развития общества, поскольку без них информационное пространство может становиться средой для распространения деструктивных идей и утраты национальной идентичности.

Процесс информатизации имеет глобальный масштаб, и для его эффективного развития требуется государственное регулирование и стратегическое планирование. В России для этих целей было принято несколько

нормативных документов, наиболее значимым из которых является Указ Президента РФ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.» [2]. Эта стратегия направлена на увеличение доли российских технологий в информационном пространстве, расширение государственного присутствия в глобальной сети, обеспечение прав граждан на свободный доступ к информации и защиту их интересов в цифровой сфере. Особое внимание уделяется сохранению и укреплению национальных культурных и духовных традиций, которые формируют уникальную российскую идентичность и обеспечивают устойчивость общества перед лицом современных вызовов. Такой комплексный подход призван обеспечить баланс между техническим прогрессом и социальной ответственностью, что позволит России полноценно развивать информационное общество, опираясь на национальные приоритеты и стимулируя цифровую экономику. В рамках такого развития цифрового пространства особое значение приобретает формирование и поддержка духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные цели можно рассматривать на нескольких уровнях, обозначенных на рисунке. Каждый из них играет важную роль в формировании целостной системы ценностей, определяющей поведение человека и общества в целом.

Рис. Духовно-нравственные ценности

Индивидуально-личностные цели связаны с развитием внутренней гармонии человека, формированием устойчивых моральных качеств – доброты, честности, ответственности, стремления к самосовершенствованию. Они направлены на обретение смысла жизни, личностного роста и духовного развития.

Семейные цели основаны на ценностях любви, взаимопомощи, уважения и верности между членами семьи [5]. Семья рассматривается как фундамент общества, где передаются традиции, формируется моральное и культурное наследие, а также создается индивидуальная база поддержки и социализации.

Национальные цели включают сохранение и развитие национальной культуры, языка, традиций и исторической памяти. Они способствуют укреплению национальной идентичности, патриотизму, единству народа и его устойчивости перед вызовами современности.

Общечеловеческие цели отражают универсальные принципы гуманизма, справедливости, солидарности и толерантности [4, с. 1-6]. Они направлены на сотрудничество народов, уважение прав человека, формирование мирного общества, развитие экологической культуры, защиту природы, поддержку мировой науки и культуры, а также сохранение мира во всем мире.

В совокупности эти уровни духовно-нравственных целей создают целостную систему ценностей, которая служит опорой для развития личности, семьи, нации и всего человечества, обеспечивая устойчивость и гармонию во всех сферах жизни.

Список литературы

1. Комашинская, Т.С. О роли традиционных ценностей в формировании информационного общества / Т.С. Комашинская. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/81PDMN218.pdf (дата обращения: 10.01.2026). – Текст : электронный.

2. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 27, ст. 3754.

3. Акаев В.Х. Российская цивилизация в контексте современной глобализации / В.Х. Акаев, М.К. Осмаев. – Текст : электронный // Век глобализации. – 2025. – № 2(54). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-tsivilizatsiya-v-kontekste-sovremennoy-globalizatsii (дата обращения: 21.05.2026).

4. Ценности и символы национального самосознания в условиях изменяющегося общества / С.В. Рыжова, И.М. Кузнецов, Т.С. Гузенкова [и др.]. – Москва : Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН, 1994. – 236 с. – EDN UAMIBX. – Текст : непосредственный.

5. Цуй Цзявэнь. Роль православия в формировании русской культурно-цивилизационной идентичности. – Текст : электронный // Общество: философия, история, культура. – 2021. – № 5(85). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pravoslaviya-v-formirovanii-russkoy-kulturno-tsivilizatsionnoy-identichnosti (дата обращения: 21.05.2026).

В начало к содержанию

УДК 316.7
К.М. Колесник[1], А.М. Руденко[2]
[1]Бакалавр
[2]Д-р филос. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ СОХРАНЕНИЯ И ТРАНСЛЯЦИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ МЕНЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF PRESERVING AND TRANSLATING FAMILY VALUES IN A CHANGING RUSSIAN SOCIETY

***Аннотация**. В статье анализируются механизмы сохранения и передачи семейных ценностей в условиях трансформирующегося российского общества. На основе исторического экскурса и данных социологических опросов показана эволюция ценностных систем – от патриархальной модели до современного синтеза традиционной формы семьи и приоритета эмоциональной гармонии. Рассмотрены ключевые психологические механизмы трансляции: идентификация, совместная деятельность, эмоциональная привязанность. Выявлены основные вызовы современности: цифровизация, индивидуализация, географическая разобщенность и социально-экономическая нестабильность. Предложены адаптивные стратегии – осознанное родительство, новые ритуалы, диалог поколений и конструктивное использование цифровых технологий. Делается вывод, что успешная трансляция ценностей требует от семьи психологической гибкости, способности к диалогу и творческому переосмыслению традиций.*
***Ключевые слова:** психологические механизмы, семейные ценности, российское общество.*

***Summary.** The article analyzes the mechanisms of preserving and transmitting family values in the context of a transforming Russian society. Based on historical research and sociological survey data, the evolution of value systems is shown, from the patriarchal model to the modern synthesis of the traditional family form and the priority of emotional harmony. The key psychological mechanisms of transmission are considered: identification, joint activities, and emotional attachment. The main challenges of the present day are identified: digitalization, individualization, geographical disconnection, and socio-economic instability. The article proposes adaptive strategies, such as conscious parenting, new rituals, intergenerational dialogue, and the constructive use of digital technologies. The authors conclude that successful value transmission requires psychological flexibility, dialogue, and creative reinterpretation of traditions within the family.*
***Keywords:** psychological mechanisms, family values, and Russian society.*

Сохранение и передача семейных ценностей является основой устойчивости не только отдельной семьи, но и общества в целом. В современной России, переживающей глубокие социальные и культурные изменения, этот процесс сталкивается с новыми вызовами, но также открывает новые возможности. Семейные ценности – это не просто правила поведения, а глубокие, эмоционально окрашенные представления о самом важном в жизни семьи, такие как взаимопомощь, уважение, любовь, доверие,

трудолюбие и верность традициям [1, с. 180, 181]. Они образуют стержень, вокруг которого формируется самоощущение семьи, ее уникальная атмосфера и способы взаимодействия с миром.

Исторический путь семейных ценностей в России отражает все повороты национальной истории. В доиндустриальную эпоху основой была многопоколенная семья, скрепленная патриархальными устоями, коллективной ответственностью и долгом перед родом. Личные интересы были подчинены общим, а передача опыта происходила через строгий жизненный уклад и прямое подражание старшим. Советский период внес серьезные коррективы: государство стало активным участником воспитания, продвигая ценности образования, трудового подвига, коллективизма и преданности общему делу. При этом внутри семьи, в частной жизни, часто сохранялись и передавались из поколения в поколение более глубокие, личные ценности – верность, забота о близких, гостеприимство.

После распада СССР страна столкнулась с ценностным кризисом. Старые идеологические ориентиры рухнули, а новые еще не сформировались. Это привело к росту неуверенности, распространению индивидуалистических и потребительских взглядов, когда на первый план вышли личный успех и материальное благополучие. Однако, как показывают современные исследования (табл. 1), этот кризис не стер, а скорее видоизменил и сделал более личностно значимыми базовые представления о семье. Данные ВЦИОМ, представленные в таблице ниже, четко демонстрируют, что, несмотря на все перемены, ядро идеала для большинства россиян остается традиционным и ориентированным на глубокие человеческие отношения.

Таблица 1

Представления россиян об идеальной семье (по данным ВЦИОМ)[2]

Категория ценностей	Конкретные составляющие идеала	Доля ответов
Традиционная форма семьи	Полноценная семья (обобщенно)	41 %
	Наличие детей	12 %
	Несколько поколений в семье	11 %
	Много детей	5 %
	Мужчина – глава семьи	3 %
	И другие ответы в рамках традиционной модели	12 %
Гармония в отношениях	Взаимоуважение	8 %
	Умение слышать друг друга	6 %
	Поддержка, внимание, забота	5 %
	Хорошее воспитание и забота о детях	4 %
	Согласие и мир в семье	3 %
	Дружба, дружная семья	3 %
	Доверие	2 %
	И другие составляющие гармонии	16 %
Материальное благополучие	Достаток, хороший заработок	11 %
	Собственное жилье, хороший дом	5 %
	И другие аспекты благополучия	9 %

Эти данные раскрывают сложную картину современного российского сознания. С одной стороны, подавляющее большинство (84 %) идентифицирует идеал с традиционной формой семьи, где ключевыми маркерами являются ее полноценность, наличие детей и связь поколений. С другой стороны, содержание, наполняющее эту форму, смещается из области жесткой иерархии и долга в область психологического комфорта и гармонии (47 %). Ценностный приоритет отдается не внешней структуре, а качеству отношений: взаимному уважению, умению слышать друг друга, поддержке и доверию. Материальное благополучие, хотя и остается важным условием (25 %), не является самоцелью, а скорее фундаментом для построения гармоничных отношений.

Таким образом, сегодняшняя картина отличается большим разнообразием. В обществе одновременно сосуществуют и взаимодействуют, а порой и конфликтуют разные системы ценностей. На уровне идеала доминирует синтез традиционной формы и современных, гуманизированных представлений о качестве общения. На практике же семье приходится постоянно искать баланс между этим идеалом, либеральными установками на самореализацию и равенство, а также давлением социально-экономических обстоятельств [3, с. 63–74].

Передача ценностей внутри семьи – это естественный, но сложный психологический процесс. Он опирается на несколько ключевых механизмов. Во-первых, это механизм отождествления и подражания. Ребенок с ранних лет бессознательно копирует поведение, реакции и отношения самых важных людей в своей жизни – родителей [4, с. 65–70]. Сила этого механизма напрямую зависит от родительского авторитета, основанного не на страхе, а на любви, последовательности и уважении. Данные ВЦИОМ подтверждают, что именно взаимоуважение и поддержка являются ключевыми ожидаемыми качествами семейных отношений, которые и должны демонстрироваться взрослыми.

Во-вторых, огромную роль играет повседневное общение и совместная деятельность. Именно в быту ценности оживают и усваиваются на практике. Семейные истории и рассказы о предках, о пережитых трудностях и радостях создают общее смысловое поле, чувство принадлежности к большому целому – роду [5, с. 412–423]. Семейные ритуалы и традиции, будь то ежегодное празднование Нового года по особым правилам, воскресные обеды или особые способы отмечать дни рождения, закрепляют эти смыслы в эмоциональной памяти. Совместный труд – помощь по дому, работа на дачном участке, общие хобби – наглядно демонстрируют ценность взаимопомощи, ответственности и заботы, что напрямую соотносится с идеалом «дружной семьи» и «поддержки» [6, с. 212–223].

Третий фундаментальный механизм – эмоциональная привязанность. Глубокая, надежная и безопасная связь между родителем и ребенком создает основу доверия к миру. Дитя, чувствующее себя любимым и защи-

щенным, с гораздо большей готовностью принимает и делает своими ценности тех, кто дает эту защиту. Если же эта связь нарушена, если ребенок испытывает эмоциональную отстраненность или непоследовательность со стороны взрослых, то и семейные ценности могут быть им отвергнуты [7, с. 764–771]. Наконец, действует механизм ожиданий и оценки. Это система явных и неявных одобрений и осуждений, которая помогает ребенку понимать, какие поступки соответствуют семейным нормам, а какие – нет. Важно, чтобы эта система была понятной и последовательной.

Однако сегодня эти естественные механизмы сталкиваются с беспрецедентными вызовами со стороны быстро меняющегося общества. Главным из них стала цифровая среда. Интернет и социальные сети создали мощную конкуренцию семейному влиянию. Авторитет родителей и бабушек с дедушками теперь оспаривается популярными блогерами, виртуальными сообществами и бесконечным потоком развлекательного контента. Живое, вдумчивое общение в семье сокращается, вытесняясь индивидуальным времяпрепровождением с гаджетами, что прямо противоречит идеалу «умения слышать друг друга».

Второй серьезный вызов – усиление индивидуализма в обществе [8, с 96–102]. Приоритет личных целей, карьеры и независимости часто приводит к откладыванию создания семьи, осознанному отказу от детей и сложностям в построении долгосрочных глубоких отношений, которые требуют компромиссов и самоотдачи. Это создает внутренний конфликт между декларируемым идеалом «полноценной семьи с детьми» и практическими жизненными стратегиями.

Географическая мобильность и разобщенность родственников также ослабляют традиционные связи. Молодые семьи часто живут вдали от мест, где выросли их родители. Это разрушает модель многопоколенной семьи (которая, как показывают опросы, остается важным идеалом для 11 % россиян), где бабушки и дедушки играли ключевую роль в передаче традиций, ухода за детьми и эмоциональной поддержке. Наконец, социально-экономическая нестабильность и постоянная тревога о будущем истощают психологические силы родителей. Усталость, стресс и нехватка времени не оставляют ресурсов для терпеливого, осмысленного воспитания, и передача ценностей может становиться хаотичной или подменяться простыми установками на материальный успех и выживание, что гипертрофирует значимость категории «благополучие» (25 %) в ущерб «гармонии» (47 %).

Несмотря на эти трудности, семьи находят адаптивные способы сохранять и передавать свое ценностное наследие. На смену стихийному воспитанию приходит осознанное родительство, когда взрослые вдумчиво подходят к тому, какие именно принципы они хотят передать детям, и ищут для этого гибкие, современные формы. Это прямой ответ на запрос общества на гармоничные, осмысленные отношения.

Создаются новые семейные традиции и ритуалы, актуальные для небольшой нуклеарной семьи: совместные спортивные занятия, тематические путешествия, ведение семейного цифрового фотоархива или видеоблога. Эти практики направлены на культивацию именно тех ценностей, которые указаны в опросе: совместное времяпрепровождение, внимание друг к другу, создание общего позитивного опыта.

Сама цифровая среда становится не только проблемой, но и ресурсом. Мессенджеры и видеосвязь позволяют поддерживать постоянный контакт с дальними родственниками, создавая виртуальное пространство для общения и частично компенсируя географический разрыв. Появляется запрос на диалог между поколениями, который приходит на смену авторитарной модели «сверху вниз». В таком диалоге опыт старших, их связь с историей и корнями, сочетается с открытостью младших ко всему новому, их толерантностью и гибкостью. Это позволяет приблизиться к идеалу семьи, где царят взаимное уважение и умение слышать.

В ответ на глобализацию и размывание идентичности наблюдается рост интереса к собственным истокам. Многие начинают изучать историю своей фамилии, составлять генеалогическое древо, восстанавливать забытые локальные обычаи. Это становится способом обретения устойчивости и уникальности в быстро меняющемся мире, практическим воплощением идеи связи поколений.

Таким образом, сохранение семейных ценностей в современной России – это не попытка законсервировать прошлое, а живой и динамичный процесс адаптации и творческого переосмысления. Данные социологических опросов ясно показывают, что общественный идеал сочетает в себе устойчивую традиционную форму и современное, психологически насыщенное содержание, ориентированное на гармонию и взаимопонимание. Ключевые психологические механизмы передачи (отождествление, совместная деятельность, привязанность) остаются прежними, но меняются формы их воплощения в условиях цифровизации, индивидуализации и социальной мобильности.

Успех этого процесса сегодня зависит от психологической гибкости семьи, ее способности сохранять эмоциональную близость в условиях цифрового отвлечения, вести честный диалог между поколениями и умело использовать новые возможности для укрепления, а не разрыва, внутренних связей. В конечном итоге, именно семья, способная воплотить в жизнь и передать детям идеал, основанный на уважении, поддержке и доверии, становится главным оплотом устойчивости и смысла для человека в эпоху перемен.

Список литературы

1. Боулби, Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби ; пер. с англ. В.В. Старовойтова. – 2-е изд. – Москва : Канон+, 2017. – С. 180–181. – Текст : непосредственный.

2. Семья в системе российских ценностей: аналитический обзор. – Текст : электронный // ВЦИОМ : [сайт]. – 2024. – URL: https://wciom.ru /analytical-reviews/analiticheskii-obzor/semja-v-sisteme-rossiiskikh-cennostei (дата обращения: 03.02.2026).

3. Зверева, Н.В. Семейные ценности в современной России: межпоколенческий анализ / Н.В. Зверева, И.К. Кряжев. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2021. – № 4. – С. 63–74.

4. Руденко, А.М. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / А.М. Руденко, С.И. Самыгин ; под общей редакцией А.М. Руденко.– Москва : КноРус, 2025. – С. 65–70. – Текст : непосредственный.

5. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон ; пер. с англ. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Ленато : АСТ : Фонд «Университетская книга», 1996. – С. 412–423. – Текст : непосредственный.

6. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л.Б. Шнейдер. – 4-е изд. – Москва : Академический проект : Деловая книга, 2015. – С. 212–223. – Текст : непосредственный.

7. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – Москва : Смысл : Эксмо, 2005. – С. 764–771. – Текст : непосредственный.

8. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1998. – С. 96–102 с. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 159.9

В.-А.И. Копыл[1], А.Ю. Холодов[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. пед. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОД ВЛИЯНИЕМ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РОССИИ

THE TRANSFORMATION OF FAMILY VALUES UNDER THE INFLUENCE OF DIGITALIZATION IN RUSSIA

Аннотация. *В данной статье проводится анализ процессов цифровизации, влияющий на трансформацию традиционных семейных ценностей в современной России. На основе анализа социологических и психологических исследований выявляются ключевые тенденции изменений: кардинальная перестройка внутрисемейных коммуникаций, преобразование родительских и супружеских взаимоотношений, возникновение*

цифровых ритуалов и новых форм приватности. Делается вывод о комплексном характере трансформации, где цифровая среда выступает в качестве размывания консервации и переинтерпретации ценностных установок. Предлагается концепция «цифрового гомеостаза семьи», как цели осознанной адаптации.

Ключевые слова: *семейные ценности, цифровизация, родительство, коммуникация, приватность, Россия, цифровая социализация.*

Summary. *This article analyzes the processes of digitalization that affect the transformation of traditional family values in modern Russia. Based on the analysis of sociological and psychological studies, the key trends of change are identified: a radical restructuring of intra- family communications, the transformation of parental and marital relationships, and the emergence of digital rituals and new forms of privacy. The article concludes that the transformation is complex, with the digital environment acting as a catalyst for the erosion of traditional values and the reinterpretation of family norms. The article proposes the concept of "digital family homeostasis" as a goal for conscious adaptation.*

Keywords: *family values, digitalization, parenthood, communication, privacy, Russia, digital socialization.*

Современный этап развития российского общества характеризуется глубокой трансформацией социокультурного пространства под влиянием цифровых технологий. По данным Росстата за 2025 г., 89 % населения регулярно использует Интернет, а среднесуточное время пребывания в цифровой среде превышает 5,5 ч.

Высокий уровень доступности информации, возможность быстрого распространения идей и взглядов на широкие общественные массы, а также новые формы социального взаимодействия оказывают значительное влияние на все сферы жизнедеятельности человека, включая формирование мировоззрения, развитие культуры и сохранение традиционных ценностей. Благодаря развитию цифровой среды, таких как Интернета, мобильные устройства, нейросети, искусственный интеллект, современные технологии вошли в нашу жизнь и стали ее неотъемлемой частью для большинства россиян. Однако наряду с очевидными преимуществами появляются новые риски и угрозы, влияющие на психическое здоровье населения и нравственное состояние общества, непосредственное общение постепенно «перетекает» в виртуальное пространство.

Несмотря на свои прогрессивные аспекты, научно-технический прогресс, потенциально, создает условия для формирования так называемого «цифрового разрыва» в ценностной сфере, когда виртуальная среда продвигает индивидуализм, желание мгновенного удовлетворения потребностей, формализацию и поверхностность социальных контактов, что противоречит глубинным традиционным духовно-нравственным ориентирам русской культуры, ориентированным на перспективу [1].

То есть с одной стороны, развитие новых технологий открывает новые возможности для комфортного проживания, образования, общения и развития, а с другой – цифровая среда, функционируя по принципу «ин-

формационного потока», противоречит когнитивной потребности в устойчивых ценностных ориентирах и несет риски дегуманизации и потери духовности [2].

Анализ когнитивных, эмоциональных и конативных аспектов ценностей дезинтеграции под влиянием цифровой среды позволяет выделить следующие негативные тенденции: феномен «цифровой деперсонализации», нарушение механизмов интернализации ценностей в детском и подростковом возрасте, эмоциональную дисрегуляцию вследствие дефицита тактильной коммуникации, кризис идентичности на фоне множественности цифрового «я» [3].

Кроме того, внедрение новейших технологий формирует принципиально новый контекст, психологического функционирования человека, расширяя возможности коммуникации, но одновременно создавая угрозы для глубины межличностных связей. Снижение уровня реального общения между людьми, усиливает разрыв поколений и создает дополнительные препятствия для нормального функционирования семьи. Широкая доступность контента 18+ с откровенными сценами в медиа пространстве и компьютерных играх могут триггерно влиять на формирующийся, еще недостаточно дифференцированный внутренний мир личности, провоцируя немотивированную агрессию и искажая представление о взаимоотношениях полов.

Угроза потери традиционной российской идентичности, основанной на духовных истинах и исторических традициях, провоцирует вероятность возникновения кризиса нравственности и деградации института семьи.

Если веками формировавшиеся традиционные российские духовно-нравственные ценности, не рассматривать как догмы, а как живой, динамичный ресурс, то они, в условиях цифровизации, становятся источником психологического «иммунитета», смыслового каркаса личности и социальной устойчивости. Интериоризация культурного наследия призвана обеспечивать стабильность самооценки, снижает уровень экзистенциальной тревоги и служит ресурсом в трудных жизненных ситуациях.

Трансформация традиционных представлений о браке и семье вносит существенные изменения в морально-психологический климат общества. Мы наблюдаем широкое распространение идей потребительского отношения к партнерам, упрощается понятие любви, дружбы, верности и обязательств, все это увеличивает число незарегистрированных союзов и внебрачных родов и в итоге ослабляет институт семьи.

В современных российских семьях мы наблюдаем феномен «цифрового присутствия при физическом отсутствии»: супруги и дети, находясь в одном пространстве, на одной территории, погружены в свои гаджеты в отдельные виртуальные миры. Как следствие, это приводит к эмоциональному отчуждению, снижению качества коммуникации и утрате совместного переживания.

Особую тревогу вызывает трансформация родительских функций. Цифровые устройства все чаще заменяют родителя как источник эмоциональной поддержки, воспитания и социализации ребенка. В результате у него формируется клиповое мышление, фрагментарное восприятие информации, снижается способность к эмпатии и устойчивым эмоциональным привязанностям. Мы даже фиксируем рост случаев, когда подростки демонстрируют более глубокую эмоциональную вовлеченность в отношения с виртуальными персонажами или онлайн-сообществами, нежели с реальными членами семьи и друзьями.

Не менее опасна цифровизация интимной сферы супружеских отношений. Социальные сети и мессенджеры создают иллюзию доступности альтернативных партнерств, что ослабляет приверженность браку и способствует росту супружеской неверности.

Важно понимать, что цифровая среда, сама по себе, не создает каких-то сверхновых проблем, а лишь усиливает существующие уязвимости семейной системы – недостаток эмоциональной близости, коммуникативные барьеры, кризис идентичности.

Цифровизация может нарушать естественный процесс интернализации, когда нарушается межпоколенческая передача ценностей, при этом виртуальные сообщества формируют «горизонтальную интернализацию» без вертикальной преемственности, что ведет к фрагментации ценностной системы [4].

Произошел фундаментальный сдвиг, и семья перестает быть убежищем от мира и превращается в его периферийный терминал. Живой диалог, основанный на взаимном раскрытии и эмпатическом резонансе, замещается обменом транзакционными единицами: «Сделал уроки?» – «Сделал»; «Куда идешь?» – «Отстань». Цифровая коммуникация (чаты, смс) лишь легитимизирует и усиливает эту редукцию, поощряя краткость, однозначность и инструментальность.

Семья как пространство для проработки сложных, амбивалентных чувств в этих случаях уходит в небытие, оставляя индивида один на один с эмоциональным хаосом, который затем выплескивается в анонимные сети или конвертируется в психосоматику.

Семья играет ключевую роль в формировании личности, передаче культурных традиций и духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению. В современном обществе семья сталкивается с множеством вызовов, обусловленных ускоренным ритмом жизни, ростом индивидуальной свободы и распространением цифровых технологий. Тем не менее, именно крепкая семья остается важнейшим фактором, обеспечивающим социальную стабильность и личное счастье.

Стоит отметить, что семья как исторически сложившийся фундаментальный социально-традиционный институт выступает основным ретранслятором культурных норм и ценностей.

Эмпирические данные показывают, что лица с выраженной приверженностью традиционным ценностям демонстрируют более высокую фрустрационную толерантность в условиях неопределенности, меньшую склонность к девиантному поведению и лучшие показатели субъективного благополучия [5].

Чтобы обеспечить гармоничное взаимодействие традиционной системы ценностей с новым этапом технологического прогресса, необходимо развитие информационно-коммуникационной грамотности. Включение в образовательные программы разных уровней обучения должно способствовать эффективному взаимодействию с цифровым пространством и позволит минимизировать негативные последствия бесконтрольного потребления информации. Важно не забывать, что формирование критического мышления способствует анализу поступающей информации и развитию навыков самоорганизации и самоконтроля.

Цифровые технологии создают новые возможности для трансляции традиционных ценностей. Социальные сети и цифровые платформы могут использоваться для формирования патриотических сообществ, поддержки семейных ценностей через онлайн-ресурсы для родителей, распространения контента о героическом наследии и культурных традициях. Научно-технический прогресс – это путь не к конфликту эпох, а к становлению целостной, устойчивой и нравственно ответственной личности, способной к созиданию в XXI в. В контексте географической отдаленности поколений мессенджеры, видеосвязь и другие цифровые платформы, становятся инструментом поддержания и укрепления ценности семейных связей, а ценность общения не исчезает, а трансформируется в некий положительный гибрид [6].

Таким образом, трансформация семейных ценностей в информационной среде носит в себе двойственный и многозначный характер. С одной стороны, мы можем наблюдать фрагментацию общего пространства, противостояние родительскому авторитету и угрозу безопасности и приватности. С другой – технологии дают исключительные инструменты для поддержания связи с родными на расстоянии, помогают в создании новых ритуалов и сбережении ценных и моментов.

Список литературы

1. Концепция традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждена Президентом РФ, 2023. – Текст : непосредственный.

2. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, структура и динамика смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 2022. – Текст : непосредственный.

3. Шмелев, А.Г. Психология ценностей: от теории к практике / А.Г. Шмелев. – Санкт-Петербург : Речь, 2023. – Текст : непосредственный.

4. Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 2024. – Текст : непосредственный.

5. Петровский, А.В. Личность в психологии: парадигма субъектности / А.В. Петровский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. – Текст : непосредственный.

6. Соловьев, А.В. Особенности социализации молодежи в условиях цифровой среды / А.В. Соловьев, Т.А. Левицкая. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – Сер. 18. Социология и политология. – 2023. – № 2. – С. 112–128.

В начало к содержанию

УДК 347.62

С.В. Криворотько[1], Л.Р. Барашян[2]
[1]Магистр
[2]Канд. юрид. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ БРАКА В СФЕРЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

INVALIDITY OF MARRIAGE IN THE SPHERE OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Аннотация. *Рассматриваемая статья посвящена сложному и актуальному вопросу недействительности брака, рассмотренному через призму духовно-нравственных ценностей. Материал структурирован так, чтобы показать эволюцию понимания этого института – от сакрального церковного таинства до светского юридического понятия – и выявить глубинные мировоззренческие противоречия, возникающие на этом пути.*

Ключевые слова: *традиции, ценности, мораль, брак, правовые границы, союз, духовность, недействительность.*

Summary. *This article examines the complex and pressing issue of marital invalidity, examined through the lens of spiritual and moral values. The material is structured to illustrate the evolution of understanding of this institution–from a sacred church sacrament to a secular legal concept – and to identify the deep-seated ideological contradictions that arise along the way.*

Keywords: *traditions, values, morality, marriage, legal boundaries, union, spirituality, invalidity.*

Институт брака на протяжении всей истории человечества являлся не просто юридической или социальной нормой, но фундаментальной основой нравственного бытия общества. В традиционном мировоззрении брак понимался как союз сакральный, налагающий на супругов не только вза-

имные права и обязанности, но и высокую духовную ответственность. Однако современное право, секуляризировав брачно-семейные отношения, создало институт недействительности брака, который в своей сути парадоксален: он позволяет объявить несостоявшимся то, что изначально позиционировалось как абсолютная ценность. Рассмотрение этого института сквозь призму духовно-нравственных ценностей обнажает глубочайший мировоззренческий конфликт между сакральным и юридическим пониманием семьи.

Проблема значимости семейно-брачных отношений в жизни как отдельного человека, так и всего общества изучается на протяжении достаточно долгого времени.

Семейные отношения – одна из базовых и наиболее важных составляющих жизни людей. В любом социуме основы воспитания и становления человека закладываются именно в семье. Всякий человек является членом определенной семьи, выполняет соответствующие социальные роли, а многие при этом состоят или когда-либо состояли в браке. Таким образом, институт семьи и брака имеет большое духовно-нравственное и ценностно-ориентирующее значение [1].

После принятия христианства в России закрепилось византийское брачно-семейное законодательство, которое в своей основе имело канонические представления о браке. Основным законом стало собрание канонических правил и светских постановлений византийского семейного права – Номоканон. Данное собрание в последующем было дополнено постановлениями русских князей. В России Номоканон после перевода и дополнений получил название Кормчей книги [2].

В последнее время семейно-брачные отношения значительно трансформировались под влиянием как внешних (экономических, политических), так и внутренних (социальных) процессов, изменились представления об институтах брака и семьи, как в обществе в целом, так и непосредственно у молодежи, которая всегда чутко реагирует на любые изменения и трансформации [3] и является наиболее чувствительной социальной группой, демонстрируя исключительную мобильность и включенность в социальные процессы [4].

Брак – это не только юридическая обязанность двух человек, но и духовный союз, основанный на взаимоотношениях, ценностях и моральных принципах. В современном обществе вопросы недействительности брака приобретают особую актуальность, особенно в контексте духовных и нравственных аспектов. Рассмотрим, как сфера духовно-нравственных ценностей влияет на признание брака недействительным.

Недействительность брака – это юридическое признание того, что брак не соответствует установленным требованиям законодательства и поэтому считается недействительным с момента его заключения или в будущем. Основаниями для признания брака недействительным могут служить как юридические, так и духовно-нравственные причины.

Брак, заключенный на основе существенного разногласия в фундаментальных духовных ценностях – например, религии, моральных принципах, взглядам на воспитание детей – может быть признан недействительным, если такие разногласия делают совместную жизнь невозможной.

Если брак заключается под давлением, угрозами или иными формами морального принуждения, это нарушает главные нравственные принципы и служит основанием для его признания недействительным.

Брак, заключенный с целью мошенничества, эксплуатации или для достижения корыстных целей, противоречит основным нравственным ценностям и подлежит признанию недействительным.

Российское законодательство предусматривает возможность признания брака недействительным по различным основаниям, в том числе и связанным с моральными и духовными аспектами. Суды учитывают не только юридические формальности, но и моральные причины, свидетельства о нарушениях в духовной сфере.

Недействительность брака в сфере духовно-нравственных ценностей – это важный инструмент защиты моральных устоев общества и индивидуальных прав. Она позволяет признать недопустимыми союзы, нарушающие духовные принципы честности, уважения и нравственности. В конечном счете, защита духовных ценностей способствует укреплению морали и гармонии в семейных отношениях.

В нашей стране согласно ст. 38 Конституции РФ «материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [5]. Президентом РФ 2024 г. объявлен в России Годом Семьи. Кроме того, сохранение населения и поддержка семьи обозначены Президентом РФ в качестве национальных целей развития государства на период до 2030 г. и на перспективу до 2036 г.

В современном российском обществе подчеркивается необходимость сохранения традиционных представлений о семье, которые базируются на таких факторах как: официальный брак, многодетность, полная семья, связь поколений. Однако, даже при такой тенденции, современная молодежь воспринимает и трактует понятие семьи в ином формате, отдавая предпочтение отказу от необходимости узаконивания связей, ориентации на малодетность или бездетность.

Институт недействительности брака в современном мире является зеркалом, отражающим глубокий кризис духовно-нравственных ценностей. Юридическая возможность аннулировать брак постфактум – это логичное следствие его восприятия как гражданско-правовой сделки. Однако человеческая природа и культурная традиция сопротивляются такому упрощению.

Подлинная защита семьи заключается не столько в совершенствовании юридических механизмов признания браков недействительными, сколько в восстановлении в общественном сознании понимания брака как ценности, а не как контракта.

Список литературы

1. Закомолдина, А.Р. Представления современной молодежи о браке и семье в свете традиционных духовно-нравственных ценностей / А.Р. Закомолдина. – Текст : непосредственный // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 7-3(94). – С. 25–31.

2. Гордова, Т.В. История становления и развития института заключения брака в России / Т.В. Гордова. – Текст : непосредственный // Историко-правовая наука в условиях современных социальных трансформаций : Сборник научных статей по итогам Всероссийского форума историков права, Санкт-Петербург, 10–11 июня 2022 года ; под ред. А.А. Дорской и Д.А. Пашенцева. – Саратов : Изд-во «Саратовский источник», 2022. – С. 205–218.

3. Масленникова, С.А. Изучение представлений современной молодежи о брачно-семейных отношениях / С.А. Масленникова, А.И. Непряхина. – Текст : непосредственный // Человеческий капитал. – 2019. – № 5(125). – С. 177–184.

4. Шаповалова, И.С. Поколение Z: ценности, диспозиции и социализационные результаты / И.С. Шаповалова, И.С. Заводян. – Текст : непосредственный // Поколение Z: многообразие идентичностей, ориентаций, поведения. – Уфа : БашГУ, 2021. – С. 25–45.

5. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ. – URL: https://base.garant.ru/70558556/ (дата обращения: 10.02.2026). – Текст : электронный.

В начало к содержанию

УДК 342.4

А.И. Кружилина[1], В.И. Бондаренко[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КАК ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ ОТРАЖЕНЫ В КОНСТИТУЦИИ РФ И ИНЫХ КЛЮЧЕВЫХ ЗАКОНАХ?

HOW ARE TRADITIONAL VALUES REFLECTED IN THE RUSSIAN CONSTITUTION AND OTHER KEY LAWS?

Аннотация. *В статье рассматривается понятие «традиционные ценности», закрепленное в нормативно-правовых актах. Уделено внимание вопросам правового регулирования факторов, влияющих на трансформацию традиционных ценностей. Подчеркивается многообразие правовых норм, направленных на защиту традиционных ценностей.*

Ключевые слова: *традиционные ценности, общество, правовые акты, безопасность.*

Summary. *The article examines the concept of «traditional values» as enshrined in legal acts. Attention is paid to the legal regulation of factors affecting the transformation of traditional values. The article emphasizes the diversity of legal norms aimed at protecting traditional values.*

Keywords: *traditional values, society, legal acts, and security.*

В стремительно меняющемся мире важную роль играет национальное самосознание, в основе которого лежат традиционные ценности, с одной стороны, сохраняющиеся на протяжении всей человеческой истории, а с другой – претерпевающие изменения под воздействием веяний эпох. Как известно, трансформация традиционных ценностей обычно происходит в непростой для государства период, в эпоху кардинальных перемен в обществе. Не стал исключением и современный период развития общества, характеризующийся кризисом индивида, вызванного состоянием утраты уверенности в завтрашнем дне; потерей опоры на идеологические установки и ценностные ориентации. Следствием данных процессов может быть социальная дестабилизация и дисгармоничное развитие общества. Чтобы не допустить этого, важно осознавать особенности взаимодействия различных систем ценностей и механизмы их трансформации. Особое значение среди всех систем ценностей придается традиционным ценностям.

Традиционные ценности в России закреплены в Конституции РФ и ряде ключевых нормативных актов, формируя правовую основу для их сохранения и укрепления в обществе. Эти ценности рассматриваются как основа общероссийской гражданской идентичности, единства многонационального народа и инструмента обеспечения национальной безопасности.

В результате поправок 2020 г. Конституция РФ прямо закрепила ряд традиционных ценностей:

– историческая память и преемственность поколений. В ст. 67.1 указано, что «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство»;

– защита института брака как союза мужчины и женщины. Это положение включено в перечень предметов совместного ведения РФ и субъектов РФ (ст. 72);

– дети как приоритет государственной политики. Конституция устанавливает, что дети – важнейший приоритет государственной политики России. Государство обязано создавать условия для их всестороннего духовного, нравственного, интеллектуального и физического развития, воспитания патриотизма, гражданственности и уважения к старшим;

– защита исторической правды. В Конституции закреплено, что умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается;

– защита семьи, материнства, отцовства и детства. Эти положения также включены в перечень предметов совместного ведения РФ и субъектов РФ.

Кроме того, в Конституции РФ косвенно отражены и другие традиционные ценности, например, права и свободы человека (ст. 2), равенство (ст.19), единство многонационального народа (ст. 3).

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №-809. Этот документ утвердил «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В нем дано определение традиционных ценностей как нравственных ориентиров, формирующих мировоззрение граждан России, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство.

К традиционным ценностям отнесены:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм;
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

В документе также отмечается, что христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на

формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В этом законе традиционные ценности прямо связаны с системой образования. В определении воспитания закреплено, что оно направлено на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Среди целей воспитания – формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Один из принципов государственной политики в сфере образования – гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, которая может нанести вред их здоровью и развитию. Среди запрещенной для распространения среди детей информации – сведения, отрицающие семейные ценности, пропагандирующие нетрадиционные сексуальные отношения, формирующие неуважение к родителям и другим членам семьи, оправдывающие противоправное поведение, содержащие нецензурную брань и др.

Традиционные ценности также упоминаются в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Доктрине информационной безопасности, Стратегии противодействия экстремизму, Стратегии государственной национальной политики, Основах государственной культурной политики и других документах.

Таким образом, традиционные ценности в российской правовой системе закреплены на разных уровнях – от Конституции до отраслевых законов и стратегических документов. Это создает комплексную систему регулирования, направленную на сохранение и укрепление духовно-нравственных основ общества.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ]. – Текст : непосредственный // Российская газета. – № 144. – 04.07.2020.

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019. – Текст : электронный

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : непосредственный.

4. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.12.2025). – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 392.3

О.Р. Кучеренко[1], Л.А. Спектор[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СЕМЬЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ ЦЕННОСТЬ: ТРАДИЦИИ ЗАБОТЫ О МАТЕРИНСТВЕ И ДЕТСТВЕ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКЕ

FAMILY AS A KEY VALUE: TRADITIONS OF MATERNITY AND CHILDHOOD CARE IN PUBLIC POLICY

Аннотация. *В статье исследуется семья как фундаментальная ценность российского социума, определяющая устойчивость государства. Автор анализирует трансформацию государственной политики в области охраны материнства и детства, выявляя преемственность традиций заботы от советского периода к современности. На основе актуальных нормативно-правовых актов и статистических данных показана эволюция мер поддержки (материнский капитал, пособия, программа «Десятилетие детства»). Обосновывается тезис о том, что системная государственная поддержка материнства и детства является не только демографическим инструментом, но и механизмом укрепления традиционных семейных ценностей.*

Ключевые слова: *семья, традиционные ценности, материнство, детство, государственная семейная политика, забота, материнский капитал, демографическая безопасность.*

Summary. *The article explores the family as a fundamental value of Russian society that determines the stability of the state. The author analyzes the transformation of state policy in the field of maternal and childcare, revealing the continuity of care traditions from the Soviet period to the present day. Based on current legal acts and statistical data, the evolution of support measures (maternity capital, benefits, and the "Decade of Childhood" program) is demonstrated. The article argues that systemic state support for maternal and childcare is not only a demographic tool, but also a mechanism for strengthening traditional family values.*

Keywords: *family, traditional values, motherhood, childhood, state family policy, care, maternity capital, and demographic security.*

В эпоху глобальных социальных трансформаций, когда размываются традиционные нормы и институты, семья остается той константой, которая обеспечивает передачу культурного кода и нравственных ориентиров от поколения к поколению. Для России, с ее многовековой историей общинности и соборности, семья всегда была не просто ячейкой общества, но сакральным пространством, где формируется личность. Особое значение в этой системе координат занимают материнство и детство – периоды, требующие максимальной защиты и участия. Государственная политика Российской Федерации последних десятилетий демонстрирует последовательный возврат к этим традициям, выстраивая комплексную экосистему заботы о семье, женщине и ребенке. Цель данной статьи – выявить, как традиции заботы о материнстве и детстве отражаются в современной государственной политике и почему семья сегодня становится главным приоритетом национальной безопасности.

Исторически в России сложилось устойчивое понимание материнства как высшего предназначения женщины. Традиции многодетности, почитания матери-родительницы, а также общинной опеки над сиротами были характерны для дореволюционной эпохи [5]. В советский период эти традиции обрели новое институциональное оформление: создание сети родильных домов, женских консультаций, яслей и детских садов, введение пособий на детей и системы поощрения матерей-героинь. Как отмечает В.В. Елизаров, именно в 1930–1950-е гг. был заложен фундамент государственной ответственности за благополучие детства, который во многом сохранился и был адаптирован в современной России [7, с. 60]. Постсоветский кризис 1990-х г. привел к временному разрыву этой традиции, но уже с начала 2000-х началось ее поэтапное восстановление.

Современная государственная политика базируется на Конституции РФ, где в статьях 7, 38 и 39 закреплено, что «материнство и детство, семья находятся под защитой государства» [1]. Этот принцип раскрывается в Стратегии действий в интересах женщин на 2023–2030 гг. и в объявленном «Десятилетии детства» (2018–2027). Ключевым документом также является Указ Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравствен-

ных ценностей» (2022), где семья, материнство и детство названы в числе первостепенных ценностей. Это принципиально важно, поскольку впервые на высшем уровне была зафиксирована угроза со стороны навязывания чуждых идеологий, отрицающих традиционную семью [2].

Одним из наиболее ярких и эффективных инструментов реализации традиции заботы о материнстве стал материнский (семейный) капитал, запущенный в 2007 г. Как справедливо подчеркивает Н.М. Римашевская, эта мера стала не просто финансовым стимулом, но символическим актом признания ценности рождения ребенка [6, с. 12]. За годы действия программы она претерпела значительную эволюцию: с 2020 г. выплаты предоставляются за первого ребенка, осуществляется ежегодная индексация (в 2025 г. сумма на первого ребенка составила около 630 тыс. руб.). Средства капитала можно направлять на улучшение жилищных условий, образование детей или формирование накопительной пенсии матери. Тем самым государство транслирует идею долгосрочного планирования, связывая текущую поддержку с будущим благополучием семьи.

Однако традиция заботы не сводится только к денежным выплатам. Важнейшим направлением является создание инфраструктуры, облегчающей совмещение материнства с профессиональной реализацией. Программа «Содействие занятости» в рамках нацпроекта «Демография» предусматривает профессиональное переобучение женщин в декретном отпуске. Кроме того, с 2019 г. реализуется программа строительства яслей, что позволило ликвидировать очередь в детские сады для детей до трех лет в большинстве регионов. По данным Счетной палаты, за пять лет было создано более 400 тысяч новых мест [4]. Это прямое продолжение советской традиции общественного воспитания, но на новом, более гибком уровне.

Особого внимания заслуживает поддержка многодетных семей, которая в российской традиции всегда была делом чести государства. Указом Президента от 23 января 2024 г. № 63 статус многодетной семьи закреплен на федеральном уровне [3]. Согласно этому документу, таким семьям предоставляется комплекс льгот: бесплатный проезд в общественном транспорте, приоритетное зачисление детей в детские сады и школы, освобождение от транспортного налога, льготная ипотека под 6 % годовых. Это прямое продолжение традиции поощрения многодетности, утраченной в 1990-е г. и возрождаемой сегодня. В общественном сознании постепенно утверждается мысль: семья с тремя и более детьми – это не маргинальное явление, а социальная норма.

Важно подчеркнуть, что забота о материнстве и детстве включает также охрану репродуктивного здоровья и профилактику абортов. С 2021 г. в регионах внедряются «недели тишины» – процедура, при которой женщине, решившей прервать беременность, предоставляется несколько дней на размышление и психологическое консультирование. В 37 субъектах РФ работают кризисные центры для беременных женщин, созданные при под-

держке государства и Русской православной церкви. Эти меры возвращают нас к традиционному пониманию ценности каждой человеческой жизни с момента зачатия. Как отмечает Т.А. Гурко, «формирование сети таких центров является важнейшим элементом деинституционализации аборта как способа решения проблем» [5, с. 40].

Системный характер государственной политики проявляется и в поддержке семей с детьми-инвалидами. С 2022 г. введено ежемесячное пособие по уходу за ребенком-инвалидом в повышенном размере (10 тыс. руб. для неработающих родителей). Развивается система паллиативной помощи, создаются службы ранней помощи. Традиция заботы в России означает, что ни один ребенок не должен быть оставлен без внимания, даже если требует особых ресурсов. Это проявление солидарности и милосердия, которые всегда были сильной стороной российской цивилизации.

Критики иногда указывают на недостаточность мер или их патерналистский характер. Однако, как убедительно показывает анализ, за последние 20 лет в России сформировалась устойчивая модель поддержки семьи, которая сочетает лучшие элементы советского опыта (гарантии занятости, массовое образование) с современными рыночными механизмами (налоговые вычеты, ипотечные льготы, материнский капитал). Важнейший мировоззренческий сдвиг состоит в том, что ответственность за рождаемость перестала быть исключительно частным делом женщины – она стала общенациональным приоритетом, что прямо зафиксировано в Указе «Об утверждении Концепции демографической политики» [2].

Традиции заботы о материнстве и детстве в России – это не архаика, а живой, развивающийся институт. Государство, поддерживая семью, инвестирует в свое будущее: в здоровых, образованных и нравственно устойчивых граждан. В свою очередь, семья, чувствуя эту поддержку, передает детям доверие к стране и готовность следовать традициям взаимопомощи. Формируется позитивная обратная связь: чем больше государство вкладывает в материнство и детство, тем выше уровень доверия и социального оптимизма, тем крепче оказывается сама семья как ключевая ценность [8].

Подводя итог, можно утверждать: семья сегодня не просто декларируется как ценность, а подкрепляется реальными механизмами поддержки. Дальнейшее совершенствование семейной политики должно идти по пути увеличения доступности жилья для молодых семей (программа «Молодая семья» требует расширения финансирования), развития сети семейных многофункциональных центров по принципу «одного окна», усиления пропаганды семейного образа жизни в медиа и кинематографе. Только укоренив в сознании каждого гражданина мысль, что быть матерью и отцом – почетно и поддерживается государством, мы сможем преодолеть демографические вызовы и обеспечить достойное будущее нации. Возвращение к традициям заботы о материнстве и детстве – это не ретроградство, а стратегический путь к суверенитету и процветанию России.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок). – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст. 1416.
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – Ст. 7977.
3. Указ Президента РФ от 23.01.2024 № 63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей». – Текст : электронный. // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru (дата обращения: 06.04.2026).
4. Отчет Счетной палаты РФ о ходе реализации национального проекта «Демография» за 2024 год. – Москва : Счетная палата, 2025. – 84 с. – Текст : непосредственный.
5. Гурко, Т.А. Институт семьи в современной России: трансформация, поддержка, перспективы / Т.А. Гурко. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2023. – № 7. – С. 34–45.
6. Римашевская, Н.М. Семья и материнство в демографическом измерении / Н.М. Римашевская. – Текст : непосредственный // Народонаселение. – 2024. – № 1. – С. 8–22.
7. Елизаров, В.В. Государственная семейная политика: от советской модели к современным приоритетам / В.В. Елизаров. – Текст : непосредственный // Семья в России. – 2023. – № 4. – С. 56–70.
8. Ростовская, Т.К. Семейные ценности молодежи в контексте государственной семейной политики / Т.К. Ростовская. – Текст : непосредственный // Женщина в российском обществе. – 2024. – № 2. – С. 45–58.

В начало к содержанию

УДК 37.035
О.Р. Кучеренко[1], А.И. Асташова[2]
[1]Бакалавр
[2]Ст. преподаватель
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРАДИЦИИ КАЗАЧЕСТВА И ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМЫ РАБОТЫ С ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ

COSSACK TRADITIONS AND MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION: FORMS OF WORKING WITH THE YOUTH GENERATION

Аннотация. *В статье рассматривается роль казачьих традиций в системе военно-патриотического воспитания современной российской молодежи. На основе анализа исторического опыта кубанских, донских и других казачьих войск выявлены ключевые элементы традиционной казачьей педагогики, направленные на формирование защитника Отечества. Автором проанализированы современные формы работы с подрастающим поколением: военно-полевые сборы, уроки мужества, деятельность кадетских корпусов и казачьих классов. Показано, как традиционные методы воспитания адаптируются к современным вызовам, включая подготовку по управлению БПЛА, использование VR-технологий и тактическую медицину. Обосновывается тезис о востребованности казачьего опыта в системе государственной молодежной политики.*

Ключевые слова: *казачество, военно-патриотическое воспитание, казачьи традиции, подрастающее поколение, кадетские классы, военно-полевые сборы, уроки мужества, преемственность поколений, БПЛА.*

Summary. *The article examines the role of Cossack traditions in the system of military-patriotic education of modern Russian youth. Based on the analysis of the historical experience of the Kuban, Don, and other Cossack troops, the author identifies key elements of traditional Cossack pedagogy aimed at forming a defender of the Fatherland. The author analyzes modern forms of work with the younger generation, such as military field training, lessons of courage, and the activities of cadet corps and Cossack classes. It shows how traditional methods of education are adapting to modern challenges, including training in UAV control, the use of VR technologies, and tactical medicine. The article substantiates the need for Cossack experience in the system of state youth policy.*

Keywords: *cossacks, military-patriotic education, Cossack traditions, the younger generation, cadet classes, military field training, lessons of courage, continuity of generations, and UAVs.*

В условиях современных геополитических вызовов проблема патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность для России. Одним из наиболее эффективных ресурсов решения этой задачи выступает обращение к историческому опыту казачества – сословия, на протяжении нескольких столетий являвшегося щитом и мечом Российского государства. Уникальная система воспитания, сложившаяся в казачьей среде, где воинский долг, верность Отечеству и православная вера были неразрывно связаны, представляет собой ценный педагогический капитал [2, с. 90]. Цель данной статьи – выявить основные формы работы с подрастающим поколением, основанные на казачьих традициях, и показать их актуальность для современной системы военно-патриотического воспитания.

Исторически формирование образа защитника Отечества у казаков начиналось с раннего детства и продолжалось всю жизнь. Особый военизированный быт казачества, «сопровождавший казака с момента рождения и до глубокой старости», создавал уникальную среду социализации [2, с. 91]. Важнейшую роль играла казачья семья, где мальчиков с малых лет приучали к верховой езде, владению оружием, физической выносливости. Игры, кулачные и палочные бои, лагерные сборы, состязания и военные ма-

невры «шлифовали морально-волевые качества и военно-прикладные навыки, желание приумножить казачью славу, учили управлять эмоциями» [2, с. 92]. Традиционные методы народной казачьей педагогики, накопленные в процессе социализации подрастающего поколения, как справедливо отмечает М.Ф. Титоренко, «могут быть востребованы и в наши дни» [2, с. 94].

