

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Донской государственный технический университет»
в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

НАУЧНАЯ ВЕСНА – 2025

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Сборник научных трудов

Научное электронное издание

ШАХТЫ
ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты
2025

УДК 009
ББК 6/8

Редакционная коллегия:

***С.А. Масленников, Л.А. Спектор, Д.В. Русяков,
Т.В. Зайцева, Ж.В. Горностаева, И.В. Куренова***

Научная весна – 2025 : Гуманитарные науки : сборник научных трудов : научное электронное издание / редкол. : С.А. Масленников [и др.] ; Ин-т сферы обслуж. и предпринимательства (филиал) федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования «Донской гос. техн. ун-т» в г. Шахты Рост. обл. (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты). – Шахты : ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2025. – 1 CD-ROM. – Систем. требования : Pentium III 866 МГц ; 3,00 Мб RAM ; Windows XP ; Adobe Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов PDF) ; CD-ROM дисковод ; мышь. – Загл. с экрана. – ISBN 978-5-901579-27-9. – Текст : электронный.

В сборник вошли материалы лучших докладов по итогам работы секций и направлений Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Научная весна – 2025».

Конференция проведена в соответствии с приказом № 88-А от 20 марта 2025 г.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, приводимых имен и дат, а также за точность употребляемой терминологии несут сами авторы.

© ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты, 2025

Подписано к использованию 02.07.2025

Объем 3,00 Мб

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты
346500, г. Шахты, Ростовская обл., ул. Шевченко, 14

СОДЕРЖАНИЕ

Беретарь Р.М., Перепелицин М.А. К вопросу о стратегиях преодоления стрессогенных ситуаций студентами	7
Беркутов А.Н., Макаренко Е.Н. Философская рефлексия содержания когнитивных искажений как одного из механизмов формирования манипулятивного поведения	12
Борzych П.П., Романенко Р.И. Толерантность как основополагающий аспект деятельности психолога	16
Борисова Н.В., Колосова Е.М. К вопросу о психологических барьерах профессиональной самореализации женщин	21
Голобородько Т.Н., Шатилова Д.А. Колыбельная песня как важный аспект развития человека	26
Горина С.А. Трудности самореализации человека в современной отечественной социальной реальности	33
Дурмушян Р.М. Реализация молодежной политики в рамках укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	38
Елизова Е.А., Суханова А.П., Мирошникова Е.Ф. Институт судебного представительства в гражданском процессе: процессуальные и психологические аспекты	44
Ершова Д.В., Лашко С.Н. Особенности влияния родительского воспитания на формирование криминогенной девиации у детей	49
Зазулина Е.В., Аксенов О.А. Важность отдыха в спорте	54
Зазулина Е.В., Глухов Д.Ю. Влияние телосложения человека на выбор спорта	59
Зазулина Е.В., Голиков А.А. Современные правила рационального питания. Системы питания	62
Зазулина Е.В., Кулакова А.А. Профилактика вредных привычек и девиантного поведения средствами физической культуры	66
Зазулина Е.В., Посух А.А. Альтернативы для традиционных методов физического развития	69
Зазулина Е.В., Раенко Л.Б. Как танцы влияют на эмоциональное и физическое состояние человека	73
Зазулина Е.В., Шабанов А.А. Физическая активность в космосе	77
Зазулина Е.В., Шабанов А.А. От даосских монахов до нейроработаторий: как наука исследует тайцзицюань и цигун	81
Зорина Е.В. Проблема редукционизма продуктивного мышления как результат развития информационных технологий и обществ: социально-философский аспект	86
Кичалюк О.Н., Савинов А.А. Современные проблемы развития федерализма в России	90