Сегодня эта историческая модель активно возрождается и адаптируется к современным условиям. Ключевой формой работы с казачьей молодежью стали военно-полевые сборы. В Самарском казачьем кадетском корпусе, например, проходят плановые военно-полевые сборы, в рамках которых для кадет организованы учебные площадки по тактической подготовке, связи, РЭБ, БПЛА, тактической медицине. Участники знакомятся с различными видами отечественного и трофейного оружия, применяемого в зоне СВО. На площадках ребятам помогают опытные специалисты ДОСААФ, бойцы казачьего добровольческого отряда БАРС-15 «Ермак», ветераны СВО. Благодаря таким мероприятиям «казачата знакомятся с военной техникой под чутким контролем профессионалов, обучаются казачьему мастерству и узнают больше о мужестве, доблести и отваге» [1].

Важной формой воспитательной работы являются «уроки мужества», которые проводят казаки-ветераны боевых действий, в том числе участники специальной военной операции. Так, в одной из школ Свердловской области организаторами выступили участники историко-патриотического клуба «Лад» совместно с хутором «Добровольческий» Оренбургского казачьего войска. С кадетами поговорили о специальной военной операции, о казаках-героях, о важности служения Отечеству, показали передвижную выставку с образцами амуниции, беспилотных летательных аппаратов, муляжей оружия. Как отметил атаман хутора Петр Целовальников, «у нас состоялась очень живая, интересная беседа. Кадеты задавали содержательные вопросы, на которые мы давали развернутые ответы» [5].

Значительную роль играют и музейно-просветительские формы работы. В Волгоградском государственном университете прошла встреча студентов с активистами казачьего движения, в ходе которой профессор О.В. Рвачева осветила участие казачества в Великой Отечественной войне, была представлена плакатная выставка по военной истории казачества, а студенты фольклорного коллектива «Светец» познакомили участников с песенной традицией донских казаков. Военные сюжеты песен вызвали «большой интерес и живой отклик среди студентов» [10]. Через эмоциональное восприятие фольклора происходит приобщение молодежи к героическому наследию.

Особого внимания заслуживает инновационный подход к внедрению цифровых технологий в процесс воспитания. Казаки создали первый в России VR-симулятор рубки шашкой – «Кибершашку». Как заявил атаман

Всероссийского казачьего общества В. Кузнецов, «честное казачество идет в ногу со временем и активно использует в воспитательной работе и военной подготовке новейшие достижения технической мысли». Проект, изначально ориентированный на казачью молодежь, приобрел широкую популярность: ведущие киберспортивные эксперты предложили сделать «Кибершашку» дисциплиной фиджитал-спорта на «Играх Будущего». Для поколения Z, родившегося после 2000 г., мультимедиа, IT-технологии и видеоигры – неотъемлемая часть жизни, поэтому такие высокотехнологичные проекты «могут хорошо им зайти» [8].

Важным событием стал первый слет казачьей молодежи Северо-Западного казачьего войска в Санкт-Петербурге. В программе слета – обсуждение задач казачьего движения, мастер-классы по развитию лидерских навыков, практико-теоретические площадки «Основы казачьей военной подготовки», лекции по военной медицинской подготовке и роли БПЛА в современных боевых действиях. Как подчеркнул руководитель казачьей молодежной организации А. Скрипка, перед казаками стоит задача «организовать передачу богатейшего боевого и жизненного опыта бойцов СВО представителям подрастающего поколения» с помощью молодежных клубов, казачьих сборов и лагерей, кадетских классов [4].

Особое место в системе казачьего воспитания занимают кадетские корпуса, казачьи гимназии, школы и классы казачьей направленности. Сегодня в Краснодарском крае действуют несколько кадетских корпусов, где обучаются казачата, а также казачьи гимназии и школы, в которых углубленно изучают историю, обычаи и традиции казачества. Именно казачество со своими нравственными устоями, системой ценностей и особым укладом жизни может стать «мощным звеном в системе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения» [6].

Важно подчеркнуть, что современная система казачьего воспитания не является простой архаизацией. Она органично сочетает традиционные ценности – уважение к старшим, верность Отечеству, православную веру, коллективизм – с современными военно-техническими требованиями. Как отмечает А.Г. Шевченко, осуществлявший включенное наблюдение за работой казачьих военно-патриотических лагерей, «гуманитарная составляющая военно-патриотических сборов, направленная на формирование патриотического самосознания молодежи на основе углубления исторической памяти», играет все более важную роль в возрождении исторической памяти и преодолении ценностных разрывов в современном российском обществе [7]. Духовно-нравственное воспитание на традициях казачества выступает одним из направлений совершенствования регионального компонента содержания образования и перестройки внеклассной работы на основе ознакомления учащихся с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями, закрепленными в обрядах, песнях, танцах, промыслах, ремеслах [3].

Подводя итог, можно утверждать, что традиции казачества представляют собой уникальный и востребованный ресурс для системы военно-патриотического воспитания подрастающего поколения. Исторически сложившиеся формы – от семейного воспитания до лагерных сборов и военных состязаний – сегодня успешно адаптируются к современным условиям, включая такие инновации, как VR-тренажеры и подготовка операторов БПЛА. Военно-полевые сборы, уроки мужества с участием ветеранов СВО, деятельность кадетских корпусов и казачьих классов, музейно-выставочная и фольклорная работа – все эти формы доказали свою эффективность. Дальнейшее развитие системы казачьего воспитания должно идти по пути расширения сети казачьих образовательных учреждений, увеличения количества военно-полевых сборов с участием молодежи, внедрения цифровых технологий, а также более активного использования потенциала казачьих обществ в работе с подростками по месту жительства.

Список литературы

1. В Самарском казачьем кадетском корпусе прошли военно-патриотические сборы для кадет. – Текст : электронный // Волжское войсковое казачье общество. – 2025. – 3 декабря. – URL: https://xn----ctbaziybpka9m.xn--p1ai/page100735996.html (дата обращения: 25.02.2026).

2. Титоренко, М.Ф. Из истории формирования образа защитника Отечества у кубанских казаков (XIX – начало XX в.) / М.Ф. Титоренко. – Текст : непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. – № 4/2. – С. 89–95.

3. Дзюбан, В.В. Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание казачьей молодежи / В.В. Дзюбан. – Текст : электронный // КиберЛенинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-i-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-kazachiey-molodezhi (дата обращения: 25.02.2026).

4. В Петербурге проходит первый слет казачьей молодежи Северо-Запада. – Текст : электронный // Российская газета. – 2025. – 26 августа. – URL: https://www.rg.ru/2025/08/26/reg-szfo/v-peterburge-prohodit-pervyj-slet-kazachej-molodezhi-severo-zapada.html (дата обращения: 25.02.2026).

5. Для кадетов из Больших Брусян провели «Урок мужества». – Текст : электронный // Оренбургское войсковое казачье общество. – 2025. – 19 марта. – URL: https://www.atamanovko.ru/news/017403/ (дата обращения: 25.02.2026).

6. Войско верных казаков: обзор события. – Текст : электронный // Культура.РФ. – URL: https://www.culture.ru/reviews/88633/voisko-vernykh-kazakov (дата обращения: 25.02.2026).

7. Шевченко, А.Г. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи в казачьих военно-патриотических лагерях / А.Г. Шевченко. – Текст : электронный // КиберЛенинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-i-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-molode-zhi-v-kazachih-voenno-patrioticheskih-lageryah (дата обращения: 25.02.2026).

8. Казаки создали первый в России VR-тренажер для операторов дронов. – Текст : электронный // Российская газета. – 2024. – 29 августа. – URL: https://rg.ru/2024/08/29/kazaki-sozdali-pervyj-v-rossii-vr-trenazher-dlia-operatorov-dronov.html (дата обращения: 25.02.2026).

9. Прошел урок мужества, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Текст : электронный // Ростовское окружное казачье общество. – URL: http://rookasharsky.ru/index.php/1324-proshel-urok-muzhestva-posvyashchennyj-80-letiyu-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne (дата обращения: 25.02.2026).

10. История казачества и современное патриотическое воспитание молодежи. – Текст : электронный // Волгоградский государственный университет. – 2025. – 24 апреля. – URL: https://volsu.ru/struct/institutes/iimost/new-section/index.php?ELEMENT_ID=45084 (дата обращения: 25.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 37.011.33

А.Д. Малютин[1], Л.А. Спектор[2]
[1]Магистрант
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MODERN SCIENCE

Аннотация. *В статье рассматриваются теоретико-методологические подходы к определению духовно-нравственных ценностей в контексте современного научного дискурса. Автором анализируется трансформация аксиологических концепций под влиянием междисциплинарных исследований (философии, педагогики, психологии и социологии). Особое внимание уделяется обоснованию роли традиционных ценностей как системообразующего фактора в условиях цифровизации и культурной глобализации.*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, традиционные ценности, моральное сознание, воспитание, междисциплинарный подход.*

Summary. *This article examines theoretical and methodological approaches to defining spiritual and moral values in the context of contemporary scientific discourse. The author analyzes the transformation of axiological concepts under the influence of interdisciplinary research (philosophy, pedagogy, psychology, and sociology). Particular attention is paid to substantiating the role of traditional values as a system-forming factor in the context of digitalization and cultural globalization.*

Keywords: *spiritual and moral values, traditional values, moral consciousness, education, interdisciplinary approach.*

В современной науке духовно-нравственные ценности понимаются как система мировоззренческих ориентиров, объединяющая когнитивные, эмоциональные и нормативные компоненты личности. Это понимание опирается на междисциплинарные исследования в философии, социологии и психологии, которые выявляют их роль в конструировании жизненных смыслов и нормативных установок. Ключевыми признаками такой системы являются устойчивая направленность, интеграция перспективы смысла и практической регуляции поведения, а также связь с культурным контекстом. Важным элементом является способность ценностных ориентиров функционировать как ориентиры принятия решений и оценки поступков в разных социальных ситуациях. «Аксиологическую основу духовно-нравственного воспитания составляет приоритетная ориентация на общечеловеческие ценности, ценности же и нормы национальной культуры, а также региональные традиции могут использоваться в качестве основы воспитания лишь при условии, что они не противоречат общечеловеческим ценностям» [4, с. 128]. Приведенная формулировка подчеркивает превалирование общечеловеческих ценностей при формировании содержательной базы мировоззренческих ориентиров. Одновременно отмечается возможность учета национальных и региональных традиций при условии их совместимости с универсальными ценностями, что отражает прагматический подход современной науки к локализации ценностных систем.

Специфика духовных и нравственных ценностей проявляется в различии их предметной направленности: духовные ценности соотносятся с поиском смысла, самосовершенствованием и эстетическими идеалами, тогда как нравственные ценности регламентируют поведенческие нормы и обязательства. Духовные ориентиры имеют более выраженный внутренний, рефлексивный характер, а нравственные – нормативно-регулятивный, ориентированный на внешние социальные требования. В научном дискурсе это различие использует дифференциацию функций, но не предполагает их изоляцию друг от друга. Таким образом, анализ требует учета как внутренних мотивов, так и внешних нормативных структур при описании ценностных образований. Взаимодополняемость духовных и нравственных ценностей проявляется в их совместном формировании целостной системы нравственного сознания, где духовные смыслы укрепляют мотивацию следовать нравственным нормам. Одновременно возможны напряжения меж-

ду личностными духовными ориентирами и социальными моральными требованиями, что порождает необходимость их аналитического сопоставления и приоритизации в конкретных обстоятельствах. Выявление этих отношений на теоретическом уровне создает основу для дальнейшего исследования механизмов трансляции ценностей в семейной среде и перехода к эмпирическому анализу.

Духовно-нравственные ценности подлежат систематизации по критерию их общественной значимости. Универсальные ценности, такие как добро, справедливость и истина, обладают транскультурным характером и признаются большинством этических систем. Эти базовые категории формируют этический каркас человеческого существования, обеспечивая преемственность моральных норм в исторической перспективе. Их устойчивость обусловлена антропологическими константами и базовыми потребностями социального бытия. Культурно-специфические ценности отражают особенности национальных традиций и религиозных доктрин, определяя этническую идентичность. Индивидуальные ценностные предпочтения формируются под влиянием микросоциальных факторов, включая семейное воспитание и личный опыт. Динамика взаимодействия этих уровней демонстрирует диалектику общего и особенного в нравственном сознании. Современные социокультурные трансформации актуализируют проблему гармонизации данных аспектов в условиях глобализации.

Иерархия духовно-нравственных ценностей строится по принципу возрастной дифференциации, отражая этапы морального развития личности. В детском возрасте преобладают ценности послушания и авторитета, постепенно сменяющиеся установками на самостоятельность и ответственность в юношеском периоде. Зрелая личность формирует сложную систему приоритетов, интегрирующую социальные обязанности и экзистенциальные смыслы. Данная динамика соответствует концепции поступательного усложнения нравственного сознания. Семейная среда выступает первичным контекстом формирования ценностной иерархии через механизмы подражания и идентификации. «Одна из главных ролей в формировании духовно-нравственных ценностей молодежи принадлежит семье. От того, какая модель принималась за норму в родительской семье, зависят не только собственные духовно-нравственные ориентиры и установки молодежи, но и то, что они в недалеком будущем воспроизведут в своей молодой семье и будут передавать детям» [3, с. 714]. Этот процесс обеспечивает культурную преемственность и стабильность нравственных оснований общества.

Теоретическое рассмотрение семьи как первичного института трансляции духовно-нравственных ценностей опирается на представление о семейной социализации как длительном процессе передачи норм и смыслов. Семья обеспечивает условия эмоциональной привязанности, устойчивых ролевых моделей и межпоколенной преемственности, которые способствуют усвоению этических ориентиров. В теоретических моделях акцент

делается на сочетании нормативного влияния и практического освоения ценностей в повседневной жизни семьи. Это создает базу для формирования устойчивых нравственных установок у ребенка до начала широкой социальной интеракции вне семьи. «Центром воспитания подрастающего поколения, на протяжении всей истории развития и формирования человеческого общества, была и есть семья. Она – хранительница культурных и духовных ценностей, основной фактор стабильности и развития самого общества» [2, с. 342]. Эта позиция теоретически обосновывает статус семьи как ключевого носителя культурного и духовного капитала, откуда формируются первичные нравственные ориентиры. Следовательно, исследования формирования ценностей должны учитывать семейные практики как первичный контекст социализации и их интеграцию с другими социальными институтами.

Родительский пример и семейные традиции функционируют как конкретные механизмы передачи ценностей через повседневные практики, ритуалы и рассказы. Поведение родителей, последовательность их действий и ценностные нарративы создают модели, которые ребенок воспроизводит как нормативные ориентиры. Традиции закрепляют символическую значимость действий и обеспечивают повторение значимых практик, повышая вероятность интернализации нравственных установок. Таким образом, моделирование и ритуализация в семье выступают как оперативные пути формирования устойчивых духовно-нравственных ориентаций.

«Наиболее распространенными ошибками семейного воспитания являются отсутствие эмоционального принятия ребенка (А. Адлер, Д. Винникотт, Е.Н. Григорян, Е.И. Захарова, К.Н. Белогай, И.С. Кон, Г.Г. Филиппова, З. Фрейд), чрезмерность или отсутствие требований и санкций (А.Я. Варга, Н.Н. Васягина, Е.И. Захарова, А.Г. Лидерс, О.А. Карабанова), несогласованность воспитательных воздействий отца и матери (Ю.В. Борисенко, Р.В. Овчарова, Ю.А. Токарева, О.А. Шумакова), негибкая дистанция (А.Я. Варга, В.С. Мухина, В.К. Шабельников, Л.Б. Шнейдер), инфантилизация (Н.Н. Васягина, О.А. Карабанова, А.С. Спиваковская), форсирование родителями развития ребенка (Е.И. Захарова, Н.А. Старостина) и др.» [1, с. 9]. Перечисленные ошибки показывают, что стиль семейного воспитания существенно определяет способность ребенка усвоить нравственные нормы и духовные идеалы, поскольку они нарушают стабильность моделей и эмоциональную безопасность. Следовательно, эффективные воспитательные практики требуют балансированной системы требований, согласованности родительских воздействий и устойчивого эмоционального принятия ребенка.

Список литературы

1. Васягина, Н.Н. Дети и подростки в современном мире: социальные риски и психологические угрозы / Н.Н. Васягина. – Текст : непосредственный // Социальная педагогика. – 2020. – № 3. – С. 8–12.

2. Досигов, А.С. Важность духовно-нравственного воспитания в семье на современном этапе развития общества / А.С. Досигов. – Текст : непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 2. – С. 341–345.

3. Отношение молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе / Л.С. Енгибарян, О.В. Бережная, В.А. Ивашова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 713–721.

4. Скопа, В.А. Духовно-нравственное воспитание современной российской молодежи: проблемы и противоречия / В.А. Скопа, С.А. Ан. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. – Сер.: Гуманитарные науки. – 2024. – № 7. – С. 128–130.

В начало к содержанию

УДК 37.018.1

А.Д. Малютин[1], А.А. Куликова[2]
[1]Магистрант
[2]Канд. юрид. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ ТРАНСЛЯЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ФУНКЦИИ, МЕХАНИЗМЫ И РОДИТЕЛЬСКИЕ СТРАТЕГИИ

THEORETICAL FOUNDATIONS OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MODERN SCIENCE

***Аннотация**. В статье рассматривается семья как ключевой институт трансляции духовно-нравственных ценностей в процессе формирования личности. Анализируются основные функции семьи (воспитательная, социализирующая, аксиологическая), обеспечивающие становление ценностных ориентаций подрастающего поколения. Раскрываются механизмы передачи ценностей – традиции, личный пример родителей и межпоколенческий диалог. Особое внимание уделяется влиянию родительских стилей воспитания (авторитарного, демократического, либерального) на развитие нравственного сознания ребенка.*

***Ключевые слова:** семья, институт воспитания, духовно-нравственные ценности, трансляция ценностей, формирование личности.*

***Summary.** This article examines the family as a key institution for transmitting spiritual and moral values during personality development. It analyzes the family's primary functions (educational, socializing, and axiological) that facilitate the development of value orientations in the younger generation. The mechanisms of value transmission–tradition, parental example, and intergenerational dialogue–are explored. Particular attention is paid to the influence of parental parenting styles (authoritarian, democratic, and liberal) on the development of a child's moral consciousness.*

***Keywords:** family, educational institution, spiritual and moral values, value transmission, personality development.*

Семья выступает первичным агентом социализации, формируя у ребенка первые представления о норме и допустимом поведении. Непосредственное взаимодействие между членами семьи обеспечивает ежедневное повторение и закрепление нравственных установок через общение и совместную деятельность. «Ребенок копирует модель жизни, поведение и важные для родителей ценности. Подумайте, что вы готовы передать своим детям в процессе общения, совместной деятельности» [2, с. 2]. Наблюдение за поступками родителей и их реакциями на социальные ситуации служит источником эмпирической информации о приемлемом поведении и морали. Практики подкрепления и одобрения или санкции со стороны родителей структурируют понимание ребенком границ и ответственности. Таким образом, через ежедневные ритуалы, правила и коррекции семейная среда обеспечивает базовое усвоение нравственных норм.

Формирование ценностных ориентаций в семье осуществляется через распределение социальных ролей, когда дети последовательно вовлекаются в бытовые и ролевые задания. Моделирование поведения взрослыми в конкретных ролях демонстрирует детям репертуар возможных ценностных практик. Выполнение поручений, участие в принятии решений и делегируемые ответственности способствуют закреплению приоритетов и самоидентификации ребенка в системе семейных ценностей.

Эмоциональная поддержка, обеспечиваемая в семье, создает психологическую основу, необходимую для принятия и усвоения духовно-нравственных принципов. Чувство безопасности и признания облегчает внутреннюю мотивацию следовать моральным нормам и развивает эмпатию как компонент нравственного поведения. В условиях стабильной эмоциональной поддержки процесс интернализации норм проходит глубже и выражается в последовательном применении ценностей в межличностных отношениях.

Семейные традиции выступают одним из ключевых механизмов межпоколенной трансляции духовно-нравственных ценностей. Они представляют собой устойчивые формы совместной деятельности, закрепляющие значимые смыслы и модели поведения. Регулярное воспроизведение ритуалов и обычаев создает эмоционально насыщенную среду для усвоения этических норм. Благодаря повторяемости таких практик у детей формируется четкое понимание семейных приоритетов. Устойчивость традиционных форм обеспечивает преемственность ценностных установок даже в условиях меняющегося социокультурного контекста. Исследования показывают, что семьи, сохраняющие праздничные ритуалы, совместные трапезы и памятные церемонии, демонстрируют более высокий уровень согласованности нравственных ориентиров у разных поколений. Такие практики создают смысловые «якоря», помогающие молодежи сохранять идентичность в процессе социализации.

Личный пример родителей служит основой для формирования конкретных поведенческих паттернов у детей. Наблюдая за повседневными действиями взрослых, ребенок бессознательно усваивает способы нравственного выбора и реагирования на этические дилеммы. Как свидетельствуют данные исследований: «Среди опрошенных возрастом до 18 лет было выявлено, что у 50 % в жизни есть конкретный пример для подражания... 50 % респондентов считают врачей, людей, работающих в сфере искусства, родителей и учителей» [3, с. 125]. Этот механизм обеспечивает не только когнитивное, но и эмоциональное принятие ценностей через идентификацию с авторитетными фигурами.

Диалоговые формы общения в семье создают условия для критического осмысления и глубокой интериоризации духовных ценностей. В процессе обсуждения моральных проблем и совместного поиска решений у детей развивается способность к рефлексии и самостоятельной оценке. Такой подход трансформирует внешние нравственные требования во внутренние убеждения. В отличие от директивного воспитания, диалог способствует формированию гибкого ценностного сознания, адаптированного к современным социокультурным реалиям.

Авторитарный стиль воспитания характеризуется высокой степенью контроля и требовательности, что приводит к соблюдению норм преимущественно во внешнем виде и из уважения к авторитету. В таких условиях усвоение нравственных норм носит формальный характер и не сопровождается глубокой личностной рефлексией. Следствием становится зависимость поведения от внешнего контроля и слабая внутренняя мотивация к соблюдению ценностей.

Демократический стиль воспитания опирается на совместное обсуждение норм и уважение автономии ребенка, что способствует развитию способности к самостоятельному нравственному суждению. Через диалог и аргументацию формируется понимание причинности норм и их обоснованности, а не только их обязательности. Такое воспитание поощряет рефлексию и моральную ответственность, что увеличивает устойчивость ценностных ориентаций. Практика совместного обсуждения позволяет ребенку соотнести личные переживания с общественными требованиями и выработать внутренние основания для поведения. В результате происходит переход от внешней регуляции к внутреннему принятию норм, что обеспечивает автономную нравственную позицию. Эти процессы согласуются с выделенными в главе механизмами трансляции ценностей, такими как диалог и личный пример.

Попустительский стиль воспитания предоставляет ребенку широкую свободу при минимальном контроле со стороны родителей, что создает условия для ситуативного выбора норм. В отсутствии четких ориентиров формируется риск ценностной дезориентации, что отмечается и в необходимости общественного утверждения семейных ценностей: «Автор пред-

лагает наряду с материальной помощью семьям, найти эффективные формы утверждения в общественном сознании традиционной и многодетной семьи уже в качестве безусловной и основополагающей ценности для будущего России» [1, с.76]. При этом без целенаправленного воспитательного воздействия возможно возникновение ситуативной морали и снижение устойчивости нравственных ориентиров.

Список литературы

1. Мищенко, В.А. Тенденции формирования государственной семейной политики в современной России / В.А. Мищенко. – Текст : непосредственный // Theories and problems of political studies. – 2013. – № 5. – С. 76–80.

2. Радикова, А.А. Семейные ценности. Консультация для родителей / А.А. Радикова. – Тюмень : Вектор БУК, 2001. – Текст : непосредственный.

3. Стебляк, В.В. Исследование ценностных ориентаций современной российской молодежи / В.В. Стебляк, И.Е. Гончар. – Текст : непосредственный // Теории и проблемы политических исследований. – 2023. – № 1. – С. 123–130.

В начало к содержанию

УДК 316.6

М.А. Поркашян[1], Л.А. Спектор[2]
[1]Магистрант
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СЕМЕЙНЫХ ПРАКТИК НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF FAMILY PRACTICES ON THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Аннотация. *В статье представлены результаты социологического анализа влияния семейных практик на формирование духовно-нравственных ориентиров современной российской молодежи. Рассматривается семья как ключевой агент социализации, транслирующий базовые нравственные ценности через повседневные практики взаимодействия (традиции, общение, совместную деятельность, стиль воспитания). Выявляются современные тенденции в трансформации семейных практик под влиянием социально-экономических и культурных изменений в российском обществе, а также их влияние на ценностные приоритеты молодежи (отношение к браку, родительству, межпоколенческим связям).*

Ключевые слова: *социологический анализ, семейные практики, духовно-нравственные ориентиры, российская молодежь, ценностные ориентации личности, семья как институт социализации.*

Summary. *This article presents the results of a sociological analysis of the influence of family practices on the development of spiritual and moral values among contemporary Russian youth. The family is considered a key agent of socialization, transmitting fundamental moral values through everyday interactions (traditions, communication, joint activities, and parenting style). Current trends in the transformation of family practices under the influence of socioeconomic and cultural changes in Russian society are identified, as well as their impact on the value priorities of young people (attitudes toward marriage, parenthood, and intergenerational ties).*

Keywords: *sociological analysis, family practices, spiritual and moral values, Russian youth, individual value orientations, family as an institution of socialization.*

Современные социологические исследования подтверждают существование устойчивой связи между регулярностью семейных ритуалов и степенью сформированности нравственных установок у подростков. Систематическое участие в совместных трапезах, праздновании значимых дат и религиозных обрядах создает структурированную среду для ценностной трансмиссии. Данные лонгитюдного исследования 2020–2023 гг. показывают, что подростки из семей с устоявшимися ритуалами демонстрируют на 37 % более высокие показатели эмпатии и социальной ответственности. Эта закономерность сохраняется даже при учете факторов внешней среды и социально-экономического статуса семей. Анализ ценностных приоритетов молодежи в контексте семейного воспитания выявляет устойчивую значимость межпоколенческих связей. «Диаграмма демонстрирует высокий приоритет семьи, карьеры и самореализации, при этом также сохраняется значимость патриотизма и цифровых инноваций» [2, с. 46]. Регулярные ритуалы способствуют не только формальному усвоению норм, но и их эмоциональному принятию через создание атмосферы психологической безопасности. Особенно выраженный эффект наблюдается в семьях, где ритуальные практики сочетаются с открытым обсуждением их смыслового содержания.

Статистический анализ данных всероссийского опроса ($N = 2500$) выявил значимую корреляцию ($r = 0{,}68$, $p < 0{,}01$) между авторитетным стилем воспитания и усвоением базовых моральных принципов. Родители, сочетающие высокие требования с эмоциональной поддержкой и объяснением причин тех или иных запретов, формируют у детей более развитое нравственное сознание. Подростки из таких семей в 2, 3 раза реже демонстрируют девиантное поведение и показывают более высокий уровень рефлексии этических дилемм. Эти результаты подтверждают эффективность баланса контроля и автономии в воспитательном процессе.

Межпоколенческий диалог как элемент семейной коммуникации усиливает трансляцию духовных традиций и ценностных ориентаций. Исследование глубинных интервью (2022 г.) показало, что семьи, практику-

ющие регулярные беседы о семейной истории и моральном опыте старших поколений, формируют у молодежи более целостное мировоззрение. Обсуждение этических вопросов в межпоколенческом контексте повышает осознанность выбора и ответственность за последствия действий. Такой диалог создает смысловые мосты между традиционными ценностями и современными реалиями, способствуя их гармоничной интеграции.

Социально-экономические факторы определяют дифференциацию воспитательных стратегий через различие материальных ресурсов, уровня образования и занятости родителей. В семьях с разным экономическим положением формируются устойчивые практики воспитания, ориентированные либо на достижение образовательного и карьерного успеха, либо на сохранение базовых жизненных навыков. Структурные особенности семей – наличие одного родителя, многодетность или совместное проживание с представителями старших поколений – влияют на распределение времени и внимания, что отражается на характере трансляции духовно-нравственных ценностей. В результате наблюдается вариативность в акцентах ценностного воспитания: одни семьи предпочитают приоритет коллективных и традиционных норм, другие – индивидуалистические и прагматические установки. Ограниченные ресурсы и высокий уровень стрессовых нагрузок уменьшают возможность семей поддерживать ритуалы и регулярные воспитательные практики, направленные на передачу моральных норм. Социально-экономическое положение также определяет доступ к внешним институциональным ресурсам воспитания, что усиливает или ослабляет семейную способность формировать нравственные ориентиры у детей.

Трансформация традиционных моделей нравственного воспитания в российских семьях усиливается под влиянием урбанизации и процессов модернизации. «Таким образом, из 10 индикаторов, характеризующих мнения молодежи о семейно-брачных отношениях, можно сказать, что есть больше негативных отступлений от традиционных представлений, характерных для российского социума, которые в будущем могут оказать существенное влияние на смену понятий нормативного поведения в данной сфере: это лояльное отношение к однополым бракам и признание необходимости их узаконить в РФ, необязательность официальной регистрации браков и наличия детей в современной семье» [1, с.716]. Городская среда и мобильность населения способствуют распространению новых моделей семейных отношений и снижению приверженности к традиционным ритуалам и нормам.

Современная информационная среда создает конкурентный контекст для семейной трансляции ценностных установок, предлагая многочисленные альтернативные источники норм и образцов поведения. Медиа, социальные сети и цифровые платформы формируют быстро распространяющиеся модели, которые соперничают с внутрисемейными практиками по

доступности и привлекательности. Это приводит к фрагментации авторитета родителей и к необходимости развития у детей медиаграмотности как условия эффективной передачи духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Отношение молодежи к сохранению духовно-нравственных ценностей в региональном сообществе / Л.С. Енгибарян, О.В. Бережная, В.А. Ивашова. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2023. – № 4. – С. 713–721.

2. Ермолович, Е.П. Ценностные ориентации современной молодежи: между традицией и инновацией / Е.П. Ермолович. – Текст : непосредственный // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2025. – № 4. – С. 42–49.

В начало к содержанию

УДК 316.356.2

М.А. Поркашян[1], А.И. Асташова[2]
[1]Магистрант
[2]Ст. преподаватель
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ФАКТОРЫ ОСЛАБЛЕНИЯ РОЛИ СЕМЬИ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ И ДЕФИЦИТ ВОСПИТАНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ: СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ

FACTORS OF WEAKENING THE ROLE OF THE FAMILY IN MORAL EDUCATION AND THE DEFICIT OF EDUCATION AMONG YOUTH: A SOCIO-ECONOMIC ANALYSIS OF THE PROBLEMS

Аннотация. *В статье анализируются социальные и экономические факторы, ослабляющие роль семьи как ключевого института нравственного воспитания подрастающего поколения. Рассматриваются такие детерминанты, как экономическая нестабильность, вынужденная трудовая занятость родителей, снижение качества внутрисемейного общения, цифровизация досуга и трансформация традиционных семейных укладов. Выявляются основные проявления дефицита нравственного воспитания в молодежной среде: ценностная дезориентация, размывание моральных границ, рост эгоцентрических установок, ослабление межпоколенческих связей и снижение значимости традиционных этических норм.*

Ключевые слова: *социальные факторы, экономические факторы, ослабление роли семьи, нравственное воспитание, дефицит воспитания, молодежная среда.*

Summary. *This article analyzes the social and economic factors weakening the role of the family as a key institution for the moral education of the younger generation. It examines*

such determinants as economic instability, forced parental employment, declining quality of family communication, the digitalization of leisure, and the transformation of traditional family structures. The key manifestations of the deficit in moral education among young people are identified: value disorientation, the blurring of moral boundaries, the growth of egocentric attitudes, the weakening of intergenerational ties, and the declining importance of traditional ethical norms.

Keywords: *social factors, economic factors, weakening role of the family, moral education, deficit in moral education, youth environment.*

Урбанизация и трансформация структуры занятости приводят к существенному сокращению времени совместного пребывания членов семьи из-за увеличения времени на дорогу, сменной работы и вовлеченности в профессиональную деятельность. Снижение повседневных контактов уменьшает частоту бытовых ритуалов и непринужденных ситуаций, в которых происходит неформальная передача нравственных норм и образцов поведения. В результате уменьшается интенсивность нравственного воспитания, так как исчезают естественные каналы межпоколенческого влияния и совместных практик. Ограничение совместного времени часто вынуждает семьи делегировать воспитательные функции внешним институтам, образовательным организациям и средствам массовой информации. Такая делегированность снижает возможности для устойчивого межпоколенческого диалога и уменьшает контроль семьи над нравственным содержанием социализации. Структурные изменения занятости и жилищной среды способствуют фрагментации передачи ценностей и повышают зависимость от внесемейных агентов социализации.

Проявления дефицита нравственного воспитания в молодежной среде носят многообразный и системный характер, затрагивая как ценностно-смысловую сферу личности, так и поведенческие паттерны. Среди наиболее тревожных тенденций исследователи выделяют рост толерантности к девиантному поведению, снижение эмпатии, ослабление межпоколенческой солидарности и распространение потребительских установок в отношении близких людей. Особую озабоченность вызывает феномен «морального релятивизма» в сознании части молодежи, когда представления о добре и зле становятся ситуативными и утрачивают опору на культурно-исторические традиции. Как подчеркивает Д.В. Молчанов, «современная российская молодежь демонстрирует парадоксальное сочетание внешней социальной адаптированности и внутренней ценностной неопределенности, что во многом является следствием противоречивых воспитательных воздействий семьи, школы и медиасреды» [1, с. 114]. В этой связи преодоление дефицита нравственного воспитания требует не только усиления роли семьи, но и выработки скоординированной позиции всех институтов социализации.

Одним из ключевых социально-экономических факторов, ослабляющих воспитательную функцию современной семьи, является вынужденная трудовая занятость родителей, приводящая к дефициту времени на полно-

ценное общение с детьми и контроль за их развитием. В условиях экономической нестабильности многие семьи сосредоточены на решении проблем материального выживания, что неизбежно снижает качество внутрисемейного взаимодействия и передачу нравственных норм от поколения к поколению. Как отмечает Т.А. Гурко, «трансформация института семьи в постсоветский период сопровождается противоречивыми тенденциями: с одной стороны, возрастает ценность автономии и индивидуальных достижений, с другой – ослабевают механизмы межпоколенческой трансляции моральных устоев» [2, с. 58]. Данное противоречие особенно остро проявляется в молодежной среде, где дефицит систематического нравственного воспитания в семье приводит к размыванию ценностных ориентиров, росту прагматизма и снижению значимости традиционных этических норм.

Материальные трудности и экономическая нестабильность смещают приоритеты семей с духовного развития на удовлетворение базовых потребностей, что сокращает инвестиции времени и ресурсов в нравственное воспитание. Хронические финансовые затруднения повышают уровень стрессовой нагрузки у родителей и трансформируют родительские практики в сторону более инструментальных стратегий выживания. Как следствие, уменьшается количество совместных культурных, образовательных и ритуальных практик, служащих средствами формирования ценностных ориентаций у детей. Распределение материальной поддержки и качество социальной инфраструктуры оказывают существенное влияние на способность семьи сохранять воспитательную функцию в условиях экономической нестабильности. «Если материальная поддержка семей, механизмы которой утверждаются на федеральном уровне (выплаты пособий, льготы, субсидии), ожидается в основном от государства, то состояние социальной инфраструктуры во многом определяется профессионализмом региональной и муниципальной власти, а реальная помощь семьям напрямую связана с повышением качества услуг» [3, с. 87]. Это указывает на неоднородность внешней поддержки и на то, что при недостаточном качестве региональных услуг семьи в уязвимом положении лишаются компенсирующих механизмов, что дополнительно ослабляет их роль в передаче духовно-нравственных ценностей.

Систематический дефицит нравственных ориентиров в семейном воспитании связан с глубокой трансформацией традиционных ценностных моделей в условиях современного общества. Ускорение темпов урбанизации и изменение структуры социальных институтов привели к пересмотру межпоколенческих паттернов передачи духовных установок. Ослабление религиозных и культурных традиций, отмечаемое в исследованиях, способствует фрагментации ценностного поля внутри семьи. Эти процессы создают предпосылки для кризиса нравственной социализации подрастающего поколения.

Рост морального нигилизма среди молодежи проявляется через устойчивую тенденцию к девальвации авторитетов и отрицанию общепринятых норм поведения. Эмпирические данные фиксируют распространение установок на релятивизацию этических принципов, где моральные дилеммы решаются через призму ситуативной выгоды. Подобная мировоззренческая позиция формирует специфическое отношение к социальным институтам как к внешним ограничителям личной свободы. Вторичным проявлением морального нигилизма выступает усиление прагматических ориентаций в ущерб альтруистическим ценностям. Социологические опросы демонстрируют рост индивидуалистических установок при одновременном снижении значимости коллективистских идеалов. Такая трансформация ценностных приоритетов коррелирует с уменьшением роли семьи как транслятора нравственных эталонов поведения.

Поведенческие отклонения в подростковой среде выступают прямым следствием недостаточной реализации воспитательной функции семьи. Статистические данные свидетельствуют о взаимосвязи между ослаблением родительского контроля и ростом девиаций, включая агрессивные формы поведения и противоправные действия. Психологические исследования выявляют корреляцию между дефицитом эмоциональной близости в семье и формированием аддиктивных моделей поведения. Эти тенденции подтверждают необходимость восстановления воспитательного потенциала семейных институтов.

Необходимо разработать методики повышения родительской компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания, ориентированные на системное обучение и практические навыки. Такие методики должны включать модульные программы, обучающие материалы по методам передачи ценностей, тренинги по коммуникативным и конфликтурегулирующим стратегиям, а также инструменты оценки эффективности вмешательств. Важным элементом является междисциплинарный подход и взаимодействие с образовательными и социокультурными институтами для обеспечения преемственности воспитательных практик. Контроль качества и механизм обратной связи позволят адаптировать программы к разнообразию семейного контекста и культурных особенностей.

Создание благоприятной эмоционально-нравственной атмосферы в семье требует формирования устойчивых внутрисемейных практик, таких как регулярный диалог, совместные ритуалы и осознанное моделирование нравственного поведения взрослыми. Не менее важны механизмы поддержки семейного благополучия, включая доступ к консультациям по семейным отношениям и мероприятиям, способствующим укреплению эмоциональной привязанности. Государственная и общественная поддержка должна дополнять семейные усилия через программы повышения компетентности родителей и интеграцию семейного воспитания в систему этического образования, обеспечивая системный и координированный подход. Такая совокупность мер создает предпосылки для устойчивой передачи духовно-нравственных ценностей между поколениями.

Список литературы

1. Молчанов, Д.В. Трансформация ценностных ориентаций российской молодежи в условиях социокультурной неопределенности / Д.В. Молчанов. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – Сер.: 18. Социология и политология. – 2021. – Т. 27. – № 2. – С. 104–122.

2. Гурко, Т.А. Институт семьи в постсоветской России: трансформации и перспективы / Т.А. Гурко. – Текст : непосредственный // Россия реформирующаяся : ежегодник ; отв. ред. М.К. Горшков. – Москва : Новый хронограф, 2019. – Вып. 17. – С. 52–68.

3. Сидоров, В.А. Семейная политика в системе государственной социальной политики / В.А. Сидоров. – Текст : непосредственный // Власть. – 2015. – № 11. – С. 83–87.

В начало к содержанию

УДК 331

А.В. Разуваева[1], В.И. Родионова[2]
[1]Студент
[2]Д-р филос. наук, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТЕЙ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

DEVELOPING THE VALUE OF SPIRITUAL CULTURE AMONG CHILDREN AND ADOLESCENTS IN MODERN SOCIETY

Аннотация. *Статья посвящена анализу проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения в условиях современных социокультурных вызовов. Актуальность темы обусловлена необходимостью противодействия размыванию традиционных ориентиров в эпоху цифровизации и глобализации. На основе анализа ключевых государственных документов, в первую очередь Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, раскрывается содержание понятия «традиционные ценности» и их роль как основы духовной культуры. В работе рассматриваются институциональные механизмы и практические пути развития ценностного сознания через систему образования, семью и культурную среду. Особое внимание уделено противоречию между нормативно закрепленным идеалом и реальными практиками ценностно-смыслового самоопределения молодежи.*

Ключевые слова: *духовная культура, традиционные ценности, воспитание, дети и подростки, Указ Президента РФ № 809, ценностные ориентиры, социализация.*

Summary. *The article is devoted to the analysis of the problem of the formation of spiritual and moral values among the younger generation in the face of modern socio-cultural challenges. The relevance of the topic is due to the need to counter the erosion of traditional guidelines in the era of digitalization and globalization.Based on the analysis of key state documents, primarily Presidential Decree No. 809 of November 9, 2022, the content of the*

concept of «traditional values» and their role as the foundation of spiritual culture is revealed. The paper examines institutional mechanisms and practical ways of developing value consciousness through the education system, family, and cultural environment. Special attention is paid to the contradiction between the normatively fixed ideal and the real practices of value-meaning self-determination of young people.

Keywords: *spiritual culture, traditional values, upbringing, children and adolescents, Presidential Decree No. 809, value orientations, socialization.*

Современный этап общественного развития характеризуется глубокой трансформацией коммуникативных практик, информационной перенасыщенностью и кризисом идентичности. В этих условиях вопрос о целенаправленном развитии ценностного сознания у детей и подростков приобретает характер стратегической задачи национального масштаба [1, с. 5]. Духовная культура, понимаемая как система смыслов, идеалов и нравственных норм, выступает ключевым фактором, обеспечивающим психологическую устойчивость личности, гражданскую солидарность и преемственность поколений.

Нормативно-правовой каркас для данной работы задает Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ впервые на высшем уровне закрепляет перечень традиционных ценностей, декларируя их как основу российской идентичности и вектор воспитательной работы. К ним, согласно Указу, относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, коллективизм, историческая память и единство народов России [2, с. 3-4].

Таким образом, государственная политика прямо ориентирует педагогическое сообщество и общественные институты на формирование именно этого ценностного ряда. Однако его декларация сталкивается с комплексом объективных вызовов:

1. Цифровая среда, предлагающая альтернативные, часто деструктивные модели идентичности и системы координат (культа потребления, индивидуализма, гедонизма).
2. Кризис института семьи как первичного агента социализации, выражающийся в росте неполных семей, девальвации родительского авторитета и трансформации семейных ролей [3, с. 224].
3. Разрыв между нормативным идеалом и повседневными практиками молодежи, для которой многие традиционные ценности требуют содержательного переосмысления и «проживания» в актуальном контексте.

В свете этих вызовов развитие ценности духовной культуры не может сводиться к морализаторству или механическому заучиванию правил. Необходима системная работа по созданию «ситуаций ценностного выбора», где абстрактная норма превращается в лично пережитый смысл. Ключевыми институтами в данном процессе выступают на рисунке.

Рис. Ключевые институты

Анализ показывает, что основное противоречие заключается в разрыве между формальным знанием о ценностях и их интериоризацией – превращением во внутренний мотив поведения. Преодолеть его возможно только через диалог, личный пример значимого взрослого (педагога, родителя, наставника) и социально-значимую деятельность, где подросток может ощутить реальные последствия своего нравственного выбора и почувствовать собственную ответственность.

Таким образом развитие ценности духовной культуры у детей и подростков является сложным, многомерным процессом, требующим координации усилий всех агентов социализации. Нормативная база, заданная Указом Президента № 809, создает необходимый ориентир для социальных институтов в сфере воспитания. Однако успех этой работы будет определяться не столько идеологическим давлением, сколько способностью институтов образования, культуры и семьи создать живую, неформальную среду для диалога, рефлексии и практического воплощения традиционных ценностей в современных реалиях. Только в этом случае духовная культура перестанет восприниматься как набор предписаний и станет подлинным внутренним ресурсом личности, источником ее устойчивости и гражданской зрелости.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 31. – 8 с.

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – 10 с.

3. Гурко, Т.А. Трансформация института семьи в современной России / Т.А. Гурко. – Текст : непосредственный // Социологический журнал. – 1. – № 3. – С. 223–226.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2021. – 24 с. – Текст : непосредственный.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400). – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 30.01.2026).

В начало к содержанию

УДК 37.017.4

К.В. Разуваева[1], В.И. Родионова[2]
[1]Студент
[2]Д-р филос. наук, профессор кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ПРАКТИК ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И СОБОРНОСТИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

FORMATION OF VALUE PRACTICES OF CITIZENSHIP AND CONCILIARITY AMONG STUDENTS IN THE MODERN WORLD

Аннотация. *Статья посвящена исследованию потенциала интеграции образовательной деятельности и социальных практик, в частности волонтерства, для формирования у студенческой молодежи ценностных ориентиров гражданственности и соборности. В условии глобальных вызовов и трансформации социальных связей эти понятия обретают новое звучание, вступая основой для социальной сплоченности и ответственного участия в жизни общества. Авторы указывают на примеры где волонтерство выступает не только как инструмент практической подготовки будущих специалистов социальной работы, но и как «школа» гражданских добродетелей и коллективной ответственности. Авторами определяются педагогические условия способствующие интеграции учебной и внеучебной деятельности для воспитания филантропической культуры как ядра гражданской идентичности.*

Ключевые слова: *ценностные практики, гражданственность, соборность, студенческая молодежь, интеграция образования, ценностные ориентации, университет.*

Summary. *This article explores the potential of integrating educational activities and social practices, particularly volunteering, to foster civic values and community spirit among students. In the face of global challenges and the transformation of social connections, these concepts take on new significance as a foundation for social cohesion and responsible participation in society. There are examples where volunteering serves not only as a practical*

training tool for future social workers but also as a "school" for civic virtues and collective responsibility. Pedagogical conditions promoting microintegration of educational and extracurricular activities for the education of philanthropic culture as the core of civic identity are determined.

Keywords: *citizenship, conciliarity, volunteering, student youth, integration of education, value orientations, university.*

Современный мир характеризуется динамичными и зачастую противоречивыми процессами глобализации, цифровизации и трансформации традиционных социальных институтов. В этих условиях перед системой высшего образования по-прежнему остается сложная задача: не только обеспечивать высокий уровень профессиональной компетентности выпускников, но и способствовать формированию у молодежи устойчивой системы ценностей. Решение данной задачи ориентироваться в сложном социальным пространстве, ощущать ответственность за его развитие и способность к созидательной коллективной деятельности.

Особую актуальность в этом контексте приобретает ценности гражданственности, понимаемые как активная, осознанная и правая вовлеченность индивида в жизнь общества, и соборности, трактуемый в современном социально-педагогическом дискурсе как духовно-нравственное единение, гармония личной свободы и коллективной ответственности, способность к совместному решению общих задач на основе взаимопонимания и солидарности.

Современная Россия переживает сложное время поиска правильных духовных практик. Такие ценностные практики должны укрепить национальную идентичность в условиях глобальных культурных трансформаций. Одним из ответов на вызовы времени и разрушения традиционных социальных институтов стало принятие Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Документ впервые на высшем нормативном уровне закрепил перечень традиционных ценностей, среди которых «крепкая семья» занимает центральное место [1, с. 3, 4].

Парадокс современности заключается в том, что при растущем уровне индивидуализма запрос на подлинную общность, доверие и совместную деятельность только усиливается. Ответом на этот вызов со стороны университетов становится поиск модели, интегрирующих формальное образование с реальным социальными практиками, где студенты могут не только применять знания, но и проживать опыт гражданского участия, коллективной заботы и ответственности, одной из наиболее эффективных и доступных форм такой интеграции выступает волонтерство.

Волонтерство в современной науке вышло за рамки простого правового статуса. На сегодняшний день оно в себя включает комплекс устано-

вок и практик: осознание своей принадлежности к обществу, знания своих прав и обязанностей, готовность к диалогу, участие в общественно-политической жизни, и активную социальную позицию, направленную на улучшение жизни окружающих.

Так же важной ценностью для русской культурной традиции и формирования ценностных практик является соборность.

«Соборность» понятие в русской религиозной философии, которое означает свободное духовное единение людей, как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви. Данное понятие в современной социальной науке переосмысливается в социально-педагогическом ключе. Оно не означает растворения личности в массе, но подразумевает синергию личностного развития и общественного блага это способ бытия, при котором достижение общих целей становится условием и средством личностной самореализации. В образовательном контексте это проявляется в создании среды, где сотрудничество, взаимопомощь и коллективное принятие решений ценится выше конкурентной борьбы.

Интеграция этих двух концептов создает мощный ценностный каркас для воспитания современной молодежи. Так гражданственность задает направление социальной активности и ответственности перед законом и обществом, а соборность направляет эту активность глубоким нравственным содержанием, духом коллективизма и взаимопонимания.

Ключевыми условиями для этого являются (табл.).

Таблица

Развитие волонтерства внутри института

Роль преподавателя как наставника:	Преподаватели выступают не только как источник знаний, но и как наставники
Создание инфраструктуры в университете	Развитие центра волонтерства, которые выступают связующим звеном между факультетами
Интеграция в учебные планы	Включение волонтерской практики в качестве обязательного или дополнительного модуля в программы подготовки
Проектное обучение	Организация учебных курсов вокруг реализации реальных социальных проектов
Формирования культуры внутри учебного заведения	Поощрение и популяризации ценностей взаимопомощи, благотворительности

Система высшего образования получит четкие социальные заказы. Ценностные практики гражданственности и соборности у студенческой молодежи развиваются в виде волонтерства, через совместную деятельность на благо других укрепляется чувство общности, т.е. та самая соборность, которая противостоит разлому общества.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : непосредственный. // Собрание законодательства РФ. – 2022. – № 46. – 10 с.

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. – Текст : непосредственный.

3. Бужинов, Д.Ф. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий / Д.Ф. Бужинов, Е.Н. Путинцев. – Текст : непосредственный // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 11.

4. Калинич, В.С. Ценностные ориентации и представления молодежи о патриотизме и патриотическом воспитании в современной России / В.С. Калинич. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

СЕКЦИЯ 2

УДК 378.4:37.01
С.Н. Авхадеева[1], Н.И. Морозова[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. филос. наук, доцент кафедры «Информатика»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРУД КАК ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ТРАДИЦИИ

WORK AS A SPIRITUAL AND MORAL VALUE IN THE RUSSIAN TRADITION

Аннотация. *Рассматривается феномен труда в контексте российской духовной и культурной традиции. Анализируется влияние православной этики, общинного уклада и философской мысли на процесс трансформации труда из простой экономической необходимости в категорию нравственного служения и духовного совершенствования. Прослеживается эволюция отношения к труду от средневекового понимания как аскетического делания и послушания до современных дискуссий о смысле труда. Делается вывод об устойчивости в российском менталитете представлений о труде как ценности, интегрирующей личное, социальное и духовное начала.*
Ключевые слова: *труд, духовность, нравственность, ценность, российская традиция, служение.*

Summary. *The article examines the phenomenon of work in the context of the Russian spiritual and cultural tradition. It analyzes the influence of Orthodox ethics, communal lifestyle, and philosophical thought on the process of transforming work from a simple economic necessity into a category of moral service and spiritual perfection. The article traces the evolution of attitudes towards work, from the medieval understanding of work as an ascetic practice and obedience to modern discussions about the meaning of work. The article concludes that the Russian mentality has a strong belief in work as a value that integrates personal, social, and spiritual aspects.*
Keywords: *work, spirituality, morality, value, Russian tradition, service.*

Во многих культурах труд воспринимается как экономическая необходимость или путь к личному успеху. Однако в российской духовной и культурной традиции, сформированной под глубоким влиянием православия, общинного сознания труд обрел статус фундаментальной духовно-нравственной категории. Это не просто деятельность по производству благ, это форма служения, путь нравственного преображения личности и укрепления общественных связей.