Кичалюк О.Н., Аракелян М.Г. Тенденции развития цифровизации нотариата в Российской Федерации	95
Кичалюк О.Н., Бобрусова О.Н. Конфликт интересов в системе органов публичной власти: к вопросу о содержании понятия	99
Кичалюк О.Н., Гудзяк М.А. Правовой статус полномочного представителя Президента Российской Федерации	104
Кичалюк О.Н., Кижнер В.А. Место органов внутренних дел в конституционно-правовом механизме обеспечения правопорядка	108
Кичалюк О.Н., Кузнецова В.И. Правотворчество органов публичной	113
Кичалюк О.Н., Маломан С.В. К вопросу о конституционно-правовом статусе сотрудника органов внутренних дел	118
Кичалюк О.Н., Маломан И.С. Понятие и содержание конституционного права на жизнь в Российской Федерации	122
Кичалюк О.Н., Потапова И.В. Правовой статус конституционного Суда в свете реформы 2020 года	127
Кичалюк О.Н., Шахов Ш.И. Правовой аспект реформы местного самоуправления 2025	132
Козырева Т.И., Родионова В.И. К вопросу о манипуляции молодежным поведением и сознанием	136
Котляров Е.О., Родионова В.И. Воспроизводство традиционных ценностей России в повседневности правовых практик	141
Котлярова А.С., Раенко Л.Б. Виртуальная идентичность и ее влияние на реальную жизнь	146
Красовская Е.В. Психологические механизмы регуляции уровня тревожности и эмоционального состояния личности	149
Кучеренко О.Р., Бабаян М.М. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	154
Кучеренко О.Р., Джагаев Д.В. Незаконный оборот оружия: ответственность и меры противодействия	160
Кучеренко О.Р., Тиньшин В.Э. Меры противодействия в борьбе с злоупотреблением должностными полномочиями	165
Кучеренко О.Р., Ткаченко А.Е. Уголовно-наказуемое преднамеренное и фиктивное банкротство	169
Мальцева Д.А. Политическое формирование исторического сознания нации как средство обеспечения национального суверенитета и легитимности власти: социально-философский анализ	174
Малютин А.Д., Алманов Д.А. К вопросу об управлении транспортным средством в состоянии опьянения лицом, подвергнутым административному наказанию или имеющим судимость	179
Малютин А.Д., Аникин А.А. Противодействие компьютерной преступности: законодательство, практика	183

Малютин А.Д., Антонова А.А. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних	188
Меркулова Л.Ю., Ибадулла-Заде С.А. Психологическая характеристика личностного развития детей младшего школьного возраста	192
Мкртычева Н.С., Максимова А.И. Особенности английской и русской музыки	197
Мкртычева Н.С., Лермонтов И.Е., Лукиных П.П. Популярность английского языка в современном мире	202
Могилевская Г.И., Бураков Я.Р. Особенности психолого-коррекционной работы по предотвращению формирования компьютерной зависимости в подростковой среде	206
Морозова О.А., Долгих А.Ю. Коррупционная преступность как угроза интересам службы в органах местного самоуправления	211
Морозова О.А., Дурова Г.В. Политико-правовая характеристика стратегии национальной безопасности	216
Морозова О.А., Игнатьев А.С. Уровень распространения и направления борьбы с коррупцией в современных российских условиях	220
Морозова О.А., Козырский Р.В. К вопросу о контрольно-надзорной функции государства в сфере осуществления транспортной деятельности	225
Морозова О.А., Мизериди К.А. Государственно-правовое регулирование религиозных организаций в Российской Федерации	230
Морозова О.А., Шеина Д.А. Правовые аспекты развития торгового мореплавания в России: история и современность	234
Паносян Ю.А., Толпа О.А. Личностные факторы формирования и особенности проявления процессов психологической дезадаптации у лиц молодого возраста	239
Партышев И.Ю. Специфика и видовое многообразие проявлений войны в условиях XXI века	244
Повжик Р.С., Родионова В.И. Сознание и самосознание в контексте нейросетей	248
Романцов И.О., Колоскова Н.В. Основные положения развития выносливости методом круговой тренировки	253
Руденко А.А., Усок А.Н. Экзистенциальные основания суицида в условиях социокультурной реальности XXI века	258
Руденко А.М., Гончарова Д.А. Роль межпредметных связей в процессе обучения изобразительному искусству младших школьников	263
Руденко А.М. Переживание экзистенциального кризиса среднего возраста и принципы его преодоления	268