Истоки особого отношения к труду лежат в православном мировоззрении. В отличие от протестантской этики, где успех в труде мог трактоваться как знак богоизбранности, в русской православной традиции акцент смещался на внутреннее состояние трудящегося. Труд понимался как вид

аскезы, послушания, противостоящего праздности – «матери всех пороков». Знаменитая идея «молитвы и труда», воспринятая через восточно-христианскую аскетику, подразумевала, что физический труд очищает ум, смиряет дух и способствует внутренней сосредоточенности. Труд был неотделим от идеи смирения и соборности: он воспринимался как общее дело на благо общины (мира) или монастырской братии. Эта установка закрепилась в сельской общине, где коллективный труд носил не только хозяйственный, но и глубоко нравственный, объединяющий характер.

В XIX – начале XX в. русские философы и писатели дали глубокое осмысление феномена труда, выходящее за рамки экономики.

Н.Ф. Федоров [1] в своей «Философии общего дела» возвел труд, особенно познавательный и преобразующий, в ранг вселенской задачи человечества по преодолению смерти и хаоса, воссоединению поколений. Труд стал проектом коллективного спасения.

С.Н. Булгаков [2], пройдя путь от марксизма к православию, в работе «Философия хозяйства» рассматривал труд как сотворчество человека и Бога, продолжение божественного акта творения. Хозяйство для него – не бездушный механизм, а живой, духовно наполненный процесс отношения человека с природой.

В.С. Соловьев и другие мыслители подчеркивали [3] необходимость одухотворения труда, преодоления его отчужденных, «рабских» форм. Труд должен быть свободным творчеством, в котором раскрывается богоподобная сущность человека. При этом в народном сознании сохранялся мотив труда-тягла, труда-страдания, что делало его ценность не рациональной, а почти жертвенной, связанной с идеей искупления и терпения.

В советскую эпоху произошла сложная трансформация традиционного понимания. С одной стороны, марксистская идеология декларировала «священность» коллективного труда на благо общества, что перекликалось с идеей соборного служения. Труд прославлялся как героический подвиг («ударник», «герой социалистического труда»). С другой стороны, произошла секуляризация и идеологизация этой ценности: духовное измерение было заменено на социально-политическое, а добровольное служение – на долг перед государством. Тем не менее, даже в этой форме сохранялась глубинная культурная установка на значимость труда как дела, выходящего за пределы личной выгоды.

В условиях современной рыночной экономики с ее акцентом на эффективность и конкуренцию традиционное духовно-нравственное понимание труда вступает в противоречие с прагматическими установками [4]. Однако оно продолжает жить в дискурсе Русской Православной Церкви, которая активно развивает социальную доктрину, вновь утверждая труд как форму служения Богу и ближнему, средство развития личности и заботы об общем благе [5]. В общественном сознании остается запрос на «дело с смыслом», на труд, который не истощает, а наполняет, что является отголоском рассмотренных традиционных представлений.

Таким образом, в российской традиции, синтезировавшей религиозные, общинные и философские начала, труд исторически сформировался как комплексная духовно-нравственная ценность. Он понимался и как аскеза, и как служение общине, и как со-творчество, и как жертва. Эта ценностная матрица демонстрирует удивительную устойчивость, периодически меняя идеологическое оформление, но сохраняя ядро: представление о том, что истинный труд лежит на пересечении личного усилия, социальной пользы и духовного роста. Восстановление и переосмысление этого богатого наследия в современном контексте может стать важным ресурсом для преодоления кризиса смыслов в сфере труда.

Список литературы

1. Федоров, Н.Ф. Сочинения / Н.Ф. Федоров. – Москва : Мысль, 1982. – Текст : непосредственный.

2. Булгаков, С.Н. Философия хозяйства / С.Н. Булгаков. – Москва : Наука, 1990. – Текст : непосредственный.

3. Киселев М.И. Труд в системе духовных ценностей русского народа: историко-культурологический анализ / М.И. Киселев. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – Сер. 7. Философия. – 2008. – № 6. – С. 44–60.

4. Проблематика изменения положения человеческого капитала в цифровой экономике / Н.З. Алиева, Н.И. Морозова, С.Л. Васенев, О.В. Грибова. – Текст : непосредственный // Управление бизнес-процессами в условиях формирования цифровой экономики : Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 27–28 мая 2019 года. – Ставрополь : Изд-во «АГРУС», 2019. – С. 75–80. – EDN DKOCQR.

5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. – Москва : Отдел внешних церковных связей Московского Патриархата, 2000. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 726.03

А.В. Арцебашева[1], Н.В. Мартыненко[1], Л.Г. Бабенко[2]
[1]Обучающиеся
[3]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОХРАНА И РЕСТАВРАЦИЯ ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

PROTECTION AND RESTORATION OF CULTURAL HERITAGE MONUMENTS

Аннотация. *Приведен краткий обзор объектов культурного наследия г. Шахты Ростовской области с группировкой по назначению (жилые и общественные ОКН). На примере ОКН «Жилой дом купца», проанализированы декоративные и конструктивные элементы подлежащие государственной охране.*

Ключевые слова: *объект культурного наследия, ОКН, исторический памятник, охрана памятников, реставрация памятников, памятник истории и культуры*

Summary. *A brief overview of the objects of cultural heritage of the city of Shakhty, Rostov Region, with a grouping by purpose (residential and public CHS) is given. On the example of CHS "Merchant's Residential Building," decorative and structural elements subject to state protection were analyzed.*

Keywords: *object of cultural heritage, CHS, historical monument, protection of monuments, restoration of monuments, historical and cultural monument*

Одним из важных направлений, являющийся частью основ государственной политики, значится государственная охрана памятников истории и культуры [1]. Данные объекты являются важной частью национальной идентичности, формируют историческое самосознание и любовь к Отечеству.

Так, высшим правовым актом, регулирующим «отношения в области сохранения объектов культурного наследия», является Федеральный закон от 25.06.2002 № 73-ФЗ [2], основой которого выступают «общие принципы государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации».

Для корректной интерпретации понятий «памятник истории и культуры» и «историческое здание» в аспекте архитектуры и градостроительства, дадим пояснения обоим определениям.

«Памятник истории и культуры» (объект культурного наследия (ОКН)) – это объекты недвижимого имущества, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры [2]. Объект такого типа вносится в Единый Государственный Реестр объектов культурного наследия (ЕГРОКН) [3]. Это может быть здание, сооружение, монумент, квартира-музей, место, ансамбль, которое связано с историческими событиями или личностями, подлинными свидетельствами истории.

В свою очередь, термин «Историческое здание» – это строение, которое построено в определенный исторический период, также является свидетельством конкретной эпохи, несет в себе информацию о событиях, людях, веяниях того времени, но не внесено в реестр.

По данным [4] на момент 26.06.2023 г. в городе Шахты Ростовской области 140 ОКН являются объектами культурного наследия регионального значения, 21 из которых находятся в муниципальной собственности.

В данных исследованиях проведен анализ всех ОКН г. Шахты (рис. 1). Для наглядности, ОКН были сгруппированы по назначению – жилые и общественные здания.

Объекты культурного наследия г. Шахты			
Жилые дома (117 зданий)	Здания лидирующих организаций (5 зданий)	Здания учебных заведений (10 зданий)	Дом / Курень 6 курень; 2 дома
Пр. Клименко – 2	Административное здание шахты «РООПИТ» – Ул. Мировая Коммуна	Церковно-приходская школа – Ул. Советская, 80	Казачий курень – Пер. Новый, 4
Ул. Галушкина – 1	Здание государственного казначейства – Ул. Советская, 161	Здание гимназии – Ул. Шевченко, 113	Казачий курень – Ул. Освобожденная, 21
Пр. Клименко – 11	Здание первой городской библиотеки-читальни – Ул. Шевченко, 139	Здание гимназии – Ул. Шевченко, 141	Казачий курень – Ул. Советская, 7
Пр. К. Маркса – 2	Здание общественного значения – Ул. Пушкина, 17	Здание гимназии – Ул. Шевченко, 145	Казачий курень – Ул. Советская, 228
Пр. Красной Армии – 2	Здание городской тюрьмы – Ул. Ленина 101	Здание духовной мужской семинарии – Ул. Шевченко, 147	Казачий курень – Пр. Чернокозова, 74
Ул. Красный Шахтёр – 1	2 здания на улице Ленина	Здание церковноприходской школы – Ул. Шевченко, 149	Казачий курень – Ул. Ленина, 44
Ул. Ленина – 38		Здание коммерческого училища – Ул. Шевченко, 151	2 здания на улице Советской
Пер. Луговой – 3		Здание горного техникума – Ул. Шевченко	Дом для прислуги – Пр. Клименко, 10
Ул. Мировая Коммуна – 1		Здание горного училища – Ул. Шевченко 137	Дом для прислуги – Пр. Клименко 26 (а-в)
Пер. Народный – 2		Здание гимназии – Ул. Шевченко, 113	Дом купца – Пр. Клименко, 26
Ул. Освобожденная – 4		9 зданий на улице Шевченко	2 здания на проспекте Клименко
Пер. Первый Милиционный – 4			
Пр. Победа Революции – 7			
Пер. Победа Революции – 1			
Ул. Пролетарская – 7			
Пр. Пушкина – 6			
Ул. Селянская – 2			
Ул. Советская – 22			
Ул. Шевченко – 1			
2 Доходных дома на улице Ленина			

Рис. 1. ОКН г. Шахты Ростовской области

Так, данные, представленные на рисунке 1, позволяют сделать вывод, что плотность городской застройки объектов культурного наследия сосредоточена в нынешней центральной части города.

Данный факт можно пояснить, опираясь на исторические данные [5] – в первой половине XIX в. вся инфраструктура города Шахты образовывалась в непосредственной близости с заложением угольных пластов и местом добычи данной горной породы.

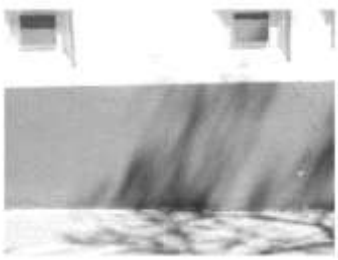
На примере ОКН «Жилой дом купца» начала XX в. (рис. 2), месторасположение которого находится по адресу ул. Советская, д. 200, был проведен анализ декоративных и конструктивных элементов здания, которые находятся под охраной.

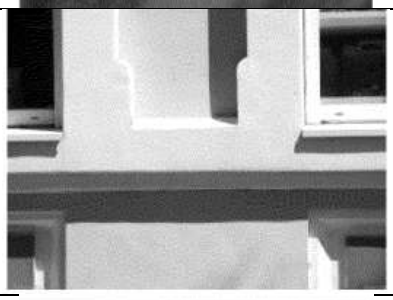
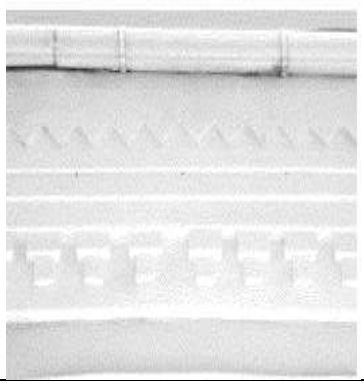
Рис. 2. ОКН «Жилой дом купца»

В таблице приведены декоративные и конструктивные элементы ОКН «Жилой дом купца». Согласно постановлению Комитета по охране объектов культурного наследия Ростовской области от 21.08.2024 № 1757 [6], в предмет охраны этого памятника входят, в частности, фасад и все архитектурные элементы здания.

Таблица

Декоративные и конструктивные элементы ОКН «Жилой дом купца» [6]

Название декоративного/конструктивного элемента	Внешний вид элемента
Угловая лопатка (главный юго-западный фасад) Лопатки угловые и простеночные (оформлены штукатурными тягами) упрощенного профиля, рельефными поясками мелких зубчиков и декоративными вставками, расположенных в неглубоких нишах прямоугольной формы	
Цоколь главного юго-западного фасада	

Сандрик и наличник окна (юго-западный фасад) Конфигурация сложносоставная с небольшими изящными «ушками» наличники оконных проемов, включают трапециевидные замки оконных перемычек и прямые профилированные сандрики	
Декоративные вставки в подоконных нишах (юго-западный фасад) Попарно сблокированные подоконные вставки, расположенные в неглубоких перспективных нишах прямоугольной формы	
Декоративный поясок, объединяющий наличники оконных проемов юго-западного фасада	
Венчающий карниз и трехъярусный фриз юго-западного фасада Широкий трехъярусный фриз фасада, оформленный штукатурными тягами и мелкими ступенчатыми сухариками Венчающий карниз оформленный рельефным пояском мелких зубчиков	

Стоит отметить, что любые действия, совершаемые в случае необходимости внесения изменений в интерьер либо внешний облик ОКН, должны в обязательном порядке согласовываться с органами в области охраны объектов культурного наследия.

Допускается приспособление для современного использования, реставрация и капитальный ремонт при условии сохранения исторической ценности.

Согласно Конституции Российской Федерации, одной из обязанностей граждан является сохранение памятников истории и культуры нашего государства.

Безусловно, охрана памятников является комплексной задачей, которая требует усилий не только со стороны отдельного гражданина, но и со стороны государства и общества в целом.

Действенная мера, направленная на сохранение ОКН – это общественная поддержка в виде любых инициативных проектов (привлечение волонтеров, общественных организаций, меценатов и т.п.), центр внимания которых сосредоточен на уважительном отношении к культурному наследию у граждан, особенно у молодого поколения.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – 09.11.2022. – № 809 ; Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http://pravo.gov.ru. (дата обращения: 31.01.2026).

2. Российская Федерация. Законы. Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации : Федеральный закон № 73-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 15.10.2025 [принят Государственной думой 24 мая 2002 года : одобрен Советом Федерации 14 июня 2002 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_37318/ (дата обращения: 31.01.2026).

3. Министерство культуры Российской Федерации. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации. Сведения из Единого государственного реестра объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn/ (дата обращения: 31.01.2026). – Текст : электронный.

4. Состоялось заседание комиссии по культуре, сохранению духовного наследия и межнациональным вопросам. – Текст : электронный // Городская Дума города Шахты Ростовской области : официальный сайт. – 2023. – URL: https://www.shakhty-duma.ru/?p=54745 (дата обращения: 31.01.2026).

5. Историки рассказали, почему в Шахтах кривые улицы – Текст : электронный // Сетевое издание «Онлайн – газета КВУ города Шахты» : официальный сайт. – 2021. – URL: https://kvu.su/chronicles/502-istoriki-rasskazali-pochemu-v-shahtah-krivye-ulicy.html (дата обращения: 31.01.2026).

6. Постановление Комитета по охране объектов культурного наследия Ростовской области от 21.08.2024 № 1757 «Об утверждении предмета охраны объекта культурного наследия регионального значения (памятника) «Жилой дом купца», расположенного по адресу: Ростовская область, г. Шахты, ул. Советская, 200, литер А». – Текст : непосредственный // Официальный портал правовой информации Ростовской области. – 2024. – № 1757. – Ст. 64.

В начало к содержанию

УДК 004.912
И.М. Ашихин[1], А.И. Гавлицкий[2]
[1]Магистрант
[2]Канд. техн. наук
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАДИЦИОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА В СИСТЕМЕ КЛАССИЧЕСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

DIGITAL TRANSFORMATION OF TRADITIONAL DOCUMENT MANAGEMENT IN THE SYSTEM OF CLASSICAL HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация. *В статье рассмотрены процессы цифрового перехода высших учебных заведений от традиционного бумажного делопроизводства к системам электронного документооборота. Производится анализ специфики административных и образовательных процессов в условиях цифровой трансформации, выделяются ключевые технологические барьеры и риски цифрового перехода. Особое внимание уделяется необходимости интеграции локальных информационных систем вузов с государственными информационными сервисами для формирования централизованной образовательной среды.*
Ключевые слова: *образование, архитектура, цифровая образовательная среда, событийная модель, графовая модель.*

Summary. *The article discusses the processes of digital transition of higher education institutions from traditional paper-based office work to electronic document management systems. It analyzes the specifics of administrative and educational processes in the context of digital transformation, and identifies key technological barriers and risks of digital transition. Special attention is paid to the need to integrate local information systems of universities with state information services to create a centralized educational environment.*
Keywords: *education, architecture, digital educational environment, event model, graph model.*

Современная система высшего образования РФ находится в стадии создания гибких цифровых сервисов документооборота и создании государственных сервисов для передачи и обработки данных сотрудников и обучающихся. Переход к цифровой образовательной среде [1] требует пересмотра моделей, где опорой является не просто бумажный экземпляр документа, а данные и электронная подпись над этими данными. Традиционный бумажный документооборот в классической модели обладает высокой степенью иерархичности и из-за этого усложненной процедурой согласования, что в сегодняшних реалиях является узким местом, замедляющим развитие образовательных и научно-исследовательских программ вуза.

Актуальность этой темы обусловлена не только требованиями федерального проекта «Цифровая образовательная среда», но и объективной необходимостью повешения операционной эффективности вузов. Внедрение электронного документооборота перестает быть просто престижным, это является стратегической задачей по созданию гибкой модели, способной адаптироваться к желаниям студентов, преподавателей, ожиданиям рынка труда и государства в режиме реального времени. В настоящей работе производится систематизация этапов и проблем перехода от бумажного и традиционного цифрового документооборота к передовым моделям обработки и хранения данных.

Традиционная модель документооборота в классическом вузе представляет собой сложную, исторически сложившуюся систему, где каждый документ выполняет не только информационную, но и юридически значимую функцию. В отличии от бизнес-структур, вуз оперирует определенными потоками данных: образовательными (учебные планы, РПД, ведомости), научно-исследовательскими (гранты, отчеты, публикации), административно-кадровыми. Главной особенностью классического высшего образования является консервативность и привязанность к бумажному носителю, который много лет воспринимался как единственный источник легитимности образовательного процесса.

В основе текущей цифровой трансформации лежит переход к электронным документам, легальный статус которого закреплен на государственном уровне. Согласно Федеральному закону «Об электронной подписи» от 06.04.2011 №63-ФЗ «Информация в электронной форме, подписанная квалифицированной электронной подписью, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, и может применяться в любых правоотношениях в соответствии с законодательством Российской Федерации, кроме случая, если федеральными законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами установлено требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе» [2]. Таким образом, при реализации электронной подписи и выполнения законодательства наличие бумажного носителя становится необязательным.

На практике цифровизация документооборота сталкивается с вызовами. Вузовские процессы отличаются многоэтапностью согласования, утверждение индивидуальной траектории студента может затрагивать деканаты, учебные управления, информационные службы и кафедры. В условиях бумажного оборота образуется значительная задержка перед утверждением, которая может занимать до нескольких дней в худшем случае. Цифровая подпись документа и электронное подтверждение может ускорить данный процесс за счет отсутствия физической очереди на подпись и возможности наличия уведомлений о конкретном деле для анализа и подписи.

В таком случае переход к «цифре» – это не только электронная подпись и отсутствие бумажного носителя, но и создание информационной системы, способной автоматически генерировать документ и рассылать на утверждение всем причастным должностным лицам, обеспечивая правильность и актуальность данных, оформленных согласно актуальным стандартам и шаблонам. Таким образом, подобная система позволила бы синхронизировать данные между личным кабинетом студента, сотрудника и юридически значимым документом, не требуя наличия курьеров для доставки документов, постоянного отвлечение сотрудников и студентов на процесс подписания документов лично, что особенно важно для заочного или дистанционного формата обучения.

В процессе цифровизации российского высшего образования ключевую роль играют отечественные программные комплексы, позволяющие автоматизировать ключевые процессы – от приемной комиссии до выдачи дипломов. Лидирующие позиции на рынке ПО занимают решения «1С:Университет» и программные продукты «Лаборатории ММИС», а именно ИС Планы, АС Нагрузка, ИС Деканат и др. Несмотря на общую цель – автоматизация и цифровизация документооборота, эти системы имеют разную архитектуру, философию и функциональное значение.

«1С:Университет» представляет собой комплексное решение, построенное на платформе «1С:Предприятие». Его специфика заключается в интегративности: система объединяет в едином контуре финансовые потоки, кадровый учет, управление контингентом и расчет стипендий. В контексте документооборота система обеспечивает жесткую регламентацию процессов. Формирование приказов, личных дел и другое происходят на основе единого источника данных. Это исключает дублирование информации, однако требует от персонала вуза строгого соблюдения методологии ведения учета, что создает ограничения для введения новых приказов министерства и изменений закона об образовании, делая сильную зависимость от версии и актуальности программного обеспечения.

Параллельно с этим, программные программы «Лаборатории ММИС» традиционно доминируют в области автоматизации учебного процесса. Если «1С» фокусируется на управленческом учете, то решения ММИС – на методической деятельности. Комплекс «Планы» фактически

стал стандартом для проектирования образовательных планов в соответствии с ФГОС. Основное преимущество этого продукта – глубокое понимание специфики работы учебных отделов. Гибкость расчетов и автоматизации с поддержкой интеграции делают информационные системы лаборатории незаменимыми для оперативного управления образовательным процессом.

Однако, современная трансформация требует интеграции различным систем. Как профессиональных решений, так и самих разработок вузов, а также связь с государственными и корпоративными сервисами. Для такой реализации используются шины обмена, реализованные через общие API, импорт/экспорт файлов, общий источник данных. Этот подход позволяет реализовывать свои проекты и получать самое лучшее от разных программных решений, повышая свою гибкость и эффективность работы. ПО лаборатории имеет модуль для экспорта данных о расписании студентов в VK, позволяя студентам получить доступ к расписанию не только через личный кабинет студента, но и через социальную сеть, после получения уведомления. Также сервисы лаборатории имеют интеграцию с государственными системами, такими как эксперимент «Витрина студентов» [3]. Обмен через «1С» и программами «ММИС» чаще происходит по средствам API или файлов при больших объемах данных.

Современными барьерами для дальнейшего роста являются архитектурные ограничения, имеющиеся у ПО, которые делают его недостаточно гибким и модульным, как того требуют реалии. Исторически программное обеспечение работало с файлами, но эта парадигма вызывает дублирование данных, вызванное небольшим различием двух по факту одинаковых документов. Из-за того, что информационные системы существуют долго, их базы данных и код накопили уже существенное число дубликатов и простых, но не прагматичных решений, что требует переосмысления текущего состояния и принципов. Для составления учебных планов один и тот же обязательный блок или модуль является просто деталью, которая регулярно дублируется из документа в документ. Для упрощения используются шаблоны, но это вызывает проблемы при автоматизации или составлении отчетов, так как с точки зрения систем это разные блоки и модули. Для решения этой проблемы требуется переосмысление данных и переход к графовым моделям представления данных. Этот архитектурный подход решил бы сразу ряд проблем, вызванных текущим ПО: отсутствие дублей, по причине того, что объект данных остается один и пишется только связь между ними; более простая реализация наследования атрибутов от предков, что позволяет делать глобальные настройки и связи, которые автоматически подтягиваются как от предка к потомку, так и наоборот. Рассмотрим пример: создается один раз блок обязательных дисциплин и все дисциплины один раз закрепляются за ним. В свою очередь блок закрепляется уже за нужными учебными планами, это дает гибкость и центральное

управление и исправление ошибок. Это позволит быстро добавить новую обязательную дисциплину или ее заменить, этот подход позволит сразу же отразить изменения на всех учебных планах, находящихся в разработке.

Также одним из барьеров является текущий подход к хранению и обработки данных. Большая часть ПО является толстым клиентом, который работает напрямую с источником данных, что вызывает проблемы с синхронизацией данных. Переход на серверное решение с тонким клиентом позволит значительно проще и быстрее реализовать событийную модель [4], которая позволит повысить уровень автоматизации документооборота за счет того, что каждый модуль ПО будет слушать изменения конкретного объекта в системе для поддержания связности данных. Этот подход позволяет интегрировать системы между собой, по причине того, что у вуза может быть различный набор программных решений, что делает жесткое прописывание поведение при изменении данных невозможным или слишком дорогим в разработке и сопровождении.

Резюмируя, можно констатировать, что цифровая трансформация документооборота в классическом российском вузе вышла за рамки простой компьютеризации традиционных бумажных процессов и достигла стадии системной перестройки парадигм. Переход от разрозненных программных продуктов, таких как решения «1С» и «Лаборатории ММИС» к единой информационной среде требует не только преодоления нормативных барьеров, но и обновления архитектуры. Выявленные ограничения текущего программного обеспечения, связанные с избыточностью данных, диктуют необходимость внедрения графовых моделей и событийно-ориентированных подходов, которые позволят обеспечить целостность и динамическую связность образовательных данных.

Список литературы

1. Цифровая образовательная среда. – Текст : электронный // Минпросвещения России : [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/ (дата обращения: 4.02.2026).

2. Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной подписи) Статья 6. Условия признания электронных документов, подписанных электронной подписью, равнозначными документам на бумажном носителе, подписанным собственноручной подписью. – Текст : электронный // Консультант плюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document /cons_doc_LAW_112701/ 1d9a7d8c65fe414edd67ecae8acfa41bdbe52ba1/ (дата обращения: 4.02.2026).

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 апреля 2024 г. № 509 «О проведении эксперимента по формированию в электронном виде сведений о студенческих билетах и сведений о зачетных книжках граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях по программам среднего профессионально-

го образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также сведений об иных документах, подтверждающих обучение граждан в образовательных организациях высшего образования и научных организациях по программам ординатуры, ассистентуры-стажировки, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (при их наличии)». – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408818183/ (дата обращения: 6.02.2026).

4. Беллемар, А. Создание событийно-управляемых микросервисов : масштабирование использования организационных данных : перевод с английского / А. Беллемар. – Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2022. – 320 с. – ISBN 978-5-9775-6757-2. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 719

Г.Е. Бережиани[1], О.Б. Тихонова[2]
[1]Магистрант
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ г. Шахты

ИСТОРИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ КАК ИСТОЧНИКИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И КУЛЬТУРЫ ПРОШЛОГО

HISTORICAL MONUMENTS AS SOURCES OF MORAL VALUES AND CULTURE OF THE PAST

Аннотация. *В статье рассмотрены памятники, как материальные хранители памяти, источники материальных ценностей и культуры прошлого. Обязанность общества сохранить память, уважение к предкам и передать наследие будущим поколениям.*

Ключевые слова: *памятники, ценность, прошлое, духовный код, нравственность.*

Summary. *The article considers monuments as material keepers of memory, sources of material values and culture of the past. It is the duty of society to preserve the memory, respect for the ancestors and pass on the legacy to future generations.*

Keywords: *monuments, values, the past, the spiritual code, morality.*

Когда мы говорим об охране памятников истории и культуры, часто на первый план выходят юридические нормы, технические вопросы реставрации или экономические расчеты. Однако в основе этого дела лежит нечто гораздо более глубокое – нравственный смысл, внутренний долг человека и общества. Исторические памятники – материальные хранители памяти, источники нравственных ценностей и культуры прошлого.

Охрана исторических памятников – это не технико-юридическая, а в первую очередь нравственная и культурная обязанность общества. Это акт сохранения памяти, уважения к предкам и передачи духовного кода будущим поколениям.

В первую очередь, памятники – это воплощенная в камне, металле и дереве коллективная память. Они являются физической точкой связи поколений, позволяющей нам буквально прикоснуться к прошлому. Забвение, стирание этой памяти – акт глубоко безнравственный. Когда мы сохраняем исторический центр Санкт-Петербурга или древний Кремль в малом городе, мы проявляем уважение не только к архитектурному гению, но и к труду, таланту и самой жизни тех, кто жил здесь до нас. Мы сохраняем уникальную «душу места», которая формирует нашу идентичность. Но памятники учат нас не только прекрасному и великому. Особую нравственную силу несут места «трудной памяти» – мемориалы, связанные с войнами, трагедиями и несправедливостью. Сохранение комплекса на Мамаевом кургане, Брестской крепости или создание "Стены скорби" в память о жертвах репрессий – это акт огромной нравственной зрелости. Это признание того, что история многогранна, а память должна быть честной [1]. Такие памятники – суровые учителя. Они транслируют ценности самопожертвования, стойкости и сострадания, но также служат вечным предостережением, не позволяя забыть уроки страданий и ошибок прошлого. Охранять их – значит проявлять мужество перед лицом правды, что является высшей нравственной добродетелью.

Кроме того, памятники являются хранителями духовных смыслов и культурных кодов. Древние храмы, такие как соборы Московского Кремля или скромные северные часовни, мечети, синагоги, старинные университеты и театры – все они были построены не просто для утилитарных целей. В них воплотились идеалы веры, красоты, знаний, стремления к диалогу. Сохраняя храм Василия Блаженного, мы сохраняем не только шедевр архитектуры, но и сложный мир символов, верований и эстетических поисков наших предков. А совместное сохранение на одной земле памятников разных культур, как в Казани или Дагестане, становится живым уроком толерантности и уважения к многообразию человеческого духа. Это нравственная основа для мира и взаимопонимания.

Продолжая разговор об охране памятников с нравственной точки зрения, стоит затронуть еще несколько глубоких аспектов. Один из них – это идея памятника как «третьего учителя». После семьи и школы именно среда, которая нас окружает, оказывает непрерывное воспитательное воздействие. Историческая улица с ее соразмерным человеку масштабом, резными наличниками, следом времени на камне учит нас бессознательно – чувством, а не учебником. Она формирует эстетический вкус, прививает уважение к мастерству и ощущение связи времен. Нравственный вопрос здесь в том, какую «молчаливую учебную программу» мы выбираем для

будущих поколений [2]. Уничтожая историческую городскую ткань, мы лишаем их одного из самых важных воспитателей – красоты и памяти, воплощенной в камне, и рискуем вырастить «исторических сирот», не чувствующих корней.

Не менее важен этический аспект самой реставрации. Казалось бы, спасая памятник, мы совершаем безусловное благо. Но и здесь кроются нравственные дилеммы. Современная мировая этика реставрации, выраженная в Венецианской хартии, говорит о «честности» памятника. Суть в том, чтобы, сохраняя его, не врать. Новые материалы, необходимые для укрепления, не должны маскироваться под старину, а утраченные элементы, если их воссоздают, должны быть читаемы для знающего глаза. Потому что памятник – это еще и подлинный документ. Когда мы видим на стене древнего храма фреску с утратами, мы читаем не только образ, но и саму историю его бытования: пожары, войны, время. Полная «побелка» истории, создание идеального новодела, который выдается за древность, – это культурная фальсификация, подмена подлинного диалога с прошлым его бутафорской копией. Нравственный выбор здесь – между желанием видеть «как новое» и готовностью принять подлинность со всеми ее шрамами, признавая право памятника на свою биографию.

Сегодня эта нравственная обязанность сталкивается с серьезными угрозами [3]. Вандализм – это не просто хулиганство, а прямое проявление неуважения к общим ценностям, культурное варварство. Равнодушие, ведущее к заброшенности и медленному разрушению, – такая же моральная вина, как и сознательное уничтожение. Коммерческая застройка, стирающая историческую среду ради сиюминутной выгоды, демонстрирует нравственную близорукость, жертвуя памятью и идентичностью в угоду прибыли. Особенно сложным вызовом является «идеологический вандализм» – снос памятников одной эпохи как «неудобных» для другой. Нравственный подход требует не стирания сложных страниц истории, а их осмысления, чтобы, помня о прошлом со всеми его противоречиями, извлекать из него мудрость, а не новые поводы для раздора.

Таким образом, охрана памятников – это практическое воплощение этики по отношению ко времени [3]. Это наш нравственный выбор: принять ответственность за прошлое, чтобы с достоинством жить в настоящем и осмысленно строить будущее. В этом и заключается главный вывод: забота о памятниках – это фундаментальный долг человека разумного и нравственного, забота о том, что делает нас людьми, связывая воедино вчера, сегодня и завтра.

Список литературы

1. Песков, О. Память, высеченная в камне : Мемор. доски Москвы / О. Песков, Н. Низковская, Л. Ададурова. – Москва : Моск. рабочий, 1978. – 215 с.

2. Добренко, Н.А. Апрелевке 45 / Н.А. Добренко. – Изд. ООО «ПКЦ Альтекс». – Москва, 2006. – Текст : непосредственный.

3. Зинурова, Р.И. Традиционные российские ценности в контексте цивилизационных аспектов развития Российского общества: образовательная политика / Р.И. Зинурова, А.Р. Тузиков. – Текст : непосредственный // Управление устойчивым развитием. – 2025, – № 6(61). – С. 37–48.

В начало к содержанию

УДК 316.7

И.Д. Бессонов[1], Д.С. Марченко[1], Ю.Г. Асцатуров[2]
[1]Студент
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в Шахты

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В РОССИИ

HISTORICAL MEMORY AND CONTINUITY OF GENERATIONS IN RUSSIA

Аннотация. *В статье рассмотрены вопросы сохранения исторической памяти и передачи опыта новым поколения. Приведены некоторые особенности построения здоровой преемственности поколений в России.*

Ключевые слова: *историческая память, преемственность поколений, воспитание молодежи.*

Summary. *The article discusses the issues of preserving historical memory and transferring experience to new generations. Some features of building a healthy continuity of generations in Russia are given.*

Keywords: *historical memory, continuity of generations, education of young people.*

Для России с ее сложной и противоречивой историей вопросы исторической памяти и преемственности поколений имеют большое значение. Наша страна за один только XX век пережила крушение империи, революцию, гражданскую войну, репрессии, беспримерную по масштабам жертв Великую Отечественную войну, распад СССР и болезненный переход в новую реальность.

Поэтому вопросы сохранения национальной идентичности и передачи опыта новым поколениям, являются актуальными, так как они определяют не только отношение к прошлому, но и траекторию будущего России [1-3].

Российская историческая память – это сложная, часто напряженная система взаимодействующих и конкурирующих нарративов, таких как государственно-центричный нарратив, семейная память, культурно-литературный канон.

В современной России государство играет ключевую роль в формировании «официальной» памяти, делая акцент на непрерывности российской государственности на протяжении веков, сильной власти и героических страницах. Победа в Великой Отечественной войне стала главным скрепляющим фактором, объединяющей абсолютное большинство граждан независимо от политических взглядов. День Победы 9 мая – главный гражданский и эмоциональный праздник.

Параллельно существует глубоко личная память о страданиях: блокаде Ленинграда, тяготах войны и лишениях 1990-х гг. Эта память хранится не только в учебниках, но и в семейных историях, письмах, фотографиях и молчании старших поколений. Работа таких проектов, как «Бессмертный полк» (изначально народная, а затем поддерживаемая государством инициатива), показывала, как личная память может выходить в публичное пространство, дополняя или оспаривая официальную версию.

В условиях, когда публичное обсуждение некоторых тем было затруднено, именно семья становилась каналом передачи альтернативного, неофициального знания. «Разговоры на кухне» формировали частную, но устойчивую память.

После десятилетий атеизма Русская Православная Церковь активно позиционирует себя как институт, восстанавливающий связь времен, преемственность с дореволюционной Россией и национальными традициями.

Русская классическая литература XIX – XX вв. – мощнейший хранитель национального кода и совести. Споры «западников» и «славянофилов», нравственные поиски героев Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого и т.д. – это не просто искусство, а живые пласты памяти, с которыми каждое новое поколение ведет диалог.

В настоящее время система образования является ключевым полем битвы за память. Единые учебники истории, введенные в последние годы, призваны консолидировать «правильный» взгляд на прошлое, минимизируя неоднозначные трактовки. Дискуссии вокруг оценок советского периода, роли отдельных исторических фигур – это не академические споры, а вопрос формирования будущих граждан.

Молодое поколение, родившееся после распада СССР, живет в глобальном информационном поле. Их идентичность формируется не только через национальную историю, но и через мировую культуру, соцсети и Интернет. Официальный патриотический нарратив может наталкиваться на непонимание или скепсис, если он не находит отклика в их личном опыте и цифровой реальности.

Непроработанность травматических страниц прошлого создает «белые пятна», которые заполняются мифами или ведут к социальной амнезии. Разрыв между триумфальной и травматической памятью мешает формированию целостного, взрослого отношения к своей истории.

К сожалению, уходит поколение, помнящее войну и СССР. Их непосредственные эмоции и опыт становятся достоянием учебников и музеев, теряя живую связь. Поэтому необходимо перевести эту живую память в культурные коды, понятные новым поколениям.

Построение здоровой преемственности в России требует не унификации памяти, а налаживания диалога между ее разными формами.

Важны проекты по сбору устных историй, семейных архивов, локальные музеи, которые сохраняют многоголосие опыта людей из разных регионов и социальных групп.

Вместо заучивания единственно верной версии – обучение работе с источниками, пониманию многопричинности событий, уважению к разным точкам зрения на прошлое.

Современное российское кино, литература, театр часто берут на себя роль честного собеседника о болезненных вопросах истории, выполняя ту работу, которую не всегда делает официальная наука или политика.

На наш взгляд, необходимо сохранять в памяти не только героические страницы прошлого, но и трагические ошибки с целью формирования целостной картины национальной идентичности.

В заключение стоит отметить, что вопросы сохранения исторической памяти необходимы для объективного понимания молодежью истории нашей страны, что позволит эффективно осуществлять развитие России, используя опыт старших поколений.

Список литературы

1. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – Текст : электронный // Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809: [сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S&ysclid=mlnohsgpln600670365 (дата обращения: 09.02.2026).

2. Просветительская работа по защите и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – Москва : Издание Государственной Думы, 2024. – 112 с. – Текст : непосредственный.

3. Горлова, И.И. Традиционные духовно-нравственные ценности в нормативно-правовых документах Российской Федерации: состояние и пути совершенствования / И.И. Горлова. – Текст : электронный // Культурологический журнал. – 2021. – № 2(44). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-duhovno-nravstvennye-tsennosti-v-normativno-pravovyh-dokumentah-rossiyskoy-federatsii-sostoyanie-i-puti (дата обращения: 09.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 37.018.11
К.Ю. Воронина[1], Л.Б. Томилина[2]
[1]Бакалавр
[2]Ст. преподаватель кафедры «Конструирование, технологии и дизайн»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

THE PROBLEM OF MORAL EDUCATION OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Аннотация. *В статье раскрывается проблема нравственного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Рассматриваются основные трудности их нравственного развития, связанные с отсутствием семейной поддержки, положительных примеров и ограниченностью. Обосновывается необходимость комплексного подхода, включающего создание благоприятной психологической среды, развитие духовно-нравственных ценностей, наставничество и повышение профессиональной компетентности педагогов. Подчеркивается значимость взаимодействия государства и общества для успешной социальной интеграции данной категории детей.*
Ключевые слова: *дети-сироты; социальная адаптация; духовно-нравственные ценности; культурное наследие; наставничество; интернаты; психолого-педагогическая поддержка; преемственность поколений; социальная интеграция.*

Summary. *The article reveals the problem of moral education of orphans and children left without parental care. It examines the main difficulties in their moral development, which are associated with the lack of family support, positive examples, and limitations. The article substantiates the need for a comprehensive approach, which includes creating a favorable psychological environment, developing spiritual and moral values, providing mentorship, and improving the professional competence of teachers. The article emphasizes the importance of cooperation between the government and society for the successful social integration of this category of children.*
Keywords: *orphans; social adaptation; spiritual and moral values; cultural heritage; mentoring; boarding schools; psychological and pedagogical support; intergenerational continuity; social integration.*

Нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании личности ребенка, особенно когда речь идет о детях-сиротах и тех, кто остался без родительского попечительства. Эти дети зачастую сталкиваются с трудностями адаптации в обществе, испытывают дефицит эмоциональной поддержки и внимания, имеют ограниченный доступ к культурному наследию и моральным ориентирам, характерным для полноценной семьи. Поэтому вопрос о создании условий для полноценного нравственного развития этой категории детей является крайне актуальным и требует комплексного подхода.

Причины возникновения проблем нравственного воспитания среди данной группы связаны с рядом объективных факторов:

– недостаток положительных примеров для подражания;

– отсутствие образцовых моделей поведения и этического образца ведет к формированию искаженных представлений о нормах морали и принципах взаимодействия с окружающими людьми [5].

Дети склонны усваивать нормы среды обитания, будь то детский дом или приемная семья, и нередко перенимают негативные модели поведения от сверстников.

Дети-сироты часто оказываются изолированными от широкого круга социальных связей, лишены опыта межличностных коммуникаций в семье, дружеских взаимоотношений и других важных аспектов социальной активности. Это затрудняет формирование зрелых взглядов на жизнь и устойчивое чувство ответственности перед обществом [3].

Детям важно получать заботу, любовь и внимание близких взрослых, что способствует развитию эмпатии, доброжелательности и альтруизма. Без постоянного проявления заботы и участия взрослые рискуют сформировать личность, неспособную проявлять чувства сострадания и взаимопомощи [2].

Учреждения интернатного типа не всегда располагают достаточным количеством компетентных педагогов и психологов, обладающих необходимыми компетенциями для эффективного решения вопросов нравственного воспитания. Нередко наблюдается нехватка специализированных методик и материалов, адаптированных именно для нужд детей-сирот [4].

Решение вопроса нравственного воспитания детей-сирот должно включать несколько направлений работы:

– создание благоприятной психологической атмосферы. Необходимо обеспечить детям атмосферу любви, доверия и уважения, позволяющую формировать положительную самооценку и позитивное отношение к окружающим людям. Важна поддержка и помощь со стороны профессиональных психологов и воспитателей, готовых уделять особое внимание каждому ребенку индивидуально;

– развитие духовно-нравственных ценностей через культурное наследие. Организация регулярных мероприятий, направленных на знакомство детей с культурой, традициями и историей своего народа, позволит заложить фундамент для формирования высоких морально-этических качеств. Занятия искусством, музыкой, литературой помогут развивать эстетическое восприятие мира и стимулируют положительные эмоции;

– организация наставничества и волонтерства. Привлечение добровольцев и наставников поможет создать дополнительные условия для личного роста и саморазвития детей-сирот. Регулярное общение с волонтерами позволит ребятам увидеть жизненные примеры успешного взрослого человека, стремящегося помогать другим;

– повышение квалификации сотрудников учреждений. Педагогическим работникам детских домов и интернатов необходимы специальные знания и методики, позволяющие эффективно решать задачи нравственного воспитания. Для этого важно регулярно проводить тренинги, семинары и курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональной компетенции;

– формирование системы преемственности поколений. Для закрепления положительного опыта рекомендуется создание семейных клубов, объединений выпускников детских домов, проведение встреч с успешными выпускниками. Подобные мероприятия помогут передавать опыт успешной интеграции в общество и достижения жизненных целей [6].

Вопрос нравственного воспитания детей-сирот и оставленных без родительской опеки остается важным социальным вызовом нашего времени. Эффективное решение этой проблемы предполагает комплексное взаимодействие всех заинтересованных сторон: государства, образовательных учреждений, общественных организаций и самих семей, принимающих участие в судьбе каждого ребенка. Только совместными усилиями, возможно, преодолеть трудности и сделать возможным полноценное нравственное становление подрастающего поколения [1].

Список литературы

1. Психология личности и деятельность / Г.М. Андреева, З.М. Богуславская, Н.А. Логинова. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 12–29.

2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности подростка / Л.И. Божович. – Москва : Педагогика, 1995. – 230 с. – Текст : непосредственный.

3. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание в учреждениях интернатного типа / Н.Ф. Голованова. – Текст : непосредственный // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Сер. 12. – 2009. – № 1. – С. 106–115.

4. Корнилова, Т.В. Развитие субъектности детей-сирот средствами социо-игровой психотерапии / Т.В. Корнилова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 3(36). – С. 245–249.

5. Петровский, А.В. Основы возрастной психологии и педологии детского возраста / А.В. Петровский. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2005. – № 2. – С. 34–46.

6. Смирнова, Е.О. Особенности восприятия окружающего мира детьми-сиротами / Е.О. Смирнова. – Текст : непосредственный // Материалы всероссийской конференции «Психолого-педагогическое сопровождение детства». – Казань, 2011. – С. 123–129.

В начало к содержанию

УДК 316.624
В.В. Енина[1], О.А. Войнова[2]
[1]Канд. соц. наук, доцент
[2]Студент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВЛИЯНИЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК НА ОБЩЕСТВО И ТРАДИЦИИ

THE IMPACT OF BAD HABITS ON SOCIETY AND TRADITIONS

Аннотация. *В статье рассматривается влияние вредных привычек на общество. Авторами произведен анализ вреда вредных привычек на общество.*
Ключевые слова: *вредные привычки, общество, Российская Федерация, традиции.*

Summary. *The article examines the impact of bad habits on society. The authors have analyzed the harm of bad habits on society.*
Keywords: *bad habits, society, Russian Federation, traditions.*

Традиции играют существенную роль в формировании общества: создают целую систему социальных норм, обеспечивают преемственность поколений, выполняют воспитательную и интегрирующую функцию, объединяют группу людей, регулируют социальные роли, а также сохраняют культуру общества.

В то же время вредные, пагубные привычки – это вызов и катализатор разложения общества и его традиций. Они стремительно внедряются в привычный уклад жизни, трансформируя социальные нормы и приоритеты. В обществе создается процесс нормализации данного явления, например, вредные привычки имеют возможность связать людей, объединив их в отдельную группу, где у каждого будет определенное схожее пристрастие.

Но что такое вредные привычки? Согласно определению Роспотребнадзора [1], вредные привычки – это регулярно повторяющиеся действия, которые наносят ущерб здоровью человека, снижают его работоспособность и мешают полноценной жизни в обществе. Также выделяются следующие виды привычек: алкогольная зависимость, курение, вейпинг, наркомания, игровая зависимость, шопоголизм, малоподвижный образ жизни и нарушение питания. Привычки приносят сиюсекундное удовольствие, но оборачиваются тяжелейшими последствия для организма.

Поскольку общество состоит из людей, то появляется необходимость рассмотреть влияние вредных привычек на общество в целом. Из здорового общества мы стремительно получаем общество с традициями, где вейпинг и курение – это способ завести новые знакомства в школьном туалете, где алкоголь – обязательный атрибут любого семейного и дружеского застолья, а выпить до беспамятства не зазорно, или «для смелости», где заведений фастфуда и магазинов с алкоголем и табачных изделий больше,

чем бесплатных спортивных площадок и велодорожек. Так и происходит нормализация и внедрение вредных привычек в обычный образ жизни: подрастающее поколение, будущее общества, живя в этой среде, не может воспринять нудный урок из школы про вред алкоголя, курения и т.д.

Однако, по данным Pro-Vision Communications, вредные привычки возникают отнюдь не из-за хорошей жизни – причины представлены в таблице.

Таблица

Что стало причиной Ваших вредных привычек?

Стресс	46,8 %
Скука	23,9 %
Проблемы с самоконтролем	23,4 %
Кризисы в жизни (развод, потеря работы и т.д.)	21,5 %
Привычки из детства (взрослые делали также)	20,5 %
Подражание друзьям/коллегам («за компанию»)	16,1 %
Другое	7,8 %

Человеческий фактор – выбирать путь наименьшего сопротивления – является ключевым в выборе между решением проблемы и быстро расслабиться, отвлечься, т.е. стать на дорогу вредных привычек. Даже финансовый вопрос не смущает человека, члена общества: 62,3 % россиян в опросе заявили, что тратят на вредные привычки от 5 до 10 тыс. рублей ежемесячно, и это до 56 % официального прожиточного минимума в Российской Федерации (17 733 руб.) [2].

Анализ показывает, что вредные привычки существенно подрывают социальные механизмы: нарушают преемственность поколений и ослабляют воспитательную функцию традиций, процесс нормализации привычек включает проникновение в повседневную жизнь, формирование ритуалов и вытеснение здоровых альтернатив, увеличивают финансовые траты граждан, спонсируют рынок вредных продуктов. Вредные привычки становятся частью «нормы», традиционные ритуалы могут превращаться в предпосылку вреда.

В указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» формируется ряд системных мероприятий по снижению влияния вредных привычек на общество и традиции [3]. Поддержка здоровых альтернатив и восстановление позитивных традиций может прервать порочный круг и укрепить общество.

Список литературы

1. Чем опасны вредные привычки? – Текст : электронный // Роспотребнадзор : [сайт]. – URL: https://media.mvd.ru/files/embed/5055549 (дата обращения: 03.02.2026).

2. Россияне тратят на вредные привычки 30–50 % прожиточного минимума. – Текст : электронный // РБК Компании : [сайт]. – URL: https://companies.rbc.ru/news/qHlB7mo1SR/rossiyane-tratyat-na-vrednyie-privyichki-30-50-prozhitochnogo-minimuma/ (дата обращения: 02.02.2026).

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный // Президент России : [сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8S (дата обращения: 03.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 364

Я.П. Калинина[1], Е.А. Козырева[2]
[1]Обучающийся
[2]Канд. пед. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

HIGH MORAL IDEALS AS THE BASIS OF THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF SOCIETY

Аннотация. *Статья посвящена исследованию духовно-нравственных основ жизнедеятельности российского общества с позиции реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждается, что высокие нравственные идеалы служат базисом для формирования духовной составляющей российского общества, способствуя поддержанию личного достоинства и формированию сознательной ответственности. Следование данным идеалам предоставляет обществу возможности для устойчивой саморегуляции, эффективного сопротивления разрушающим воздействиям извне, а также способствует формированию среды, благоприятной для гармоничного развития будущих поколений.*

Ключевые слова: *нравственные идеалы, духовное развитие, общество.*

Summary. *The article is devoted to the study of the spiritual and moral foundations of the life of the Russian society from the standpoint of the implementation of the state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values. It is argued that high moral ideals serve as the basis for the formation of the spiritual component of Russian society, contributing to the maintenance of personal dignity and the formation of conscious responsibility. Adherence to these ideals provides society with opportunities for sustainable self-regulation, effective resistance to destructive influences from the outside, and also contributes to the formation of an environment favorable for the harmonious development of future generations.*

Keywords: *moral ideals, spiritual development, society.*

В российском обществе особенно ценным качеством граждан являются высокие нравственные идеалы – неизменные моральные устои, по которым выстраивается их восприятие понятий чести, долга, совести и ответственности за собственные поступки. Благодаря этим ценностям формируется внутренний стержень личности, влияющее на его жизненные установки, мировоззрение и общую картину мира. Такие моральные устремления поддерживают структуру социума, способствуя его стабильности и обеспечивая передачу поколениями культурных и этических традиций.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, высокие нравственные идеалы признаны одной из ключевых традиционных ценностей, лежащих в основе российской гражданской идентичности [1]. Их значение заключается в том, что они не зависят от внешних обстоятельств и сохраняют свою актуальность вне зависимости от социально-экономических или политических изменений. Высокие нравственные идеалы способствуют сохранению человеческого достоинства и верности моральным принципам даже в сложных жизненных ситуациях [2].

Сущность высоких нравственных идеалов выражается, прежде всего, в уважении к достоинству. Нравственно ответственная личность обладает свободой выбора и обязанностью отвечать за свои поступки. Осознание ценности человеческой жизни и достоинства другого человека формирует такие качества, как справедливость, милосердие и гуманизм, которые лежат в основе нравственного поведения и определяют характер общественных отношений [3].

Важнейшим элементом высоких моральных идеалов является совесть как внутренний регулятор. Она позволяет человеку самостоятельно оценивать свои поступки. В отличие от внешнего контроля, совесть формирует осознанное следование нравственным принципам, что особенно важно для воспитания зрелой и самостоятельной личности. Ее развитость способствует укреплению доверия в обществе и снижению уровня социальной напряженности.

Высокие нравственные идеалы также предполагают верность долгу и ответственность перед обществом и Отечеством. Долг понимается не как формальная обязанность, а как осознанная готовность действовать в интересах общего блага [4].

Важную роль в распространении и укреплении высоких нравственных идеалов играют социальные условия, в которых живет человек. Одним из факторов, косвенно влияющих на формирование ценностных ориентиров, выступает транспортная система. Несмотря на то, что транспортная инфраструктура сама по себе лишена внутреннего духовного содержания, ее наличие формирует условия для межличностного обмена, культурного

диалога и приобщения к историческому наследию. Тем не менее, формирование нравственных установок не происходит стихийно: необходима акцентированная работа как на государственном, так и на общественном уровне, особенно в сферах образования и воспитательных программ [5].

Выступая в качестве посредника, транспорт способствует расширению доступности для граждан культурно-образовательной деятельности. Высокая степень развития транспортной сети дает возможность не только посещать значимые духовные и исторические центры, но и углубленно изучать исторические традиции. В данном контексте паломничество и духовный туризм обретают особое значение: через непосредственное соприкосновение с религиозным наследием происходит осмысление культурных ценностей, а также формируются такие черты, как сострадание, выдержка и внутреннее самообладание.

Туристско-краеведческие маршруты, в свою очередь, оказываются не менее значимым фактором: посещение объектов исторической памяти, экспозиций и музеев способствует пробуждению чувства преемственности, осознанности гражданской ответственности и заботы о сохранении уникального национального опыта. Погружение в историю родной страны пробуждает уважительное отношение к ее прошлому и стремление внести вклад в общее благо, что напрямую связано с реализацией высоких нравственных идеалов.

Важную роль транспортная система играет и в области межрегиональных связей, активизируя ощущение единства и сопричастности к общекультурным традициям. Кроме того, она создает условия для более активного включения населения в добровольческие или благотворительные программы, способствуя формированию альтруистических установок, социальной чуткости и готовности прийти на помощь. Все это является показателями нравственной зрелости личности.

Подводя итог, можно отметить, что высокие нравственные идеалы выступают фундаментом духовного развития Российской Федерации. Они обеспечивают сохранение человеческого достоинства, формируют ответственность за собственные поступки и способствуют укреплению общественного порядка. Опора на такие идеалы позволяет обществу сохранять устойчивость, противостоять деструктивным влияниям и создавать условия для гармоничного развития будущих поколений.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 28.01.2026). – Текст : электронный.

2. Гончаров, В.Н. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений» / В.Н. Гончаров, Н.А. Попова. – Текст : непосредственный // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-7. – С. 1566-1569.

3. Бялт, В.С. К вопросу о традиционных российских духовно-нравственных ценностях / В.С. Бялт, С.Ю. Чимаров. – Текст : непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93-1. – С. 46–47.

4. Фролова, А.В. Понятие традиционных духовно-нравственных ценностей и их значимость в современном обществе и государстве / А.В. Фролова. – Текст : непосредственный // Многонациональная Россия: вчера, сегодня, завтра : Сборник научных статей. – Смоленск : Смоленский государственный университет, 2023. – С. 307–313.

5. Бучакова, М.А. Традиционные духовно-нравственные ценности российского общества / М.А. Бучакова. – Текст : непосредственный // Историко-правовой и социокультурный опыт развития российской государственности. К 30-летию принятия Конституции Российской Федерации и 50-летию начала строительства Байкало-Амурской магистрали : Материалы Международной научно-практической конференции, Иркутск, 13–14 октября 2023 года ; отв. редакторы С.И. Шишкин, П.А. Новиков. – Иркутск : Иркутский государственный университет, 2023. – С. 14–18. – EDN JAEGNY.

В начало к содержанию

УДК 177

О.М. Калмыкова[1], Б.Ю. Калмыков[2]

[1]Канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры «Автомобильный транспорт и технологическое оборудование»

[2]Канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой «Автомобильный транспорт и технологическое оборудование»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ПОНИМАНИЮ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

REVIEW OF RESEARCH AND BASIC APPROACHES TO UNDERSTANDING SPIRITUAL VALUES

Аннотация. *В статье представлен теоретический обзор научных исследований и основных концептуальных подходов к пониманию феномена духовных ценностей. Духовные ценности рассматриваются как сложное, многомерное понятие, находящееся на пересечении философии, психологии, социологии и педагогики. Анализируются классические и современные подходы к определению сущности духовных ценностей, их структуры, иерархии и функций. Особое внимание уделяется соотношению понятий*

«духовность» и «нравственность», а также роли духовных ценностей в формировании личности и сохранении культурной идентичности. В работе систематизированы основные теоретические модели, выявлены дискуссионные аспекты и намечены перспективные направления для дальнейших эмпирических исследований. Статья адресована философам, психологам, педагогам и всем, кто интересуется проблемами духовно-нравственного развития личности.

Ключевые слова: *духовные ценности, духовность, нравственность, ценностные ориентации, аксиология, иерархия ценностей, смысложизненные ориентиры, личностное развитие.*

Summary. *The article presents a theoretical review of scientific research and key conceptual approaches to understanding the phenomenon of spiritual values. Spiritual values are considered as a complex, multidimensional concept situated at the intersection of philosophy, psychology, sociology, and pedagogy. The author analyzes classical and contemporary approaches to defining the essence of spiritual values, their structure, hierarchy, and functions. Special attention is paid to the relationship between the concepts of "spirituality" and "morality," as well as to the role of spiritual values in personality formation and the preservation of cultural identity. The paper systematizes major theoretical models, identifies debatable aspects, and outlines promising directions for further empirical research. The article is addressed to philosophers, psychologists, educators, and anyone interested in the issues of spiritual and moral development of the individual.*

Keywords: *spiritual values, spirituality, morality, value orientations, axiology, hierarchy of values, life-meaning orientations, personal development.*

Понятие «духовная ценность» имеет множество трактовок. Рассмотрим значимые определения и подходы к пониманию духовных ценностей в работах следующих авторов:

Л.В. Баева в монографии «Ценностные основания индивидуального бытия: опыт экзистенциальной аксиологии» духовные ценности в христианской традиции определяет, как то, что приносит человеку безусловную пользу, а также рассматривает ценности как феномен духовного творчества, заключающегося в создании смыслов и значений объектов, вызывающих субъективные переживания [1].

Н.В. Синкевич в статье «Кантовская трактовка сущностного содержания и природы ценностей» говорит о том, что идеи И. Канта оказали значительное влияние на понимание ценностей в целом, хотя он напрямую не использовал термин «духовные ценности». Кант связывал ценности с личностью и ввел понятия нравственной и моральной ценности. Основанием нравственной ценности он считал моральный закон: «Суть всякой нравственной ценности поступков состоит в том, что моральный закон непосредственно определяет волю» [2].

В.Д. Шадриков в работе «Духовные способности» связывает духовные ценности с духовными способностями личности. Он выделяет три группы способностей: природные, интеллектуальные и духовные. Духовные способности, по Шадрикову, необходимы для познания истории и предназначения человека [3].

М.Л. Доржиева в статье «Подход к пониманию сущности духовных ценностей в сфере социального и индивидуального существования личности» упоминает о Г.Г. Богович, который предлагал классифицировать духовные ценности в соответствии с видами духовной жизнедеятельности: идеологической, научной, художественно-эстетической, образовательно-воспитательной и др. Он рассматривал духовные ценности как показатель развития человеческого сознания и образа жизни, подчеркивая их роль в стабилизации социальных отношений [4].

С.П. Штумпф в статье «Категория «духовность» в понимании современных исследователей: философско-аналитический обзор» провела обзор современных философских исследований, посвященных анализу категории «духовность». Рассмотрим некоторые из них.

В.П. Тугаринов определял ценности как явления природы и социума, которые представляют блага жизни и культуры людей определенного общества или класса в качестве действительности или идеала. Разделял ценности на ценности жизни и культуры, последние подразделял на материальные, социально-политические и духовные [5].

В.Н. Введенский, проводил исторический анализ формирования моральных ценностей в России в период с IX по XV в.

Е.В. Бродовская и Т.Л. Кащенко в одной из своих работ представили типологию российских ценностей, дифференцированную на пять уровней – личностный, групповой, региональный, общенациональный и наднациональный.

Г.А. Борщевский оценивал реальный уровень выраженности некоторых «традиционных ценностей» в современном российском обществе на основе данных опросов и статистики [5].

Рассмотрим основные подходы историков к пониманию духовных ценностей, представленные на рисунке.

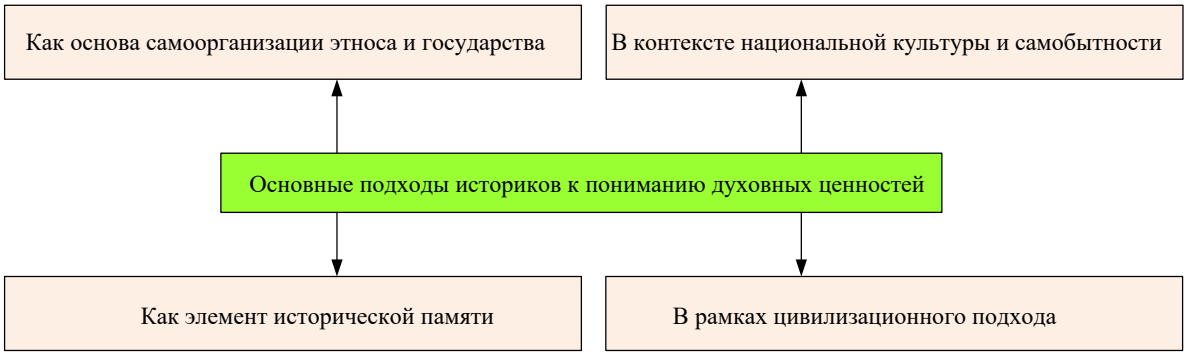


Рис. Основные подходы историков
к пониманию духовных ценностей

Как основа самоорганизации этноса и государства духовные ценности рассматриваются как ключевые элементы, которые сплачивают общество, формируют его идентичность и обеспечивают устойчивость. Напри-

мер, Коваленко С.В. подчеркивает, что системы духовных ценностей становятся основой самоорганизации этноса, а их историческое исследование должно базироваться на принципе преемственности: «ничто не возникает из ничего и не исчезает бесследно» [6].

В контексте национальной культуры и самобытности духовные ценности считаются неотъемлемой частью национальной культуры, которая включает материальные объекты, символы, знаки, признаваемые жизненно важными для определенной социальной или этнической общности. Они отражают специфику национального характера, менталитета, зависят от историко-географических и политических условий. Игнорирование или недооценка духовных ценностей этноса может привести к дестабилизации внутри нации [7].

Как элемент исторической памяти системы духовных ценностей фиксируются в мифах, сказках, былинах, фильмах и теоретических знаниях. В синергетическом взаимодействии они составляют историческую память – важнейший фактор самоопределения личности в системе отношений различных этнических и социальных групп [6].

В рамках цивилизационного подхода духовные ценности рассматриваются как часть цивилизационной идентичности.

В рассмотренных исследованиях авторы изучают, как духовные ценности влияют на социальные и политические трансформации, способствуют или препятствуют консолидации общества, передаются из поколения в поколение и как меняются в разных исторических условиях, формируют национальную и цивилизационную идентичность, отражаются в культурных артефактах и исторических источниках.

Таким образом, в исторической науке духовные ценности анализируются не как абстрактные категории, а как конкретные социальные и культурные феномены, тесно связанные с конкретными эпохами, народами и государственными образованиями.

Список литературы

1. Баева, Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии : монография / Л.В. Баева. – Москва : Прометей. МПГУ, – 2003. – 240 с. – Текст : непосредственный.

2. Ситкевич, Н.В. Кантовская трактовка сущностного содержания и природы ценностей / Н.В. Ситкевич. – URL :https://cyberleninka.ru/article/n/kantovskaya-traktovka-suschnostnogo-soderzhaniya-i-prirody-tsennostey (дата обращения: 06.02.2026 г.). – Текст : электронный.

3. Шадриков, В.Д. Духовные способности / В.Д. Шадриков. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2020. – 182 с. – Текст : непосредственный.

4. Доржиева, М.Л. Подход к пониманию сущности духовных ценностей в сфере социального и индивидуального существования личности / М.Л. Доржиева. – URL https://cyberleninka.ru/article/n/podhod-k-

ponimaniyu-suschnosti-duhovnyh-tsennostey-v-sfere-sotsialnogo-i-individual-nogo-suschestvovaniya-lichnosti (дата обращения: 09.02.2026 г.). – Текст : электронный.

5. Штумпф, С.П. Категория «духовность» в понимании современных исследователей: философско-аналитический обзор / С.П. Штумпф. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 917. – EDN RVDBIT.

6. Коваленко, С.В. статья Духовные ценности как основа исторического исследования и образования в России / С.В. Коваленко. – URL : https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnye-tsennosti-kak-osnova-istoricheskogo-issledovaniya-i-obrazovaniya-v-rossii/ (дата обращения: 09.02.2026 г.). – Текст : электронный.

7. Вильданов, Х.С. Роль материальных и духовных ценностей в развитии национальных культур / Х.С. Вильданов, У.С. Вильданов. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-materialnyh-i-duhovnyh-tsennostey-v-razvi tii-natsionalnyh-kultur (дата обращения: 09.02.2026 г.). – Текст : электронный.

В начало к содержанию

УДК 378

А.В. Кожемяченко[1], О.В. Димитров[2]
[1]Д-р техн. наук, профессор
[2]Обучающийся
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В ВУЗОВСКОЙ НАУЧНОЙ СРЕДЕ

THE CONTINUITY OF GENERATIONS IN THE UNIVERSITY SCIENTIFIC ENVIRONMENT

Аннотация. *Статья посвящена изучению особенностей вузовской школы, в частности, специфической преемственности поколений в вузовской науке. Особое внимание уделяется повышенной мобильности научных кадров, преимуществам и проблемам данного явления. В статье рассматриваются формы привлечения студентов в науку через организацию научно-исследовательской работы (НИРС). Даны критерии оценки эффективности НИРС, проанализированы структура конкурсов студенческих научных работ и мотивация студентов к проведению научных исследований.*

Ключевые слова: *вузовская научная школа, преемственность поколений, научно-исследовательская работа студентов (НИРС), мобильность научных кадров, эффективность НИРС.*

Summary. *The article is devoted to the study of the features of the university school, in particular, the specific succession of generations in university science. Special attention is paid to the increased mobility of scientific personnel, the advantages and problems of this*

phenomenon. The article examines the forms of attracting students to science through the organization of research work (R&D). The criteria for evaluating the effectiveness of research and development are given, the structure of student research competitions and the motivation of students to conduct scientific research are analyzed.

Keywords: *university scientific school, continuity of generations, research work of students (R&D), mobility of scientific staff, effectiveness of R&D.*

Вузовская научная школа обычно формируется на базе отдельной кафедры или на межкафедральной основе. Уникальность вузовской научной школы заключается в оптимальном сочетании образовательного и научного процессов, что создает благоприятные условия для формирования будущих исследователей и ярко выраженной преемственности поколений. Другими словами, вузовская научная школа обеспечивает эффективную передачу концептуальных знаний, специальных исследовательских навыков, форм научного поиска, этических норм и традиций от старшего поколения к младшему. На кафедре «Автомобильный транспорт и технологическое оборудование» научная деятельность осуществляется, в том числе, по научным направлениям: «Двухдифференциальный привод в машиностроении» под руководством д.т.н., профессора А.Н. Дровникова начиная с 1972 г. (ШТИБО, каф. «Машины и агрегаты легкой промышленности); «Холодильная техника» под руководством профессора И.В. Болгова начиная с 1980 г. (МТИ, каф. «Бытовые машины и приборы»; «Теория подобия технических систем» под руководством д.т.н., профессора В.А. Першина, начиная с 2002 г. («ЮРГУЭС, каф.» Технические системы ЖКХ и сферы услуг»

В зависимости от срока существования научно-образовательной школы иерархия поколений может содержать несколько уровней (например, основатель – последователи – ученики). В настоящее время в рамках первого научного направления продолжают научные изыскания к.т.н. доцент, зав. кафедрой «АТиТО» Б.Ю. Калмыков и его воспитанник С.Е. Данилов; в рамках второго направления д.т.н., профессор А.В. Кожемяченко и его аспиранты К.М. Чернокнижников и В.М. Калюжный; бакалавр О.В. Димитров в рамках третьего направления – к.т.н., доцент О.Б. Тихонова, к.т.н., доцент Д.В. Русляков.

Я, в частности, занимаюсь вопросами энергетической эффективности малых холодильных машин и альтернативных источников энергии на базе солнечных батарей под руководством д.т.н. профессора А.В. Кожемяченко и к.т.н. доцента М.А. Лемешко

Научная школа представляет собой не только направление исследований в определенной сфере знаний, но и коллектив единомышленников с четкой организационной структурой, функциональным и ролевым распределением участников. Преемственность поколений – это не только объединение ученых на основе общей научной концепции, но и на основе единства и мировоззрения, нравственных ценностей, доверия. Достигается это путем «выращивания» своих научных кадров из бакалавров, магистрантов, аспирантов.

Преемственность поколений в научной школе можно проследить по количеству обучающихся аспирантов, защищенных кандидатских и докторских диссертаций в продолжение тематики исследований основателя школы, в том числе в междисциплинарных направлениях. Другой показатель – количество ученых в составе научной школы в возрасте до 35 лет. Он является критерием для участия научного коллектива в конкурсе на право получения грантов президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ страны.

Список литературы

1. Дежина, И.Г. Тенденции развития научных школ в современной России / И.Г. Дежина, В.В. Киселева. – Москва : ИЭПП, 2009. – С. 88. – Текст : непосредственный.

2. Кузьминов, Я. Академическое сообщество в России – разрыв эффективного контракта / Я. Кузьминов. – Текст : непосредственный // Поиск. – 2010. – № 47. – С. 6–14.

В начало к содержанию

УДК 316.752

Г.И. Колбин[1], Р.В. Дикий[2]

[1]Бакалавр

[2]Канд. техн. наук, доцент кафедры «Радиоэлектронные и электротехнические системы и комплексы»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ, КАК ФУНДАМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

FAMILY VALUES AS THE FOUNDATION OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT

Аннотация. *В статье раскрыты механизмы формирования духовно-нравственных качеств личности через приобщение к семейным ценностям в современных социокультурных условиях.*

Ключевые слова: *традиционные семейно-нравственные ориентиры, национальная идентичность, ценности, ячейка общества.*

Summary. *The article reveals the mechanisms of formation of spiritual and moral qualities of a person through familiarization with family values in modern socio-cultural conditions.*

Keywords: *traditional family and moral guidelines, national identity, values, social unit.*

Семейные ценности являются основой гармоничного развития личности ребенка и важнейшим фактором формирования нравственно зрелого гражданина общества. На сегодняшний день особую значимость приобретает сохранение традиционных устоев семьи, способствующих воспитанию патриотизма, уважения к старшим поколениям, чувства ответственности перед близкими людьми [2].

Воспитание детей в духе культурных и моральных норм традиционно осуществляется путем передачи опыта старших поколений младшим. Основные принципы семейного воспитания включают формирование любви к труду, уважение к родителям, почитание национальных обычаев и традиций, развитие доброты, честности, справедливости, совести и порядочности.

Важную роль играет личный пример родителей, демонстрирующих ответственное отношение к жизни, умение решать проблемы конструктивно, соблюдать законы государства и уважительно относиться к окружающим людям. Семья формирует фундаментальные представления человека о долге, чести, достоинстве, верности и милосердии – качествах, необходимых каждому члену гражданского общества.

Таким образом, семейная среда является первичным институтом социализации подрастающего поколения, отвечающим за создание условий, обеспечивающих устойчивое социально-экономическое развитие страны и повышение уровня духовного здоровья нации.

Семейные ценности – это система представлений о значимости определенных аспектов семейной жизни, передающихся из поколения в поколение включающих в себя нравственные ценности (любовь, уважение, взаимопомощь, ответственность, верность и милосердие), культурные традиции (праздники, обряды, фольклор, семейные реликвии), трудовые ценности (совместный труд, бережливость, мастерство, хозяйственность), религиозные установки (вера, молитва, соблюдение заповедей), патриотические идеалы, (любовь к Родине, уважение к истории).

Семейные ценности оказывают глубокое влияние на формирование личности и на дальнейшую жизнь человека. В семье ребенок усваивает первые модели поведения, учится различать добро и зло, ответственность и безответственность. Эмоциональная стабильность, ощущение поддержки и защищенности в семье дает человеку уверенность в себе и помогает справляться со стрессами. Опыт общения в семье помогает выстраивать отношения с окружающими – друзьями, коллегами, партнерами. Также через семейные традиции передаются язык, обычаи и историческая память народа. Семейные ценности воспитывают в человеке стремление к самосовершенствованию. Совместный труд и взаимопомощь в семье способствуют материальному благополучию. Гармоничная атмосфера в семье снижает риск развития тревожных и депрессивных расстройств [1].

Исследования показывают, что дети, выросшие в семьях с крепкими ценностными ориентирами, более успешны в учебе, карьере и личной жизни. Они реже сталкиваются с зависимостями и асоциальным поведением.

Крепкие семьи являются залог стабильности и процветания общества. Семейные ценности влияют на социум, снижая уровень преступности, укрепляют демографию, сохраняют культурную идентичность и уменьшают нагрузку на социальные службы.

Государство осознает важность поддержки семейных ценностей. В России действуют программы материнского капитала, льготной ипотеки для молодых семей, развивается сеть детских садов и школ. Однако главная ответственность за сохранение традиций лежит на самих семьях. В условиях глобальных перемен особенно важно сохранять связь поколений, передавать детям не только материальные блага, но и духовные ориентиры. Для этого не нужны грандиозные усилия. Достаточно ежедневных маленьких шагов: искреннего слова благодарности, совместного ужина, истории из семейного прошлого [2].

Семья – основа воспитания уважения представляет собой важнейшую ячейку общества, обеспечивающую формирование личности человека. В ее рамках происходит передача нравственных ценностей от старших поколений младшим, включая воспитание чувства глубокого уважения друг к другу. Привитие уважительного отношения начинается с раннего детства через личный пример родителей и членов семьи.

Таким образом, регулярность воспитательных мероприятий и постоянный акцент на морали помогают обеспечить передачу традиционных семейно-нравственных ориентиров молодым людям.

Список литературы

1. Амонашвили, Ш.А. Основы гуманной педагогики / Ш.А. Амонашвили. – Москва : Амрита, 2013. – Текст : непосредственный.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте» / Л.И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – Текст : непосредственный.
3. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – Москва : Смысл, 2004. – Текст : непосредственный.
4. Ильин, И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – Москва : Республика, 1993.– Текст : непосредственный.
5. Кон, И.С. Социология личности» / И.С. Кон. – Москва : Политиздат, 1967. – Текст : непосредственный.
6. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 37.035.6
Г.И. Колбин[1], А.И. Окорочков[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры «Радиоэлектронные
и электротехнические системы и комплексы»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

PATRIOTIC AND MORAL EDUCATION OF YOUTH

Аннотация. *В данной статье рассматривается нормативно правовая база воспитания, проводится изучение основных направлений и форм работы с молодежью, происходит анализ роли социальных институтов в воспитании, предлагаются пути совершенствования системы воспитания. Духовность и патриотизм формируют целостную личность, способную к созидательной деятельности. Только через формирование целостной системы ценностей можно воспитать поколение, способное сохранить и приумножить культурное и историческое наследие страны. Таким образом, патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи – это сложный, многогранный процесс, требующий системного подхода.*
Ключевые слова: *семья, духовность, патриотизм, молодежь, ценности.*

Summary. *This article examines the legal framework for education, examines the main directions and forms of work with young people, analyzes the role of social institutions in education, and suggests ways to improve the education system. Spirituality and patriotism form an integral personality capable of creative activity. It is only through the formation of an integral system of values that a generation can be raised capable of preserving and enhancing the cultural and historical heritage of the country. Thus, patriotic and moral education of young people is a complex, multifaceted process that requires a systematic approach.*
Keywords: *family, spirituality, patriotism, youth, values.*

В современном мире, характеризующемся стремительными изменениями в социально-экономической, политической и информационной сферах, особую актуальность приобретает проблема воспитания молодежи. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание – это не просто педагогическая задача, а стратегическая необходимость для обеспечения стабильности и развития государства.

В условиях глобализации, информатизации и размывания традиционных ценностей особую значимость приобретают институты, способные формировать у молодого поколения устойчивые нравственные ориентиры [4].

Целью настоящей статьи является анализ сущности, форм, и методов патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, выявить проблемы и перспективы его реализации в современных условиях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: рассмотреть нормативно-правовую базу воспитания, изучить основные направления и формы работы с молодежью, проанализировать роль социальных институтов в воспитании, предложить пути совершенствования системы воспитания.

Патриотическое воспитание направлено на формирование у молодежи любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям, готовности к служению Отечеству. Духовно-нравственное воспитание предполагает развитие системы ценностей, моральных норм и этических принципов, лежащих в основе поведения человека [3].

Эти два направления тесно взаимосвязаны. Патриотизм невозможен без прочной нравственной основы. Духовность обретает конкретное выражение через служение обществу и государству. Оба направления формируют целостную личность, способную к созидательной деятельности.

В процессе воспитания формируются такие ключевые ценности как: любовь к Родине и своему народу, уважение к истории и культурному наследию, ответственность за судьбу страны, милосердие и сострадание, трудолюбие и целеустремленность, честность и порядочность.

Юридической основой государственной политики в сфере патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи служат следующие важнейшие документы: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию включают разнообразные современные формы работы. Одними из наиболее популярных направлений можно считать образование (проведение уроков мужества, встреч с ветеранами), культурное просвещение (фестивали народного творчества, литературные вечера и кинопоказы патриотической тематики), социальную активность (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»), военная патриотка (военно-спортивные игры), медиа сферу (создание интернет-ресурсов патриотической направленности, документальные и художественные фильмы о героическом прошлом) [7].

Для достижения эффективного воспитания молодежи требуется слаженная работа различных социальных институтов. Примером таких институтов является семья (как первичная среда формирования нравственных ориентиров), школа (приобщение к ценностям через систематический образовательный процесс), церковь (для формирования духовно-нравственных ориентиров на основе религиозных традиций), государственные и муниципальные органы (разработка и реализация программ воспитания, поддержка общественных инициатив), общественные организации (военно-

патриотические клубы, волонтерские движения, казачьи общества), СМИ и интернет (популяризация патриотических ценностей через информационные и образовательные проекты).

При всем вышеперечисленном в патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи также существует ряд проблем и перспектив развития.

При выделении проблем в этой сфере стоит упомянуть фрагментарность воспитательных усилий, отсутствие единой системы, влияние деструктивных информационных потоков, размывающих традиционные ценности, недостаточная вовлеченность семьи в воспитательный процесс, нехватка квалифицированных кадров в сфере воспитания и ограниченность финансирования некоторых программ [8].

Если рассматривать перспективы совершенствования системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, то из них можно выделить усиление межведомственного взаимодействия (образование, культура, спорт, молодежная политика), развитие государственно-частного партнерства в реализации воспитательных проектов, активное использование цифровых технологий для популяризации традиционных ценностей, подготовка и повышение квалификации специалистов по воспитанию [5].

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи – это сложный, многогранный процесс, требующий системного подхода и консолидации усилий всех социальных институтов. Только через формирование целостной системы ценностей можно воспитать поколение, способное сохранить и приумножить культурное и историческое наследие страны.

Ключевыми направлениями развития в этой сфере требуется учитывать интеграция воспитательных задач в образовательный процесс, расширение практики социально значимой деятельности молодежи, укрепление роли семьи и традиционных религий в воспитании, использование современных технологий для популяризации патриотизма и нравственных ценностей. Выполнение этих действий поможет в создании устойчивой системы воспитания и ответит вызовам современности, обеспечив будущее страны.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года [с учётом поправок, внесённых Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 года № 11-ФКЗ]. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный

// Официальное опубликование правовых актов. – 09.11.2022. – № 809 ; Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http://pravo.gov.ru. (дата обращения: 31.01.2026).

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493 (ред. от 30 марта 2020 года)». – Текст : непосредственный.

4. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – Текст : непосредственный.

5. Караковский, В.А. Воспитание в кризисном обществе / В.А. Караковский. – Москва : Педагогика, 2008. – Текст : непосредственный.

6. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – Москва : Детская литература, 1985. – Текст : непосредственный.

7. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – Москва : Академия, 2000. – Текст : непосредственный.

8. Селиванова, Н.Л. Современные проблемы воспитания: ценностные ориентиры и противоречия / Н.Л. Селиванова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2021. – № 3. – С. 15–22.

9. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 37.014

Д.В. Кузнецов[1], А.В. Лукьяненко[2], К.В. Авдиенко[2]
[1]Ассистент
[2]Студент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ВИДЕОИГРАХ

METHODOLOGY FOR ANALYZING TRADITIONAL VALUES IN VIDEOGAMES

Аннотация. *В статье разрабатывается комплексная методология оценки интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей (ТРЦ) в видеоигры как современного аудиовизуального искусства и инструмента культурного воздействия. Опора на Указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 года позволяет четко определить содержание ТРЦ и рассматривать их как конкретные ориентиры, способные находить воплощение в игровом формате. Авторы обосновывают уникальность видеоигр в сравнении с линейными медиаформатами (кино, литературой) за счет интерактивности и высокого уровня погружения, создающих условия для глубокого ценностного воздействия на аудиторию. Предложенная методология объединяет*

нарративный, геймплейный, эстетический, атмосферный и контекстуальный уровни анализа – это позволяет перейти от формальной фиксации наличия ценностей к пониманию их органичности, эффективности и потенциального влияния на мировоззрение игроков. Исследование подчеркивает педагогический и просветительский потенциал видеоигр в популяризации отечественной истории, культуры и общероссийской гражданской идентичности.

Ключевые слова: *традиционные ценности, традиционные российские духовно-нравственные ценности, видеоигры, методология анализа, ценностное воздействие, интерактивность, культурное воздействие, молодежь, гражданская идентичность.*

Summary. *The article develops a comprehensive methodology for assessing the integration of traditional Russian spiritual and moral values (TRSV) into video games as a form of modern audiovisual art and a tool for cultural influence. Relying on Presidential Decree No. 809 of November 9, 2022, makes it possible to clearly define the content of TRSV and to consider them as specific guidelines that can be embodied in a gaming format. The authors justify the uniqueness of videogames in comparison with linear media formats (such as cinema and literature) due to their interactivity and high level of immersion, which create conditions for a deep value-based impact on the audience. The proposed methodology combines narrative, gameplay, aesthetic, atmospheric, and contextual levels of analysis. This approach allows moving from a formal identification of the presence of values to an understanding of their organic nature, effectiveness, and potential influence on players' worldviews. The study emphasizes the pedagogical and enlightenment potential of videogames in promoting national history, culture, and a shared Russian civic identity.*

Keywords: *traditional values, traditional Russian spiritual and moral values, videogames, methodology for analyzing, value impact, interactivity, cultural impact, young people, civic identity.*

В основе данного исследования лежит необходимость разработки системного подхода к оценке интеграции традиционных российских духовно-нравственных ценностей (ТРЦ) в видеоигры. Такой подход должен учитывать многомерность как самих ценностей, так и формата видеоигры как современного аудиовизуального искусства. Для создания прочной теоретико-концептуальной базы необходимо четко определить предмет анализа – понятие «традиционные ценности» в российском контексте, – а также проанализировать уникальные свойства видеоигры, которые делают ее мощным инструментом для культурного и ценностного воздействия. Основой для понимания содержания ТРЦ служит указ Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г., который определяет их как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России [1]. Эти ценности носят преемственный характер, передаваясь от поколения к поколению, и лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны. Список ценностей, закрепленный в документе, является исчерпывающим и включает в себя широкий спектр ориентиров, который позволяет рассматривать ТРЦ не как абстрактные концепции, а как набор конкретных, измеримых ориентиров, которые могут быть реализованы в художественном тексте любой формы, в том числе в видеоигре.

Потенциал видеоигр для трансляции этих ценностей обусловлен их фундаментальными отличиями от линейных медиаформатов, таких как кино или литература. Видеоигра – это прежде всего интерактивное пространство, где пользователь выступает не пассивным потребителем, а активным участником процесса [2]. Это ключевое различие открывает уникальные возможности для глубокой интеграции ценностных установок. Если в фильме зритель наблюдает за действиями героя, то в игре игрок живет этими действиями, принимая решения, следствием которых становятся изменения в игровом мире и его собственная идентичность внутри него. Исследования показывают, что электронные игры оказывают прямое влияние на восприятие аудитории, затрагивая ее мышление и поведение [3]. Этот эффект достигается за счет высокого уровня погружения, которое создается благодаря продвинутой визуальной и звуковой эстетике [2]. Погружение позволяет формировать сильные эмоциональные связи с игровым миром и его персонажами, что значительно повышает эффективность передачи ценностных сообщений [4].

Другой важной особенностью является способность игр моделировать сложные социальные и моральные концепции через геймификацию – представление реальных явлений в виде игровых механик [5]. Например, ценность «коллективизм» может быть не просто декларирована в сюжете, а интегрирована в саму механику игры через требование командной работы для выполнения задач. Ценность «историческая память» может быть воплощена в игровом процессе через исследование исторических локаций, интерактивные архивы или диалоги с персонажами, представляющими различные эпохи [6, 7]. Таким образом, видеоигра становится не просто средством развлечения, а механизмом для просвещения и воспитания, популяризации отечественной истории и культуры.

Методология, разрабатываемая для анализа ТРЦ в играх, должна быть структурирована таким образом, чтобы она могла всесторонне оценить все уровни этого многоаспектного явления. Она должна включать в себя четыре взаимосвязанных столпа: нарративный, геймплейный, эстетический и атмосферный уровни. Кроме того, методология должна предусматривать контекстуальный анализ, помещающий игру в информационную экосистему молодежи и сравнивающий ее роль с другими медиаформатами. Такой комплексный подход позволит перейти от поверхностной оценки наличия или отсутствия ценностей к глубокому пониманию того, как именно они интегрированы в игровой опыт, насколько органично и эффективно, и каково их потенциальное воздействие на аудиторию.

Нарративный уровень представляет собой основу, на которой строится вся ценностная система видеоигры. Анализ сюжета, персонажей и конфликтов является первым и наиболее очевидным этапом в оценке интеграции ТРЦ. На этом уровне исследователь стремится понять, каким образом ценности из списка, утвержденного Указом Президента РФ № 809,

представлены в повествовании, какие из них являются движущей силой сюжета, а какие выступают в качестве моральных ориентиров для героев и антагонистов. Методология анализа нарратива должна быть комплексной, охватывая как явное декларирование ценностей, так и их скрытое присутствие, которое раскрывается через символику, метафоры и развитие персонажей.

Первый шаг в нарративном анализе – это идентификация и кодирование ценностей. Необходимо провести детальный просмотр игрового текста (сюжетных квестов, диалогов, текстовых вставок) с целью систематического выявления упоминаний ключевых ТРЦ: патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, историческая память, коллективизм, приоритет духовного над материальным и т.д. [1]. Для этого может быть создан специальный кодировочный список, где каждая ценность из определения Указа № 809 будет являться отдельным параметром для анализа. Оценка должна вестись не просто по наличию/отсутствию термина, а по его контекстуальному значению. Например, упоминание слова «Родина» может быть как тривиальным элементом лексики, так и центральной мотивацией для действий главного героя.

Второй шаг – анализ роли каждой найденной ценности в структуре сюжета. Являются ли ТРЦ лишь фоновым декором или они напрямую влияют на ход повествования? Например, ценность «историческая память» может быть воплощена в миссии по восстановлению разрушенного исторического памятника, что является ключевым событием для сюжета. Ценность «служение Отечеству» может стать причиной конфликта между героем и его семьей, создавая внутреннее напряжение в повествовании.

Третий важный аспект нарративного анализа – это изучение персонажей как носителей ценностей. Главный герой часто становится архетипическим воплощением желаемых качеств. Его мотивация, внутренние диалоги и выбор действий должны последовательно демонстрировать принадлежность к определенным ценностным ориентациям. Например, если игра нацелена на продвижение ценности «патриотизм», то главный герой должен быть мотивирован защитой своей страны, семьи и близких. Антагонисты, в свою очередь, могут противопоставляться герою не только силой, но и ценностным разладом. Они могут олицетворять такие качества, как коррупция, эгоизм, предательство Родины, что делает их антиномией для героев, воплощающих ТРЦ. Важно анализировать не только главных героев и антагонистов, но и второстепенных персонажей, чьи роли могут служить для иллюстрации определенных ценностей.

Четвертый блок анализа связан с исследованием ценностных конфликтов и их разрешения. Конфликт – это двигатель сюжета, и то, как он разрешается, является самым ярким показателем тех ценностей, которые игра считает «правильными» или «верными». Методология должна позволять выявлять ключевые морально-этические выборы, предлагаемые игро-

ку через сюжет. Например, классический конфликт между личными интересами и долгом перед обществом или страной. Если в финале сюжета герой выбирает путь жертвенности ради общего блага, игра тем самым одобрительно оценивает ценность служения Отечеству выше, чем ценность сохранения собственной жизни или карьеры. Аналогично, конфликт между местью и прощением может быть использован для демонстрации ценности «гуманизма» и «справедливости». Важно обратить внимание на то, как эти конфликты представлены: являются ли они тривиальными, где добро и зло четко разделены, или же игра предлагает более сложные, нюансированные ситуации, где каждый выбор имеет свои плюсы и минусы, заставляя игрока задуматься о природе этих ценностей. Такой подход соответствует современным подходам к анализу этических дилемм в игровом дизайне [8].

Наконец, нарративный анализ должен учитывать исторический и культурный контекст, в котором происходит действие. Поскольку одна из ключевых ТРЦ – «историческая память», то игра, основанная на реальных событиях, должна быть оценена на предмет исторической достоверности и культурной аутентичности [6]. Как игра представляет прошлое? Соответствует ли это официальной историографии или предлагает альтернативную точку зрения? Какие эпохи, события и фигуры истории России используются для создания нарратива? Нарративный анализ должен выходить за рамки простого пересказа сюжета и стремиться к глубокой интерпретации того, как через повествование создаются и утверждаются определенные ценностные системы, которые затем будут восприняты и, возможно, приняты аудиторией.

Если нарративный уровень определяет, что говорит игра о ценностях, то геймплейный уровень показывает, как игрок взаимодействует с этими ценностями и как игра учит его им следовать. Анализ интерактивных механик является ключевым компонентом методологии, поскольку именно через действие, а не через пассивное наблюдение, формируются устойчивые ценностные ориентации. В отличие от кино или книги, где ценности демонстрируются, в видеоигре они могут быть интегрированы в сам процесс игры, становясь неотъемлемой частью игрового опыта [2, 3]. Методология геймплейного анализа должна быть направлена на выявление и оценку механик, которые напрямую или косвенно способствуют трансляции ТРЦ.

Первый и наиболее очевидный тип механик для анализа – это системы выбора, которые заставляют игрока принимать решения, основанные на определенных ценностях. Эти выборы могут быть представлены в виде диалоговых веток, где игрок должен выбрать одну из нескольких заявок, или в виде ситуаций в открытом мире, где ему предстоит решить, как поступить в нестандартной ситуации. Например, игра может поставить перед игроком выбор между выполнением боевой задачи (служение Отечеству) и попыткой спасти раненого товарища (коллективизм, взаимопомощь). Ме-

тодология должна оценивать не только наличие таких выборов, но и их последствия. Поощряет ли игра «правильный» выбор (например, награждая репутацией, новыми способностями или положительными реакциями со стороны неигровых персонажей), а неправильный ли ведет к негативным последствиям (потеря репутации, смерть союзников)? Это позволяет оценить, насколько четко и однозначно игра транслирует ту или иную ценность. Более сложные системы могут включать многоуровневые последствия, где выбор в одной миссии влияет на доступность контента в другой, создавая сложную сеть ценностных обязательств для игрока.

Второй важный аспект – это механики, которые награждают определенное поведение. Любая игра использует систему вознаграждений (очки опыта, золото, лучшее снаряжение, достижения) для мотивации игрока. Анализ должен быть направлен на то, чтобы выяснить, какие именно действия получают вознаграждение. Поощряет ли игра самоотверженность, жертвенность, помощь другим, добросердечие? Или же система вознаграждений ориентирована преимущественно на агрессию, завоевание территорий и материальное накопление? Если ценность «приоритет духовного над материальным» действительно интегрирована в игру, то это должно находить отражение в механиках. Например, возможность получить уникальный артефакт, символизирующий «духовную силу», после выполнения ряда миссий, связанных с жертвенностью и состраданием, а не после убийства определенного количества врагов. Аналогично, ценность «созидательный труд» может быть реализована через механики строительства, ремесла или управления ресурсами, где игрок получает удовлетворение и вознаграждение от создания чего-то нового, а не только от разрушения.

Третий тип механик – это процессы, которые сами по себе являются метафорой ТРЦ. Вместо того чтобы просто говорить о ценности, игра может моделировать сам процесс, связанный с ней. Например, ценность «крепкая семья» может быть представлена через механику управления домом или кланом, где требуется обеспечить благополучие всех членов, разрешить их конфликты и совместно развиваться. Ценность «коллективизм» может быть воплощена в механиках кооперативного многопользовательского режима, где успешное прохождение сложных боссов или захват контрольных точек невозможно без тесной командной работы, коммуникации и доверия между игроками. Ценность «историческая память» может быть реализована через механику коллекционирования артефактов, каждый из которых рассказывает историю о конкретном событии или человеке из прошлого страны. Такие механики позволяют игроку не просто абстрактно понять ценность, а «почувствовать» ее через практический опыт.

Четвертый, и один из самых сложных для анализа, аспект – это этические дилеммы. Современные игры все чаще включают в себя сложные выборы, где нет абсолютно правильного или неправильного ответа, а каждый вариант сопряжен с определенными потерями и выгодами. Анализ та-

ких дилемм позволяет оценить глубину и зрелость представляемых ценностей. Например, игра может поставить перед игроком выбор между спасением малого города, но потерей возможности захватить крупный военный объект, или, наоборот, сосредоточиться на стратегической цели, жертвуя жизнями его жителей. В этом случае ценности «справедливость», «гуманизм» и «служение Отечеству» оказываются в состоянии прямого противоречия. Методология должна оценивать, как игра представляет эту дилемму. Предлагает ли она простые решения, или же заставляет игрока справляться с последствиями своего выбора, которые могут влиять на весь остальной игровой мир? Способность игры создавать сложные, непредсказуемые ситуации, где ценности ставятся под сомнение, свидетельствует о ее высоком художественном и педагогическом потенциале [8]. Это позволяет игроку не просто заучить ценностные максимы, а развить собственную моральную позицию и научиться принимать сложные решения в условиях неопределенности. Таким образом, геймплейный анализ, будучи неотъемлемой частью методологии позволяет вскрыть сам механизм воздействия игры на ценностное восприятие игрока, переходя от анализа того, что показывается, к пониманию того, как это происходит через интерактивный опыт.

Эстетический и атмосферный уровни являются тем невидимым, но мощным полем, в котором развиваются сюжет и геймплей, и которое оказывает глубокое, часто бессознательное, воздействие на восприятие ценностей. В отличие от нарратива и геймплея, которые работают через логику и действие, эстетика и атмосфера воздействуют через эмоции и чувства. Методология анализа этих уровней должна быть направлена на выявление и оценку визуальных и звуковых средств, которые создают окружение, поддерживающее и усиливающее ценностный посыл игры. Именно здесь проявляется уникальная сила видеоигры как аудиовизуального искусства, способного создавать целостные миры, пропитанные определенным духом и настроением [2].

Первый компонент анализа – это визуальная эстетика. Он включает в себя анализ стиля художественной графики, цветового решения, архитектурных стилей, одежды персонажей и использования символов. Для игры, нацеленной на продвижение ТРЦ, важно исследовать, насколько визуальный язык связан с российской культурой, историей и идентичностью. Например, использование архитектурных мотивов, характерных для русских городов, изображение исторических памятников, использование национальных орнаментов в дизайне снаряжения или построек может служить визуальной метафорой «исторической памяти» и «единства народов России». Цветовое решение также играет важную роль в создании атмосферы. Теплые, золотистые тона могут создавать ощущение торжественности, гордости и единства, что хорошо подходит для тем, связанных с патриотизмом. Холодные, серые тона, напротив, могут передавать чувство

одиночества, борьбы или трагедии. Анализ должен включать оценку того, как эти визуальные средства используются для усиления определенных эмоций, связанных с ценностями. Особое внимание следует уделить исторической аутентичности визуального оформления для исторических игр, так как ее точность сама по себе является формой культурной трансляции и может повысить доверие аудитории к представленному нарративу [6].

Второй компонент – это звуковое оформление. Музыка, звуковые эффекты и актеры озвучивания являются неотъемлемой частью создания атмосферы. Музыкальное сопровождение может выполнять функцию эмоционального комментатора, подсвечивая ключевые моменты в сюжете. Торжественные марши и хоровые произведения могут использоваться для усиления чувства патриотизма, тогда как меланхоличные мелодии на скрипке или балалайке могут передавать грусть и скорбь, связанные с «исторической памятью». Звуковые эффекты, такие как шум ветра, капание воды или звон оружия, вносят вклад в общее погружение, делая мир игры более живым и реальным. Актеры озвучивания, их интонации и акценты также имеют значение. Использование языка, близкого к литературному или историческому, для диалогов может добавить сценам достоверности и весомости, особенно в историческом контексте. Анализ звукового оформления должен оценивать, насколько гармонично и целесообразно звуковые элементы сочетаются с визуальными и служат общей цели – укреплению ценностного послания.

Третий, и самый комплексный, аспект – это анализ атмосферы в целом. Атмосфера – это сумма всех визуальных, звуковых и нарративных элементов, которая создает у игрока определенное настроение, ощущение и эмоциональный отклик. Методология должна позволять определить, какая атмосфера доминирует в игре и как она соотносится с заявленными ТРЦ. Важно также обращать внимание на то, не противоречат ли друг другу различные элементы. Например, может ли торжественная музыка звучать во время сцен насилия, которое игра призывает презирать? Ответ на этот вопрос поможет понять, насколько последовательно и безупречно игра работает с ценностями.

Наконец, методология должна учитывать взаимодействие эстетики и геймплея. Эстетическое оформление мира игры часто диктует ограничения и возможности для игрового процесса. Эстетический и атмосферный уровни не являются второстепенными. Они формируют тот фундамент, на котором строятся все остальные аспекты игры, и их анализ позволяет получить полное представление о том, как видеоигра как художественное произведение воздействует на ценностное восприятие своей аудитории.

Помещение видеоигры в контекстуальный анализ означает ее рассмотрение не как изолированного объекта, а как одного из многих каналов в сложной информационной экосистеме, в которой находится молодежь. Такой подход позволяет оценить уникальную роль видеоигр по сравнению

с другими медиаформатами – социальными сетями, кино, музыкой и стриминговыми платформами – в формировании ценностных установок. Методология должна предусматривать раздел, посвященный этому сравнительному анализу, чтобы понять, почему молодежь выбирает игру именно для получения информации и ценностных ориентиров, и в чем заключается уникальный вклад этого медиа.

Основная задача контекстуального анализа – определить место видеоигры среди других источников информации. Современная молодежь растет в цифровую эпоху, где информация поступает из множества источников, часто одновременно [5]. Социальные сети играют огромную роль в формировании мнений и создании временных мод. Они известны своей способностью быстро распространять контент и формировать «информационные пузыри». Кино и стриминговые платформы предоставляют линейный, но очень качественный и эмоционально насыщенный контент. Музыка остается мощным эмоциональным регулятором и источником идентичности. В этой конкурентной среде видеоигры занимают особое положение. Их ключевое преимущество перед всеми остальными форматами – это интерактивность. В отличие от пассивного потребления контента, игра предлагает активное участие, власть и контроль над происходящим. Молодежь может не просто смотреть, как герой проявляет «коллективизм», она может быть этим героем, принимая решения, которые требуют командной работы. Она может не просто слушать песню о «патриотизме», она может пройти через испытания, которые символизируют «служение Отечеству».

Методология контекстуального анализа должна включать несколько шагов. Первый шаг – это сравнительный анализ содержания. Необходимо проанализировать, согласуется ли нарратив и представление ценностей в исследуемой игре с теми, что доминируют в других медиаформатах, особенно в русскоязычном сегменте. Важно выявить, не противоречит ли игра другим медиа.

Второй шаг – это анализ уникальных возможностей игры. Методология должна задавать вопрос: удовлетворяет ли игра запросы молодежи, которые не могут быть удовлетворены другими форматами? Например, потребность в практическом применении знаний, в развитии навыков лидерства или стратегического мышления, в ощущении достижения и мастерства. Если игра успешно решает эти задачи, используя ТРЦ как основу для своих механик, она становится не просто развлечением, а полноценным образовательным инструментом.

Третий шаг – это анализ механик вовлечения, используемых для продвижения игры. Современные игры редко существуют в вакууме. Разработчики активно используют социальные сети, форумы, стриминговые платформы и платформы для обмена видео для создания сообществ вокруг своих продуктов. В рамках контекстуального анализа необходимо изучить, как эти каналы используются для усиления ценностного посыла игры.

Стримеры, обзоры и фанатский контент могут играть огромную роль в формировании восприятия игры и ее ценностного ядра у широкой аудитории. Иногда именно через стримы и обсуждения на форумах ценности, представленные в игре, приобретают новый смысл и становятся предметом общественного диалога.

Наконец, контекстуальный анализ должен учитывать и риски. Хотя видеоигры обладают огромным потенциалом, они также могут быть каналом для деструктивных и антигосударственных ценностей. Анализ должен быть двусторонним и способным выявлять не только продвижение ТРЦ, но и их искажение или подмену. Методология должна предусматривать критическую оценку того, насколько представляемые ценности соответствуют официальному определению из Указа № 809 и общепринятым нормам гуманизма и справедливости.

В итоге, методология, включающая контекстуальный анализ, становится гораздо более мощным и реалистичным инструментом. Она позволяет не просто заглянуть внутрь игры, но и понять, как она взаимодействует с окружающим миром, какую роль она играет в информационной повестке дня молодежи и как ее ценностный посыл вписывается в общую картину медиа-ландшафта. Это позволяет получить целостное и объективное представление о влиянии видеоигры на формирование мировоззрения современной молодежи.