Руденко А.М., Соломатина Д.В. Философско-психологический анализ стигматизации суицида.....	272
Руденко А.М., Шестаков Ю.А. Психолого-педагогическая специфика общения педагога с детьми дошкольного возраста.....	277
Руденко А.М., Щепелева А.О. Психологические причины появления избыточного веса тела человека в детском возрасте.....	281
Савченко Я.И., Родионова В.И. Социально-психологический климат современной семьи: факторы влияния.....	285
Сазонова Э.В., Элибекова Р.Х. Эмоциональный интеллект как основополагающий фактор профессиональной деятельности психолога.....	289
Сидорова А.В., Сичкарь Д.В. Особенности развития и формирования внимания как интегративного свойства у дошкольников.....	294
Сиротина А.Ю., Чистилина К.Н. К вопросу о личностном кризисе в контексте психологической устойчивости личности	298
Стричко А.В., Холодов А.А. Аэробные и анаэробные нагрузки	303
Хоменко Ю.А., Хоменко Д.О. Психологическая адаптация в процессе обучения в школе как показатель психического развития детей.....	308
Хоменко Ю.А., Хоменко Д.О. Исследования мотивационных аспектов профессиональной деятельности в работах отечественных и зарубежных психологов	312
Черевашенко И.А., Дорошева Т.Н. К вопросу об особенностях психологического здоровья.....	317
Чернохлебова А.А. Социально-философский анализ представлений античных мыслителей о феномене блага.....	322
Швачкина Л.А., Глазатов В.А. Концентрационные немецкие лагеря: анализ исторического опыта экстремального насилия над личностью	328
Швачкина Л.А., Швачкина А.С. Особенности психологической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	332

УДК 159.99

Р.М. Беретарь¹, М.А. Перепелицин¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ О СТРАТЕГИЯХ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОГЕННЫХ СИТУАЦИЙ СТУДЕНТАМИ

TO THE QUESTION OF STUDENTS' STRATEGIES FOR OVERCOMING STRESS-GENIC SITUATIONS

***Аннотация.** Для каждого человека природа стресса имеет индивидуальный характер. Так для некоторых стрессогенной ситуацией может являться процесс получения образования. Именно поэтому сегодня зарубежные и отечественные ученые все чаще и чаще исследуют проблему преодоления стресса студентами. Данная статья может послужить теоретической опорой в дальнейших исследованиях. В статье были проанализированы формы поведения студентов в стрессогенных ситуациях, а также важность выбора стратегий преодоления стресса.*

***Ключевые слова:** психология личности, психология, стресс, стратегии преодоления стресса, студенты, учебный стресс.*

***Summary.** For each person, the nature of stress is individual. So for some, the process of obtaining an education can be a stressful situation. That is why today foreign and domestic scientists are increasingly studying the problem of overcoming stress by students. This article can serve as a theoretical support for further research. The article analyzed the forms of behavior of students in stressful situations, as well as the importance of choosing strategies to overcome stress.*

***Keywords:** personality psychology, psychology, stress, stress coping strategies, students, academic stress.*

Известно, что для здорового организма стресс не является чем-то аномальным. Стресс представляет собой совершенно нормальное и естественное явление, которое способствует активизации внутренних ресурсов с целью преодоления возникающих трудностей, опасностей и проблем. Это свидетельствует о том, что, основная функция стресса воплощается в адаптации к новым условиям. Иными словами стресс является необходимым элементом деятельности, представленной в форме особой системы напряжений, которая, как правило, возникает вследствие взаимодействия средств и условий деятельности, а также потребностей и методов деятельности. Именно поэтому явление стресса и феномен профессионального выгорания является одной из самых актуальных проблем в современной психологии.