Таким образом, в рамках данного исследования была разработана методология для оценки интеграции традиционных ценностей в видеоигры. Для формирования целостной картины она включает в себя пять уровней анализа: нарративный, геймплейный, эстетический, атмосферный и контекстуальный. Нарративный анализ направлен на изучение того, как ценности представлены в сюжете, через персонажей и их диалоги. Геймплейный анализ позволяет оценить, каким образом интерактивные механики способствуют формированию ценностных ориентаций игрока. Эстетический и атмосферный анализ занимается исследованием роли визуальных и звуковых средств в поддержке и усиление ценностного посыла. Контекстуальный же анализ помещает игру в информационную экосистему молодежи и сравнивающий ее роль с другими медиаформатами.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. – Текст : электронный // kremlin.ru : [сайт]. – URL: http://kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 09.03.2026).

2. The Cultural Impact of Video Games: A Systematic Review of the Literature / M. Cerezo-Pizarro, F. -. Revuelta-Domínguez, J. Guerra-Antequera, J. Melo-Sánchez // Education Sciences. – 2023. – № 13(11). – P. 1116.

3. Wang, Yan The influence of connotation ideology on audience cognition in games / Yan Wang, Rungsrisawat Somdech // Edelweiss Applied Science and Technology. – 2025. – № 9(5). – P. 2765–2781.

4. Stamou, S. An Integrative Review of Empathy, Attitude Change, and Historical Consciousness in Games: Mapping Gaps and Opportunities in Game-Based Digital Heritage Research / S. Stamou, K. C. Apostolakis, C. Stephanidis // Heritage. – 2026. – № 9(1). – P. 13.

5. Bacalja, A. Postdigital Videogames Literacies: Thinking With, Through, and Beyond James Gee's Learning Principles / A. Bacalja, T. P. Nichols, B. Robinson [et al.] // Postdigital Science and Education. – 2024. – № 6. – Pp. 1103–1142.

6. Griban, I.V. Playing with the Past: Computer Games as a Tool for Historical Memory Transformation of the Events of the World War II / I.V. Griban, O.N. Griban // International Scientific Conference «Digitalization of Education: History, Trends and Prospects»(DETP 2020). – Atlantis Press, 2020. – P. 232–237.

7. Белов, С.И. Компьютерные игры как инструмент реализации политики памяти (на примере отображения событий Великой Отечественной войны в видеоиграх) / С.И. Белов. – Текст : непосредственный // Вестник Российского университета дружбы народов. – Сер. : Политология. – 2018. – Т. 20, № 1. – С. 96–104.

8. Sparrow, L. The ethics of multiplayer game design and community management: Industry perspectives and challenges / L. Sparrow, M. Gibbs, M. Arnold // Proceedings of the 2021 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems. – 2021. – P. 1–13.

В начало к содержанию

УДК 17.022.1

Е.С. Курдюкова[1], Н.В. Россихин[1], В.Е. Чумаков[3]
[1]Бакалавр
[2]Ст. преподаватель кафедры «Информационные системы и радиотехника»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ЦИФРОВОЙ ЭТИКИ В УСЛОВИЯХ ПОДДЕРЖАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

DEONTOLOGICAL APPROACH OF DIGITAL ETHICS IN THE CONDITIONS OF MAINTAINING SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. *В статье исследуется специфика социального взаимодействия в цифровом пространстве с позиций деонтологической этики и поддержания традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Подтверждена актуальность работы, которая обусловлена противоречием между традиционными нормами общения*

и спецификой виртуальной среды, где ключевым дестабилизирующим фактором выступает анонимность, приводящая к снижению эмпатии и росту агрессии. Особое внимание уделяется именно феномену анонимности, который трансформирует характер коммуникации, порождая иллюзию вседозволенности и снижая уровень ответственности за сказанное слово. Исследуемая тема обосновывает необходимость формирования устойчивых нравственных императивов, регулирующих сетевое общение, и предлагает классификацию базовых норм социального взаимодействия в интернете, основанных на принципах долга, уважения к личности и правдивости. В результатах исследования сформулированы базовые нравственные императивы цифровой этики, включающие уважение к личности, правдивость, ответственность за слово и милосердие

***Ключевые слова**: цифровая этика, деонтология, традиционные ценности, анонимность, социальное взаимодействие, нормы поведения, моральный долг, коммуникация.*

***Summary.** The article explores the specifics of social interaction in the digital space from the perspective of deontological ethics and the maintenance of traditional Russian spiritual and moral values. The relevance of the work is confirmed by the contradiction between traditional norms of communication and the specific features of the virtual environment, where anonymity is a key destabilizing factor that leads to a decrease in empathy and an increase in aggression. Special attention is given to the phenomenon of anonymity, which transforms the nature of communication, creating an illusion of permissiveness and reducing the level of responsibility for what is said. The study highlights the need for the formation of stable moral imperatives that regulate online communication and proposes a classification of the basic norms of social interaction on the Internet, based on the principles of duty, respect for the individual, and truthfulness. The results of the study formulate the basic moral imperatives of digital ethics, which include respect for the individual, truthfulness, responsibility for what is said, and compassion.*

***Keywords:** digital ethics, deontology, traditional values, anonymity, social interaction, norms of behavior, moral duty, and communication.*

Современное общество переживает этап глубокой цифровой трансформации. Коммуникация все чаще перемещается в виртуальную среду: социальные сети, мессенджеры, форумы, игровые платформы – становятся основными пространствами межличностного общения. Однако, перенос социальных взаимодействий в цифровую среду, порождает серьезную проблему: нормы и правила, выработанные веками для «живого» общения, в данном контексте зачастую не работают или работают искаженно.

Ключевым фактором, изменяющим характер коммуникации, является анонимность. Возможность скрыть или изменить свою идентичность, отсутствие визуального и тактильного контакта, отсроченная обратная связь – все это создает специфическую среду, в которой привычные моральные регуляторы теряют силу. Человек, оставаясь «невидимым», позволяет себе то, чего никогда не позволил бы в реальном разговоре: грубость, цинизм, ложь, обесценивание чувств собеседника.

В России эта проблема приобретает особую актуальность в связи с необходимостью сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей: уважения к личности, приоритета правды, соборности, милосердия и

справедливости. Либеральные модели сетевой этики, абсолютизирующие свободу самовыражения, часто вступают в конфликт с российским культурным кодом, требующим ответственности и внутренней дисциплины.

Цель данной работы – обосновать применимость деонтологического подхода (этики долга) как практическую базу для регулирования социального взаимодействия в цифровой среде, а также сформулировать нравственные императивы, которые могли бы стать ориентирами для пользователей, опираясь на традиционные российские ценности.

Деонтология (от греч. должное) – раздел этики, в котором центральное место занимает понятие долга. В отличие от утилитаризма, оценивающего поступки по их последствиям («цель оправдывает средства»), деонтология утверждает: существуют действия, правильные или неправильные сами по себе, независимо от результата.

Классическая формулировка категорического императива И. Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом» и «Относись к человечеству всегда как к цели, а не только как к средству» [1, с. 89]. Это означает, что существуют безусловные запреты: нельзя лгать, нельзя использовать другого человека как инструмент, нельзя унижать его достоинство – даже если это принесет пользу или выгоду.

В контексте цифровой этики деонтологический подход дает четкие ориентиры:

– ***запрет на инструментализацию человека.*** Пользователь не может рассматриваться как объект для манипуляции, сбора данных или наживы. Каждый участник коммуникации – цель, заслуживающая уважения;

– ***приоритет правила над выгодой.*** Существуют вещи, которые нельзя делать никогда: сознательно вводить в заблуждение, провоцировать конфликт, распространять непроверенную информацию, даже если это повышает популярность или «рейтинги»;

– ***ответственность за слово.*** Сказанное в сети – полноценный поступок, требующий моральной оценки. Деонтология не признает оправданий вроде «это просто шутка» или «это же интернет».

Именно эта жесткость и принципиальность делают деонтологию созвучной традиционным российским ценностям, где понятия добра и зла не являются относительными, а нравственный закон существует объективно, независимо от обстоятельств.

Анонимность – фундаментальное свойство цифровой среды. Возможность скрыть имя, внешность, социальный статус создает принципиально новые условия для общения. С одной стороны, это дает свободу: человек может высказывать мнение, не боясь преследований, обсуждать деликатные темы, искать поддержку. С другой стороны, анонимность порождает специфические риски для культуры диалога.

Психологи и философы отмечают так называемый «эффект онлайн-растормаживания»: в анонимной среде ослабевают внутренние запреты,

человек перестает соотносить свои слова с образом «Я для других», который он выстраивает в реальной жизни [1, с. 98]. Это приводит к целому ряду деформаций коммуникации:

– ***снижение эмпатии.*** Отсутствие визуального контакта, невербальных сигналов (интонации, мимики, жестов) делает собеседника абстрактным «персонажем», а не живым человеком. Сказать грубость «никому» психологически легче, чем конкретному лицу;

– ***обесценивание диалога.*** Анонимность провоцирует отношение к разговору как к игре или развлечению, где необязательно быть искренним и последовательным. Отсюда – феномен «троллинга» как провокации ради эмоций;

– ***искажение правды.*** Под анонимным аккаунтом легче распространять слухи, сплетни, непроверенную информацию, так как ответственность за достоверность размывается;

– ***упрощение языка и снижение культуры речи.*** Снижается порог допустимого в лексике, исчезает необходимость подбирать слова, уважая собеседника.

В таблице представлены результаты опроса Российской государственной исследовательской организации (wciom.ru), иллюстрирующие отношение студентов к анонимности и нормам общения в сети.

Важно подчеркнуть: проблема не в самой анонимности как технической возможности, а в отсутствии внутренних нравственных регуляторов, которые должны работать независимо от того, видит ли тебя собеседник. Деонтология как раз и предлагает такие регуляторы: чувство долга, совесть, уважение к другому человеку как к самоценности.

Таблица

Отношение к анонимности и нормам коммуникации в цифровой среде

Показатель	Результат опроса
Считают, что анонимность негативно влияет на культуру общения	61 %
Признаются, что в анонимном режиме общаются более резко/цинично	41 %
Считают, что ложь и искажение информации в сети недопустимы всегда	73 %
Полагают, что в интернете нужно соблюдать те же нормы вежливости, что и в жизни	82 %
Поддерживают идею «цифрового этикета» как свода правил	79 %

Данные показывают противоречие: большинство студентов осознает необходимость соблюдения норм, но почти половина признает, что анонимность провоцирует их нарушать. Это подтверждает: внешних правил недостаточно, нужна внутренняя нравственная опора.

Опираясь на деонтологический подход и традиционные российские ценности, можно сформулировать базовые нормы (императивы) социального взаимодействия в цифровой среде:

– ***императив уважения к личности.*** Каждый участник коммуникации рассматривается как цель, а не средство. Запрещается: унижение, оскорбление, насмешка над убеждениями, национальностью, возрастом, внешностью. Это соответствует традиционной ценности человеческого достоинства;

– ***императив правдивости.*** Сознательная ложь, введение в заблуждение, распространение непроверенной информации недопустимы. В русской культурной традиции правда всегда имела высокий статус (достаточно вспомнить пословицу «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»);

– ***императив ответственности за слово.*** Сказанное в сети имеет последствия. Нельзя оправдывать грубость или цинизм фразами «это просто интернет», «это шутка». Ответственность за слово – проявление взрослой, зрелой личности;

– ***императив милосердия и поддержки.*** В анонимной среде легко быть жестоким. Но традиционная этика требует сострадания: если человек делится болью, просит совета, оказался в трудной ситуации – долг не пройти мимо, не высмеять, а поддержать;

– ***императив сохранения культурного кода.*** Общение на русском языке, уважение к родной культуре, истории, традициям – также часть нравственного долга в цифровой среде. Нельзя допускать глумления над святынями, исторической памятью, национальными чувствами.

Эти императивы не являются юридическими нормами. Их нельзя закрепить в кодексах и наказывать за нарушение баном. Это внутренний закон, который каждый человек должен принять для себя сам. Но именно такие внутренние регуляторы, воспитанные семьей, школой, культурой, способны сделать цифровую среду пространством уважительного и глубокого диалога, а не «зоны беспредела».

Цифровое пространство стало полем, где проверяется прочность нравственных оснований человека. Анонимность, снимая внешний контроль, обнажает внутреннее содержание: что человек есть на самом деле, каковы его истинные убеждения, способен ли он на уважение и доброту, когда его никто не видит. Деонтологический подход предлагает надежную опору в этой ситуации: ориентацию на долг, на безусловные нравственные правила, не зависящие от обстоятельств. Высокие ожидания людей в интернете (73 % считают ложь в сети не допустимой, 82 % требуют соблюдать нормы вежливости) говорят нам о запросе на устойчивые этические ориентиры, а не на ситуативные правила.

В результате исследования были сформулированы ключевые нравственные императивы для поддержания духовно-нравственных ценностей в российской федерации, способные стать ориентирами для пользователей:

императив сохранения лица, императив правдивости и императив золотого правила в сети, они все призывают к соблюдению норм морали и поведения, даже в условиях анонимности предлагаемых сетью интернет.

Список литературы

1. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант. – Москва : Мысль, 1999. – 1472 с. – Текст : непосредственный.

2. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ № 809 от 09.11.2022. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 20.02.2026).

3. Харрис, Т. Цифровая диктатура. Как технологии перепрограммируют наше сознание / Т. Харрис. – Москва : Эксмо, 2021. – 320 с. – Текст : непосредственный.

4. Гусейнов, А.А. Этика долга и цифровая реальность / А.А. Гусейнов. – Текст : непосредственный // Вопросы философии. – 2023. – № 5. – С. 12–24.

5. Бовина, И.Б. Поведение онлайн и офлайн: к вопросу о возможности прогноза / И.Б. Бовина, Н.В. Дворянчиков. – Текст : непосредственный // Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16, № 4. – С. 98–108.

В начало к содержанию

УДК 348.41

У.А. Логачева[1], А.Е. Карелин[2]
[1]Студент
[2]Ст. преподаватель
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

THE ROLE OF CULTURE AND ART IN THE FORMATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN MODERN RUSSIA

Аннотация. *В статье рассматривается роль культуры и искусства как ключевых институтов формирования и трансляции духовно-нравственных ценностей в условиях современной России. Актуальность исследования обусловлена процессами глобализации, цифровой трансформации и информационной насыщенности, которые создают как риски, так и новые возможности для сохранения ценностных ориенти-*

ров. В работе делается вывод о необходимости комплексной государственной и общественной поддержки культурных институтов как основы национальной идентичности и социальной стабильности.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, культура, искусство, традиции, культурное наследие, цифровая культура, молодежь, национальная идентичность, Россия.*

Summary. *The article examines the role of culture and art as key institutions for the formation and transmission of spiritual and moral values in modern Russia. The relevance of the study is due to the processes of globalization, digital transformation, and information saturation, which create both risks and new opportunities for preserving value orientations. The article concludes that there is a need for comprehensive state and public support for cultural institutions as the foundation of national identity and social stability.*

Keywords: *spiritual and moral values, culture, art, traditions, cultural heritage, digital culture, youth, national identity, Russia.*

В эпоху стремительных социальных, технологических и культурных трансформаций проблема сохранения и формирования духовно-нравственных ценностей приобретает особую значимость. Современное общество сталкивается с процессами глобализации, цифровизации и информационной перенасыщенности, которые оказывают противоречивое влияние на мировоззрение человека, его ценностные ориентиры и модели поведения [1, 2]. В этих условиях культура и искусство сохраняют свою фундаментальную роль как институты, передающие нравственный опыт поколений и формирующие личность через систему символов, образов и смыслов.

Особую актуальность данная проблематика имеет для современной России, где укрепление духовно-нравственных ориентиров рассматривается как государственная задача.

Целью данной работы является комплексный анализ роли культуры и искусства в формировании духовно-нравственных ценностей в современном российском обществе. Для достижения цели поставлены следующие задачи: 1) определить понятие и структуру духовно-нравственных ценностей; 2) выявить механизмы трансляции ценностей через традиции и культурное наследие; 3) проанализировать воспитательный потенциал искусства; 4) оценить влияние цифровой культуры и медиасреды на ценностные ориентации; 5) рассмотреть государственную политику в сфере защиты духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности – это фундаментальная основа морали и этики, которая определяет отношения человека с миром и другими людьми. Они формируются на основе убеждений, верований, установок и принципов, которые общество признает правильными и значимыми.

Духовно-нравственные ценности состоят из двух взаимосвязанных компонентов:

1. Духовные ценности, регулирующие внутренний мир человека и его взаимоотношения с окружающими: духовность, любовь, милосердие, сострадание, вера, надежда, духовное благополучие.

2. Нравственные ценности, представляющие собой основные моральные принципы: честность, справедливость, уважение, ответственность.

Высокий уровень нравственной культуры личности и социальных групп выступает одновременно показателем и фактором стабильности, устойчивости и прогрессивности развития общества и его культуры. Формирование этих ценностей происходит в процессе социализации, где ключевую роль играют семья, образование, религия и, в первую очередь, культура и искусство.

Культура является ключевым механизмом сохранения и передачи духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению. Она формирует систему смыслов, норм и моделей поведения, которые закрепляются в общественном сознании через традиции, искусство, язык, обычаи и повседневные культурные практики. Благодаря культуре происходит накопление и воспроизводство исторического опыта народа, что обеспечивает преемственность ценностных ориентиров и устойчивость социальной идентичности [5].

В российском культурном контексте особое значение имеют традиции, зародившиеся еще в Древней Руси. В современной России продолжают отмечать национальные праздники, сохраняются вера в старинные приметы и предания, воспроизводятся народные обряды. Эти элементы традиционной культуры выполняют важную функцию: через них люди чувствуют связь между поколениями, осознают свои истоки и получают духовную поддержку. Традиции выступают способом объединения людей, формируя чувство принадлежности к единому культурному пространству.

Национальное культурное наследие включает памятники архитектуры, произведения искусства, литературу, музейные коллекции, исторические символы, которые отражают духовный опыт общества. Знакомство с культурным наследием способствует:

- формированию уважения к истории страны;
- развитию патриотических ценностей;
- осознанию национальной идентичности;
- пониманию связи прошлого и настоящего.

Музеи, театры, выставочные пространства и образовательные культурные программы выполняют важную просветительскую функцию, позволяя человеку соприкоснуться с ценностями прошлого и переосмыслить их в контексте современности. Сохранение культурного наследия становится не только задачей государства, но и важным элементом общественного самосознания.

Искусство представляет собой особую форму общественного сознания и человеческой деятельности, которая обладает уникальными возможностями воздействия на личность. В отличие от науки, обращенной преимущественно к рациональному мышлению, искусство апеллирует к чувственно-эмоциональной сфере, что делает его незаменимым инструментом нравственного воспитания.

В контексте формирования духовно-нравственных ценностей искусство выполняет ряд взаимосвязанных функций:

1. Эстетическая.
2. Социальная.
3. Компенсаторная.
4. Познавательная.
5. Воспитательная.

Воспитательная функция искусства является ключевой для темы данной работы. Произведения искусства заставляют человека не только осмысливать определенные вопросы и проблемы, но и сопереживать. Через искусство осмысляются фундаментальные нравственные категории: добро и зло, уважение к традициям, гуманизм, ответственность. Искусство влияет на сознание человека, определяет его поведение через формирование интеллектуального и эмоционального отношения к действительности [6].

Развитие цифровых технологий существенно изменило способы взаимодействия человека с культурой и искусством. Интернет, социальные сети и цифровые платформы стали важнейшими каналами распространения информации, формируя новое культурное пространство. В этом пространстве происходит социализация личности и формирование ее ценностных ориентиров.

Социальные сети стали значимой частью культурной коммуникации, особенно среди молодого поколения. Они выполняют не только информационную, но и ценностно-ориентирующую функцию, влияя на представления:

- о нормах поведения;
- успехе и социальном статусе;
- внешности и самопрезентации;
- межличностных отношениях;
- социальной ответственности.

При этом медиасреда предоставляет пользователям возможность самостоятельно участвовать в создании культурного контента, что способствует развитию самовыражения и творческой деятельности. Активная позиция пользователей позволяет адаптировать традиционные ценности к современным форматам коммуникации.

Новые художественные формы. Цифровые технологии способствовали появлению новых художественных форм: цифровой иллюстрации, медиа-арта, виртуальных выставок, интерактивных проектов и онлайн-перформансов. Эти форматы делают искусство более доступным и вовлекают аудиторию в активное взаимодействие с культурной средой. Виртуальные музеи, онлайн-театры и образовательные платформы расширяют возможности приобщения к культурному наследию независимо от географического положения.

Цифровая культура представляет собой амбивалентный феномен: с одной стороны, она создает риски размывания традиционных ценностей под влиянием глобальных трендов, с другой – открывает новые каналы для их трансляции и актуализации в молодежной среде.

Также следует отметить, что в современной России защита и продвижение духовно-нравственных ценностей рассматриваются как приоритетное направление государственной политики. Одними из главных направлений внешнеполитической деятельности Российской Федерации являются:

– усиление значимости страны в мировом гуманитарном пространстве;

– содействие сохранению за рубежом исторической правды и памяти о роли России в мировой истории;

– поддержка и продвижение духовной культуры, традиционных ценностей и русского языка за рубежом.

Уважение и защита духовно-нравственных ценностей являются не только основой российской государственности и суверенитета, но и залогом единства русского зарубежья перед лицом глобальных вызовов современности. Большая работа по продвижению духовных и культурных ценностей ведется организациями соотечественников, проживающих за рубежом, которые сохраняют связь с Россией [3].

Проведенное исследование подтверждает, что культура и искусство сохраняют фундаментальную роль в формировании духовно-нравственных ценностей современного российского общества. Выступая механизмами передачи исторического опыта и моральных норм, они обеспечивают преемственность поколений и устойчивость национальной идентичности. Традиции и культурное наследие позволяют человеку осознавать связь с историей предков и получать духовную опору в условиях социальных трансформаций.

Таким образом, культура и искусство остаются важнейшими факторами формирования духовно-нравственных ценностей, тем самым обеспечивая связь прошлого и настоящего, а также способствуют развитию личности в условиях динамично меняющегося мира.

Список литературы

1. Тупичкина, Е.А. Традиционные и инновационные ценности в информационном обществе: проблемы взаимодействия / Е.А. Тупичкина, Н.К. Андриенко, С.И. Семенака. – Текст : электронный // Вопросы современной педагогики и психологии. – 2022. – С. 20–29. – DOI: https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-5-20-29. – URL: https://journal-vniispk.ru/2307-6127/article/view/269180 (дата обращения: 19.02.2026).

2. Шапинская, Е.Н. Культура в эпоху цифровых технологий: проблемы и перспективы / Е.Н.Шапинская. – Текст : непосредственный // Культура культуры. – 2018. – № 4. – С. 12–19.

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный // Официальное опубликование правовых актов. – 09.11.2022. – № 809 ; Официальный интернет-портал правовой информации – URL: http://pravo.gov.ru. (дата обращения: 31.01.2026).

4. Дудкина, А.В. Традиционные ценности российского общества в цифровую эпоху: статья / А.В. Дудкина, А.В. Дудкин // Научное исследование традиционных ценностей, 2022. – Текст : электронный. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=50049704 (дата обращения: 20.02.2026).

5. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов / А.Я. Флиер. – Москва : Согласие, 2015. – 672 с. – Текст : непосредственный.

6. Быков, И.А. Цифровая политическая коммуникация в России: ценности гуманизма vs технократический подход / И.А. Быков, С.В. Курыскин. – Текст : электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2022. – Т.24, №3, С.419-432. – DOI: https://doi.org/10.22363/2313-1438-2022-24-3-419-432. – URL: https://journals.rudn.ru/political-science/article/view/31848 (дата обращения: 20.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 378.4

С.А. Морозов[1], Н.И. Морозова[2], Д.В. Русляков[3]
[1]Канд. техн. наук, доцент кафедры «Информационные системы и радиотехника»
[2]Канд. филос. наук, доцент кафедры «Информатика»
[3]Канд. техн. наук, декан факультета «Техника и технологии»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ЛИЧНОГО ПРОСТРАНСТВА И ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ДОСТОИНСТВА В ЭПОХУ BIG DATA

THE PROBLEM OF PRESERVING PERSONAL SPACE AND HUMAN DIGNITY IN THE BIG DATA ERA

Аннотация. *Исследуется трансформация понятий личного пространства и человеческого достоинства в условиях тотальной цифровизации и распространения технологий больших данных. Анализируется юридическая природа цифровых следов, выявляются этические коллизии, возникающие при их сборе и обработке, рассматриваются риски манипуляции поведением и дискриминации на основе алгоритмической аналитики. Особое внимание уделяется концепции "теневых следов" и проблеме посмертной приватности. Обосновывается необходимость пересмотра традиционной модели информированного согласия и предлагаются подходы к обеспечению защиты человеческого достоинства в цифровой среде через механизмы "dignity-by-design" и признание персональных данных неотчуждаемым благом, связанным с личностью.*

Ключевые слова: *большие данные, цифровой след, неприкосновенность частной жизни, человеческое достоинство, автономия личности, посмертная приватность, алгоритмическая дискриминация, цифровой суверенитет.*

Summary. *The article explores the transformation of the concepts of personal space and human dignity in the context of total digitalization and the spread of big data technologies. It analyzes the legal nature of digital traces, identifies ethical conflicts that arise during their collection and processing, and examines the risks of behavioral manipulation and discrimination based on algorithmic analytics. Special attention is given to the concept of "shadow traces" and the issue of posthumous privacy. The paper substantiates the need to revise the traditional model of informed consent and proposes approaches to ensuring the protection of human dignity in the digital environment through the mechanisms of "dignity-by-design" and the recognition of personal data as an inalienable benefit associated with the individual.*

Keywords: *big data, digital footprint, privacy, human dignity, personal autonomy, posthumous privacy, algorithmic discrimination, digital sovereignty.*

Современная эпоха характеризуется беспрецедентными масштабами сбора и обработки информации о человеке. Каждое взаимодействие с цифровыми устройствами – от поисковых запросов до геолокационных данных – оставляет так называемый цифровой след, который формирует детализированный профиль личности. Как отмечает А.Н. Ермакова, «цифровой след перестал быть лишь техническим термином – он стал междисциплинарным феноменом, затрагивающим экономику, право, философию, кибербезопасность и социальные науки» [8]. При этом фундаментальные понятия личного пространства и человеческого достоинства, веками защищавшие автономию индивида от внешнего вторжения, подвергаются существенной эрозии.

Цель статьи – выявить основные угрозы личному пространству и человеческому достоинству, порождаемые технологиями больших данных, и предложить концептуальные подходы к их минимизации, опираясь на современные правовые и этические разработки.

Для понимания масштаба проблемы необходимо обратиться к природе цифрового следа. В научной литературе под цифровым следом понимают «весь комплекс данных о человеке в Интернете» [6, с. 358]. Исследователи выделяют два основных типа: активный цифровой след (данные, сознательно размещаемые пользователем) и пассивный цифровой след (информация, собираемая автоматически: IP-адреса, данные о местоположении, история посещений) [6, с. 358].

А.Н. Мочалов в своем исследовании подчеркивает принципиально важную особенность: «цифровой след практически во всех случаях содержит в себе информацию о частной жизни индивида» [2, с. 164]. Исходя из этого, ученый обосновывает необходимость закрепления в законе презумпции, согласно которой любой цифровой след должен рассматриваться как содержащий информацию о частной жизни. Действующее российское

законодательство, в частности Федеральный закон «О персональных данных», устанавливает базовые принципы обработки персональной информации: законность, целевое назначение, минимизацию данных, конфиденциальность и безопасность. Однако, как справедливо указывает А.А. Серова, «понятие цифрового следа выходит далеко за рамки традиционного понимания персональной информации» [6, с. 358], а отсутствие законодательного закрепления самого термина цифровой след затрудняет выработку эффективной стратегии охраны соответствующих данных.

Особую сложность представляет феномен «теневых следов» (shadow footprints), введенный в научный оборот исследователями проблем цифровой приватности. Речь идет о ситуациях, когда алгоритмы формулируют информацию о лицах, отсутствующих в массивах данных, на основе экстраполяции сведений, полученных от других граждан. Это означает, что «информированное согласие может быть обойдено или не полностью исследовано» [7], поскольку человек, никогда не предоставлявший свои данные, оказывается охарактеризован через поведенческие паттерны других людей.

Технологии больших данных подрывают автономию личности по нескольким направлениям. Р. Беллами в своем исследовании «Dataethics» [5] указывает, что автономия подрывается отсутствием конфиденциальности данных, что ведет к манипуляции и доминированию. Постоянный мониторинг и отслеживание активности создают эффект цифрового паноптикума, когда осознание возможности наблюдения подавляет свободу самовыражения и формирует практики самоцензуры.

Однако наиболее серьезная угроза связана с использованием данных для манипуляции поведением. Технологии микротаргетинга, применяемые в политических кампаниях и коммерческой рекламе, позволяют воздействовать на индивидуальные психологические особенности, выявленные на основе цифрового следа. Это вызывает обоснованные сомнения относительно добровольности и объективности решений граждан, подвергающихся такому воздействию [6, с. 359]. Человеческое достоинство, предполагающее способность к автономному и осознанному выбору, оказывается под угрозой, когда решения формируются алгоритмическими системами, остающимися непрозрачными для индивида.

Еще одним аспектом является алгоритмическая дискриминация. Автоматизированные системы принятия решений – от кредитного скоринга до отбора персонала – могут воспроизводить и усиливать существующие социальные неравенства. Когда решение об отказе в кредите или трудоустройстве принимается на основе анализа «похожести» соискателя на группы, ранее демонстрировавшие определенное поведение, происходит объективация человека: он оценивается не как уникальная личность, а как носитель статистических характеристик.

Особую область проблем представляет судьба цифровых следов после смерти человека. Как отмечает Э. Харбинджа, ведущий исследователь в области цифрового наследования, «наряду с традиционным имуществом мы теперь оставляем после себя цифровые останки: от аккаунтов в социальных сетях до созданных искусственным интеллектом реплик самих себя» [3]. Технологии «ghost bots» или «grief bots», использующие цифровой след умершего для создания его диалоговых симуляций, ставят принципиально новые вопросы об автономии и достоинстве после смерти.

Э. Харбинджа формулирует ключевую дилемму: «Основные теоретические проблемы, которые меня беспокоят, связаны с отсутствием контроля, приватности, автономии, отсутствием уважения к этим останкам и отсутствием уважения к достоинству людей после смерти и их воле» [3]. В ответ на эти вызовы исследователь предлагает разграничивать два типа цифрового наследия. Первый – цифровые активы, имеющие имущественную ценность (криптовалюта, NFT), которые могут наследоваться по традиционным правилам. Второй – персональные цифровые останки, которые «не должны быть коммерциализированы, поскольку это эквивалентно коммерциализации человека» [3]. Для них предлагается режим доступа, но не наследования.

Показательным является решение Верховного суда Германии в 2018 г. по делу о наследовании аккаунта Facebook, который постановил, что «цифровой контент принципиально не отличается от аналогового контента, такого как письма или дневники» [3], и признал наследуемость аккаунта, отвергнув попытки платформы ограничить права наследников условиями обслуживания. Это решение утверждает принцип непрерывности личной сферы за пределами физической жизни.

Традиционным механизмом защиты приватности выступает институт информированного согласия. Однако в эпоху больших данных эта модель демонстрирует свою несостоятельность. Как отмечают канадские исследователи под руководством профессора Дж. Бейли, «сбор данных больше не является простой транзакцией. Он теперь включает взаимосвязанную персональную информацию, которая может использоваться для вывода данных не только об индивидах, но и об их сообществах, социальных группах и алгоритмически созданных категориях» [1].

Пользователи, давая согласие, зачастую не осознают полного объема собираемой информации и возможностей ее последующего использования. Цепочки передачи данных между многочисленными посредниками и партнерами остаются непрозрачными. Кроме того, классическая модель согласия ориентирована на индивидуальную защиту и не учитывает коллективных рисков, когда данные об одних людях позволяют делать выводы о других.

В ответ на эти вызовы исследователи предлагают перейти от сугубо индивидуального понимания приватности к моделям, учитывающим кол-

лективные интересы и общественную подотчетность. Это предполагает разработку механизмов, которые защищают не только отдельного человека, давшего согласие, но и группы, которые могут быть затронуты обработкой данных.

Наиболее системный подход к переосмыслению защиты личного пространства и достоинства в эпоху больших данных предлагается в концепции «Digital Social Contract», разработанной коллективом авторов во главе с Х.М. Альварес-Пальете. Исходный тезис этой концепции заключается в том, что «общественный договор цифровой жизни все чаще формируется горсткой частных факторов, а не демократическими обсуждениями» [4].

Авторы противопоставляют две парадигмы: DatAism (экстрактивная парадигма, сводящая человека к точкам данных и оптимизирующая для предсказания и контроля) и HumAIsm, которая возвращает в центр человеческого субъекта и неприводимость достоинства к простому вычислению. Ключевым понятием выступает «data personalism» – взгляд, согласно которому «персональные данные являются несущими права эманациями личности и должны защищаться как права человека, а не рассматриваться как нейтральные ресурсы или торгуемые товары» [4]. Этот подход предполагает, что персональные данные не могут быть объектом купли-продажи на тех же основаниях, что и обычные товары, поскольку они неразрывно связаны с личностью. Коммерциализация данных ведет к коммерциализации самого человека, что несовместимо с принципом человеческого достоинства.

Практическим воплощением этого подхода становится принцип «Dignity-by-Design» (достоинство через проектирование), требующий, чтобы защита достоинства закладывалась на этапе проектирования систем, работающих с данными, а не добавлялась постфактум. Это предполагает установление «непреодолимых ограничений» на автоматизацию и сохранение осмысленного человеческого контроля над процессами, затрагивающими судьбы людей [4].

Проблема сохранения личного пространства и человеческого достоинства в эпоху больших данных требует фундаментального пересмотра сложившихся представлений о приватности, автономии и пределах допустимого вмешательства в жизнь личности. Цифровой след – не просто технический артефакт, а продолжение личности в цифровой среде, требующее адекватной правовой и этической защиты.

Существующая модель информированного согласия, ориентированная на индивидуальную защиту и рыночный обмен данными на условиях «check-box», исчерпала себя. На смену ей должна прийти модель, признающая персональные данные неотчуждаемым личностным благом, а защиту приватности – коллективным благом, обеспечивающим условия для автономного развития личности в цифровой среде.

Как показывает анализ, необходим переход от парадигмы DatAism, рассматривающей человека как источник сырых данных для алгоритмической обработки, к парадигме HumAIsm, возвращающей человеческое достоинство в центр технологического развития. Это предполагает как законодательное закрепление презумпции приватности цифровых следов, так и внедрение принципов «dignity-by-design» в проектирование информационных систем.

Решение этой задачи возможно лишь при объединении усилий юристов, этиков, разработчиков технологий и представителей гражданского общества, способных сформулировать новые правила цифрового сосуществования, ставящие во главу угла не эффективность алгоритмов, а достоинство человека.

Список литературы

1. Bailey, J., Burkell, J. Rethinking Consent in Light of Scientific and Technological Developments // University of Ottawa. – 2025. – URL: https://www.uottawa.ca/en/news-all/rethinking-consent-professor-bailey-explores-alternatives-ai-big-data

2. Мочалов, А.Н. Цифровые следы человека и неприкосновенность частной жизни / А.Н. Мочалова. – Текст : непосредственный // Антиномии. – 2024. – Т. 24. – Вып. 4. – С. 164–189. – DOI: 10.17506/26867206_2024_24_4_164

3. Harbinja, E. Who owns our digital afterlife? Helping the law keep pace with society // University of Birmingham. – 2026. – URL: https://www.birmingham.ac.uk/news/2026/who-owns-our-digital-afterlife-and-how-the-law-responds.

4. Alvarez-Pallete, J.M. [et al.]. Personal Data as a Human Right: A New Social Contract Based on Data Sovereignty, Human Dignity and Data Personalism // arXiv:2602.23918 [cs.CY]. – 2026. – URL: https://arxiv.org/abs/2602.23918

5. Bellamy, R. Dataethics: Normative Principles and Their Regulatory Challenges // SSRN. – 2025. – URL: https://legaltheoryblog.com/2025/01/03/bellamy-on-dataethics/

6. Серова, А.А. Цифровой след как объект правовой охраны: правовые и этические аспекты / А.А. Серова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2026. – № 4 (607). – С. 357–359. – URL: https://moluch.ru/archive/607/132813 (дата обращения: 22.02.26).

7. Shadow footprints and the provision of digital behavioral data // Journal of Digital Social Research. – 2024. – Vol. 6. – No. 3. – DOI: 10.33621/jdsr.v6i3.33352.

8. Ермакова, А.Н. Цифровой след: формирование и управляемость в экономике данных : монография / А.Н. Ермакова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2024. – 256 с. – Текст : непосредственный.

9. Проблематика изменения положения человеческого капитала в цифровой экономике / Н.З. Алиева, Н.И. Морозова, С.Л. Васенев, О.В. Грибова. – Текст : непосредственный // Управление бизнес-процессами в условиях формирования цифровой экономики : Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 27–28 мая 2019 года. – Ставрополь : Изд-во «АГРУС», 2019. – С. 75–80. – EDN DKOCQR.

10. Morozova, N.I. Prospects for the development of Big data technologies in recommendation tourism systems / N.I. Morozova, I.B. Kushnir // Modern informatization problems in the technological and telecommunication systems analysis and synthesis (MIP-2023'AS) : Proceedings of the XXVIII-th International Open Science Conference, Yelm, WA, USA. – Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House LLC, 2023. – P. 162–169. – EDN KDUVNU.

В начало к содержанию

УДК 37.025:78

Е.Р. Титова[1], А.М. Коринтели[2]
[1]Магистрант
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО. ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ПИСАТЕЛЬСТВО КАК СПОСОБЫ САМОПОЗНАНИЯ

SPIRITUAL DEVELOPMENT THROUGH CREATIVITY. ART, MUSIC, WRITING AS WAYS OF SELF-DISCOVERY

Аннотация. *В данном исследовании рассматривается феномен творчества как путь к духовному развитию человека через искусство, музыку, писательство, уделяя особое внимание влиянию творчества на процессы самопознания и саморазвития личности. Работа предоставляет теоретическое обоснование данного феномена, рассматривает влияние творческого начала на развитие духовности личности и позволяет сделать выводы о значимости творчества в жизни человека.*

Ключевые слова: *творчество, духовное развитие, самопознание, искусство, музыка, писательство, саморазвитие, внутренняя гармония, творческая реализация, личностный рост.*

Summary. *This study examines the phenomenon of creativity as a path to human spiritual development through art, music, and writing, paying special attention to the influence of creativity on the processes of self-discovery and self-development of the individual. The work provides a theoretical justification for this phenomenon, examines the influence of creativity on the development of personality spirituality and allows us to draw conclusions about the importance of creativity in human life.*

Keywords: *creativity, spiritual development, self-knowledge, art, music, writing, self-development, inner harmony, creative realization, personal growth.*

В эпоху стремительных трансформаций, информационного перенасыщения и утраты традиционных ценностных ориентиров, современное общество сталкивается с необходимостью переосмысления путей достижения внутренней гармонии и самопознания. Творчество как феномен человеческой деятельности представляет собой универсальный язык души, способный преодолеть границы рационального мышления. Через такие формы творческого самовыражения, как искусство, музыка и литература, человек обретает возможность исследования своего внутреннего мира, достижения внутренней гармонии и личностного роста [1].

В отличие от традиционных методов саморазвития, в условиях глобализации и стремительного технологического прогресса, творчество выступает в роли естественного пути к познанию себя, что позволяет интегрировать различные аспекты личности.

Целью работы является анализ взаимосвязи ключевых аспектов влияния творческой деятельности на процесс самопознания.

Духовное развитие через творчество представляет собой сложный и многоаспектный процесс самопознания и самосовершенствования, в котором творческая деятельность играет ключевую роль как инструмент для осмысления и рефлексии над фундаментальными жизненными ценностями, для раскрытия и актуализации индивидуального внутреннего потенциала, формирования целостной и интегрированной системы мировоззренческих установок и достижения состояния внутренней гармонии и синергии с окружающим миром. Этот процесс включает взаимодействие субъекта с творческой деятельностью, что способствует личностному росту и развитию когнитивных способностей.

Теоретическим фундаментом в изучении методов самопознания и понимания творческой самореализации можно взять концепции ученых К. Г. Юнга и А. Маслоу, фокусирующихся на личности и ее развитии, а также учитывающих врожденные потребности личности.

Современные исследования психологии творчества включают нейропсихологический и когнитивный подходы. Нейропсихология изучает мозговую активность в процессе творчества, ее влияние на нейропластичность и адаптацию нейронных сетей. Например, исследование 232 творческих субъектов показало, что профессиональное мастерство связано с замедленным старением мозга. Регулярное творчество снижает риск когнитивных нарушений в пожилом возрасте на 73 % [2].

Когнитивная психология анализирует модели творческого мышления, включая дивергентное мышление, генерацию идей, когнитивную гибкость и метафорическое мышление. Эти подходы помогают выявить ключевые стратегии и механизмы креативности.

Влияние изобразительного искусства на духовное развитие личности охватывает несколько ключевых аспектов [3]:

1. Развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного. Изобразительное искусство формирует способность видеть и ценить красоту природы, человека и созданных им объектов.

2. Взаимодействие с искусством позволяет личности рефлексировать, осмысливать свое место в мире и свои отношения с окружающей действительностью.

3. Изобразительное искусство способствует достижению внутренней гармонии, сбалансированию интеллектуального, эмоционального и духовного начал личности.

4. Творческая деятельность в сфере изобразительного искусства побуждает индивида к самораскрытию, поиску индивидуальности и реализации творческого потенциала, что становится основой для непрерывного духовного самосовершенствования.

Таким образом, изобразительное искусство не только эстетически воспитывает человека, но и служит мощным инструментом глубокого духовного развития, способствуя формированию целостной, гармоничной и нравственно ориентированной личности.

Влияние музыки на духовное развитие личности охватывает несколько ключевых аспектов [4]:

1. Развитие нравственно-этического сознания формирует ценностные ориентиры, такие как добро, красота, истина и милосердие, особенно при осмысленном восприятии классической, духовной и народной музыки.

2. Расширение эстетического опыта развивает эстетический вкус и способность ценить богатство звуковых форм, гармонию и ритм.

3. Когнитивно-духовные процессы развивает способность к рефлексии, позволяя слушателю соотносить музыку со своим опытом и задавать вопросы о ее смысле и эмоциональном воздействии.

4. Самопознание и достижение внутренней гармонии служит инструментом саморегуляции, позволяя подбирать музыкальные произведения в зависимости от настроения или задач.

Таким образом, музыка не только является искусством, но и представляет собой путь к целостности личности и ее духовному росту.

Влияние писательства на духовное развитие личности охватывает несколько ключевых аспектов [5]:

1. Литературное творчество способствует углубленному анализу собственных ценностей, убеждений, страхов и желаний.

2. Литературное творчество стимулирует постановку фундаментальных вопросов, касающихся смысла жизни, морали, этики и экзистенциальных дилемм.

3. Литературное творчество предоставляет возможность для самовыражения и артикуляции невысказанных мыслей и чувств.

4. Литературное творчество является эффективным средством осмысления экзистенциальных вопросов, таких как конечность жизни, свобода, ответственность и одиночество.

Таким образом, писательство можно рассматривать как путь к личностной целостности, в рамках которого через слово происходит более глубокое осмысление себя и окружающего мира.

Практическая ценность исследования состоит в возможности применения полученных результатов для разработки программ личностного роста, психотерапевтических практик и методик духовного развития, основанных на творческой деятельности.

Список литературы

1. Лазарев, С.Н. Работа над собой. Главное направление / С.Н. Лазарев. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – Текст : непосредственный.

2. Ротер, С. Духовная психология: двенадцать основных жизненных уроков / С. Ротер. – Москва : София, 2022. – Текст : непосредственный.

3. Молоканова, К. Психология творчества и духовного развития / К. Молоканова. – Москва : АСТ, 2024. – Текст : непосредственный.

4. Типпинг, К. Радикальное прощение. Духовная технология для исцеления взаимоотношений / К. Типпинг. – Москва : София, 2021. – Текст : непосредственный.

5. Ньютон, М. Путешествия Души. Жизнь между жизнями / М. Ньютон. – Москва : София, 2022. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 371

И.В Умнов[1], М.Д. Молев[2], С.И. Паскарелов[3]

[1]Студент

[2]Д-р техн. наук, профессор кафедры «Строительство и техносферная безопасность»

[3]Ассистент кафедры «Строительство и техносферная безопасность»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES WHEN TRAINING STUDENTS IN THE DIRECTION OF «TECHNOSPHERE SAFETY»

Аннотация. *Рассмотрены актуальные для современной общественно-политической ситуации в России вопросы воспитания духовно-нравственных ценностей у студенческой молодежи. Указанные аспекты исследованы при подготовке обучающихся по направлению «Техносферная безопасность».*

Ключевые слова: *традиционные ценности, патриотизм, воспитание, национальная безопасность, цели развития, подготовка специалистов, безопасность жизнедеятельности.*

Summary. *This article examines issues relevant to the current socio-political situation in Russia, including the development of spiritual and moral values in young students. These aspects were explored in the training of students majoring in "Technosphere Safety."*

Keywords: *traditional values, patriotism, education, national security, development goals, training of specialists, life safety.*

Не подлежит сомнению, что в современных условиях глобального жесткого противостояния нашей страны и руководства недружественных государств, которые стремятся любыми путями уничтожить российскую цивилизацию, вопрос о сохранении традиционных духовных ценностей наряду с укреплением военной и экономической мощи выдвигается на первый план. Указанная проблема стоит перед руководством страны и нашим обществом настолько значимой и острой, что Президент Российской Федерации В.В. Путин в 2022 г. подписал отдельный указ под названием «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей» [1].

Как следует из детального рассмотрения текста данного документа, утверждено 17 традиционных ценностей, которые, по мнению президента, представляют собой основные нравственные ориентиры, в безусловном порядке формирующие у россиян мировоззрение. При этом важно подчеркнуть, что указанные характеристики являются своего рода духовными «реперами», которые на протяжении многих столетий передаются последовательно от одного поколения к другому, способствуя уникальному развитию многонационального народа Российской Федерации.

Среди совокупности традиционных ценностей, требующих сохранения и укрепления, лидирующие позиции отведены таким понятиям, как патриотизм и созидательный труд. Авторы считают, что эти ценности неразрывно связаны между собой. Глубинная суть состоит в том, что, во-первых, их сохранение являются базовой составляющей в рамках стратегического планирования развития и укрепления национальной безопасности нашей страны. Вторым значимым аспектом, который необходимо подчеркнуть, следует указать, заключается в осмыслении и реальном наполнении понятия «патриотизм». Как показывает анализ общественной практики, все рассуждения о патриотизме без конкретных научно обоснованных методик, излагающих направления и способы воспитания молодого поколения в духе патриотизма, превращаются в банальную демагогию [2, 3].

Феномен патриотизма проявляется ярко в периоды совершения трудовых подвигов, таких строительство крупных промышленных комплексов, освоение новых территорий России в целях создания и развития экономики. В данном отношении уместно привести весьма емкую и точную,

по своей сущности, фразу президента США Т. Рузвельта: «Важно, чтобы ты был готов умереть за свою страну, но еще важнее, чтобы ты был готов прожить жизнь ради нее» [4]. Таким образом, быть патриотом России в наше время, по мнению авторов, – это значит приносить пользу родной стране, ежедневно вносить свой посильный вклад в укрепление экономического могущества государства. Значение патриотизма граждан существенно возрастает в той мере, в какой он интегрируется в обыденное сознание российских граждан и проявляется в ежедневной потребности своим трудом приносить пользу Родине.

В контексте изложения темы следует указать, что положительный вклад в устойчивое социально-экономическое развитие может вносить только образованный человек, специалист в той отрасли, в которой он работает. В повседневном квалифицированном труде каждого российского гражданина проявляется деятельностный аспект категории «патриотизм».

Проецируя вышеизложенные соображения на обучение по направлению «Техносферная безопасность», правомерно сделать значимый вывод о том, что подготовка квалифицированных специалистов в данной отрасли знаний абсолютно совпадает с задачами по воспитанию патриотизма у молодежи в мирное время. Во-первых, учебный план как по профилю бакалавриата, так и по магистерской программе охватывает полный спектр учебных дисциплин обширной научной области, какой является «Безопасность жизнедеятельности». В процессе теоретического обучения студенты получают передовые знания, которые являются хорошей основой для решения комплекса практических задач, возникающих в реальном производстве. К базовым дисциплинам следует отнести, в первую очередь, такие учебные предметы, как собственно «Безопасность жизнедеятельности», «Надежность технических систем и техногенный риск», «Экология», «Безопасность и охрана труда» и т.д. (рис.).

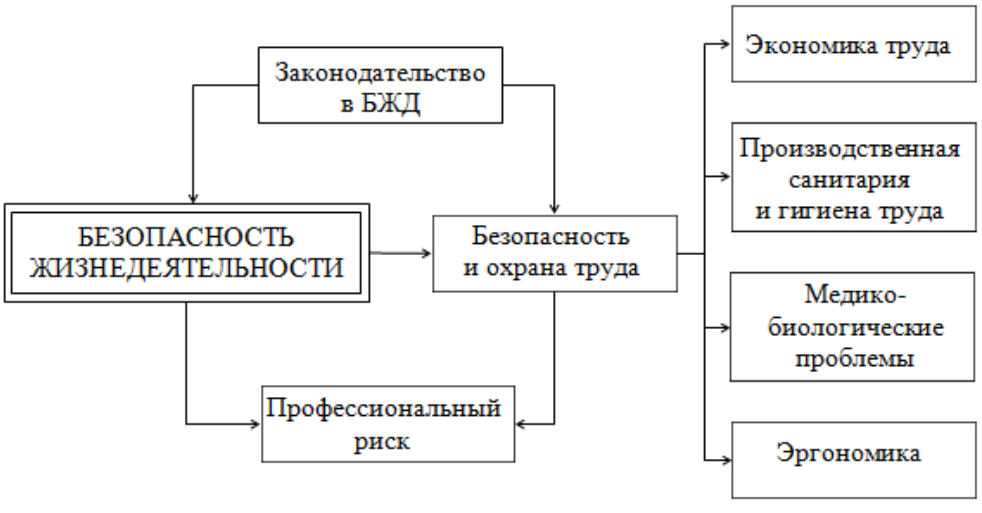


Рис. Основные направления учебно-научной области «Безопасность жизнедеятельности»

Приобретение необходимого опыта в процессе практических занятий и производственных практик позволяет обучающимся приобрести требуемые компетенции к моменту окончания вуза. Следовательно, поступив на работу, молодой специалист сможет квалифицированно решать конкретные задачи по обеспечению безопасности труда персонала предприятия. Трудовая деятельность выпускника в полной мере корреспондируется с одной из основных целей, поставленных перед российским обществом В.В. Путиным на среднесрочную перспективу, а именно: обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности наших граждан. Из фундаментальных теоретических положений следует, что данный вид безопасности является составной частью национальной безопасности страны [5]. Эта тема наделена руководством России высшим приоритетом.