Как показывает практика, в попытке удовлетворить свои потребности человек зачастую встречает определенное противодействие, которое приводит к возникновению проблемной ситуации, в конечном счете, перерастающую в стресс. Стоит отметить, что стресс носит негативный характер только тогда, когда приобретает хроническую форму, превышая адаптационные возможности личности. В современном мире такое понятие как «стрессогенность» способствует росту нервно-психической напряженности у людей. Систематически воздействуя на человека, стрессогенные факторы могут привести к хронической форме стресса [1]. Опасность данной формы стресса заключается в ее изменчивости, т.е. такой стресс с течением времени может трансформироваться в болезнь. В условиях стресса интенсивность психосоматических расстройств значительно увеличивается, поскольку высокая заболеваемость является в первую очередь следствием уменьшения способности организма к самозащите.

Для каждого человека стрессогенная среда может носить индивидуальный характер [2]. Это четко прослеживается в учебной деятельности, которая захватывает значительный отрезок времени и в целом жизни каждого человека. Однако не менее важным этапом становления личности и будущего профессионала является период студенчества. Важность решения проблемы преодоления студентами стресса подчеркивается тем фактом, что непреодоленный стресс не только может дезорганизовать учебную деятельность студентов, но привести к трансформации личностного развития и профессионального становления [3]. Как показывает практика, не только добросовестное изучение учебного материала, но и своевременное преодоление студентами стресса обеспечивает усвоение необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста. Именно поэтому перед современной образовательной системой стоит задача по созданию благоприятных условий для становления личности будущего профессионала [4]. Однако и сами педагоги не должны относиться равнодушно к данной проблеме, поскольку одним из условий осуществления гуманистических функций в системе образования является умение педагога распознать, а также минимизировать негативные психические состояния обучающихся. Иными словами, преподаватель должен уметь научить определенным умениям и навыкам, но не вызывать при этом у обучающихся стресса. Однако и сами студенты пытаются всячески препятствовать стрессу посредством определенных стратегий. Как правило, учеными выделяются два основных, и наиболее распространенных стратегии преодоления стресса студентами (рис. 1).