Таким образом, осуществляя подготовку специалистов по направлению «Техносферная безопасность» преподаватели занимаются конкретной деятельностью по воспитанию обучающихся в духе патриотизма.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный // Официальные сетевые ресурсы Президента России: [сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502?erid=LjN8K8 (дата обращения 03.02.2026).

2. Брагина, З.В. Экономический патриотизм как управленческий ресурс / З.В. Брагина, Е.В. Пономаренко. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. – 2014. – Вып. № 4. – С. 96–99. – Текст : электронный // Cyberleninka: [сайт]. – URL: https: //cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskiy-patriotizm-kak-upravlencheskiy-resurs (дата обращения: 03.02.2026).

3. Артюхович, Ю.В. Патриотизм как аксиологическая константа личности в информационном социуме / Ю.В. Артюхович, В.А. Пололосухин. – Текст : электронный // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2015. – № 2(155). – Т. 20. – С. 6-9. – URL: https://www.vstu.ru/uploadiblok/files/izvestiya/archive/6/2015-02.pdf (дата обращения: 04.02.2026).

4. Крылатые выражения о патриотизме. – Текст : электронный // Хараktер: [сайт]. – URL: http//www.xapaktep.net/virtues/Russian/patriotism /desc.php (дата обращения: 04.02.2026).

5. Молев, М.Д. Формирование безопасной среды жизнедеятельности населения в индустриальных регионах: монография / М.Д. Молев – Шахты : ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-907186-50-7. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 130.122
А.А. Федосова[1], Е.З. Комлева[1], Е.В. Назаренко[2]
[1]Бакалавриат
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ДУХОВНЫЕ КАЧЕСТВА

THE INNER WORLD OF MAN AND HIS SPIRITUAL QUALITIES

Аннотация. *Статья посвящена исследованию внутреннего мира человека как целостная система ценностей, убеждений, эмоций и смысловых ориентиров, определяющих его духовное развитие. Статья раскрывает структуру внутреннего мира через взаимосвязь эмоционального и волевого компонентов, подчеркивая их роль формирования духовных качеств – таких как совесть, милосердие, ответственность, смирение и стремление к самоопределению. В статье анализируются философские психологические подходы к пониманию духовности, противопоставляя материалистическая и гуманистическое ведение человека. Особое внимание уделяется динамики внутреннего мира в условиях современного общества*
Ключевые слова: *внутренний мир, духовность, нравственные качества, самопознание, личность, ценности.*

Summary. *The article is devoted to the study of the inner world of a person as a holistic system of values, beliefs, emotions, and semantic guidelines that determine his or her spiritual development. The article reveals the structure of the inner world through the interconnection of the emotional and volitional components, emphasizing their role in the formation of spiritual qualities such as conscience, mercy, responsibility, humility, and the desire for self-determination. The article analyzes philosophical and psychological approaches to understanding spirituality, contrasting materialistic and humanistic approaches to human behavior. Special attention is paid to the dynamics of the inner world in the conditions of modern society*
Keywords: *inner world, spirituality, moral qualities, self-knowledge, personality, values.*

Внутренний мир человека – это одна из самых сложных систем, она включает в себя чувства, мысли, ощущение, духовные и моральные качества. Этот мир формируется по воздействию различных факторов: наследственности, окружающей среды, культуры и личного опыта. Такие духовные качества как доброта, сострадание, честность, умение прощать, играют важную роль в формирование внутреннего мира. Изучение и понимание данных аспектов помогает нам лучше познать себя и других людей.

Востребовательность темы заключается в том, что человек должен развиваться свободно, без принуждения со стороны внешних социальных сил и избегая манипулирования им через внутренние условия сознания и своего духовного мира. Познавая себя, обращаясь к своему внутреннему человеку с помощью философской рефлексии, личность становится собой, потому что стать собой, можно лишь изменив себя [1].

Сфера ценностей обладает сегодня статусом особой всеобщей сферы социально значимой деятельности людей в обществе. Ее роль заключается в том, что картина мира создается с помощью идеалов и ценностей как

особых форм общественного сознания. Человек познает мир через призму ценностей и в течение всей жизни они направляются и регулируют его поведение [2].

Основные духовные качества:

1. доброта: способность видеть нужды других и стремление к их удовлетворению;

2. сострадание: чувство сопереживания к страданиям других, желание помочь;

3. честность: умение говорить правду и быть искренним в отношениях с людьми;

4. умение прощать: способность оставить обиды в прошлом и двигаться дальше [3, 4].

Духовные качества играют важную роль в создание гармонии внутри себя и в отношениях с окружающими. Исследования показывают, что люди с развитыми духовными качествами более счастливы и устойчивы к стрессам [5].

Формирования внутреннего мира и духовных качеств личности зависит от влияния разных институтов воспитания – семья, школа, общественные организации и средств массовой информации:

– семья, один из основополагающих элементов духовно-нравственного воспитания. Некоторые аспекты: закладывание первых основ морального понимания, формирование эмоциональной связи, влияние атмосферы в семье, роль традиций;

– школа предоставляет не только знания, но и воспитывает социальные навыки – умение общаться, решать конфликты. Проявлять уважение. Некоторые аспекты: интеграция нравственных норм в образовательный процесс, формирование нравственных ценностей и уважения к окружающему миру, развитие эмпатии и сочувствия);

– общественные организации: играют значительную роль в формирование внутреннего мира и духовных качеств личности. Некоторые аспекты: развитие лидерских качеств, формирование гражданской позиции, развитие эмоциональной зрелости, формирование нравственной культуры);

– средства массовой информации также влияют на формирование внутреннего мира и духовных качеств личности. Некоторые аспекты: формирование ценностных ориентиров, негативное влияние [6, 7].

Личный опыт накапливается и помогает раскрыть собственные чувства и мысли. Также психологические практики, такие как медитация, могут способствовать лучшему пониманию себя и улучшению духовных качеств.

Взаимосвязь внутреннего мира и внешней жизни проявляется в самых разных аспектах, некоторые из них перечисляются ниже [7, 8].

Влияние на общество: общество отражает внутренние качества его членов. Сострадание и честность в поступках на уровне отдельного человека могут привести к созданию более гармоничного и справедливого общества.

Влияние на отношения: общение – процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения, происходит обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Воздействие на процесс выбора и принятия решений: эмоциональное состояние человека – будь то страх, гнев, радость или беспокойство – способно исказить рациональное мышление и спровоцировать импульсивные, недостаточно взвешенные поступки. Кроме того, на решения оказывают влияние внешние социальные факторы: стремление соответствовать ожиданиям окружающих или следовать общественным установкам нередко заставляет человека поступать вопреки собственным внутренним убеждениям и принципам [8].

Таким образом духовный мир личности состоит в гармоничном сочетание внутренних и внешних условий и факторов саморазвития личности. Внутренний мир человека и его духовные качества – это сложные и многогранные темы, которые требуют глубокого рассуждения и понимания. Понимание этих аспектов может помочь как в личном развитии, так и в создание более доброго и справедливого общества.

Список литературы

1. Жмурко, Т.Н. Духовная культура личности: единство внутреннего и внешнего / Т.Н. Жмурко. – Текст : электронный // Известия вузов, северо-Кавказский регион – общественные науки. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnaya-kultura-lichnosti-edinstvo-vnutrennego-i-vneshnego/viewer (дата обращения: 28.01.2026).

2. Веденеева, Г.И. Духовные ценности и внутренний мир личности: механизмы трансляции / Г.И. Веднеева. – Текст : электронный // Теория и практика общественного развития – 2012. – № 9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/duhovnye-tsennosti-i-vnutrenniy-mir-lichnosti-mehanizmy-translyatsii/viewer (дата обращения: 31.01.2026).

3. Овчарова, М.Н. Духовно нравственное воспитание в контексте современности / М.Н. Овчарова. – Текст : электронный. – URL: https://www.b17.ru/blog/550802 / (дата обращения: 30.01.2026).

4. Решетникова, М.И. Материальные и духовные ценности народа в воспитании личности как человека и культуры / М.И. Решетникова. – Текст : непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 3. – С. 20–23.

5. Мутилина, Ю.Г. Духовность личности и экология общения как факторы психологического благополучия современного человека / Ю.Г. Мутилина. – Текст : непосредственный // Психологическое благополучие современного человека. Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – 2018. – № 6. – С. 35–47.

6. Прокушенкова, О.И. К проблеме оценки качества личностной религиозности / О.И. Прокушенкова. – Текст : непосредственный // Ежегодная богословская конференция православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. – 2017. – С. 54–60.

7. Борисенко, Ю.С. Трансформация духовного мира молодого человека в современной России / Ю.С. Борисенко. – URL : https://elibrary.ru/item.asp?id=19384756 (дата обращения: 29.01.2026). – Текст : электронный.

8. Митрошенков, О.А. Пространство и феменология духовной ситуации человека в современном мире / О.А. Митрошенков. – Текст : непосредственный // Вопросы социальной теории. – 2012. – С. 174–194.

В начало к содержанию

УДК 141

Е.В. Халина[1], С.А. Морозов[2]
[1]Студент
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНОГО РОСТА: ПОТЕНЦИАЛ И ОГРАНИЧЕНИЯ

INFORMATION SYSTEMS AS A TOOL FOR SPIRITUAL GROWTH: POTENTIAL AND LIMITATIONS

Аннотация. *В контексте всеобщей цифровизации общества, информационные системы традиционно анализируются с точки зрения их воздействия на эффективность, коммуникации и экономические показатели. Однако, их роль как платформы для духовно-нравственного обогащения личности остается недостаточно изученной. Данная работа рассматривает двойственную природу информационных систем: с одной стороны, как средства расширения доступа к духовным практикам и философским концепциям, с другой – как фактора, требующего внимательного отношения во избежание упрощения и опошления духовных ценностей.*

Ключевые слова: *информационные системы, духовное обогащение, цифровая культура, осознанное потребление, межкультурная коммуникация.*

Summary. *In the context of the universal digitalization of society, information systems are traditionally analyzed in terms of their impact on efficiency, communication, and economic performance. However, their role as a platform for the spiritual and moral enrichment of the individual remains insufficiently studied. This work examines the dual nature of information systems: on the one hand, as a means of expanding access to spiritual practices and philosophical concepts, on the other, as a factor that requires careful attention in order to avoid simplification and trivialization of spiritual values.*

Keywords: *information systems, spiritual enrichment, digital culture, conscious consumption, intercultural communication.*

Современные глобальные тенденции стремительно трансформируют общество в цифровую эпоху, затрагивая все сферы жизни, от повседневных дел до глубоких аспектов, таких как религия, духовность, самопознание и личностный рост. Цифровая духовность становится все более заметным явлением, когда проверенные временем практики – медитации, молитвы и личностное развитие – переносятся в онлайн-пространство, интегрируясь с возможностями технологий. Распространение цифровых платформ спровоцировало дискуссии о том, может ли цифровая среда стать полноценной основой для духовного опыта. Тем не менее, исследования последних лет показывают, что информационные технологии способны выступать стимулом, а не барьером в развитии духа при соблюдении принципов осознанного выбора инструментов.

Одним из важнейших вкладов информационных систем в духовную сферу стало устранение географических и социальных ограничений при доступе к философским, религиозным и медитативным практикам. Преобразование духовных традиций под воздействием цифровых технологий началось с возникновения первых религиозных порталов и обсуждений в сети. На сегодняшний день наблюдается тесная интеграция цифровых инструментов в классические способы познания себя. Приложения для медитаций превратили древние методики осознанности в повседневные ритуалы, доступные миллионам людей по всему миру. Цифровые хранилища знаний – например, инициатива «Сакральные тексты мира» [1] – онлайн-программы по философии и нравственности, а также сервисы эфирного вещания богослужений открывают возможность для общения с традициями, раньше остававшимися за пределами широкой общественности и академического пространства. Современные разработки расширяют горизонты личностного развития в области духовности, предоставляя беспрецедентные возможности адаптации. Благодаря алгоритмам искусственного интеллекта осуществляется анализ привычек, эмоций и склонностей пользователя, что способствует формированию персонализированного маршрута самоисследования. Подобные решения учитывают вероисповедные взгляды, условия жизни и даже циклические биологические процессы при построении индивидуальной духовной модели. Умные приложения для медитаций гибко изменяют длительность, вид и нагрузку исходя из актуального состояния человека.

Например, при выявлении признаков напряженности или истощения предлагается снизить интенсивность практик, перекомбинировать спокойные методики. В моменты повышенной эмоциональной активности система может направлять на более динамичные формы духовной деятельности. Объединение информации из разных источников – от устройств для трекинга активности до электронных календарей – дает возможность реализовать комплексный подход, когда духовные практики естественным образом встраиваются в бытовую рутину. Цифровые платформы все шире

внедряют инструменты для развития осознанности и наблюдательности. Мобильные приложения для ведения дневника с анализом эмоциональных закономерностей, таймеры для медитации с обратной связью по физиологическим показателям, а также сервисы коллективной практики создают организованную среду для постоянной внутренней работы. Исследование нейрофизиологических коррелятов [2] выявило, что регулярное использование таких инструментов в течение 8 недель коррелирует с увеличением активности в префронтальной коре – зоне, ответственной за саморегуляцию и эмпатию.

Глобальные коммуникационные платформы создают уникальные условия для встречи различных духовных традиций. Форумы межрелигиозного диалога, совместные онлайн-ретриты представителей разных культур, доступ к сравнительным исследованиям этических систем способствуют формированию «этического космополитизма» – способности к эмпатическому пониманию иных ценностных миров. Однако у всего этого многообразия потенциала, есть и обратная сторона – ограничения. Первым из таких ограничений стал риск утраты личностных связей – если человек отказывается от живого общения ради технологий. Это может привести к изоляции и утрате чувства взаимности и любви, столь необходимых в религиозной жизни. Вторым ограничением стала необходимость осознанного использования технологий – человек должен активно управлять тем, как он использует технологии и для каких целей. Третьим – угрозы духовно-нравственной безопасности. В информационной среде есть деструктивный контент, который может влиять на мышление и мировоззрение. Таким образом они могут быть вспомогательными средствами, но не полной заменой человеческому опыту, эмоциям и духовным практикам. Важно сохранять баланс между технологическими достижениями и духовным развитием.

Информационные системы не являются ни изначально «духовными», ни «антидуховными» – их влияние определяется архитектурой, намерением разработчиков и уровнем осознанности пользователя. Потенциал информационных систем как инструмента духовного роста реализуется в трех измерениях: расширении доступа к аутентичным источникам, поддержке регулярных практик рефлексии и создании пространства для межкультурного этического диалога [3]. Центральным становится цифровое самоограничение – умение осознанно применять технологии, ставя в самый центр настоящий жизненный опыт вместо его искусственной имитации. Будущие научные усилия должны быть сконцентрированы на формировании этических норм проектирования информационных систем, которые служили бы поддержкой, а не использовали бы духовные нужды личности. Прогресс в области квантовых компьютеров, нейроинтерфейсов и расширенной реальности готовит кардинальные преобразования в духовной сфере. Дополненная реальность способна внедрить духовные практики в повседневную среду, превращая любое пространство в святую зону и

превращая обыденные действия в медитативные состояния. Эти технологии стирают грань между цифровым и физическим духовным восприятием, порождая новую форму гибридной действительности. Цифровая духовность является естественным продолжением развития человеческой тяги к смыслу и самопознанию в условиях технической цивилизации. Она открывает широкие горизонты для адаптации, доступности и органичного сочетания духовных методов с современным образом жизни. Но ее устойчивое становление зависит от умелого равновесия между инновациями и сохранением сути духовных учений, между потенциалом технологий и необходимостью в подлинном опыте познания себя.

Список литературы

1. Священные тексты. – Текст : электронный // Википедия : [сайт]. – URL: https://web.archive.org/web/20240519180750/https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Список_священных_текстов (дата обращения: 05.02.2026).

2. Медитация и нейропластичность. – Текст : электронный // Applied Research : [сайт]. – URL: https://s.applied-research.ru/pdf/2020/10/13133.pdf (дата обращения: 05.02.2026).

3. Необходимость духовно-нравственной трансформации в условиях цифровизации. – Текст : электронный // Вестник науки : [сайт]. – URL: https://www.вестник-науки.рф/article/11735 (дата обращения: 05.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 159.92

П.П. Шишкина[1], К.В. Балашова[1], С.В. Куренова[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СОВЕСТЬ КАК ОСНОВНОЙ КРИТЕРИЙ НРАВСТВЕННОСТИ ЧЕЛОВЕКА

CONSCIENCE AS THE MAIN CRITERION OF HUMAN MORALITY

Аннотация. *Проводится анализ нравственного понятия совесть. Анализируются стадии формирования, а также трансформация понятия в зависимости от условий социума, в которых пребывает личность.*

Ключевые слова: *совесть, критерий, нравственность.*

Summary. *The article analyzes the moral concept of conscience. It examines the stages of its formation and the transformation of the concept depending on the social conditions in which an individual finds themselves.*

Keywords: *conscience, criterion, morality.*

В современных реалиях «вес» одного из нравственных показателей духовности человека, совести, вырос на порядок. Это связано и с глобальными политическими перестройками в обществе и с возросшими требованиями человека к себе, как к личности.

С точки зрения поведенческой психологии совесть – часть внутреннего мира, негласный ориентир, отражающий ценности, убеждения и моральные стандарты, с которыми мы соотносим свое поведение [1].

Условно схему «работы» совести можно изобразить так. Человек совершает поступок, анализирует совершенное, отвечает на вопрос хорошо или плохо поступил и сравнивает с поступками других людей. И только потом приходит к выводу о себе и своем действии. Если этот внутренний анализ неутешительный, то просыпается внутренний «голос-критик», угрызения совести. Этот голос провоцирует сомнения, а затем толкает человека поскорее исправить содеянное и пообещать себе больше плохо не поступать.

«Просыпается» совесть еще в детстве и развивается всю жизнь. Ребенок смотрит на других людей и формирует убеждения о себе и окружающих. Но формирование происходит в зависимости от окружения, воспитания, примеров вокруг и обратной реакции от старших. Постепенно ребенок усваивает нормы поведения, формирует привычки и навыки, которые являются нормой для социума, в котором он находится. В конечном итоге человек учится определять свою норму допустимого.

В основном совесть как механизм строится на базе воспитания и условий взросления. Но есть в нем и другие «шестеренки».

Психология «смотрит» на людей через призму биопсихосоциальной модели. С этой точки зрения формирование совести зависит от сочетания трех групп факторов:

- генетики и биологии (например, особенностей нервной системы);
- культуры, образования и религии;
- семьи, круга общения, личного опыта и рефлексии [3].

Совесть может провоцировать и положительные, и негативные эмоции. Зависит это от того, насколько человек оценивает свои поступки в спектре «ужасно – чудесно» [3].

Когда мы проходим внутренних «секьюрити» и чувствуем, что наша совесть чиста, то испытываем гордость, личную правоту и искупление (например, когда снимаем свой груз вины за прошлые поступки). Наполняясь подобными эмоциями, человек учится лучше относиться к себе. И постепенно повышает самооценку. Совесть отговаривает нас поступать плохо, а значит, помогает держать планку благосклонности к себе на отметке повыше.

«Плохие» свершения, наоборот, роняют личный рейтинг в собственных глазах и снижают уровень самоуважения [3]. Этот дискомфорт проходит несколько стадий. Сначала пробуждается стыд, который появля-

ется из-за реакции окружающих, если человек не оправдал их ожиданий. Затем активируется вина, которая не соответствует личным нравственным ценностям, и человек благодаря этому хочет исправить ситуацию. И, наконец, раскаяние, которое сводится к осознанию своей вины и ее осуждению.

Совесть – это свойственная нашему разуму способность выносить себе нравственные оценки, одобрять или порицать свои побуждения, действия, реакции, мысли и планы и, в случае осуждения сделанного нами, говорить себе, что мы должны понести наказание. Совесть состоит из двух элементов: умения различать добро и зло и способности прилагать общие законы и правила к конкретным ситуациям. Совесть постоянно судит нас и судит по самым высоким меркам. Поэтому мы называем ее Божьим голосом в душе, и именно этим она в определенной степени и является. Павел говорит, что Бог записал некоторые из требований Своего закона в сердце каждого человека (Рим 2:14-15), и наш личный опыт подтверждает эти слова. Однако совесть может быть введена в заблуждение, может в какой-либо неординарной ситуации принять зло за добро, может ослабеть, притупиться от постоянного повторения греха (1 Тим 4 :2). Поэтому приговор, выносимый совестью в каждом конкретном случае, может лишь тогда восприниматься как голос Божий, если он согласуется с истиной и Законом Божьим, как они изложены в Писании.

В итоге каждый сам решает, на какие моральные ориентиры полагаться. Но если человек задумывается о том, что не соответствуете собственным личным требованиям, нужно сделать попытку разобраться в объективности своих мыслей и прийти к гармонии со своим внутренним голосом.

Список литературы

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под науч. ред. Д.А. Донцова, З.В. Луковцева. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07159-7. – Текст : непосредственный.

2. Нуркова, В.В. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 514 с. – Текст : непосредственный.

3. Комаров, В.В.. Совесть как фактор нравственной саморегуляции личности : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13. / Комаров Владимир Владимирович. – Тамбов, 2004. – 154 с. – Текст : непосредственный.

4. Матяш, Н.В. Проблемы современной психодиагностики личности: теория и инструментарий : учебное пособие / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 174 с. – Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 355.233.231.1
А.Е. Шкуренко[1], Е.И. Костромина[2]
[1]Студент
[2]Ст. преподаватель кафедры «Строительство и техносферная безопасность»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ФЛОТА: ПАТРИОТИЗМ, ДОЛГ И ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ

SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE RUSSIAN NAVY: PATRIOTISM, DUTY, AND ORTHODOX TRADITIONS.

Аннотация. *В статье анализируются духовно-нравственные ценности российского военно-морского флота, как составная часть традиционных российских ценностей, закрепленных в Указе Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г. Особое внимание уделено историческим традициям: выбору апостола Андрея Первозванного патроном флота Петром I, пантеону святых-покровителей (Николай Мирликийский, Климент Нагорный, Фока Синопский, Феодор Ушаков) и ритуалам почитания Андреевского флага как символа чести, боеспособности и национальной принадлежности. Рассматривается эволюция института военного духовенства от петровской эпохи до современности, включая роль обер-иеромонахов, возрождение пастырской деятельности Русской Православной Церкви с 1990-х гг. и принципы церковно-военного партнерства.*
Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, российский флот, патриотизм, долг, православные традиции.*

Summary. *The article analyzes the spiritual and moral values of the Russian Navy as an integral part of the traditional Russian values enshrined in Presidential Decree No. 809 of November 9, 2022. Special attention is given to historical traditions, such as Peter the Great's choice of the Apostle Andrew as the patron of the Navy, the pantheon of patron saints (Nicholas of Myra, Clement of the Mountain, Phocas of Sinope, and Feodor Ushakov), and the rituals of honoring the St. Andrew's flag as a symbol of honor, combat readiness, and national identity. The article examines the evolution of the institution of military clergy from the Petrine era to the present day, including the role of the chief hieromonks, the revival of the pastoral activities of the Russian Orthodox Church since the 1990s, and the principles of church-military partnership.*
Keywords: *spiritual and moral values, Russian Navy, patriotism, duty, and Orthodox traditions.*

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности определяются как система нравственных ориентиров, формирующая мировоззренческие установки граждан России [1]. В контексте военно-морской службы особое значение приобретают духовно-нравственные ценности российского флота, включающие верность воинскому долгу и присяге, патриотизм, товарищество и взаимовыручку,

дисциплину и ответственность, уважение к историческим традициям и преемственности поколений, а также готовность к самоотверженному служению Отечеству.

На Руси великие начинания традиционно предварялись молитвенным обращением к Богу за небесным покровительством. В 1699 г. Петр I, планируя создание регулярного флота и завоевание стратегически важного для российской торговли выхода к Балтийскому морю у шведов, избрал апостола Андрея Первозванного в качестве главного патрона российского флота.

Помимо апостола Андрея, небесный пантеон покровителей российского флота включает ряд святых, к помощи которых моряки взывают в моменты испытаний: святителя Николая Мирликийского Чудотворца; страстотерпца Климента Нагорного – бывшего простого балтийского матроса, отличавшегося трудолюбием, честностью и верностью; мученика Фоку Синопского, по преданию в V в. разжигал на берегу костры, свет которых спасал суда в бурю; а также святого праведного адмирала Феодора Ушакова [2].

Особое внимание следует уделить комплексу традиций и церемоний, связанных с почитанием Андреевского флага. Этот обычай коренится в символическом значении флага как знака государственной религии и эмблемы монарха, который изначально размещался на шканцах – верхней палубе парусных кораблей, служившей местом богослужений, чтения Морского устава по праздникам, объявления приказов, вынесения приговоров и исполнения наказаний. Даже после секуляризации палубы и исчезновения шканцев с паровых судов традиция почитания этого места сохранилась благодаря устойчивости морских обычаев.

Ключевыми элементами ритуала являлись подъем и спуск флага: стандартный подъем производился в 8 часов утра, однако при приближении иностранных кораблей или коммерческих суден, подающих салют, флаг временно поднимался и спускался до официальной церемонии.

Поднятие флага на корабле представляет собой не только символическое обозначение национальной принадлежности, но и демонстрацию противнику готовности экипажа к решительному отпору любой угрозе Родине. Пока Андреевский флаг реет над судном, корабль сохраняет боеспособность, а моряки продолжают сражаться, что позволяет флотоводцам и союзным кораблям опираться на их стойкость [3].

В российском флоте честь корабля всегда почиталась высшей ценностью. Традиция сохранения чести корабля, флага, флота и офицера усваивалась моряком с первых дней службы, культивировалась морским братством и выполнялась всеми – от юнги до адмирала. Капитуляция перед врагом считалась наивысшим позором.

Одной из ключевых традиций, заложенных в эпоху Петра I и сохранившихся по сей день, является духовное окормление военно-морских служащих. Реформатор флота учредил институт флотских обер-иеромонахов, чьи права и обязанности были регламентированы Морским уставом.

Обер-иеромонахи проводили чин освящения кораблей при закладке и спуске на воду, флагов и вооружения. Перед и после боевых действий они совершали молебные пения, в ходе сражений – оказывали помощь раненым и поддерживали боевой дух колеблющихся. В мирное время они базировались на военно-морских базах, где проводили литургии в гарнизонных храмах, предназначенных исключительно для нужд военнослужащих.

С начала 1990-х гг. Русская Православная Церковь возобновила пастырскую деятельность среди военных. В 2009 г. был официально восстановлен институт военного духовенства, что привело к возвращению священников в воинские части и на корабли ВМФ, а также к реконструкции и новому строительству гарнизонных храмов на ключевых флотских базах [4].

Специфика взаимодействия Церкви и армии обусловлена необходимостью гармоничного слияния двух консервативных институтов, ревностно оберегающих свои традиции и уставы. Несмотря на трудности адаптации духовенства к жесткому распорядку военной службы, ключевым преимуществом выступает принцип единоначалия: командиры обязаны лично участвовать в духовном возрождении коллективов, задавая пример подчиненным.

Анализ показывает дефицит духовной подготовки среди молодых офицеров, выпускников вузов, чья служебная нагрузка на флоте исключает возможности просвещения. В училищах эта проблема также недостаточно решена, что подтверждается инициативами Главнокомандующего ВМФ адмирала В.И. Королева по организации миссионерских поездок и внедрению механизмов церковно-военного партнерства.

На епархиальном уровне разработаны принципы взаимодействия духовенства и командования, закрепленные директивой Командующего Северным флотом Д-30. Документ регламентирует обязанности помощника командира по работе с верующими, определяя его рабочим местом только домовые и гарнизонные храмы (без кабинетов), а также порядок обустройства этих объектов при содействии командования. Эти нововведения способствуют возрождению традиций, нейтрализации угроз моральному духу и применимы для ВМФ в целом [5].

Традиционные духовно-нравственные ценности российского флота, закрепленные в Указе Президента РФ № 809 от 9 ноября 2022 г., формируют фундамент мировоззрения военно-морских служащих, включая верность присяге, патриотизм, товарищество и готовность к самоотверженному служению Отечеству. Исторически эти ценности опираются на патронаж святых (апостола Андрея Первозванного, Николая Чудотворца, Климента Нагорного, Фоки Синопского и адмирала Феодора Ушакова), ритуалы почитания Андреевского флага как символа чести и боеспособности, а также институт духовного окормления, учрежденный Петром I и возрожденный в постсоветский период.

Сохранение чести корабля и флота как высшей ценности, культивируемой морским братством, остается незыблемым принципом, предотвращающим капитуляцию и поддерживающим стойкость экипажей. Возрождение военного духовенства с 1990-х гг., включая освящение кораблей, молебны и строительство гарнизонных храмов, гармонично сочетает церковные традиции с воинским единоначалием, способствуя укреплению морального духа.

Однако анализ выявляет дефицит духовной подготовки среди молодых офицеров и курсантов, усугубляемый высокой служебной нагрузкой. Миссионерские поездки, церковно-военное партнерство демонстрируют эффективность в нейтрализации угроз моральному духу и применимы для всего ВМФ. Дальнейшее развитие этих инициатив позволит интегрировать традиционные ценности в повседневную практику, обеспечив преемственность поколений и стратегическую устойчивость российского флота.

Список литературы

1. Российская Федерация. Указ Президента: Об утверждении Основной государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента № 809: [принят Государственной думой 09.11.2022 года]. – Москва : Кремль, 2022. – 10 с. – (Актуальное законодательство). – Текст : непосредственный.

2. Министерство обороны Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://ric.mil.ru/Novosti/item/378456/ (дата обращения: 25.01.2026). – Текст : электронный.

3. Асланьян, А.Ю. Обычаи и традиции Российского флота. Честь флага – честь корабля – честь офицера / А.Ю. Асланьян, Г.Т. Ленц. – Текст : электронный // Вестник научной ассоциации студентов и аспирантов исторического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2009. – С. 32–38. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obychai-i-traditsii-rossiyskogo-flota-chest-flaga-chest-korablya-chest-ofitsera (дата обращения: 25.01.2026).

4. Храм свт. Дмитрия Митрополита Ростовского в Очакове г. Москва : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://hram-sdr.ru/index.php?module=pages&id=412 (дата обращения: 25.01.2026). – Текст : электронный.

5. Международные рождественские образовательные чтения : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: https://mroc.pravobraz.ru/vozrozhdenie-duxovno-nravstvennyx-tradicij-rossijskogo-voinstva-na-primere-severomorskoj-eparxii/ (дата обращения: 25.01.2026). – Текст : электронный.

В начало к содержанию

УДК 378
Д.А. Юрьев[1], С.Г. Соловьев[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ЗАЩИТА ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В РОССИИ

PROTECTION OF TRADITIONAL VALUES IN RUSSIA

Аннотация. *В статье авторы исследуют нравственные ценности и духовность в современном обществе. Рассматриваются вопросы, связанные с формированием патриотизма и гражданственности обучающихся в условиях геополитической, социально-экономической ситуации и раскрывается важность защиты традиционных через образовательный и воспитательный процесс.*
Ключевые слов: *патриотизм, гражданственность, духовные ценности, нравственные ценности, защита ценностей, общество, культура.*

Summary. *In the article, the authors explore moral values and spirituality in modern society. The issues related to the formation of patriotism and citizenship of students in the context of the geopolitical, socio-economic situation are considered and the importance of protecting traditional values through the educational and educational process is revealed.*
Keywords: *patriotism, citizenship, spiritual values, moral values, protection of values, society, culture.*

Актуализация вопроса о традиционных ценностях в России напрямую связана с текущим международным контекстом, включающим санкционное давление и информационное противостояние. Принятие Указа № 809 в ноябре 2022 г. стало правовой основой для системной государственной политики в этой области.

Одной из ключевых задач, обозначенных в Указе, является противодействие деструктивной идеологии. Ее проявлениями считаются;

– попытки ослабить социальные и семейные связи;

– культивирование индивидуализма и отрицание нравственных норм;

– подрыв гражданского единства и разжигание межнациональных конфликтов;

– дискредитация патриотизма и государственной службы.

В этих условиях образовательным организациям отводится особая роль в укреплении традиционных ценностей и нейтрализации деструктивного влияния.

Для решения указанных проблем в вузах целесообразно применять комплексный подход, сочетающий образовательные, воспитательные и социальные меры.

Решение должно лежать не в области запретов, а в области созидания – целостной образовательно-воспитательной среды, которая дает обучающимся прочные ценностные ориентиры, чувство принадлежности к большому сообществу и конструктивные формы для самореализации.

Об укреплении духовно-нравственного воспитания в вузе. Необходимость духовного образования в вузах. Актуальность включения в программу вузов курса духовно-нравственной культуры и этики обусловлена целым рядом кризисных тенденций в современном обществе, включая наркоманию, алкоголизм, криминализацию молодежи, упадок семейных ценностей и низкий уровень общественной морали. Цель такого преподавания – оказать обучающимся помощь в нравственном самоопределении и побудить их к саморазвитию.

Реализация данных направлений будет способствовать:

– укреплению статуса России в мировом научном, культурном и образовательном пространстве;

– исторической преемственности и развития национальной культуры;

– воспитанию нравственных граждан, патриотов, уважающих права личности и культурные традиции всех народов России;

– преодолению кризисных явлений в экономике и духовной сфере.

Преподавателям следует ориентироваться на формирование у обучающихся:

– нравственных чувств (совести, патриотизма, долга, гражданственности);

– нравственного облика (толерантности, милосердия);

– четкой нравственной позиции, основанной на различии добра и зла;

– готовности к нравственному поведению и служению Отечеству.

Воспитательная работа в данном направлении должна носить системный характер и осуществляться как на учебных занятиях, так и в рамках кураторской деятельности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г. (с изменениями и дополнениями)» : [сайт]. – URL: https://base.garant.ru/410384259/?ysclid=mlg8j3k5tv 185394051 (дата обращения: 07.02.2026). – Текст : электронный

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» : [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mlg89lcri 5775764573 (дата обращения: 07.02.2026). – Текст : электронный:

3. Багдасарян, В.Э. Традиционные ценности российского государства-цивилизации : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, арх. Сильвестр (Лукашенко С.П.) ; науч. ред. С.Н. Рябухин. – Ярославль : Шукаева и семья, 2024. – URL: https://yarsu.ru/upload /medialibrary/863/Traditsionnye-tsennosti-rossiyskogo-gosudarstva_tsivilizatsii. pdf (дата обращения: 07.02.2026). – Текст : электронный.

В начало к содержанию

СЕКЦИЯ 3

УДК 321
Л.С. Бондаренко[1], Н.У. Варданян[1], Ж.В. Горностаева[2]
[1]Студент
[2]Канд. экон. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ЦЕННОСТИ: ОТ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО КОДА ДО СОВРЕМЕННОЙ ИДЕОЛОГИИ

TRADITIONAL RUSSIAN VALUES: FROM THE CULTURAL AND HISTORICAL CODE TO MODERN IDEOLOGY

Аннотация. *Статья посвящена исследованию эволюции традиционных российских ценностей – от их формирования как глубинного культурно-исторического кода до институционализации в качестве основы государственной идеологии. На основе анализа философских концепций, стратегических документов и современных социологических данных рассматривается процесс превращения ценностного ядра в инструмент обеспечения национального суверенитета и цивилизационной идентичности России в условиях глобального противостояния.*
Ключевые слова: *традиционные ценности, культурный код, государство-цивилизация, национальная идентичность, духовный суверенитет, эволюция, идеология.*

Summaty. *This article explores the evolution of traditional Russian values-from their formation as a deep cultural and historical code to their institutionalization as the foundation of state ideology. Based on an analysis of philosophical concepts, strategic documents, and contemporary sociological data, it examines the transformation of this core value system into an instrument for ensuring Russia's national sovereignty and civilizational identity in the context of global confrontation.*
Keywords: *traditional values, cultural code, state-civilization, national identity, spiritual sovereignty, evolution, ideology.*

В последние годы в российском общественно-политическом дискурсе произошел концептуальный сдвиг: от абстрактных рассуждений о национальной идее государство перешло к формированию четкой ценностной политики в данной области. Ключевым событием стало утверждение в 2022 г. Указа Президента РФ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». При этом ошибочно полагать, что традиционные ценности, которые обозначены в этом нормативно-правовом акте, были предложены современными политтехнологами. Ценности, о которых идет речь представляют собой объективно существующий культурно-исторический код российской нации, формировавшийся веками. Задача данного исследования заключается в том, чтобы просле-

дить путь от стихийно сложившегося цивилизационного кода до его осознанного применения в качестве государственной идеологии РФ, отвечающей на вызовы XXI века [1, с. 92–100].

Традиционные российские ценности не следует рассматривать как совокупность раз и навсегда установленных догм. Как отмечают исследователи, их нельзя понимать односторонне – как простое возвращение к прошлому или патриархальным нормам. Это динамичная система, в основе которой лежит синтез православной духовности и уникального исторического опыта сосуществования множества народов на одной территории.

Философскую базу этого феномена глубоко разрабатывал И.А. Ильин, чье наследие сегодня активно переосмысляется. Ключевыми характеристиками восприятия российского мира он считал «соборность», приоритет духовного над материальным и «сердечное созерцание», противопоставляя их западному рационализму и индивидуализму. Эти идеи сегодня развиваются в рамках концепции «государства-цивилизации». Как отмечают участники экспертных дискуссий, Россия, находясь на стыке Запада и Востока, выработала особый цивилизационный код, органично сочетающий традиционные ценности, коллективистское мировоззрение и уважение к культурному многообразию.

Необходимо отметить, что ядро российской идентичности – это «русский мир», понимаемый не как этническое образование, а как сложное духовное построение, духовные связи людей надэтнического, наднационального и надконфессионального уровней, невозможное без русского языка и культуры.

Как уже было отмечено ранее, поворотным моментом стала фиксация ценностного консенсуса на законодательном уровне в виде Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809, который не просто перечисляет традиционные ценности (жизнь, достоинство, патриотизм, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, историческая память и др.), но и определяет их как основу системы национальной безопасности государства.

Анализ ряда исследований показал, что на сегодняшний день под влиянием официального дискурса и концепций, закрепленных в документах стратегического планирования, общероссийская идентичность приобретает черты макрополитической территориально-государственной идентичности. Иерархически ключевые ценности включают в себя как консервативные, так и классические либеральные установки: «вера в Россию», «общие моральные ценности», «уважение к закону и правам граждан». Именно «вера в Россию» благодаря своей широкой содержательности становится идейным источником для консолидации нации.

Это позволяет говорить о том, что Россия, формально сохраняя конституционный запрет на государственную идеологию, фактически реализует «идеологию», которая опирается на традиции народной поддержки

власти и патриотизм, понимаемый не только как правосознание, но и как защита суверенитета страны. В экспертном сообществе даже появились проекты по созданию «Кодекса российского гражданина», призванного стать аналогом советских идеалов, адаптированных к современным условиям – с акцентом на духовные ценности, служение Родине и историческую миссию России как глобального лидера, сдерживающего мировые вызовы [2, с. 8–10].

На наш взгляд, основной дискуссионный вопрос - это насколько декларируемые традиционные ценности соответствуют реальным социальным практикам современного российского общества. Исследования по данной проблематике показывают амбивалентную картину. С одной стороны, гипотеза об укреплении традиционных ценностей подтверждается: большинство индикаторов, связанных с патриотизмом, гражданственностью, служением Отечеству, коллективизмом, взаимопомощью и исторической памятью, демонстрируют положительную динамику с 1990-х по 2020-е гг.

С другой стороны, декларируемая ценность семьи не подкрепляется реальной практикой: россияне реже официально регистрируют браки, чаще допускают разводы, чем несколько лет назад. Именно в данном диссонансе возникает основная угроза. Ответом на этот вызов должна стать комплексная политика, включающая интеграцию ценностного компонента в образование, поддержку институтов-носителей ценностей (традиционные религии), защиту информационного пространства и продвижение образа России как защитника консервативных ценностей на мировой арене [3, с. 56–60].

В заключении отметим, что путь традиционных российских ценностей от глубинного культурно-исторического кода до оформленной государственной идеологии представляет собой закономерный процесс обретения страной субъектности в условиях ценностного противостояния с Западом. Современная российская идеология – это не «изоляционизм», а попытка осознанного отбора культурных влияний и укрепления собственного цивилизационного фундамента. Успех этой политики будет зависеть от ее способности преодолеть разрыв между декларируемыми идеалами (семья) и социальной реальностью, а также от умения государства вести диалог с обществом.

Список литературы

1. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент : учебник для вузов / С.П. Мясоедов, Л.Г. Борисова. – 3-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02314-5. – Текст : непосредственный.

2. Тихонова, В.А. Системное единство традиционных российских ценностей в конкретно-историческом контексте/ В.А. Тихонова, Е.В. Мареева. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – № 1. – С. 8–19.

3. Рыжова, С.В. Ценностные опоры российской идентичности в условиях внешних вызовов / С.В. Рыжова. – Текст : непосредственный // Социологические исследования. – 2024. – № 9. – С. 56–66.

В начало к содержанию

УДК 348.48
М.М. Горелов[1], А.Ф. Баташова[2]
[1]Студент
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

DEVELOPMENT OF DOMESTIC TOURISM AS A TOOL FOR THE FORMATION OF TRADITIONAL VALUES

Аннотация. *Статья посвящена анализу роли внутреннего туризма как инструмента формирования традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранения культурного наследия. На основе анализа программных документов по поддержке туристической отрасли и тенденций развития внутреннего туризма сделан вывод о значительной роли внутреннего туризма для выполнения задач, стоящих перед государством и обществом. Намечены меры по развитию туризма на среднесрочную перспективу.*
Ключевые слова: *традиционные ценности, культурное наследие, внутренний туризм, государственная политика.*

Summary. *The article is devoted to the analysis of the role of domestic tourism as a tool for the formation of traditional spiritual and moral values and the preservation of cultural heritage. Based on the analysis of program documents to support the tourism industry and trends in the development of domestic tourism, it is concluded that domestic tourism plays a significant role in meeting the challenges facing the state and society. Measures have been outlined for the development of tourism in the medium term.*
Keywords: *traditional values, cultural heritage, domestic tourism, state policy.*

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению традиционных ценностей сформулирована в программном документе «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденного Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. Политика включает широкий спектр масштабных задач, целью которых является в том числе «обеспечение государственной охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Россий-

ской Федерации, предоставление доступа к ним в целях их популяризации как среды, формирующей историческое самосознание, воспитывающей любовь и уважение к Отечеству» [1].

Рассматривая данную задачу через призму туристической отрасли, можно говорить о высокой степени влияния внутреннего туризма на сохранение традиционных ценностей и культурного наследия по нескольким направлениям [2]:

– масштабирование информации о культурном наследии (популяризация наследия);

– создание экономических условий для поддержания объектов культурного наследия;

– способствование возрождению ремесел обрядов и языка;

– вовлечение местного населения в сохранение наследия (рис.).

Рис. Влияние внутреннего туризма на сохранение и возрождение культурного наследия

Государственная политика в области развития туризма сформулирована в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 г., которая направлена на комплексное развитие внутреннего и въездного туризма, включая учет природного, культурного и этнического разнообразия регионов России. Принципы стратегии включают, в частности: «усиление роли туризма в патриотическом воспитании, просвещении и формировании культурно-нравственного потенциала населения регионов

Российской Федерации; обеспечение межкультурной коммуникации, межрегионального и международного взаимодействия при развитии туризма; формирование и развитие туристского продукта Российской Федерации с учетом природного, культурного, этнического разнообразия регионов России» [3].

Отношения в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия регулируются также Федеральным законом «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации».

Внимание к туризму со стороны государства и признание его фактом, оказывающим значительное положительное влияние на формирование национальной идентичности и сохранение культурных ценностей, дало свои результаты. За последние три года внутренний турпоток вырос с 73,1 млн до 90 млн поездок к концу 2024 г., а за первые десять месяцев 2025 г. было совершено 76,2 млн поездок с размещением в коллективных средствах размещения. Доходы отрасли выросли почти на 52 %, с 714 млрд руб. (2022 г.) до 1,088 трлн руб. (2024 г.).

За январь – октябрь 2025 года число туристических поездок с размещением составило 72,26 млн, что на 4,3% больше, чем за аналогичный период прошлого года. По оценке Ассоциации туроператоров (АТОР), по итогам 2025 года общий объем внутреннего турпотока может достичь около 90 млн поездок.

В качестве мер по развитию направлений туризма, способствующих выполнению задач, поставленных в Указе Президента РФ [1], можно выделить:

– стимулирование туристических практик, способствующих сохранению культурного наследия, а именно поддержка традиционных ремесел, развитие музеев и образовательных программ о местной культуре;

– развитие туристических маршрутов, что поможет уменьшить давление на горячие точки и способствовать равномерному распределению туристов;

– координация усилий между государственными органами, туристической индустрией и общественными организациями, что позволит сохранить культурное наследие в его первозданном виде и передать его будущим поколениям без потерь;

– внедрение современных технологий для популяризации культурного наследия. Например, создание виртуальных музеев, 3D-моделей памятников, онлайн-экскурсий, которые делают доступ к культуре более широким и безопасным.

Таким образом, развитие внутреннего туризма, поддерживаемое обществом и государством, является эффективным инструментом защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

Список литературы

1. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения: 22.01.2026).

2. Тарасенко, В.Н. Управление культурой: туризм как фактор сохранения культурного наследия / В.Н. Тарасенко, С.С. Дымова. – Текст : электронный // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 2(22). – С. 10–25. – URL: https://obe.ru/journal/vypusk-2021-g-2-22-iyun/tarasenko-v-n-dymova-s-s-upravlenie-kulturoj-turizm-kak-faktor-sohraneniya-kulturnogo-naslediya// (дата обращения: 22.01.2026).

3. Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р «О Стратегии развития туризма в РФ на период до 2035г.» – Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultantplus.ru.

В начало к содержанию

УДК 379.8.093

Е.В. Дашкова[1], Е.Б. Ивушкина[2]
[1]Д-р филос. наук, доцент, магистр
[2]Д-р филос. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК ТРАНСЛЯТОР ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

HISTORICAL RECONSTRUCTION AS A TRANSLATOR OF SPIRITUAL VALUES

Аннотация. *Создание нового, оригинального комплекса услуг стало первостепенной задачей любой организации, если имеется заинтересованность в развитии этой отрасли на своей территории. Особенно актуальным этот вопрос становится для нашей страны, набирающей вес на общемировом рынке, но еще страдающей от негативного имиджа. Но исправить ситуацию возможно, стране есть что предложить, а именно ее историю. Такие разработки уже ведутся и совершенствуются довольно продолжительное время. Причем речь идет не только о музеях, и старых городских кварталах, но и о таких своеобразных явлениях, как «Историческое поселение» и средневековые фестивали. Развитие подобных комплексов услуг в нашей стране позволит не только облагородить представление о ней среди иностранных граждан, но и решить столь насущную, на сегодняшний день, проблему национальной идеи и достояния.*

Ключевые слова: *историческая реконструкция, духовные ценности.*

Summary. *The creation of a new, original set of services has become a top priority for any organization that is interested in developing this industry in its territory. This issue is especially relevant for our country, which is gaining weight in the global market but still suffers from a negative image. However, it is possible to improve the situation, as the country has something to offer, namely its history. Such developments have been ongoing and have been improving for quite some time. And we are talking not only about museums and old city quarters, but also about such peculiar phenomena as "Historical Settlement" and medieval festivals. The development of such service complexes in our country will not only improve the perception of our country among foreign citizens, but also solve the urgent problem of national identity and heritage.*

Keywords: *historical reconstruction, spiritual values.*

«Одна из основных задач России на сегодняшний момент – это укрепление национального достоинства и авторитета в современном мире. Без осознания собственной культурной самобытности – это невозможно. Настало время критически отнестись к идеализации западных стереотипов, которые очень тесно связаны с культом потребления, и обратиться к духовно-нравственному наследию своей страны. Это наследие сохранилось в памятниках древней архитектуры, в сказаниях и былинах русского народа, в национальных костюмах и предметах быта, в народных сказках и игрушках» [2, с. 89].

В настоящее время в нашей стране как никогда приоритетным направлением считается воспитание молодого поколения, проявления у него чувства гражданственности, осознания национальных ценностей. И в этом вопросе немалую роль играют реконструкции.

Одним из самых старых направлений событийных мероприятий можно назвать фестивали исторической реконструкции.

По своим принципам фестивали исторической реконструкции мало отличаются от других событийных мероприятий, однако историческая реконструкция несет в себе широкие возможности.

В настоящее время возрастает интерес определенной группы населения к проведению исторических реконструкций событий, прошедших много лет назад. Эпоха Средневековья, Возрождение, сражения времен Наполеона, Первая и Вторая мировые войны – существует большое число направлений, в которых ведутся воссоздание событий давно минувших дней.

В современном понимании термин «историческая реконструкция» определяется как восстановление внешнего вида и конструкции объекта, теоретическое или практическое. Основой реконструкции являются сохранившиеся фрагменты, остатки, и сохранившаяся историческая информация об объекте, исследование которого осуществляется с помощью современных методов исторической науки.

«Историческая реконструкция» как движение в культурном поле появилось относительно недавно. Но уже как термин появилась в трудах многих исследователей.

«Словосочетание «историческая реконструкция» может употребляться в двух значениях. В первом случае речь идет о восстановлении внешнего вида и структуры заданного объекта, теоретическое или практическое моделирование. Подобная реконструкция основывается на работе с сохранившимися материалами (фрагменты, исторические источники об объекте) при помощи современных научных методов науки (компьютерное моделирование, воссоздание копий, археологический эксперимент). Во втором случае термин «историческая реконструкция» подразумевает деятельность, направленную на воссоздание различного рода исторических процессов, событий, объектов и пр.» [4].

«Реконструкция как вид досуга, или любительская реконструкция, представляет собой социокультурное явление, по нашему мнению, один из действенных способов получения новых знаний о прошлом социума. Участники реконструкции исследуют исторические материалы об изготовлении предметов быта, одежды, пищи для того, чтобы воспроизвести их по старинным технологиям; также анализируют и воссоздают обычаи и нравы той или иной эпохи. Многие увлекаются военной историей, изготовлением оружия, доспехов и всего того, что относится к военной тематике, занимаются историческим фехтованием, боями на мечах и другими боевыми искусствами» [1, с. 110].

«Историческая реконструкция – это игровая практика, в рамках которой участники фестиваля исторической реконструкции моделируют то или иное историческое событие, систему отношений, мышление, поведение и материальную культуру живших в предшествующие эпохи на основании интерпретации различных исторических источников и при помощи воссозданных элементов древней материальной культуры» [5, с. 34].

«Историческая реконструкция» развивается в двух направлениях: «живая история» и военные сражения.

«Направление «Живая история» – это формат исторической реконструкции, где главным условием является максимально полное и достоверное воссоздание образа жизни людей какой-либо местности в определенный исторический период» [4, с. 33]. Форматы этих мероприятий – фестивали, музеи, школьные уроки истории, лектории с элементами «живой истории». На таких мероприятиях целесообразно показывать старинные предметы жизни и деятельности, костюмы разных эпох. Это даст приращение знаний о былых временах.

«Важно отметить, что в «живой истории» есть место научным изысканиям, поскольку она соприкасается с такими научными дисциплинами, как экспериментальная археология, этнография, музейное дело, педагогика, психология. Отсюда следует, что реконструкция служит целям просвещения и расширения кругозора, что важно человеку любого возраста» [1, с. 111].

Второе направление «исторической реконструкции» набирает обороты популярности. Это военно-исторические реконструкции, спортивные

античные турниры, массовые полевые сражения, именуемые бугуртами. Формат этих мероприятий – стилизованные действа на открытых пространствах [3].

В современных условиях движение все больше наращивает обороты и обретает популярность у разных слоев населения. Его можно рассматривать и как социальное явление, и как общественное движение, и как досуг. Но во всех формах проявления это максимальное приближение к событиям прошлых лет в комплексе материальной и духовной культуры.

К организации реконструкций активно привлекается молодежь. Эта наиболее мобильная часть населения на основе изученного исторического материала, фольклора участвует в подготовке фестивалей, турниров, «исторической реконструкции». Изготавливая предметы быта, костюмы, оружие, участники становятся ближе к духу нации.

Военные реконструкции воссоздаются по тщательно прописанному сценарию. В таком виде эти битвы – обычное показательное выступление. Есть общества, которые ставят соревновательный аспект во главу угла, позволяя самим участникам определять ход битвы.

Еще одно направление в реконструкции – «творческая реконструкция». Участники относятся к реконструкции как к развлечению, а не как к увлечению историей.

Современное реконструкторское движение в России начало развиваться со второй половины 1980-х гг. Это период, который сами реконструкторы считают началом серьезного движения. Некоторые клубы появились еще раньше – во второй половине 1970-х. Но это были одиночные примеры.

За этот период времени устойчиво выработались такие направления, как: средневековое историческое фехтование, турниры по боевым искусствам, ролевые игры, клубы, специализирующиеся только на театрализованном направлении, клубы этнографо-реконструкторского направления.

Во многих регионах появились и работают молодежные клубы историко-реконструкционной направленности. В этих клубах происходит духовное и патриотическое воспитание молодого поколения. Клубы работают под патронажем местных органов власти.

Точной статистике по количеству молодежных историко-реконструкторских клубов нет. Однако есть общеизвестные региональные центры, в которых развито это движение. Это Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Ростов-на-Дону, Саранск, Пенза, Саратов, Ижевск, Киров, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Татарстан.

В основе работы молодежных клубов находятся духовные ценности, патриотическое воспитание, изучение народных традиций и истории родного края и в целом России.

Фестивали исторической реконструкции и «живая история» прочно вошли в общественную жизнь. Они наиболее приспособлены для новых проектов в сфере событийного туризма.

На территории Ростовской области можно назвать, как минимум три крупных фестиваля исторической реконструкции. Это «Каяльские чтения», «Азовское сидение» и «Черкасский городок. 1708».

«Каяльские чтения» представляет собой историческую реконструкцию военного сражения 1185 года князя Игоря с половцами. В основе реконструкции лежит поэма «Слово о полку Игореве». Фестиваль проходит каждый год в мае в хуторе Погорелове Белокалитвинского района. Фестиваль проводит в народ идеи «Слова о полку Игореве» о мире и дружбе, любви к Родине, единении славянских народов.

«Азовское сидение» организуется Донским военно-историческим клубом им. атамана графа М.И. Платова при поддержке Администрации Ростовской области, Азовского историко-археологического и палеонтологического музея заповедника. Этот фестиваль посвящен казакам, отразившим натиск трехтысячной турецкой армии и защитившим город Азов. Гостями фестиваля являются члены военно-исторических клубов, которые занимаются проблемами военной реконструкции, воссозданием костюма, доспехов, снаряжения воинов, историческим фехтованием, стрельбой из лука.

Военно-исторический фестиваль «Черкасский городок. 1708 год». Посвящен событиям, связанным с казачьим бунтом 1708 г. под руководством Кондрата Булавина. Временные рамки реконструкции – 1630–1708 гг. На фестивале присутствуют многочисленные клубы, занимающиеся такими направлениями, как: донские казаки, запорожские черкасы, стрельцы, городовые казаки, ногаи, калмыки, поволжские и крымские татары, османы, европейские наемники.

Историческая реконструкция выступает культурным, историческим и природным потенциалом, который может быть эффективно раскрыт и продвинут именно через организацию масштабных и уникальных событийных мероприятий.

Историческая реконструкция также выступает транслятором духовных ценностей через погружение в прошлое, воссоздавая образы, быт, события и мировоззрение ушедших эпох, что формирует эмоциональную связь, преемственность поколений и понимание ценностей, лежащих в основе культуры. Она делает абстрактные исторические понятия осязаемыми и помогает осознать значимость исторических событий и личностей, транслируя их через опыт, а не только через тексты, тем самым сохраняя культурную идентичность.

Список литературы

1. Верещагина, И.М. Феномен исторической реконструкции в приобретении новых знаний о прошлом общества / И.М. Верещагина, М.Е. Савинцева. – Текст : непосредственный // Вестник Томского государственного университета. История. – 2019. – № 59. – С. 110–116.

2. Дашкова Е.В., Ивушкина Е.Б., Мирошниченко П.Н. Культурное наследие как ресурс развития молодежного туризма / . – Текст : непосредственный // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2019. – № 2(105). – С. 89-93.

3. Дашкова, Е.В. Стиль и стилизация в философско-культурологическом контексте : монография / Е.В. Дашкова, Е.Б. Ивушкина, П.Н. Мирошниченко. – Шахты, 2006. – Текст : непосредственный.

4. Демина, А.В. Историческая реконструкция как способ формирования культурного ландшафта Юга России / А.В. Демина. – Текст : электронный // Наследие веков. – 2017. – № 3. – С. 31–37. – URL: http://heritage-magazine.com/wpcontent/uploads/2017/09/2017_3_Demina.pdf (дата обращения: 15.02.2026).

5. Характеров, Н.О. Историческая реконструкция как социальная практика / Н.О. Характеров. – Текст : непосредственный // Философия и общество. – 2025. – № 2. – С. 22–38. – DOI: 10.30884/jfio/2025.02.02.

В начало к содержанию

УДК 37.034

Е.Н. Ерютин[1], Э.Ю. Черкесова[2]

[1]Аспирант

[2]Д-р экон. наук, профессор

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР НАРАЩИВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

MORAL VALUES OF MODERN STUDENTS AS A FACTOR IN INCREASING HUMAN POTENTIAL

Аннотация. *Рассмотрены особенности современного этапа становления личности студента. Сформулированы ключевые нравственные ценности студенчества. Проанализированы некоторые проблемы современного нравственного воспитания студентов. Предложены направления укрепления нравственных основ студенческого сообщества. Выявлена взаимосвязь духовно-нравственного содержания личности и развития человеческого потенциала.*

Ключевые слова: *нравственные ценности; проблемы нравственного воспитания; укрепление нравственных основ; духовно-нравственное развитие личности; человеческий потенциал.*

Summary. *This article examines the characteristics of the current stage of student development. Key moral values of students are formulated. Some issues in contemporary student moral education are analyzed. Directions for strengthening the moral foundations of the student community are proposed. The relationship between the spiritual and moral content of the individual and the development of human potential has been revealed.*

Keywords: *moral values; problems of moral education; strengthening moral foundations; spiritual and moral development of the individual; human potential.*

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей студентов имеет особую важность в условиях современности. Современное общество характеризуется высокой динамичностью изменений, интенсивными информационными потоками, широким распространением технологических инноваций, это, в свою очередь, обусловливает необходимость переосмысления подходов к образованию и воспитанию в стенах вузов и других учебных заведений. Высшее профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, тем самым накладывается повышенная ответственность на преподавательский состав за формирование личности студента, обладающей высокими духовно-нравственными качествами, ценностными установками, соответствующими эталонным стандартам человеческого поведения.

Студенчество справедливо считается одним из наиболее социально активных периодов в жизни. У молодых людей в процессе обучения в вузах, колледжах формируется, уточняется, расширяется мировоззрение, определяются паттерны поведения, которые будут использоваться в различных жизненных ситуациях и в дальнейшем. Сегодняшняя молодежь сталкивается с множеством социальных изменений, влияющих на формирование ее нравственности и ценностей. Рассмотрим подробнее основные тенденции и особенности нравственного развития современной студенческой молодежи.

Студенчество учится жить в условиях нестабильной внешней среды, информационной насыщенности и многообразия культурных моделей поведения, следовательно, возникает необходимость учитывать ряд специфичных особенностей процесса воспитания нравственных качеств среди молодых людей, отметим основные из них:

1. Высокая степень индивидуализации – не составляет секрета, что молодым людям свойственно стремление подчеркнуть уникальность своей личности, интенсивно выражая себя через особенности формирования своего внешнего облика, увлечения и социальные сети, но следует помнить, что чрезмерная ориентация на личные достижения иногда ослабляет чувство коллективизма и взаимопомощи;

2. Информационная перегруженность – цифровые технологии предоставляют в распоряжение молодежи огромный объем накопленных знаний и опыта, однако иногда затрудняют выбор надежных нравственных ориентиров и эталонов поведения, и к тому же не могут заменить самостоятельный творческий поиск нового знания;

3. Гибкость и адаптивность – современные студенты, как правило, способны быстро реагировать на изменения социальной среды, проявлять активность, но не должно поощряться приспособленчество и желание выдвинуться «любой ценой», ущемляя интересы других членов сообщества.

В любой цивилизационной культуре, и в российской особенно, существуют нравственные императивы, которыми должны руководствоваться все члены общества, осознающие себя сформированными личностями, соответственно основополагающими нравственными ценностями обучающейся молодежи должны быть:

- Честность и ответственность как фундаментальные основы личности, межличностных отношений, в том числе и в профессиональной деятельности, трудно переоценить важность честного отношения к порученному или выбранному самим делу, выполнению взятых на себя обязательств, уважению прав окружающих. Ответственность проявляется в стремлении соблюдать установленные нормы и правила, добросовестно относиться к порученным делам и нести последствия собственных поступков.
- Уважение к другим людям – молодежи важно осознавать ценность каждого человека независимо от социального статуса, национальности или вероисповедания. Проявление уважения выражается в вежливости, терпимости и готовности прийти на помощь нуждающимся.
- Патриотизм и гражданская позиция – многие современные студенты проявляют интерес к истории своего народа, культуре и традициям. Они активно участвуют в волонтерских акциях, мероприятиях патриотической направленности, стремятся внести вклад в развитие родного города или региона.
- Творческий подход и стремление к саморазвитию – студенты высоко оценивают значимость постоянного личностного роста, расширения кругозора и приобретения новых компетенций. Креативность и инициативность становятся важными характеристиками молодого поколения, стремящегося реализовать собственный потенциал.

Вместе с тем, в процессе нравственного воспитания студентов наряду с позитивными тенденциями существует ряд проблем, характерных для нравственного состояния сегодняшней молодежи, в числе которых можно назвать:

- Негативные проявления виртуального пространства: распространение ложной информации, агрессивного контента, пропагандирующего насилие или экстремизм.
- Отсутствие четких жизненных ориентиров: неопределенность целей и смыслов собственной жизни.
- Ослабление традиционных семейных устоев: снижение значимости семейного воспитания, уменьшение влияния старших поколений на процесс формирования нравственных норм.

Для эффективного формирования нравственно зрелого поколения необходимы совместные усилия образовательных учреждений, семьи и государства. Представляются актуальными следующие направления развития нравственных основ студенческого сообщества.

Во-первых, необходимо продолжить создавать условия для активного вовлечения студентов в общественно-полезную деятельность, волонтерство и благотворительность.

Во-вторых, важно развивать систему наставничества в вузах, которая позволяет передавать жизненный опыт старшего поколения молодым.

В-третьих, следует избегать излишней формализации, зарегламентированности в процессе проведения мероприятий просветительского характера, направленных на популяризацию духовно-нравственных традиций российского общества, наоборот в такие мероприятия необходимо шире привносить живое творческое общение наставников и обучающихся.

Уважение к труду преподавателей остается одним из «краеугольных камней» в деле воспитания здоровых духовно-нравственных ценностей в среде студенческой молодежи, личностного развития каждого обучающегося.

Можно констатировать, что несмотря на существующие трудности, имеется значительный потенциал совершенствования нравственных качеств обучающихся, усиления осознанного, ответственного отношения к себе, товарищам по учебе, преподавательскому составу. Научно-педагогическому сообществу вузов важно не замалчивать, а своевременно выявлять проблемы формирования нравственного облика студентов, находить пути их преодоления, разумеется, демонстрируя личным примером высокую культуру поведения и приверженность нравственным ценностям.

Духовно-нравственное содержание является важнейшей составляющей человеческого потенциала как отдельной личности, так и общества в целом. Отсюда ясно следует особая важность духовно-нравственного воспитания обучающихся, чему должно быть посвящены время и энергия преподавательского состава. Да, у каждой студенческой группы, как правило, имеется назначенный руководителем подразделения, куратор. Однако, учитывая высокую профессиональную загруженность преподавателей университетов, к сожалению, им не всегда удается уделить должное внимание вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи, и, хотя в воспитании, как известно, лучшей методикой является личный пример самого воспитателя, на котором учится его воспитанник, тем не менее необходимо отводить и специальные часы работы для неформального, сверх узких рамок изучаемых дисциплин, общения педагога-преподавателя вуза с каждым курируемым обучающимся, а порой и не только с курируемым.

Такой подход недостаточно продекларировать, его надо уметь реализовать в каждой образовательной организации. Рабочее время преподавателя значительно расширяется из-за необходимости воспитательной работы, и, кроме того, такая работа не терпит формализма, при наличии которого она бесполезна. Дело духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи может дать эффект только, если сам педагог-преподаватель полон чувства собственного достоинства, осознания своего вклада в оздоровление нравственной обстановки, важности своей деятельности для со-

хранения и приумножения духовно-нравственных ценностей. В системе мотивации и стимулирования персонала из числа научно-педагогических работников полезно было бы усилить внимание вузовского сообщества к выстраиванию таких форм мотивации, как материально-финансовой, так и социально-психологической, которые были бы адекватны трудовым усилиям педагогов и общегосударственной важности духовно-нравственного воспитания молодежи.

Система мотивации, о которой идет речь, очевидно потребует дополнительного финансирования. Однако финансовые затраты в улучшение воспитательной работы, развитие духовно-нравственного содержания личности обучающихся следует рассматривать как инвестиции в будущее страны, в наращивание человеческого потенциала. Именно такова природа этих вложений, это инвестиции в человека, и они непременно дадут многоплановый эффект в достаточно близкой перспективе. Эффект будет весьма существенным в масштабах отдельных предприятий и экономики страны, в том числе и финансовый, потому что духовное, нравственное здоровье личности наращивает человеческий потенциал, и способствует профессиональной деятельности в парадигме «долга-служения», а не просто «конкуренции-выгоды». Духовно, нравственно развитые индивидуумы более успешно приспособлены к коллективному труду, к выполнению сложных профессиональных задач в условиях изменчивой окружающей среды, способны быстрее адаптироваться к новым требованиям, создавать устойчиво работающие организации, повышать производительность труда.

Таким образом, духовно-нравственное развитие является важнейшим фактором приумножения потенциала личности, а наращивание человеческого потенциала общества, в свою очередь, напрямую зависит от успешности воспитательной работы, направленной на развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся вузов.

Список литературы

1. Черкесова, Э.Ю. Методологический подход к оценке трансформации человеческого потенциала в человеческий капитал / Э.Ю. Черкесова. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2025. – № 2(175). – С. 134–140. – DOI 10.34925/EIP.2025.175.2.022. – EDN PGWGJO.

2. Черкесова, Э.Ю. Человеческий капитал как фактор конкурентоспособности организации / Э.Ю. Черкесова, В.В. Турбанов. – Текст : непосредственный // Первый экономический журнал. – 2025. – № 1(355). – С. 19–26. – DOI 10.58551/20728115_2025_1_19. – EDN UWNFIH.

3. Черкесова, Э.Ю. Взаимосвязь человеческого капитала и интеллектуального капитала в условиях перехода к экономике знаний / Э.Ю. Черкесова, В.А. Никитина, Е.Н. Ерютин. – Текст : непосредственный // Планиро-

вание, проведение и толкование результатов научных исследований: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2025 г., г. Волгоград). – Уфа : Аэтерна. – 2025. – С. 94–96.

4. Тазов, П.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов / П.Ю. Тазов. – Текст : электронный // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 3. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=28944 (дата обращения: 22.02.26).

5. Акимова, Р.С. Духовно-нравственное воспитание и образование в университетах современной России / Р.С. Акимова. – Текст : электронный // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6 (ч. 1). – С.7–11. – URL: https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1688 (дата обращения: 22.02.26).

В начало к содержанию

УДК 36

С.Е. Кондратенко[1], И.В. Кушнарева[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ПРИОРИТЕТНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

SPIRITUAL VALUES AS PRIORITY COMPONENTS IN MODERN SOCIETY

Аннотация. *В данной работе исследуется роль духовно-нравственных ориентиров как специфического феномена, требующего юридической охраны в текущих социальных реалиях. Рассматриваются разнообразные научные концепции трактовки термина «духовно-нравственные ценности».*

Ключевые слова: *духовные ценности, современное общество.*

Summary. *This paper explores the role of spiritual and moral guidelines as a specific phenomenon that requires legal protection in the current social context. It examines various scientific concepts of the term "spiritual and moral values."*

Keywords: *spiritual values, modern society.*

Морально-этические ориентиры представляют собой важнейший предмет юридической охраны, так как их исчезновение несет разрушительные последствия для социума. Российское государство не просто провозглашает важность данных ориентиров, но и принимает на себя обязательство по формированию среды, способствующей их поддержанию и передаче последующим поколениям.

Преамбула Основного закона РФ содержит указание на ключевые для российского социума морально-этические ориентиры: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость ...» [1].

Согласно положениям части третьей ст. 55 Основного закона РФ, охрана нравственных устоев выступает в качестве одной из причин для введения ограничений личных прав и свобод: «Права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства».

Существующие в научной литературе трактовки термина «духовно-нравственные ценности», преимущественно разработанные исследователями в сферах социологии, педагогических и психологических наук, демонстрируют множество существенных характеристик, свойственных морально-этическим ориентирам.

По мнению О.А. Антроповой, духовно-нравственные ориентиры представляют собой «совокупность нравственных представлений, норм и правил человеческого поведения, выработанных обществом на основе осмысления религиозных норм и окружающего мира и закрепленных в сознании индивидов, социальных групп, формах общественного сознания, соблюдение которых рассматривается как необходимое условие поступательного развития общества» [2].

Э.М. Молчан трактует понятие «духовно-нравственные ценности» как личностные установки, выступающие системообразующим компонентом ценностных ориентаций, демонстрирующие их культурную, социальную и гуманистическую значимость, регулирующие осознанную деятельность и поведенческие модели, наделяющие их нравственным содержанием и направляющие на реализацию высших идеалов» [3].

Исследователь К.А. Устиленцев отмечает: «…под традиционными российскими духовно-нравственными ценностями предлагается понимать концентрированное выражение наиболее значимых для российского общества и государства, проверенных временем социальных практик, которые выступают предметом трансляции духовно-нравственного опыта от одного поколения к другому, посягательства на которые запускает необратимый процесс распада социальной материи, дегенерации важнейших социальных связей» [4].

После принятия документа «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» значительное число правоведов при анализе морально-этических

ориентиров обращаются к зафиксированной в нем трактовке термина «традиционные ценности», применяемого как равнозначное понятию «традиционные российские духовно-нравственные ценности».

Морально-этические ориентиры функционируют как направляющие векторы, формирующиеся в ходе исторического развития, в процессе становления народа и приобретающие статус неизменных элементов его культурного кода.

Основываясь на нормативной трактовке традиционных ценностей, зафиксированной в пункте 4 документа «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей», а также учитывая акцентированные в нем характеристики, морально-этические ориентиры возможно охарактеризовать как передающиеся через поколения направляющие векторы, формирующие мировосприятие людей как членов единого народа, составляющие фундамент их коллективной идентичности и сплоченности, проявляющиеся уникальным, самобытным образом в духовной, исторической и культурной эволюции данного народа.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/b57f514e606ee66a6f97d072551b16a416610dfc/ (дата обращения: 30.01.2026).

2. Антропова, О. Духовно-нравственные ценности и их соотношение с христианскими ценностями / О. Антропова. – Текст : непосредственный // Духовно-нравственное воспитание. – 2018. – № 1. – С. 18.

3. Молчан, Э. Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников: диалогический аспект / Э. Молчан. – Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – № 37. – С. 281–284.

4. Новикова, М.В. Развитие, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей / М.В. Новикова, Г.В. Спицина. – Текст : непосредственный // Правовое обеспечение социальной справедливости и государственный суверенитет: сборник материалов Международной научно-практической конференции ; отв. ред. Т.А. Сошникова. – Москва : Изд-во Московского гуманитарного университета, 2024. – 185 с.

В начало к содержанию

УДК 37.034
И.С. Кушнир[1], И.Б. Кушнир[2]
[1]Аспирант
ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет», Московский Политех
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРАДИЦИОННОЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ: ИДЕНТИФИКАЦИЯ УГРОЗ И МИНИМИЗАЦИЯ РИСКОВ

TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH IN THE CONTEXT OF MODERN CHALLENGES: IDENTIFYING THREATS AND MINIMIZING RISKS

Аннотация. *В статье рассматриваются актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте глобальных трансформаций современного общества. Авторами идентифицированы ключевые угрозы, включая размывание традиционных ценностей под влиянием информационных технологий, деформацию института семьи и кризис культурной идентичности. На основе анализа международного опыта и современных исследований предложены стратегии минимизации рисков, основанные на синтезе традиционных педагогических подходов и инновационных форм социально-воспитательной работы.*
Ключевые слова: *духовно-нравственное воспитание, традиционные ценности, молодежь, информационные угрозы, культурная идентичность, педагогическая стратегия.*

Summary. *The article discusses the current issues of spiritual and moral education of young people in the context of global transformations in modern society. The authors identify key threats, including the erosion of traditional values under the influence of information technology, the deformation of the family institution, and the crisis of cultural identity. Based on an analysis of international experience and current research, the article proposes strategies for minimizing risks, which are based on a synthesis of traditional pedagogical approaches and innovative forms of social and educational work.*
Keywords: *spiritual and moral education, traditional values, youth, information threats, cultural identity, and pedagogical strategy.*

Проблема духовно-нравственного становления подрастающего поколения в эпоху стремительных социальных изменений приобретает характер национальной безопасности. Современная молодежь развивается в условиях беспрецедентного информационного давления, культурной глобализации и ценностного плюрализма, что создает как новые возможности для самореализации, так и серьезные риски для сохранения традиционной нравственной основы личности.

Как справедливо отмечается в современных исследованиях [3, 9], глобальные процессы и технологический прогресс способны негативно влиять на традиционные ценности, ускоряя их эрозию. Экономические

трудности, социальное неравенство и экстремистские идеологии также вносят вклад в формирование противоречивых тенденций в сознании молодых людей. Цель данной статьи – систематизация основных вызовов традиционному воспитанию и определение эффективных путей их преодоления.

Современное состояние духовно-нравственной культуры молодежи характеризуется рядом проблемных аспектов, требующих неотложного осмысления и реагирования. Анализ литературы и педагогической практики позволяет выделить несколько взаимосвязанных групп угроз.

Цифровая среда стала самостоятельным агентом социализации, нередко вступающим в противоречие с традиционными институтами воспитания. Отсутствие структурированного подхода к обучению ответственному поведению в цифровом пространстве приводит к росту кибербуллинга, распространению дезинформации и девальвации межличностного общения. Молодые люди оказываются уязвимыми перед деструктивным контентом, размывающим традиционные нравственные представления.

Во многих регионах мира наблюдается разрыв между поколениями в понимании и принятии традиционных ценностей. Исследования [1, 2] показывают, что ритуалы и традиции, веками служившие передаче нравственного опыта, в современных условиях могут утрачивать воспитательный потенциал или даже приобретать дисфункциональный характер. Молодежь зачастую не видит связи между культурным наследием и успешной самореализацией в современном мире. Подобная ситуация усугубляется тем, что традиционные институты воспитания, включая семью и образовательные учреждения, не всегда успевают адаптироваться к стремительно меняющимся реалиям.

Ослабление воспитательной функции семьи, подмена живого общения виртуальными коммуникациями, коммерциализация сферы досуга – все это приводит к тому, что нравственное развитие молодежи становится стихийным процессом [6]. Как следствие, наблюдаются такие явления, как утрата уважения к старшим, размывание понятий долга и ответственности, подмена подлинных ценностей суррогатами массовой культуры. В некоторых обществах фиксируется тревожная тенденция замещения традиционных механизмов социализации практиками, ориентированными на сиюминутный успех, а не на долгосрочное нравственное становление личности.

Преодоление обозначенных угроз требует целостного подхода, интегрирующего усилия семьи, образовательных учреждений, институтов гражданского общества и государства. Эффективная стратегия минимизации рисков должна строиться на нескольких ключевых принципах.

Традиционное воспитание нуждается не в отрицании, а в содержательной модернизации. Мировой опыт свидетельствует о необходимости перехода от абстрактного морализаторства к формированию практических компетенций: этического мышления, гражданской ответственности, способности к диалогу [5].

В ряде стран активно разрабатываются программы, объединяющие нравственное воспитание с подготовкой к жизни в цифровом обществе, обучением медиаграмотности и этике сетевого взаимодействия. Важно не просто транслировать традиционные ценности, но и научить молодого человека самостоятельно ориентироваться в сложных нравственных коллизиях современности.

Необходимо укреплять сотрудничество семьи и общества в вопросах духовно-нравственного развития [4]. Школа должна стать центром не только образования, но и воспитания, местом, где формируется уважение к культурному наследию и нравственным устоям. Особую роль призваны сыграть институты гражданского общества, общественные объединения, ориентированные на работу с молодежью. Важно создавать условия для позитивной самореализации молодых людей в социально значимой деятельности, возрождать практики наставничества и преемственности поколений.

Эффективное воспитание в современных условиях невозможно как в рамках изоляционизма, так и путем некритического заимствования чуждых моделей. Необходим диалог культур, поиск баланса между сохранением национальной идентичности и открытостью миру. Как показывают исследования, традиционные обряды и практики, будучи переосмыслены в современном контексте, могут успешно выполнять воспитательные функции, способствуя формированию зрелой личности, укорененной в своей культуре, но готовой к жизни в глобальном мире [7, 8]. Важно опираться на гуманистический потенциал традиции, отделяя его от архаичных форм, утративших педагогическую целесообразность.

Духовно-нравственное воспитание молодежи в условиях современных вызовов требует от общества и государства осознанной и последовательной стратегии. Идентифицированные угрозы – информационная агрессия, кризис идентичности, ослабление традиционных институтов – носят системный характер и не могут быть преодолены разрозненными мерами.

Минимизация рисков возможна только на пути целостного подхода, сочетающего верность традиционным нравственным ориентирам с использованием современных педагогических технологий. Ключевыми направлениями этой работы выступают: подготовка педагогов, способных быть носителями и трансляторами нравственных ценностей; разработка воспитательных программ, интегрирующих традиционные ценности с задачами подготовки к жизни в информационном обществе; активное вовлечение семьи и общественных институтов в процесс духовного становления личности. Только такая стратегия позволит молодому поколению эффективно противостоять современным вызовам и достичь подлинной духовной зрелости.

Список литературы

1. Болкунова, Е.Д. Традиционные ценности и нормы общества в жизни современной молодежи: социологический аспект / Е.Д. Болкунова. – Текст : непосредственный // Студенческая наука: созидая будущее : Все-

российская студенческая научно-практическая конференция, Курск, 05–06 июня 2024 года. – Курск : Курский государственный университет, 2024. – С. 100–103. – EDN KTMATD.

2. Громов, В.В. Традиционные ценности в процессах воспитания патриотизма современной Российской молодежи / В.В. Громов. – Текст : непосредственный // Духовно-нравственные ценности российской молодежи: история и современность : материалы III Всероссийской научно-практической молодежной конференции, Москва, 06 декабря 2024 года. – Москва : АНО «Академический альянс», 2024. – С. 39–40. – EDN MZGHYX.

3. Зиброва, Е.В. Влияние традиционных ценностей на духовно-нравственное развитие молодежи / Е.В. Зиброва. – Текст : непосредственный // Позиция. Философские проблемы науки и техники. – 2024. – № 22. – С. 197–201. – EDN DCOHVE.

4. Ибрагимов, И.Д. Ресурсы теологического образования в формировании у молодежи традиционных российских ценностей в условиях современных геополитических рисков / И.Д. Ибрагимов. – Текст : непосредственный // Вопросы политологии. – 2022. – Т. 12, № 6(82). – С. 1900–1907. – DOI 10.35775/PSI.2022.82.6.009. – EDN FZSIKG.

5. Исаев, А.А. Распространение традиционных духовно-нравственных ценностей среди молодежи с помощью искусства: парадигмальный сдвиг в эпоху цифровой трансформации / А.А. Исаев, А.И. Галиуллина. – Текст : непосредственный // Международный научный вестник. – 2025. – № 10. – С. 196–199. – DOI 10.24412/2782-3849-2025-10-196-199. – EDN UAGMOO.

6. Ковалева, Е.В. Традиционные семейные ценности в правовой культуре молодежи / Е.В. Ковалева. – Текст : непосредственный // Право и практика. – 2024. – № 2. – С. 18–22. – DOI 10.24412/2411-2275-2024-2-18-22. – EDN YJNYID.

7. Ковальчук, И.А. Приоритетность традиционных семейных ценностей для современной российской молодежи / И.А. Ковальчук. – Текст : непосредственный // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2023. – № 4. – С. 65–68. – DOI 10.23672/SAE.2023.88.69.001. – EDN VBKUZE.

8. Комраков, Р.В. Использование потенциала православной культуры в процессе формирования традиционных ценностей у современной российской молодежи: событийный подход / Р.В. Комраков, Н.А. Горбунова. – Текст : непосредственный // Образование и культурное пространство. – 2024. – № 1. – С. 11–17. – DOI 10.53722/27132803_2024_1_11. – EDN SXMCWN.

9. Корнакова, С.В. Сохранение, защита и укрепление традиционных ценностей у молодежи в аспекте негативного воздействия информационной среды / С.В. Корнакова, С.А. Корягина. – Текст : непосредственный // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2025. – № 1(23). – С. 207–217. – EDN DGKVNH.

В начало к содержанию

УДК 304
С.Ж. Мусаелян[1], Н.Г. Трегулова[2]
[1]Студент
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ РОССИИ

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING SPIRITUAL VALUES AMONG RUSSIAN YOUTH

Аннотация. *В статье показана важность развития духовных ценностей у молодежи России. Отражены институты, способствующие этому развитию: семья, образование, общественные организации, искусство, религия, культура.*
Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, молодежь, традиционные ценности, семья, культура, образование.*

Summary. *The article shows the importance of developing spiritual values among Russian youth. It reflects the institutions that contribute to this development: family, education, public organizations, art, religion, and culture.*
Keywords: *spiritual and moral values, youth, traditional values, family, culture, and education.*

Развитие духовно-нравственных ценностей у молодежи является одной из главных задач государства и общества. И здесь, духовно-нравственное воспитание играет важную роль. Такая роль проявляется не только в воспитании национального самосознания, укреплении культурных корней и бережном отношении к историческому прошлому, но и в формировании активной гражданской позиции и создании платформы для конструктивного диалога между различными слоями общества.

Воспитание духовно-нравственных ориентиров у юных граждан требует скоординированной работы всех основных социальных институтов, таких как: семья, образование, религия, общественные организации, искусство и культура. Традиционные ценности – это совокупность нравственных, этических, родственных и общественных установлений, правил и образцов, укоренившихся в культуре и передаваемых от предков к потомкам, формирующая базис самосознания социума. Известно, что одной из главных категорий традиционных ценностей являются духовные ценности человека [1].

Первостепенное значение для становления личности ребенка имеет семья, в которой закладываются базовые моральные принципы и модели поведения. Ключевая роль в этом процессе принадлежит родителям, которые формируют у детей представления о нравственности, честности, долге, самоуважении, любви, почтении, ответственности и беспристрастности.

Среди важнейших аспектов влияния семьи можно выделить следующие. Родительский пример касается поступков и взглядов родителей на мир, что непосредственно влияет на формирование нравственных ориентиров ребенка. Приобщение к истории и традициям проходит через знакомство с прошлым семьи способствует осознанию себя частью культурного наследия. А благоприятный психологический климат проявляется в атмосфере любви и открытости в семье, создает потребность в безусловной привязанности и честности в отношениях [2].

Образовательная структура обеспечивает трансляцию знаний и культурного наследия от предшествующих поколений к последующим. При этом акцент делается на гуманитарных областях знаний, таких как литература, история, философия, культурология и этика.

Важнейшая задача образовательных учреждений, помимо передачи информации, заключается в формировании у обучающихся системы ценностей и мировоззрения. Для этого со стороны образовательных организаций предлагается следующее:

– внедрение интегрированных курсов, объединяющих этические аспекты философии и литературы;

– организация проектной деятельности, в частности дискуссионных площадок и театральных инициатив, направленных на разбор этических коллизий;

– введение учебных программ по этике, общественной ответственности и культурологии с целью формирования прочной системы моральных координат;

– применение интерактивных методик обучения, при которых преподаватели стимулируют обсуждение этических проблем, что позволяет учащимся развить навыки критического мышления и ответственного выбора.

Преподаватели играют определяющую роль в процессе формирования ценностных ориентаций, поскольку их личный пример и образовательный стиль оказывают влияние на представления учащихся о значимости этических норм в социуме.

Другим институтом, способствующим развитию духовно-нравственных ценностей, являются некоммерческие структуры, такие как общественные организации, объединения граждан и добровольческие инициативы, оказывают значительное влияние на формирование духовных ориентиров у подрастающего поколения. Здесь, следует указать всероссийское детско-юношеское движение «ЮНАРМИЯ», которое объединило более 1 млн 750 тыс. детей и подростков со всей России. Участники движения изучают технику, занимаются спортом, принимают участие в различных патриотических мероприятиях [3]. Детско-юношеское движение способствует раз-

витию гражданской позиции и патриотизма среди молодежи, а также углубленному изучению истории России. Это добровольное российское детско-юношеское движение, которое возродило добрые традиции молодежных организаций. Также следует отметить учебно-методический центр «Авангард», который был учрежден Правительствами Москвы и Московской области при поддержке Министерства обороны Российской Федерации. Идею его создания поддержал Президент Российской Федерации В.В. Путин. Задача центра – образование и воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине и популяризация среди молодежи воинской и государственной службы. Учебно-методи-ческий центр «Авангард» разрабатывает и реализует образовательные программы и мероприятия, призванные укрепить патриотические чувства молодежи, сформировать уважение к военной службе и воспитать готовность к защите страны [4]. И важная роль, безусловно, отводится волонтерской деятельности, которая содействует формированию духовно-нравственных принципов, предоставляет молодежи платформу для общественной активности и приобретения ценного практического опыта.

Искусство и культура формирует эстетические вкусы, чувства и художественное видение мира. Знакомство с выдающимися произведениями происходит через посещение театров, музеев и концертов классической музыки, что развивает способность чувствовать красоту. Художественные произведения способны вдохновлять на создание новых связей между людьми, восхищать трудовыми достижениями и демонстрировать во всем многообразии и сложности актуальные общественные проблемы. Искусство и культура играют ключевую роль в становлении личности и формировании ее мировоззрения. Именно через них происходит осознание прекрасного и понимание сложных социальных вопросов.

Важную роль в процессе духовного становления личности играют религиозные доктрины. Такие практики как посещение храмов и чтение духовной литературы, способствуют духовному росту. Молодые люди получают доступ к непреходящим истинам, учатся молиться и утверждаются в нравственности. Это помогает им сформировать мировоззрение и определить свои жизненные ориентиры. Влияние религиозных учений проявляется в формировании духовных и моральных качеств. Они предлагают систему ценностей, которая направляет поведение человека и способствует его духовному совершенствованию. Через ритуалы и традиции религия предоставляет инструменты для самопознания и развития.

Развитие духовно-нравственных ценностей у молодежи поддерживается законодательными мерами, такими, как: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравствен-

ных ценностей», в котором обозначены, например, человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, добро, нравственный долг перед семьей и Отечеством, а также распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года», в котором утверждены меры по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, включая военно-патриотическое воспитание [5].

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что для государства имеет огромную важность развитие духовных ценностей у молодежи, так как это является основой для будущего процветания народа и формирования у него правильных установлений и идеалов.

Список литературы

1. Борщевский, Г. Традиционные российские ценности: возможности операционализации и социологическая диагностика / Г. Борщевский. – Текст : электронный // Социологическое обозрение. – 2025. – Т. 24, № 3. – С. 9–38. – DOI 10.17323/1728-192x-2025-3-9-38.. – URL: https://sociologica.hse.ru/data/2025/09/30/159149028/SocOboz%202025-3%20(1)-9-38.pdf (дата обращения: 21.01.2026).

2. Марихин, С.В. Роль семьи в формировании духовно-нравственных основ и ценностей у подрастающего поколения / С.В. Марихин, Д.К. Виноградова. – Текст : электронный.// Царскосельские чтения. – 2024. – №. 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-duhovno-nravstvennyh-osnov-i-tsennostey-u-podrastayuschego-pokoleniya (дата обращения: 21.01.2026).

3. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» : Официальный сайт. – Москва. – 2026. – URL: https://yunarmy.ru/ (дата обращения: 22.01.2026). – Текст : электронный.

4. Учебно-методический центр «Авангард» : Официальный сайт. – Москва. – 2026. – URL: https://avangard.center/ (дата обращения: 22.01.2026) . – Текст : электронный.

5. Распоряжение Правительства РФ от 23.10.2025 № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года». – Текст : электронный // Legalacts : [сайт]. – 2026. – URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-23102025-n-2970-r-ob-utverzhdenii/ (дата обращения: 21.01.2026).

В начало к содержанию

УДК 355.23
Д.А. Наумова[1], С.В. Романова[2]
[1]Бакалавр
[2]Канд. экон. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЕГО СУДЬБУ КАК ТРАДИЦИОННАЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ

SERVICE TO THE FATHERLAND AND RESPONSIBILITY FOR ITS FATE AS A TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUE

Аннотация. *В данной работе освещена государственная политика Российской Федерации в области укрепления и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей в русле самых разнообразных направлений, закрепленных законом. Рассмотрена значимость четкого понимания и реализации одной из ключевых ценностей – служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Обозначены меры поддержки в области налогового законодательства героям наших дней.*
Ключевые слова: *служение, Отечество, ответственность, духовность, нравственность.*

Summary. *This paper highlights the state policy of the Russian Federation in the field of strengthening and preserving traditional spiritual and moral values in a variety of areas that are enshrined in law. It examines the importance of clearly understanding and implementing one of the key values, which is serving one's homeland and taking responsibility for its fate. The paper also outlines measures to support heroes of our time in the field of tax legislation.*
Keywords: *service, homeland, responsibility, spirituality, and morality.*

Традиции и духовно-нравственные ценности российского общества развивались на протяжении многих веков, а их формирование следует рассматривать как результат роста и развития общества. Учитывая своеобразный путь развития России, стоит сказать, что исторические корни этих традиций имеют разное происхождение. В разных регионах страны традиции могут отличаться, но все же существуют общие, нерушимые ценности.

В ноябре 2022 г. Указом Президента России было утверждено семнадцать традиционных духовно-нравственных ценностей. При этом, если ранее они имели достаточно размытую форму, то распоряжение главы государства утвердило и обозначило границы данного понятия [1].

Итак, традиционные духовно-нравственные ценности – это, ориентиры, которые помогают осуществлять формирование мировоззрения общества страны, чаще всего передаются из поколения в поколение и лежат в самой основе гражданской идентичности, а также способствуют укреплению единого культурного пространства. В соответствии с этим определе-

нием, отметим, что ценности не являются чем-то статичным, они имеют способность трансформироваться, расти и видоизменяться, адаптируясь к нововведениям в обществе, но при этом сохраняя связь с историей страны.

Характеризуя в целом обозначенные традиционно духовно-нравственные ценности, следует отметить, что каждая из этих позиций входит в основной закон Российской Федерации – Конституцию, а упомянутый Указ, в первую очередь, необходим не только для стратегического планирования, а, прежде всего, для укрепления национальной безопасности нашей великой страны [2].

Существует ряд негативных моментов (угроз для России), которые были вызваны рядом политических и социально-экономических факторов.

Одной из таких угроз является терроризм. Посредством запугивания, разжигания вражды между государством и национальными группами, экономическими подрывами, террористы разрушают материальные и духовные ценности, угрожают территориальной целостности страны. Поэтому терроризм представляет огромную опасность для национальной безопасности и сохранения ценностей, своими действиями затрагивая все слои населения. Так же угрозу представляют недружественно настроенные страны. В указе говориться, что другие страны начинают замещать наши ценности своими, пропагандируют нетрадиционные отношения, искажают историю и вклад России в мировую историю.

Защита традиционно-нравственных ценностей в первую очередь подразумевает отстаивание своих интересов на мировой арене. В некоторых случаях в борьбе за ценности становится невозможным избежать прямой конфронтации. С момента начала специальной военной операции были выделены несколько направлений ведения политики, например, такие как денацификация и демилитаризация враждебно настроенного государства, а также предоставление защиты населению Донбасса, не участвующему в военных действиях, от геноцида со стороны властей Украины [3].

Ввиду сложившейся ситуации особо значима традиционная ценность «служение Отечеству», которая представлена в непосредственном сопряжении с ценностями патриотизма и гражданственности. Согласно приведенной формулировке в Малом академическом словаре, сам термин «служение» носит великий смысл, поскольку ассоциируется с понятием «служить»: «Работать, трудиться во имя чего-либо, на благо кого-, чего-либо» [4]. Ответственность русского народа за судьбу Отечества – это важная миссия и честь, которые выпали нашему старшему поколению – ветеранам Великой Отечественной войны, а также участникам локальных конфликтов, воинам-интернационалистам – профессиональным военным и тем, кто проходил срочную службу в Вооруженных силах.

На сегодняшний день тема патриотизма, которая основана на уважительном отношении к своему народу и государству, его традициям, достижениям также весьма актуальна и направлена, прежде всего, на защиту

границ своего государства, его народов. Специальная военная операция стала переломным моментом в истории современной России. В данном противостоянии участвует огромное количество людей, в том числе и добровольцев, которые стремятся своим примером доказать не только врагу, но и целому миру – Россия была, есть и будет свободной. Сегодня наши современники достойно продолжают дело своих отцов, дедов и прадедов – защищают Россию, мужественно сражаются на передовой, являются настоящим примером для подрастающего поколения, и наша современность дает немало примеров проявления патриотизма.

Особо ценна в этот непростой период поддержка как всего народа, так и государства. Современные условия весомо отличаются от предшествующих эпох быстрым развитием технологий, огромной ценностью материальных благ, индивидуализмом, что, конечно, требует необходимость в формировании системы, способной подстраиваться под данные условия, исходя из существующих вызовов и динамично меняющейся ситуации. В данном случае речь идет о динамичности системы налогообложения в отношении тех лиц, которые оказались в зоне боевых действий, отстаивая права и свободу своей страны ценой собственной жизни. Так, по словам Председателя Государственной Думы В. Володина, «в 2025 г. было принято 30 законов, а с 2022 г. – 154 закона, направленных на поддержку наших солдат, офицеров и их семей» [5].

Своего рода, именно Отечество, чьи интересы и судьбу наши герои-современники защищают, рядом принятых законов, устанавливает определенный перечень льгот в области налогообложения как для участников специальной военной операции и их семей, что, несомненно, немаловажно. В частности, следует отметить, в качестве ключевых: освобождение от налога на имущество, освобождение от налога на транспорт, освобождение от земельного налога. До 31 декабря 2026 года бойцы и их семьи смогут воспользоваться кредитными каникулами [5].

Данный вид поддержки, несомненно, позитивно скажется на социальной политике государства и полностью отражает основную идеологию государства. Безусловно, оказываемая социальная помощь еще больше укрепит легитимность власти в глазах граждан, выполняющих свой патриотический долг, и веру в неравнодушие со стороны государства.

Список литературы

1. КонсультантПлюс. Новости. – Текст : электронный // URL: https://www.consultant.ru/legalnews/28006/ (дата обращения: 23.01.2026).

2. ФНС: Федеральная налоговая служба. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn50/news/activities_fts/15241898/ (дата обращения: 23.01.2026). – Текст : электронный.

3. Военная операция на Украине. – URL: https://www.rbc.ru/story/61ee7c0f9a7947051824f535 (дата обращения: 25.01.2026). – Текст : электронный.

4. Иванова, М.Е. Служение отечеству и ответственность за его судьбу – традиционная ценность многонационального народа России / М.Е. Иванова, Н.В. Резепова. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sluzhenie-otechestvu-i-otvetstvennost-za-ego-sudbu-traditsionnaya-tsennost-mnogonatsionalnogo-naroda-rossii/viewer (дата обращения: 26.01.2026). – Текст : электронный.
5. Ряд норм о дополнительных мерах поддержки участников СВО и их семьи вступил в силу. – URL: http://duma.gov.ru/news/62786/ (дата обращения: 26.01.2026). – Текст : электронный.

В начало к содержанию

УДК 316.72:331.556
А.А. Паляница[1], Ж.В. Горностаева[2]
[1]Студент
[2]Канд. экон. наук, профессор
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КРОСС-КУЛЬТУРНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В РОССИИ: ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ И СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ МИГРАЦИОННЫХ ВЫЗОВОВ

CROSS-CULTURAL MANAGEMENT IN RUSSIA: A TOOL FOR ADAPTING AND PRESERVING TRADITIONAL VALUES IN THE FACE OF MIGRATION CHALLENGES

Аннотация. *В статье рассматривается роль кросс-культурного менеджмента в современной России как ключевого инструмента, решающего двоякую задачу: обеспечение экономической эффективности мультикультурных коллективов и содействие государственной политике сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*
Ключевые слова: *кросс-культурный менеджмент, мультикультурный коллектив, трудовая миграция, традиционные ценности, деловая культура, адаптация, национальная безопасность.*

Summary. *The article examines the role of cross-cultural management in modern Russia as a key tool solving a dual problem: ensuring the economic efficiency of multicultural teams and promoting state policy to preserve traditional Russian spiritual and moral values.*
Keywords: *cross-cultural management, multicultural collective, labor migration, traditional values, business culture, adaptation, national security.*

Динамика современного российского рынка труда предусматривает значительное использование иностранной рабочей силы. Формирование мультикультурных трудовых коллективов стало объективной реальностью

для различных отраслей национальной экономики. Этот процесс, решая демографические и производственные задачи, обуславливает появление комплекса управленческих, коммуникационных и социокультурных вызовов при работе с мигрантами.

В сложившихся условиях классический кросс-культурный менеджмент, фокусирующийся на эффективности бизнес-процессов, обретает в России новое, стратегическое измерение. Он становится не просто связующим звеном между экономической целесообразностью найма мигрантов для российских компаний и национальной политикой государства в сфере идентичности, выступая инструментом адаптации иностранных граждан к российской социокультурной среде, основанной на традиционных ценностях [1, с. 110–112].

Стратегический национальный приоритет «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяет базовые ориентиры развития общества. К ним относятся патриотизм, крепкая семья, коллективизм, уважение к истории и культуре, приоритет духовного над материальным. Однако открытость экономики РФ и демографические реалии приводят к тому, что носителями иных культурных кодов становятся частью повседневной жизни многих российских городов. Основной вызов заключается не в самом факте миграции, а в рисках формирования параллельных, неинтегрированных сообществ, что ведет к социокультурному расслоению и ослаблению гражданской идентичности.

Таким образом, государственная задача трансформируется из чисто регуляторной (квоты, патенты) в интеграционную, т.е. необходимо создать условия, при которых новые члены общества не только соблюдают законы, но и уважают культурные основы принимающего общества. Именно в данной ситуации на первый план выходит кросс-культурный менеджмент. Его цель заключается в построении такой системы управления многонациональным трудовым коллективом, которая позволяет предприятиям достичь следующих результатов:

– повысить эффективность труда за счет минимизации конфликтов и недопонимания у представителей различных культур и национальностей;

– обеспечить реализацию просветительской и адаптационной функции для мигрантов;

– обеспечить толерантность и культурную грамотность у сотрудников;

– транслировать и укрепить нормы корпоративной и общественной культуры, основанной на традиционных ценностях.

Такой подход превращает организацию в «социальный лифт» и «культурный проводник», где происходит не просто трудовая, но и мягкая социальная адаптация мигрантов [2, с. 263–264].

Внедрение ценностно-ориентированного кросс-культурного менеджмента в рамках современного отечественного предприятия, нанимающего на работу мигрантов, предполагает реализацию следующих мер:

1. Адаптационные программы для мигрантов, выходящие за рамки инструктажа по технике безопасности. Они должны включать модули по основам российского законодательства и трудового права, культуре делового общения в России, базовым знаниям о российских традициях, истории и нормах общественной жизни, что формирует уважение к стране пребывания.

2. Развитие культурного интеллекта у менеджеров компаний, нанимающих мигрантов, предусматривающие тренинги, направленные на преодоление стереотипов, развитие эмпатии, понимание культурных особенностей коллег из стран СНГ и Азии. Это снижает уровень предубеждений и создает атмосферу взаимного уважения.

3. Формирование интеграционной корпоративной культуры: сознательное выстраивание норм и правил, объединяющих коллектив вокруг общих, созидательных принципов.

Благодаря указанным мерам бизнес получает лояльный, стабильный и эффективный коллектив, снижает репутационные и социальные риски, внося вклад в стабильность общества.

Государство, в свою очередь, может стимулировать лучшие практики реализации кросс-культурного менеджмента через следующие инструменты:

– систему признания и поощрения (сертификаты, рейтинги) для компаний, активно ведущих интеграционную политику;

– интеграцию основ российского культурного кода и традиционных ценностей в обязательные программы для мигрантов, готовящихся к получению разрешительных документов.

В заключение отметим, что в современных условиях кросс-культурный менеджмент в России эволюционирует от узкопрофессиональной дисциплины к важному социальному институту. Грамотно выстроенная система управления культурным разнообразием на предприятии становится микроуровнем решения макрозадач государства: она способствует гармоничной интеграции мигрантов, укрепляет общественную солидарность и создает среду для передачи и сохранения традиционных ценностей не через принуждение, а через ежедневную практику конструктивного взаимодействия и взаимного уважения. Таким образом, инвестиции в развитие кросс-культурной компетентности становятся стратегическим вкладом не только в эффективность бизнеса, но и в обеспечение долгосрочной национальной безопасности и культурного суверенитета Российской Федерации [3, с. 110–111].

Список литературы

1. Мясоедов, С.П. Кросс-культурный менеджмент: учебник для вузов / С.П. Мясоедов, Л.Г. Борисова. – 3-е изд. – Москва : Изд-во Юрайт, 2024. – 314 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02314-5. – Текст : непосредственный.

2. Мотина, А.А. Кросс-культурный менеджмент / А.А. Мотина, Н.И. Решетько. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2024. – № 4(346). – С. 263–266. – URL: https://moluch.ru/archive/346/77824/ (дата обращения: 01.02.2026).