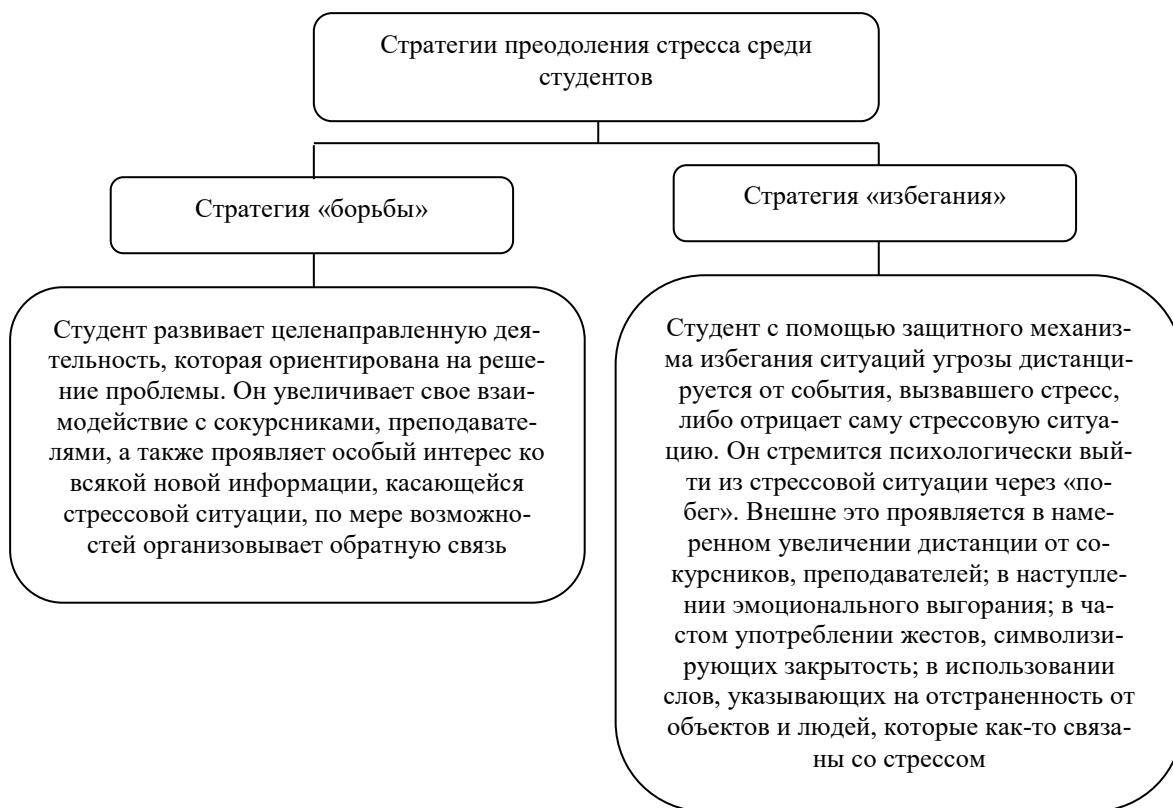


Рис. 1. Стратегии преодоления стресса среди студентов

Проанализировав рисунок 1, можно констатировать, что реакция студентов на стрессогенные ситуации носит индивидуальный характер, равно как и стратегии преодоления стресса. Согласно концепции Мариэн Франкенхаузер, которая пыталась найти объяснение различию влияний одной и той же стрессогенной ситуации на разных людей, существуют две формы реагирования студентов на стрессовые ситуации (рис. 2).



Рис. 2. Формы реагирования на стрессогенные ситуации по М. Франкенхаузер

Опираясь на содержание рисунка 2, охарактеризуем формы реагирования на стрессогенные ситуации, которые выделила М. Франкенхаузер.

Форма «стресс льва», характеризуется повышением функционального уровня учебной деятельности. Принимая тот факт, что в данном случае происходит усиленное выделение норадреналина, реакции субъектов приобретают агрессивную окраску, которые сопровождаются гневом, злостью, а также яростью.

Форма «стресс кролика» проявляется противоположно «стрессу льва», т.е. происходит понижение уровня учебной деятельности. В данном случае у субъектов усиливается выделение адреналина, что сопровождается оборонительной реакцией, которая может вызвать тревогу, депрессию, а также страх.

Подобно М. Франкенхаузер Р.С. Лазарус в своей теории также указывал на то, что в стрессовой ситуации человек склонен проявлять два основных типа поведения по ее преодолению (рис. 3).



Рис. 3. Формы реагирования на стрессогенные ситуации по Р.С. Лазарусу

Проанализировав рисунок 3, можно выдвинуть предположение о том, что для преодоления учебного стресса одни студенты будут проявлять активность при решении поставленной задачи, максимально отвлекаясь от посторонних факторов, другие же в первую очередь сконцентрируют свои силы на борьбу с собственными субъективными переживаниями, таких как сомнения, различные страхи, тревожность и прочее. Это позволяет разделить реакции студентов на стрессогенные ситуации: на конструктивную, при которой субъект активно ищет пути решения возникшей проблемы, и деструктивную, при которой субъект проявляет своеобразное бегство от проблемы, погружаясь в собственные переживания. Таким образом, одни стратегии препятствуют стрессу, а другие наоборот затрудняют процесс его преодоления. Так многие психологи утверждают, что для успешного преодоления стресса важны два фактора: продуктивность и непродуктивность, а также связь паттернов реагирования на стресс с различными особенностями самого субъекта [5]. Иными словами, при выборе верной, конструктивной, стратегии поведения в стрессовой ситуации человек решает

проблему. Однако избрав неверную стратегию поведения, стресс может приобрести хроническую форму. В таком случае личность преследует чувство опасности, она не чувствует себя нигде в безопасности, появляются различные страхи, побуждающие уйти от реальности. Как правило, в попытке избавиться от стресса студенты со слабой стрессоустойчивостью и деструктивными стратегиями преодоления стресса вскорости могут перейти к аддиктивным формам поведения. В данном случае это может проявляться в виде изменений у студента эмоционально-психического состояния при помощи различных аддиктивных агентов, а также бегством в иные виды активности, которые уводят от реальных проблем, но не решают их.

Подводя итог всему вышеизложенному, можно с уверенностью сказать, что необходимо всегда уделять особое внимание психической регуляции и управления стрессовыми состояниями студентов. В противном случае это неизбежно приведет к дисбалансу взаимодействия личности со средой. Именно по этой причине возникают наиболее выраженные эмоциональные реакции. Это свидетельствует о необходимости проведения со студентами психокоррекционных работ, которые были бы направлены на формирование конструктивных стратегий преодоления стресса.

Список литературы

1. Ледовская, Т.В. Динамика защитного и совладающего поведения студентов на разных курсах обучения / Т.В. Ледовская, О.А. Резчикова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 4. – С. 194–200.

2. Стригельская, И.Ю. Проблема стрессоустойчивости студентов в период экзаменационной сессии в вузе / И.Ю. Стригельская, С.А. Запромехова, В.И. Федоров. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10(200). – С. 472–476.

3. Ищенко, В.В. Стратегии и психологические механизмы преодоления кризиса личности в экстремальных условиях / В.В. Ищенко. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 22. – С. 316–322.

4. Сабадаш, А.Г. Деятельностное освоение интегрированного психолого-педагогического знания в высшей школе / А.Г. Сабадаш. – Текст : непосредственный // Перспективы модернизации современной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва, 2015. – С. 143–146.

5. Вебер, А. 12 принципов ментальной устойчивости. Как быть себе опорой и оставаться счастливым даже в сложные времена / А. Вебер. – Москва : Бомбора, 2024. – 352 с. – ISBN 978-5-04-186058-5. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 101.1:3

А.Н. Беркутов¹, Е.Н. Макаренко²

¹Аспирант

²Студент

Научный руководитель – В.И. Родионова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ФИЛОСОФСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ КАК ОДНОГО ИЗ МЕХАНИЗМОВ ФОРМИРОВАНИЯ МАНИПУЛЯТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

PHILOSOPHICAL REFLECTION ON THE CONTENT OF COGNITIVE DISTORTIONS AS ONE OF THE MECHANISMS OF FORMATION OF MANIPULATIVE BEHAVIOR

Аннотация. В статье анализируется проблема когнитивных искажений как одного из механизмов формирования манипулятивного поведения, характеризующемся интенсивным развитием информационных технологий. Исследование направлено на выявление механизмов формирования когнитивных искажений, а также разработку эффективных способов их коррекции. Рассматривается влияние когнитивных искажений на принятие решений и формирование общественного мнения. Предлагаются практические рекомендации по развитию критического мышления и повышению устойчивости к манипулятивным воздействиям.

Ключевые слова: когнитивные искажения, манипулятивное поведение, механизмы формирования, способы коррекции, критическое мышление, предвзятость подтверждения, осознанность, психологическая защита.

Summary. The article analyzes the problem of cognitive distortions as the basis of manipulative behavior in a modern society characterized by the intensive development of information technology. The research is aimed at identifying the mechanisms of formation of cognitive distortions, as well as developing effective ways to correct them. The influence of cognitive biases on decision-making and the formation of public opinion is considered. Practical recommendations on developing critical thinking and increasing resistance to manipulative influences are offered.

Keywords: cognitive distortions, manipulative behavior, mechanisms of formation, methods of correction, critical thinking, confirmation bias, awareness, psychological protection.

Современная философия исследует множество разнообразных проблем. Одна из прикладных проблем, требующих философского осмысления является проблема манипулятивного поведения. В контексте развития современного общества и культуры, характеризующихся динамичным развитием информационных технологий и усложнением социальных взаимодействий, феномен манипулятивного поведения приобретает особую значимость как сложный и многогранный процесс [1, с. 69]. Феномен манипулятивного поведения приобретает огромную популярность и силу воздей-

ствия, как на сознание, так и поведение человека. Философия производит постоянную рефлексию тех явлений и процессов, которые связаны с явными и неявными способами влияния на человека. Особенно выпукло манипулятивные процессы проявляются в процессах поглощения человеком информации в процессах познания мира. Гносеологические процессы подвержены сегодня огромным искажениям, получению «плотного» информационного потока. Рассмотрим некоторые аспекты когнитивно-познавательной деятельности человека.