3. Крылова, М.Б. Кросс-культурный менеджмент: от классики к современности // М.Б. Крылова. – Текст : электронный // Известия СПбГЭУ. – 2025. – № 1(139). – С. 110–114. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kross-kulturnyy-menedzhment-ot-klassiki-k-sovremennosti (дата обращения: 01.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 338.48

А.Г. Попова[1], Н.А. Калинина[2]
[1]Студент
[2]Канд. филос. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РЕЛИГИОЗНЫЙ ТУРИЗМ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

RELIGIOUS TOURISM AS A WAY OF FORMING SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Аннотация. *В статье рассмотрена проблема формирования духовно-нравственных ценностей современной молодежи. Формирование духовно-нравственных ценностей осуществляется на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. В ракурсе решения задач по формированию ценностных оснований рассматривается потенциал развития религиозного туризма в приобщении молодежи к традиционным российским ценностям.*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, религиозный туризм, религия, воспитание, толерантность.*

Summary. *The article examines the problem of the formation of spiritual and moral values of modern youth. The formation of spiritual and moral values is carried out on the basis of traditional spiritual and moral and cultural and historical values. From the perspective of solving the tasks of forming value bases, the potential for the development of religious tourism in introducing young people to traditional Russian values is considered.*

Keywords: *spiritual and moral values, religious tourism, religion, education, tolerance.*

Сегодня в нашей стране особое внимание уделяется воспитанию молодежи, согласно законодательству РФ, его целью является «формирование и развитие личности в соответствии с семейными, общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями» [1].

Религия и воспитание – это основы духовности и нравственности любого народа, в частности, это те факторы, на основании которых формируется исторический и культурный облик страны.

Президент России В. В. Путин в 2022 году подписал Указ «О сохранении и укреплении традиционных духовно-нравственных ценностей», подчеркивающий, что «христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию» [2].

Безусловно, сегодня религия приобретает статус носителя культурных традиций и хранителя духовно-нравственных идеалов, она играет ключевую роль в современном обществе. Среди наиболее значимых духовно-нравственных ценностей, которые могут быть сформированы с помощью религии, отметим знание и уважение национальной культуры, прав и свобод личности, семейных ценностей, патриотизм, религиозную и мировоззренческую толерантность [3], способность к осознанному мировоззренческому выбору. В силу этого, религиозные ценности необходимо активно использовать для формирования духовного и нравственного мира молодежи.

В решении поставленных задач о сохранении этнокультурных и конфессиональных отношений, воспитания толерантности, духовного развития молодежи, приоритетное место, по нашему мнению, занимает религиозный туризм. Поскольку религиозный туризм оказывает большое воздействие на человека. Бесспорно, невозможно развивать духовные ценности, любовь к Родине без знания истории, культуры, обычаев своей страны.

В «Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» выделены 5 видов туризма первостепенного развития, к ним относятся детский, культурно-познавательный, горнолыжный, круизный, экологический и деловой. То есть, религиозный туризм не является видом туризма преимущественного развития, поддерживаемого государством. Но, при этом, также отмечено, что «среди важных социальных следствий развития туризма для населения наибольшее значение имеют оздоровление, рост продолжительности жизни, укрепление института семьи, интеллектуальное, духовное, творческое развитие, патриотическое воспитание за счет развития детского и юношеского туризма, социальная адаптация и формирование уважения к культурному и религиозному многообразию Российской Федерации» [4].

Исторически религиозный туризм возник раньше, чем другие виды. Так еще древнегреческий историк Геродот описывал, как египетские верующие пересекали реку Нил, чтобы добраться до храма Гефеста в Мемфисе на лодке. Затем, Павсаний посетил и перечислил большинство святи-

лищ Греции. Олимпийские игры в Древней Греции проходили в рамках почитания богов. Однако, сегодня, несмотря на историю с глубины веков, еще нет одного единственного определения дефиниции «религиозный туризм». В результате проведенного исследования были выявлены определения данного термина, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Определения дефиниции «религиозный туризм»

Автор	Определение
А.В. Бабкин	«Виды деятельности, связанные с предоставлением услуг и удовлетворением потребностей туристов, направляющихся к святым местам и религиозным центрам, находящимся за пределами обычной для них среды» [5]
В.С. Сенин	«Религиозный туризм имеет три формы: паломничество, экскурсионные туры по религиозной тематике и специализированные туры, в которых объединяются паломники и экскурсанты» [6]
Т.Т. Христов	«Самостоятельный вид туризма. У него, как и у других его видов, есть свои разновидности: паломнический туризм и религиозный туризм экскурсионной направленности» [7]

На основании вышеизложенного, религиозным туризмом является поездка, связанная с посещением монастырей, храмов, святых мест и других объектов, которые имеют религиозное значение. Это вид туризма, с помощью которого люди путешествуют с целью миссионерства, паломничества, общения с единоверцами или познания мира.

В 2026 г. на форуме «Путешествуй!» (10–14 июня, ВДНХ) впервые представят специализированную программу по религиозному и духовному туризму, поддерживаемую правительством РФ для популяризации святынь и привлечения туроператоров. Инициатива направлена на развитие религиозного туризма, который объединяет посещение святых мест и культурно-познавательные цели туристов в рамках нацпроекта при финансовой поддержке государства.

Россия обладает огромным потенциалом для развития религиозного туризма. По данным Ростуризма в нашей стране насчитывается 3142 Святых места. Именно эти объекты, включающие монастыри, храмы и места паломничества, составляют основу для развития религиозного туризма.

На основании рейтинга, составленного по данным исследования сервера Travel.ru, в топ-10 лучших мест России для религиозного тура входят регионы, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Топ-10 лучших мест России для религиозного тура [8]

Название	Регион
Дивеево	Нижегородская область
Сергиев Посад	Московская область
Боголюбово	Владимирская область
Соловки	Архангельская область

Валаам	Карелия
Печоры	Псковская область
Оптина Пустынь	Калужская область
Толга	Ярославская область
Задонск	Липецкая область
Вышенская пустынь	Рязанская область

Ростовская область насчитывает десятки святых мест с религиозными объектами (рис.).

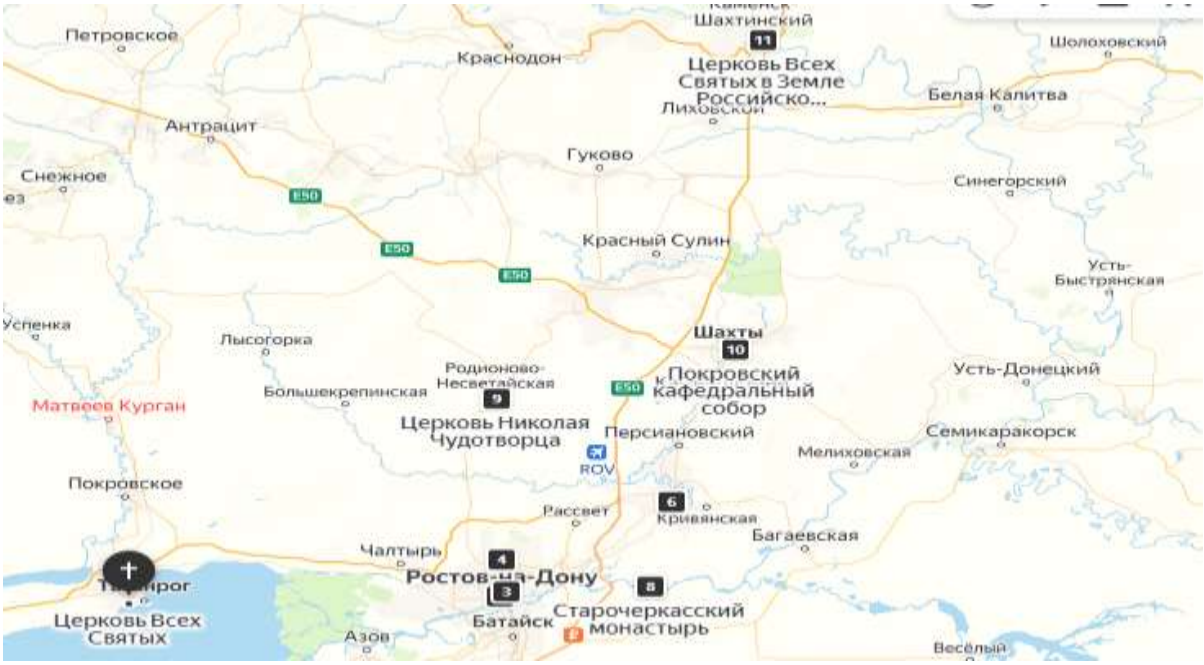


Рис. Религиозные объекты Ростовской области

К наиболее значимым относятся кафедральный собор Рождества Пресвятой Богородицы (г. Ростов-на-Дону), Вознесенский собор (г. Новочеркасск), Старочеркасский мужской монастырь и другие религиозные объекты, представленные в таблице 3, при этом, следует отметить, что Ростовская область не является популярным направлением у религиозных туристов.

Таблица 3

Религиозные объекты Ростовской области

Наименование	Месторасположение
Ростовский филиал Московского Свято-Тихоновского гуманитарного университета	г. Ростов-на-Дону
Донская духовная семинария	г. Ростов-на-Дону
Церковь во имя Покрова Пресвятой Богородицы	г. Ростов-на-Дону
Храм Святого Георгия Победоносца	г. Ростов-на-Дону
Собор Рождества Пресвятой Богородицы	г. Ростов-на-Дону
Александрийский храм	г. Ростов-на-Дону

Благовещенский греческий храм	г. Ростов-на-Дону
Свято-Иверский женский монастырь	г. Ростов-на-Дону
Храм Казанской иконы Божией Матери	г. Ростов-на-Дону
Сурб-Хач – армянский храм на Дону	г. Ростов-на-Дону
Вознесенский Патриарший Кафедральный собор	г. Новочеркасск
Георгиевская церковь	г. Новочеркасск
Церковь Святого благоверного князя Александра Невского	г. Новочеркасск
Церковь Архангела Михаила	г. Новочеркасск
Воскресенский Войсковой собор	ст. Старочеркасская
Церковь Петра и Павла	ст. Старочеркасская
Донской Старочеркасский мужской монастырь	ст. Старочеркасская
Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник	ст. Старочеркасская
Церковь Всех Святых,	г. Таганрог
Церковь Николая Чудотворца	г. Таганрог
Келья Святого Павла Таганрогского	г. Таганрог
Александро-Невский Иерусалимский греческий мужской монастырь	г. Таганрог
Церковь Покрова Пресвятой Богородицы	г. Шахты
Храм Святой Блаженной Ксении Петербургской	г. Шахты
Покровский кафедральный собор	г. Шахты
Церковь Николая Чудотворца	г. Шахты
Свято-Покровский Храм	г. Шахты
Храм Иоанна Кронштадтского	г. Шахты
Церковь Александра Невского	г. Шахты
Часовня иконы Божией Матери «Всецарица»	г. Шахты

В Ростовской области существует целый ряд турфирм, которые предлагают туры религиозной направленности по России и Ростовской области.

Например, ООО «ЕЛЕНА-ТУР» предлагает следующие религиозные туры:

– г. Ростов-на-Дону, с. Петровское, ст. Бессергеневская – «Купели земли Донской»;

– г. Таганрог – «Святой Блаженный старец Павел Таганрогский»;

– г. Ростов-на-Дону, ст. Старочеркасская – «Монастыри Дона»;

– Республика Адыгея – «Святыни Адыгеи»;

– Республика Абхазия – «Храмы и святыни Абхазии»;

– г. Минеральные Воды – «Старцы земли Русской. Феодосий Кавказский»;

– г. Задонск – «Старцы земли Русской. Духовное наследие Тихона Задонского»;

– г. Серафимович Волгоградской области – Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский монастырь;

– с. Костомарово – «Пещерные храмы в православии».

Следует отметить, что в Ростовской области турфирм, специализирующихся на религиозном туризме практически нет. Популяризация же религиозного туризма обеспечит реальные гарантии духовно-нравственного воспитания.

С целью духовно-нравственного воспитания молодежи необходимо знакомить ее со святыми местами, способными перевернуть ее внутренний мир, вызвать бурю эмоций, всколыхнуть до глубины души.

Именно на основе такого целенаправленного процесса формирования ценностей молодежи, следует организовывать работа со студентами. В вузах необходимо ввести традицию ежегодных поездок студентов и преподавателей по святым местам. Например, тур «Святыни Центра России» длительностью 5 дней с посещением храмов и святынь Воронежской и Нижегородской области (Костомарово – Дивногорье – Дивеево) или пятидневный тур «Святыни Крыма», включающий посещение ключевых святынь полуострова: Свято-Троицкого монастыря в Симферополе (мощи св. Луки), Топловского монастыря, Херсонеса, пещерных монастырей.

Исходя из этого, знакомство с историей священных мест нашей страны, посещение древних храмов, откроет путь для внутреннего совершенствования молодежи, формированию духовных ценностей, нравственному воспитанию. После прикосновения к великому наследию, у молодых людей в значительной степени изменится взгляд на окружающий мир.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2021. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru /document/cons_doc_LAW_140174/0de7845187501423002e9572e4903056b41 b3f7f/ (дата обращения: 22.01.2026).

2. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. – Текст : электронный // Гарант.ру : [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ (дата обращения: 22.01.2026).

3. Калинина, Н.А. Толерантность как средство противостояния терроризму / Н.А. Калинина. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. – Ч. 4. – С. 842–845.

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития туризма в России на период до 2035 года : Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р (с изм. от 29.05.2025). – Текст : электронный // Консорциум кодекс : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document /561260503(дата обращения: 21.01.2026).

5. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма : учебное пособие / А.В. Бабкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 252 с. – ISBN 978-5-222-13213-5. – Текст : непосредственный.

6. Сенин, В.С. Организация международного туризма : учебник для вузов / В.С. Сенин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Финансы и статистика, 2005. – 400 с. – Текст : непосредственный.

7. Христов, Т.Т. Религиозный туризм : учебное пособие для вузов / Т.Т. Христов. – Москва : Академия, 2003. – 288 с. – ISBN 5-7695-1388-8. – Текст : непосредственный.

8. Топ-10 лучших мест России для паломнического туризма. – Текст : электронный // Travel.ru. : [сайт]. – URL: https://www.travel.ru/news/2016/04/29/253957.html. (дата обращения: 15.01.2026).

В начало к содержанию

УДК 37.035.4

Л.Б. Раенко[1], Н.В. Щербакова[2]
[1]Студент
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF MILITARY-HISTORICAL TOURISM IN THE ROSTOV REGION

Аннотация. *Рассмотрены популярные Военно-исторические музеи Ростовской области (Культурно-выставочный центр «Донская казачья гвардия», Таганрогский военно-исторический музей, Донской Военно-исторический музей, Ростовский областной музей краеведения, мемориале «Кумженская роща», Народный военно-исторический музей Великой Отечественной войны «Самбекские высоты», Мемориальный памятник «Героям Прорыва Миус-фронта и освобождения г. Таганрога») и приоритетные направления развития туризма в Ростовской области*

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, исторический туризм, музей, путешественник, экскурсия, Ростовская область.*

Summary. *The military-historical museums of the Rostov region, popular among travelers (the Cultural and Exhibition Center "Don Cossack Guard", the Taganrog Military-Historical Museum, the Don Military-Historical Museum, the Rostov Regional Museum of Local Lore, the memorial "Kumzhenskaya Grove", the National Military-Historical Museum of the Great Patriotic War "Sambek Heights", a memorial monument "To the heroes of the Breakthrough of the Mius Front and the liberation of Taganrog") and priority areas of tourism development in the Rostov region.*

Keywords: *spiritual and moral values, historical tourism, museum, traveler, excursion, Rostov Oblast.*

2025 г. был объявлен Годом защитника Отечества. Этот год – дань уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также к нынешним героям – участникам СВО. Это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма, духовно-нравственное наследие страны.

На сайте Ростуризма размещена Атлас-книга «Военно-исторические маршруты России», с информацией о городах-героях, городах воинской славы и военно-исторических маршрутах по федеральным округам России [1].

В России к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне вышел сборник туристических маршрутов по местам боевой славы. Пока в сборнике собраны основные деревни, города, села, в которых проходили основные сражения. Сборник состоит из маршрутов на несколько дней по различным субъектам. Для каждого маршрута авторы составили список мест славы и достопримечательностей, добавили места, где можно перекусить и переночевать, и информацию, какие сувениры можно привезти из регионов.

Ростовская область привлекает туристов богатой историей, природой, гостеприимными жителями, самобытной казачьей культурой [2].

В Ростовской области функционирует много Военно-исторических музеев, популярных среди путешественников. Рассмотрим некоторые из них.

Культурно-выставочный центр «Донская казачья гвардия» – уникальное подразделение университета, созданное на базе частной коллекции ростовчанина Николая Новикова. Этот центр – единственное в нашей стране место, где можно узнать историю элитных гвардейских казачьих полков, которые на протяжении двух веков охраняли Зимний Санкт-Петербурге, в котором за это время сменилось семь российских императоров. В экспозиции центра представлены подлинные документы, оружие, обмундирование. Лекции-экскурсии ведутся на шести языках мира, сопровождаются демонстрацией программы дополненной реальности, физическим контактом с экспонатами. В центре знакомят и с забытыми гастрономическими традициями донских казаков. Культурно-выставочный центр «Донская казачья гвардия» создан в мае 2017 г. Лекции-экскурсии здесь проводятся для школьников, студентов, гостей города и области. За сравнительно небольшой период работы «Донская казачья гвардия» стала одним из самых значимых туристских объектов Ростовской области [3].

Таганрогский военно-исторический музей основан 9 мая 2004 г. Основа экспозиции – автомобили и мототехника довоенного, военного и советского периодов. Жемчужиной является армейский джип ГАЗ-67, словно сошедшие с конвейера мотоциклы BMW R12, BMW R71, М-72, советские автомобили 60–70-х гг. Особое место в музее уделено реликвиям Великой

Отечественной войны. Таганрогский военно-исторический музей – спокойное место для вдумчивого посещения и прикосновения к нашей великой истории. Ценнейшие реликвии, собранные в интересную, насыщенную экспонатами единую экспозицию, дарят детям и взрослым ощущение погружения в эпоху великих событий, военных и трудовых подвигов и делают музей одним из самых посещаемых в Таганроге [4].

Ростовский областной музей краеведения предлагает посетить выставки и мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества:

1. Выставка «Этот день мы приближали, как могли…» (уроженцы Ростовской области на фронте в годы Великой Отечественной войны, к 80-летию Победы.

2. Интерактивные мероприятия:

– «Фронтовое письмо».

– «Средства связи в годы Великой Отечественной войны» – мультимедийное, интерактивное учебное занятие с использованием сигнального фонарика.

– «В подарок защитнику Отечества». Мастер-класс по изготовлению объемной открытки из бумаги и воздушного пластилина.

– «Три штурма Миус-фронта». Мультимедийная лекция, посвященная освобождению Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков.

– «Освобождение». Мультимедийное мероприятие [5].

К 80-летию Победы на мемориале «Кумженская роща» в г. Ростове-на-Дону зажгли Вечный огонь. Еще один Вечный огонь в Ростовской области в рамках проекта «Храним огонь Победы» зажгли в селе Николаевка Неклиновского района – у мемориала героям Великой Отечественной войны.

Одним из регионов реализации проекта «Больше, чем путешествие» и Движения Первых стала Ростовская область. За годы войны с ее территории на фронт ушло не менее 700 тыс. человек – не вернулся каждый второй. Во время оккупации в области действовало порядка 170 партизанских отрядов и подпольных организаций. Свыше 250 уроженцев области были удостоены звания Героя Советского Союза за отвагу, проявленную в борьбе с фашистами. Программа маршрута «Эхо минувшей войны», в путешествие по которому отправляются участники проекта в Ростовской области, включает в себя военно-историческую экскурсию по городу воинской славы Ростову-на-Дону и Ростовскому областному музею краеведения. В музее путешественники знакомятся с подлинными письмами военных лет во время интерактивного занятия, после которого сами пишут письма для участников СВО. А в военно-историческом музейном комплексе «Самбекские высоты» для ребят проходит мастер-класс по изготовлению окопных свечей, которые используются в акциях памяти. Программа Росмолодежи «Больше, чем путешествие» помогает молодому поколению открывать для себя историческое наследие России, связанное с Великой Отечественной войной [6].

Мемориальный памятник «Героям Прорыва Миус-фронта и освобождения г. Таганрога», символизирует дружбу народов в годы войны [6].

Приоритетные направления развития туризма в Ростовской области приведены на Официальный портал Правительства области. Действует Государственная программа Ростовской области «Развитие культуры и туризма» до 2030 года (этап I: 2019–2023 гг.; этап II: 2024–2030 гг.). Цель программы увеличение числа посещений мероприятий культуры до 237,1 млн единиц в год к концу 2030 г. [7].

На межрегиональном туристическом форуме «Интурмаркет. Осень» министр экономического развития Ростовской области Максим Папушенко выступил с предложением о развитии патриотического туризма для школьников. «Предложение – посмотреть на новые продукты, такие, как, например, школьный туризм. Возможно придумать, чтобы регулятор поставил в стандарты образования некие посещения на каникулах. Патриотический туризм для школьников интересен с точки зрения понимания литературы, истории нашей страны. Это важно стратегически и с точки зрения нашего будущего поколения, и, я думаю, интересно с точки зрения размещения и насыщения региона новыми клиентами, включая сопровождающих их родителей», – рассказал Папушенко [8].

Анализ туристической динамики в Ростовской области за 2024 г., основанный на данных Российского союза туриндустрии и Росстата, выявляет значительный рост. Турпоток увеличился на 67 % по сравнению с 2023 г., достигнув более 4 млн посетителей, что вдвое превышает предыдущий показатель. Этот рост обусловлен, прежде всего, притоком туристов из Москвы, Санкт-Петербурга, а также Уральского и Сибирского федеральных округов. Летом наибольшим спросом пользовались исторические и культурные объекты «малого кольца» Дона, включая Новочеркасск, Азов, Таганрог и станицу Старочеркасскую [9]. Отдельно стоит отметить успешное развитие патриотического туризма в регионе. В 2023 г. Ростовская область была признана одним из 20 ведущих направлений для молодежного туризма, благодаря комплексной программе, включающей образовательные объекты, такие как космоцентр «Астрон», музейный комплекс «Самбекские высоты» и парк «Патриот». Эти данные подтверждают растущую популярность и потенциал патриотического направления в туризме области [10].

Нельзя обойти вниманием Постановление Ростовской области «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года». Эта Концепция обладает значительным потенциалом для развития патриотического туризма в регионе. Путем разработки новых маршрутов, посвященных историческим событиям и местам боевой славы, можно привлечь туристов, ищущих глубокое погружение в историю и патриотические ценности. Проведение разнообразных мероприятий, таких как фестивали и выставки, призвано популяризировать

историю и патриотизм региона, что, несомненно, увеличит приток гостей. Введение образовательных программ для молодежи, посвященных патриотизму и истории России, будет способствовать формированию у них интереса к родному краю, стимулируя тем самым внутренний туризм. Сотрудничество с туристическими организациями позволит создавать уникальные туры с акцентом на патриотическую тематику. Кроме того, активное продвижение патриотических ценностей через информационные кампании повысит интерес к региону как у местных жителей, так и у приезжих. Вовлечение молодежи в патриотические инициативы пробудит в них желание исследовать и изучать свой край, что также положительно скажется на развитии внутреннего туризма [11].

Таким образом, реализация Концепции патриотического воспитания молодежи обещает стать мощным драйвером для патриотического туризма в Ростовской области, открывая новые горизонты для экономического развития и укрепления имиджа региона.

Список литературы

1. Военно-исторические маршруты России. – URL: https://tour-vestnik.ru/voyenno-istoricheskiye-marshruty-rossii (дата обращения: 21.01.2026). – Текст : электронный.

2. Сборник турмаршрутов по местам боевой славы выпустили к юбилею Победы. – URL: https://объясняем.рф/articles/news/sbornik-turmarshrutov-po-mestam-boevoy-slavy-vypustili-k-yubileyu-pobedy/ (дата обращения: 21.01.2026). – Текст : электронный.

3. Культурно-выставочный центр «Донская казачья гвардия». – URL: https://donstu.ru/university/struktura/priyemnaya-prorektora-po-adm-khoz-rabote/donskaya-kazachya-gvardiya/ (дата обращения: 21.01.2026). – Текст : электронный.

4. Таганрогский военно-исторический музей. – URL: https://www.culture.ru/institutes/92279/taganrogskii-voenno-istoricheskii-muzei (дата обращения: 21.01.2026). – Текст : электронный.

5. Ростовский областной музей краеведения. – URL: https://www.rostovmuseum.ru/calendar/detail/?ID=5595 (дата обращения: 21.01.2026). – Текст : электронный.

6. Официальный портал Правительства Ростовской области. Народный военно-исторический музей Великой Отечественной войны «Самбекские высоты». – URL: https://www.donland.ru/activity/2328/ (дата обращения: 21.01.2026). – Текст : электронный.

7. Государственная программа Ростовской области «Развитие культуры и туризма». Официальный портал Правительства Ростовской области. – URL: https://www.donland.ru/activity/1471/ (дата обращения: 21.01.2026). – Текст : электронный.

8. Власти Дона предложили развивать патриотический туризм для школьников // Ростов. РБК : [сайт]. – URL: https://rostov.rbc.ru /rostov/freenews/6346c0089a794781abe4f62e (дата обращения: 29.01.2026). – Текст : электронный.

9. Турпоток в Ростовскую область вырос в 1,7 раза в 2024 г. – Текст : электронный // Ростов. РБК : [сайт]. – URL: https://rostov.rbc.ru /rostov/freenews/67be074d9a79477f7e7c148a (дата обращения: 29.01.2026).

10. Дон вошел в топ-20 популярных регионов молодежного туризма. – Текст : электронный // ДОН 24 : [сайт]. – URL: https://don24.ru/rubric/obschestvo/don-voshel-v-top-20-populyarnyh-regionov-molodezhnogo-turizma.html (дата обращения: 29.01.2026).

11. Постановление Правительства Ростовской области от 13.11.2023 № 806 об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года.– Текст : непосредственный.

В начало к содержанию

УДК 338.48

Д.Ю. Скрипкина[1], М.И. Микулина[2]
[1]Студент
[2]Ассистент кафедры «Управление и предпринимательство»
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВНУТРЕННИЙ ТУРИЗМ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА

INTERNAL TOURISM AS A FACTOR OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF YOUTH IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY

Аннотация. *Внутренний туризм в России рассматривается как мощный инструмент духовно-нравственного и патриотического укрепления молодежи в условиях доминирования цифрового пространства в их жизни. Через личный опыт взаимодействия с историей, природой и многонациональной культурой путешествия помогают восстановить связь с корнями, сформировать чувство принадлежности и уважение к традиционным ценностям. Программа «Больше, чем путешествие» представлена как системная поддержка такого подхода, преодолевающая цифровую отстраненность через волонтерство, созидательный труд и осмысленные маршруты.*

Ключевые слова: *внутренний туризм, духовно-нравственное воспитание, молодежь, патриотизм.*

Summary. *The article examines domestic tourism in Russia as a powerful tool for the spiritual-moral and patriotic strengthening of youth amid the dominance of digital space in their lives. Through personal experience of interacting with history, nature, and the multinational culture of the country, travel helps restore connection to roots, foster a sense of belong-*

ing, and respect for traditional values. The «More than a Journey» program is presented as a systematic support for this approach, overcoming digital detachment through volunteering, constructive work, and meaningful routes.

Keywords: *internal c tourism, spiritual-moral education, youth, patriotism.*

С развитием технологий одним из основных каналов социализации молодежи становится киберпространство. При этом ряд авторов, проводящих исследования в данном направлении, подчеркивают, что цифровая среда является агрессивной: она депривирует личностное развитие, формирует риски для здоровья, в первую очередь духовного, и становится причиной девиации поведения и отрыва от традиционных ценностей.

В современном мире, когда молодежь проводит значительную часть времени в цифровом пространстве, туризм становится одним из приоритетных и эффективных способов вернуть связь с реальностью, корнями и традиционными ценностями [1]. Его в данном контексте следует рассматривать не как развлечение, а как инструмент духовного развития и укрепления личности: опыт соприкосновения с историей, традициями и обычаями позволяют сформировать у молодежи ценности, нивелируемые цифровой средой.

Программа «Больше, чем путешествие» от Росмолодежи, а также распоряжения Правительства по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию до 2028 г. активно поддерживают туристские поездки в молодежной среде [2]. Они превращают туризм в системный инструмент, где познание сочетается с волонтерством, творчеством и личностным ростом, помогая молодежи находить друзей, проекты и смысл далеко за пределами привычного окружения [1].

Одним из главных элементов духовного укрепления, развиваемого при помощи туристских поездок в молодежной среде, выступает сохранение исторической памяти. Посещение мест боевой славы, особенно расположенных по маршрутам «Патриотического кольца России» позволяют не просто узнать факты о прошлых сражениях, но и эмоционально пережить их, что способствует формированию чувства принадлежности к государству [3]. Стоя у братских могил, общаясь с местными жителями или ветеранами, участники ощущают преемственность поколений и ответственность за будущее.

Не менее важную роль в духовном воспитании молодежи играет изучение природы России. Походы по Алтаю, Байкалу, Кавказу или Камчатке учат уважению к окружающему миру и осознанию его хрупкости [4]. Данный опыт способствует исключению потребительского мировоззрения и помогает осознать приоритет духовного над материальным.

Разрушению межнациональных и межпоколенных бурьеров способствует знакомство с многонациональной культурой страны через тематические туристские поездки. Посещая этнографические фестивали народов

России, принимая участие в мастер-классы по традиционным ремеслам, общаясь с представителями коренных народов, молодежь изучает разные традиции и языки. Исследования последних лет подтверждают: такие поездки усиливают ощущение общности и способствует развитию духовных ценностей [2].

Путешествия по России становятся мостом между прошлым и будущим, между и его корнями. Когда дорога становится не только перемещением, но и осознанным путем к себе и к ценностям, происходит настоящее духовное укрепление. Молодежь возвращается домой не просто отдохнувшей, а более сильной, цельной и готовой беречь то, что делает нашу страну великой Россией.

Список литературы

1. Программа Россмолодежи «Больше, чем путешествие». – Текст : электронный : официальный сайт. – URL: https://morethantrip/ru (дата обращения: 14.02.2026).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.10.2025 № 2970-р «О комплексе мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года». – URL: https://government.ru/docs/all/161566 (дата обращения: 14.02.2026) – Текст : электронный.

3. Патриотический туризм и воспитание молодежи обсудили в прямом эфире. – Текст : электронный // Всероссийская ассоциация патриотического туризма. – 2025. 27 октября. – URL: https://clck.ru/3RovNz (дата обращения: 14.02.2026)

4. Олейникова, И.С. Механизм организации и регулирования молодежного туризма в России / И.С. Олейникова, М.А. Швецова. – Текст : непосредственный // Креативная экономика. – 2025. – № 9.

5. В России 83 % молодежи считают семейный отдых наиболее интересным форматом путешествий. – Текст : электронный // Аналитический центр НАФИ. – 2025. – 12 февраля. – URL: https://nafi.ru/analytics/v-rossi-83-molodezhi-schitayut-semeynyy-otdykh-naibolee-interesnym-formatom-puteshestviy (дата обращения: 14.02.2026).

В начало к содержанию

УДК 159.9

Т.А. Старцева [1], Ж.В. Горностаева[2]

[1]Студент

[2]Профессор, канд. экон. наук, зав. кафедрой «Управление и предпринимательство»

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ г. Шахты

ЦИФРОВАЯ СРЕДА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ МОРАЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

THE DIGITAL ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON THE TRANSFORMATION OF MORAL VALUES AMONG RUSSIAN YOUTH

Аннотация. *В статье рассматривается влияние цифровой среды на формирование и трансформацию моральных ориентиров российской молодежи. Анализируются основные тенденции цифровой культуры, особенности ее воздействия на ценностные установки и поведенческие модели молодых людей, а также предлагаются возможные направления профилактической и просветительской работы в сфере формирования моральных ценностей в условиях цифровой трансформации.*

Ключевые слова: *цифровая среда, цифровизация, искусственный интеллект, технологии, молодежь.*

Summary. *The article examines the influence of the digital environment on the formation and transformation of the moral guidelines of Russian youth. It analyzes the main trends of digital culture, the specific features of its impact on the value systems and behavioral patterns of young people, and suggests possible directions for preventive and educational work in the field of moral value formation in the context of digital transformation.*

Keywords: *digital environment, digitalization, artificial intelligence, technologies, youth.*

В XXI в. в условиях развития цифровых технологий и глобализации, а также внешних вызовов, которые стоят перед страной, вопрос сохранения традиционных ценностей – ключевой для поддержания национальной идентичности и сплоченности граждан. Жизненные ценности очень важны в формировании мировоззрения студента. Они необходимы для определения их социально-психологической готовности к действиям в соответствии с общественными и индивидуальными идеалами. Ценности влияют на поведение и активность студентов как субъектов общественных трансформаций.

Актуальность статьи обуславливается тем, что необходимо осознавать механизмы влияния цифровой среды на моральные ориентиры молодого поколения, так как российская молодежь, активно использующая интернетом и медиа, сталкивается с новыми вызовами и возможностями для формирования своей системы ценностей. Цифровая среда – это быстрое распространение информации, способствующее формированию новых моделей поведения, социальных норм и ценностных ориентиров.

Данная тенденция приобретает масштаб в глобальном смысле. Четкое формирование индивидуального субъектного пространства достигается с помощью социальной адаптации молодежи. Впоследствии, подобные преобразования ценностных направлений могут приобретать динамичный характер, видоизменяясь в зависимости от случая.

Анализируя вышесказанное, ключевыми проблемами являются вопросы регулирования цифровых платформ и ответственности за распространяемый через них контент. Поскольку эти платформы позволяют публиковать различные материалы, существует проблема с определением, ка-

кой контент является вредоносным, а недостаточное регулирование позволяет распространять экстремистские идеи, материалы, связанные с насилием и т.п., что также поднимает вопрос относительно управления цифровыми ресурсами. В российском контексте особенности влияния цифровых технологий обусловлены историческими, культурными и социальными факторами.

Рассмотрим ключевые факторы влияния цифровой среды на мировоззрение молодежи Российской Федерации:

- Цифровая культура. Данная культура способствует развитию индивидуализму, свободе самовыражению, креативности. Несмотря на это, она может и развить негативные явления – распространение экстремизма, кибербуллинг и троллинг.
- Социальные сети. Они формируют пространство для взаимодействия людей. Здесь нормы могут подвергаться критике, а с другой стороны, могут укрепиться и предотвратить буллинг.
- Медиаобразование. Социальные сети, онлайн-плат формы и медиаресурсы стали ключевыми агентами социализации, которые формируют новые модели поведения, мировоззренческие установки и ценностные предпочтения.

Анализ исследований и опросов на тему цифровой среды показывает, что данная среда способствует трансформации традиционных моральных ценностей у молодежи, проявляющейся в распространении универсальных ценностей – толерантности, прав человека, социальной справедливости, что способствует развитию гражданской позиции.

Также присутствует риск формирования цинизма и апатии из-за дезинформации, фейковых новостей и информационной перегруженности. При росте ценностей свободы и индивидуальности, который будет замечен при трансформации традиционных моральных ценностей у молодежи может снижаться уважение к традиционным авторитетам и социальным нормам. Не стоит забывать о ключевом направлении трансформации – размывание границ между личным и публичным. При размывании границ характерно увеличение значения виртуальной идентичности.

Проанализируем негативные факторы цифровой среды в социальных коммуникациях:

- Психологическое влияние на молодежь – это рост использования соцсетей среди молодых людей и их психическое здоровье (депрессия, тревожность, низкая самооценка).
- Дезинформация и фейки – это распространение ложной или манипулятивной информации через социальные сети (поляризация и дестабилизация общества).
- Кибербуллинг и токсическое поведение – это агрессия и оскорбления в онлайн пространстве, анонимность в интернете (психологические проблемы у жертв, социальная изоляция).

Среди вызовов, стоящих перед социальными сетями в процессе формирования жизненных ценностей молодых людей, значительную роль играет алгоритмизация социальной жизни и искусственный интеллект. Пользователи, использующие определенные поисковые системы и онлайн-инструменты для общения, получают контент, адаптированный к их профилю, предпочтениям, интересам и ранее сделанным выборам. Вся эта информация доступна алгоритмам, интегрированным в порталы и веб-сайты и отслеживающим вкусы, предпочтения и выбор пользователя. Постоянно пользователи воспринимают информацию, которая быстро распространяется в интернете, за правду, не проверяя ее источники, что способствует образованию информационных «пузырей». Информационные пузыри – это эффект, когда алгоритмы соцсетей и поисковиков подбирают персонально под вас, какие посты и ссылки вам показывать.

Несмотря на то, что цифровизация затрагивает почти каждую сферу жизнедеятельности, все еще остается актуальной. Проблема доступа к различным интернет – платформам, таким, как онлайн – библиотеки, информационные сайты, онлайн-образование и так далее, а также наполнение указанных платформ и их распространение в цифровом мире.

Таким образом, ценностные ориентиры молодежи в эпоху цифровизации приобретают противоречивый характер в результате трансформации. истема онлайн – образования требует доработки и доступности, поскольку современные молодые люди все больше осознанно делают выбор, именно, в пользу дистанционного образования, позволяющего не ограничиваться географическими рамками конкретного государства и необходимости очного присутствия на занятиях. В данной связи, необходимо повышение престижности высшего образования с учетом современных запросов молодого поколения, поскольку, именно, последние являются своеобразным отражением происходящих общественных процессов в эпоху цифровизации.

Список литературы

1. Леденева, В.Ю. Трансформация ценностных ориентаций студенческой молодежи в условиях цифровой реальности / В.Ю. Леденева. – Текст : непосредственный // Вестн. Удм. ун-та. Социология. Политология. Международные отношения. – 2022. – Т. 6, вып. 3. – С. 295–304.

2. Традиционные ценности как основа нового мировоззренческого строительства России / В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). – Ярославль : Шукаев и семья Ярославь, – 2024. – 296 с. – Текст : непосредственный.

3. Дудкина, А.В. Традиционные ценности российского общества в цифровую эпоху / А.В. Дудкина. – Текст : электронный // Гуманитарный вектор, 2022, – 17(4). – С. 83−92. – URL: https://doi.org/10.21209/1996-7853-2022-17-4-83 92. EDN: XJBZMR (дата обращения: 20.01.2026).

В начало к содержанию

УДК 378
Н.А. Черепашкин[1], Н.Ф. Порожняк[2]
[1]Студент
[2]Ст. преподаватель
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. *В данной статье рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания и развития активной личностной и гражданской позиции в процессе обучения иностранному языку.*
Ключевые слова: *патриотизм, иностранный язык, образование, традиции, гражданская позиция.*

Summary. *This article considers the problem of moral and patriotic education and the development of an active personal and civic attitude in the process of learning a foreign language.*
Keywords: *patriotism, foreign language, education, traditions, civic attitude.*

В эпоху глобализации и интенсивных межкультурных контактов особенно важно не утратить связь с национальными корнями. Перед современным образованием стоит комплексная задача: с одной стороны – приобщить учащихся к мировым культурным ценностям, а с другой – сформировать устойчивую патриотическую позицию, основанную на знании истории и уважения к традициям своего народа. Нравственно-патриотическое воспитание представляет собой важнейший аспект формирования гармоничной личности, обладающей глубокими моральными устоями.

В условиях интенсивного межкультурного взаимодействия особенно остро встает вопрос о сохранении и воспитании патриотически ориентированной личности. Современная образовательная политика России ставит одной из первостепенных задач формирование духовно-нравственных ценностей, а также уважение к историческому наследию и чувства гордости за свою страну. Уроки иностранного языка способствуют решению данных задач, так как в процессе обучения студенты имеют возможность приобщится как к мировой культуре, так и укрепить осознание ценности родной культуры.

В современном мире изучение иностранного языка, в частности английского, зачастую воспринимается рационально – как средство построения карьеры, упрощающий элемент для путешествий или доступ к развлекательному контенту. Однако при более пристальном анализе педагогиче-

ского потенциала становится очевидным, что английский язык может стать мощнейшим ресурсом для формирования нравственных ценностей и осознанного патриотизма у подрастающего поколения. В эпоху глобализации знание международного языка не отдаляет человека от его корней, а, напротив, позволяет глубже осознать свою идентичность [1].

Таким образом, реализация поставленных целей осуществляется на занятиях по иностранному языку с применением различных принципов и методов, например, диалога культур (в сопоставительном анализе традиций, фольклора и ценностей различный народов, анализе государственной символики, исследовании историко-культурных совпадений и различий). Для студентов туристического профиля обучения актуален краеведческий компонент обучения, а именно подготовка проектов о родном городе на иностранном языке или проработка туристического маршрута для иностранных гостей. Чтобы объяснить иностранцу смысл русских праздников, величие подвига народа в Великой Отечественной войне или особенности национального менталитета, учащийся должен сначала сам глубоко погрузиться в эти темы на родном языке [3].

Проведение круглых столов с обсуждением понятий дружбы, эмпатии и благородства в разных культурах также способствуют достижению поставленных целей. Чтение и перевод классической и современной литературы позволяет обсуждать универсальные человеческие ценности: честь, верность и долг. Анализ биографии выдающихся личностей (как отечественных, так и зарубежных) способствует формированию поведенческих идеалов. Сравнение судеб героев помогает понять, что благородство и гуманизм не имеют границ и всегда начинаются с любви с своему дому и своей Родине. Подготовка презентаций и докладов о достижениях российских ученых, писателей или спортсменов на английском языке заставляет молодежь испытывать гордость за свою страну, транслируя ее образ всему миру. Это формирует так называемый «деятельный патриотизм», когда молодой человек становится культурным послом своей Родины [2].

Систематическая работа в данном направлении позволяет повысить уровень знания истории, культуры, развить чувство гордости за свою Родину и осознать личную ответственность за ее будущее и умение презентовать свои убеждения на иностранном языке.

В эпоху информационных войн владение иностранными языками становится важным элементом гражданской позиции. Понимая язык оригинала, молодой человек получает уникальную возможность самостоятельно анализировать информацию из зарубежных СМИ, сопоставлять разные точки зрения и формировать объективное и независимое мнение о происходящих в мире событиях. Это развивает способность противостоять манипуляциям и искажению фактов о происходящих событиях в окружающем мире. Патриотизм XXI в. – это не изолированность от мира, а способность быть достойным представителем своего народа в мировом сообществе.

Следовательно, занятия по иностранному языку – это не только изучение лексико-грамматического материала, но и процесс формирования гражданской позиции. Сопоставляя исторические факты, осмысливая и анализируя обучающиеся приходят к пониманию ценности родной культуры, учатся уважать иные традиции и осознано проявлять патриотизм в глобальном мире. Основная составляющая успеха – структурированная целенаправленность: нравственно-патриотические темы должны органично вплетаться в учебный процесс, а не носить хаотичный характер. Только так можно воспитать поколение, способное сохранить национальную тождественность в условиях межкультурного диалога.

Список литературы

1. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – URL:https://studfile.net/preview/1101414/ (дата обращения: 20.01.2026). – Текст : электронный.

2. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам / В.В. Сафонова. – Текст : электронный // dissercat.com. – URL:https://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnyi-podkhod-k-obucheniyu-inostrannomu-yazyku-kak-spetsialnosti?ysclid=mknwzivs48865100592 (дата обращения: 22.01.2026).

3. Хайруллина А.Р. Нравственно-патриотическое воспитание учащихся на уроках английского языка / А.Р. Хайруллина. – Текст : электронный // cyberleninka.ru. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-patriotizma-na-urokah-angliyskogo-yazyka?ysclid=mknx2sr3o9260294086 (дата обращения: 20.01.2026).

В начало к содержанию

УДК 321

С.А. Фуше[1], С.Д. Говоруха[1], Ю.С. Чернышева[2]
[1]Студент
[2]Канд. техн. наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ФАКТОР КОНСОЛИДАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА: ОТ ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ К РЕАЛЬНОСТИ

TRADITIONAL VALUES AS A FACTOR OF CONSOLIDATION OF RUSSIAN SOCIETY: FROM PROBLEM STATEMENT TO REALITY

Аннотация. *Статья посвящена анализу роли традиционных духовно-нравственных ценностей в процессах общественной консолидации современной России. На основе анализа стратегических документов, теоретических подходов и дан-*

ных социологических исследований рассматривается переход от декларативного утверждения ценностной повестки к ее практической реализации. Выявляются как позитивные тенденции укрепления гражданского единства, так и сохраняющиеся противоречия между ценностными ориентациями и реальными социальными практиками.

Ключевые слова: *традиционные ценности, консолидация общества, гражданская идентичность, цивилизационный суверенитет, безопасность, общественное сознание.*

Summary. *This article analyzes the role of traditional spiritual and moral values in the processes of social consolidation in modern Russia. Based on an analysis of strategic documents, theoretical approaches, and sociological research data, the transition from the declarative affirmation of a value agenda to its practical implementation is examined. Both positive trends in strengthening civic unity and persistent contradictions between value orientations and actual social practices are identified.*

Keywords: *traditional values, consolidation of society, civic identity, civilizational sovereignty, security, public consciousness.*

Проблема общественной консолидации в современном российском обществе приобретает особую значимость в периоды цивилизационных вызовов и геополитической турбулентности. Для современной России, столкнувшейся с беспрецедентным внешним давлением и необходимостью мобилизации внутренних ресурсов, вопрос о ценностных основаниях единства многонационального народа выходит на передний план государственной политики и научного дискурса. Как справедливо отмечают исследователи, традиционные ценности представляют собой фундамент, на котором выстраивается общероссийская гражданская идентичность и единое культурное пространство страны [1, с. 20–26]. Однако остается открытым вопрос: в какой степени декларируемый ценностный консенсус соответствует реальным социальным практикам и установкам российских граждан?

Цель данной статьи заключается в анализе трансформации традиционных ценностей из абстрактной теоретической категории в реальный фактор консолидации российского общества, опираясь на актуальные эмпирические данные и нормативно-правовые документы.

В современной России традиционные ценности понимаются как фундаментальные духовно-нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан, передаваемые от поколения к поколению и лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности. Как отмечают исследователи, Н.Н. Капустина и И.В. Тищенко, развитие российского общества в ценностном аспекте требует совместных усилий государства и граждан, построенных прежде всего на совместном принятии устоявшихся традиционных российских ценностей [2, с. 85–90].

Важно подчеркнуть, что консолидация общества не сводится к простому согласию с неким набором идеологических постулатов. Она предполагает формирование устойчивых социальных связей, солидарности и го-

товности к совместным действиям на основе разделяемых ценностных ориентиров. В этом контексте традиционные ценности выполняют функцию своеобразного «социального клея», обеспечивающего целостность общественного организма перед лицом внешних и внутренних угроз.

Институциональным фундаментом современной государственной политики в сфере традиционных ценностей стал Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Данный акт не только закрепил перечень из базовых ценностей, но и определил их защиту в качестве стратегического национального приоритета.

Как отмечает Л.И. Никовская, в последнее время власть продвигает данные ценностные конструкты с целью общественного сплочения, поскольку для консолидации людей необходим некоторый основополагающий свод идей, укорененных в исторической памяти общества и населяющих государство народов. При этом важно понимать, что речь идет не о насаждении искусственной идеологии, а о легитимации тех ценностных оснований, которые исторически доказали свою жизнеспособность и эффективность в обеспечении единства многонационального российского народа.

Ключевой вопрос, требующий эмпирической верификации, – это насколько декларируемые на уровне государственной политики ценности разделяются массовым сознанием и реализуются в повседневных социальных практиках россиян.

Согласно последним результатам социологических исследований ФНИСЦ РАН, ключевой мировоззренческой доминантой общественного сознания сегодня выступает приоритет цивилизационного суверенитета России. Установка на значимость ценностно-цивилизационного суверенитета страны разделяется тремя четвертями россиян (75 %), причем представителями разных поколений. Это свидетельствует о формировании устойчивого ценностного консенсуса относительно базовых ориентиров развития страны.

Анализ эмпирических данных позволяет выделить ряд факторов, способствующих ценностной консолидации российского общества:

1. Внешнее давление и мобилизационный эффект. Как отмечают исследователи, процессы воспитания молодого поколения в любви к своей Родине усилились после 2022 г., став центральными как для внутренней политики, так и для внешнеполитического курса. Внешние вызовы объективно способствуют росту солидарности и консолидации вокруг базовых ценностей.

2. Институционализация ценностной политики. Принятие стратегических документов, интеграция ценностного компонента в образовательные программы, поддержка традиционных религиозных институтов создают нормативную и организационную основу для трансляции традиционных ценностей.

3. Межпоколенческая преемственность. Данные о поддержке ценностно-цивилизационного суверенитета разными возрастными группами свидетельствуют об отсутствии глубокого ценностного разрыва между поколениями.

К числу факторов, препятствующих консолидации или осложняющих ее, относятся:

1. Разрыв между ценностными декларациями и социальными практиками. Наиболее это проявляется в сфере семейно-брачных отношений, где высокий уровень декларативной поддержки семьи сочетается с неблагоприятными демографическими тенденциями.

2. Социокультурная фрагментация. Трансформационные процессы сопровождаются цифровизацией, ростом социальной фрагментации, политической и культурной волатильностью, что создает вызовы для устойчивости традиционных социокультурных конструктов.

3. Внешнее деструктивное воздействие. Сохраняется угроза насаждения извне идеологии крайнего индивидуализма, культа потребления, исторического ревизионизма, направленных на размывание ценностного ядра российского общества.

Подводя итоги, можно констатировать, что традиционные ценности действительно выступают значимым фактором консолидации российского общества. Социологические данные свидетельствуют о формировании устойчивого ценностного консенсуса вокруг таких базовых ориентиров, как патриотизм, гражданственность, коллективизм, историческая память, суверенитет страны. Три четверти россиян разделяют установку на ценностно-цивилизационный суверенитет, что создает прочную основу для общественного единства [3, с. 50–52].

Вместе с тем, процесс ценностной консолидации не является завершенным и сталкивается с определенными противоречиями. Это указывает на необходимость не только защитных мер, но и активной созидательной работы по созданию условий, в которых традиционные ценности смогут реализовываться в повседневной жизни граждан.

Список литературы

1. Маркова, Ю.С. Системная визуализация индексов ценностной консолидации жителей регионов России / Ю.С. Маркова, Е.Б. Плотникова, С.С. Соловьев. – Текст : непосредственный // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2025. – Т. 11. – № 2(42). – С. 19–41.

2. Мерзликин, Н.В. Социальная консолидация в условиях СВО (экспертная оценка) / Н.В. Мерзликин, А.В. Иванов. – Текст : непосредственный // Наука. Культура. Общество. – 2022. – Т. 28. – № 4. – С. 85–96.

3. Карепова, С.Г. Социокультурные факторы трансформационных процессов современного российского общества и их влияние на общественное сознание и традиционные социальные ценности / С.Г. Карепова, С.В. Некрасов. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные знания. – 2025. – № 5. – С. 49–54.

В начало к содержанию