Человеческое познание, лежащее в основе восприятия и осмысления окружающей действительности, подвержено систематическим отклонениям, называемым когнитивными искажениями, которые представляют собой устойчивые отклонения от критического восприятия ситуации. Эти искажения, обусловленные субъективными убеждениями (предубеждениями) и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоями в обработке и анализе информации, а также физическими ограничениями и особенностями строения человеческого мозга, создают благоприятную среду для манипуляций, позволяя манипуляторам оказывать скрытое влияние на мысли, чувства и действия других людей [2, с. 84].

Как пишут исследователи, «когнитивные искажения представляют собой систематические отклонения в поведении, восприятии и мышлении, возникающие в процессе обработки информации» [3, с. 12]. Однако в контексте манипулятивного поведения когнитивные искажения становятся точкой уязвимости, которую манипуляторы используют для достижения своих целей [4, с. 34]. Это происходит в результате следующих моментов.

Во-первых, причиной появления когнитивных искажений может быть избыточный информационный поток. Постоянный поток информации, поступающей из различных источников, может превышать возможности мозга по ее обработке, что приводит к использованию упрощенных схем и стереотипов.

Во-вторых, недостаток времени для принятия решений, в ситуациях, требующих быстрого реагирования. Человеческий мозг может использовать интуитивные суждения, основанные на прошлом опыте и эмоциях, что может приводить к ошибочным выводам.

В-третьих, потребность в сохранении когнитивного диссонанса. Люди стремятся к согласованности между своими убеждениями и действиями, поэтому могут искажать информацию, чтобы избежать чувства дискомфорта, вызванного противоречиями.

Ученые отмечают, что «манипулятивное поведение, основанное на использовании когнитивных искажений, представляет собой сложную систему психологического воздействия» [5, с. 69], направленного на изменение восприятия, мышления и поведения жертвы в интересах манипуляторов. Манипуляторы, осознанно или неосознанно, используют уязвимые

места в когнитивных процессах других людей, применяя различные техники и приемы для достижения своих целей [6, с. 22].

Механизмы манипулятивного поведения включают в себя (рис.).

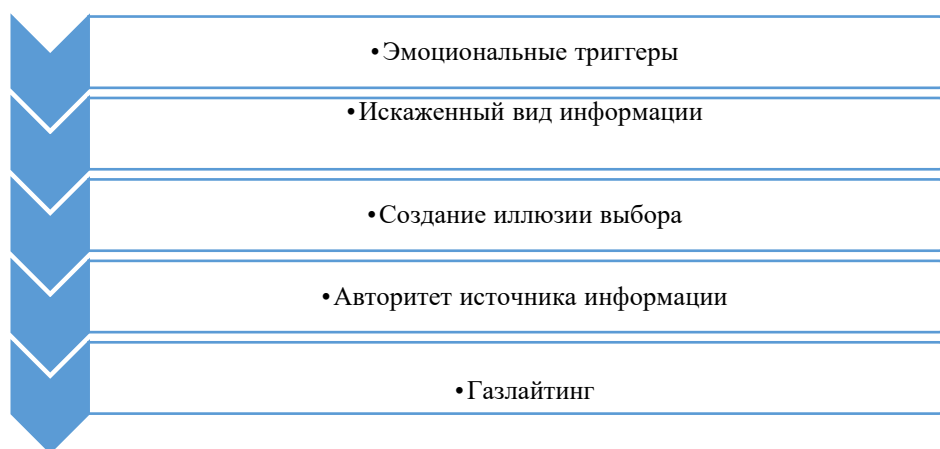


Рис. Механизмы манипулятивного поведения

Как видим на рисунке, механизмов достаточно много. Им очень трудно противостоять. Важно усвоить механизмы коррекции когнитивных искажений и поставить задачу формирования устойчивости к манипулятивному поведению. Это требует комплексного подхода, включающего повышение осведомленности, развитие критического мышления и формирование навыков саморегуляции.

На сегодняшний день существуют различные методы коррекции когнитивных искажений [7, с. 145]. Они более направлены на эмоциональный отклик, например, такие когнитивные установки, которые просматриваются в подаче информации, с учетом человеческих эмоций (катастрофизация, свергенерализация и др.).

Когнитивно-поведенческая терапия является эффективным методом выявления и изменения дисфункциональных убеждений и когнитивных схем, лежащих в основе когнитивных искажений.

По словам исследователей, «развитие метакогнитивных навыков, таких как осознание собственных мыслительных процессов и умение контролировать их, помогают выявлять и корректировать когнитивные искажения в режиме реального времени» [8, с. 191].

Применение практик осознанности помогает снизить влияние манипуляций на поведение. Обучение техникам критического мышления помогает снизить степень манипуляций и дает возможность реципиенту информации принимать правильные решения.

Можно сделать вывод о том, что проблема когнитивных искажений и их связи с манипулятивным поведением человека – это интереснейшая философская проблема. Ее корни лежат в процессах управления поведением человека. Однако в приемах манипуляции формируется некоторая скрыт-

ность, происходит притупление внимания и чувств. Все это требует дальнейшего углубленного изучения, а также разработки и внедрения эффективных методов профилактики и коррекции.

В философском понимании освоение навыков саморегуляции – это важный защитный механизм на пути к формированию устойчивой личности, способной противостоять манипулятивным воздействиям как в сфере сознания, так и поведения.

Список литературы

1. Боброва, Л.А. Когнитивные искажения / Л.А. Боброва. – Текст : непосредственный // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 3, Философия : Реферативный журнал. – 2021. – № 2. – С. 69–79.

2. Костакова, И.В. Психологическая основа манипулятивного поведения / И.В. Костакова, С.С. Белоусова. – Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3(15). – С. 84–89.

3. Бенсон, Б. Как когнитивные искажения влияют на восприятие информации / Б. Бенсон. – Текст : непосредственный // Деловая пресса. – № 3. – 2024. – С. 12–19.

4. Лебедев, А.Н. Когнитивные искажения как механизм манипуляции / А.Н. Лебедев, М.В. Сидорова. – Текст : непосредственный // Психология управления. – 2023. – № 2(10). – С. 34–40.

5. Заячковская, О.О. Когнитивные искажения как основа манипулятивного воздействия / О.О. Заячковская. – Текст : непосредственный // Манипуляции и социум: язык, сознание, культура : сборник научных трудов, Калининград, 15–17 мая 2023 года. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2023. – С. 69–71.

6. Киселев, И.А. Когнитивные искажения в контексте манипулятивного поведения / И.А. Киселев, Д.С. Фролов. – Текст : непосредственный // Социология и психология: теория и практика. – 2022. – № 4. – С. 22–29.

7. Котлярова, В.В. Человек и его потребности : учебное пособие / В.В. Котлярова, О.Н. Сысоева, Л.Н. Рыкова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Ин-т сферы обслуживания и предпринимательства (фил.) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высш. профобразования «Донской гос технический ун-т» в г. Шахты Ростовской обл. (ИСОиП (фил.) ДГТУ). – Новочеркасск : Лик, 2016. – 178 с. – ISBN 978-5-906758-91-0. – Текст : непосредственный.

8. Мосина, М.А. Метакогнитивные навыки при развитии умения понимания прочитанного на изучаемом языке / М.А. Мосина. – Текст : непосредственный // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. – № 18. – С. 191–198.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

П.П. Борzych¹, Р.И. Романенко¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ АСПЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

TOLERANCE AS A FUNDAMENTAL ASPECT OF A PSYCHOLOGIST'S ACTIVITIES

Аннотация. Принимая во внимание тот факт, что феномен толерантности приобрел ярко выраженный характер, актуальность данной проблемы неоспорима. Однако в современном обществе термин «толерантность» приобрел несколько искаженный, а порой и вовсе радикальный характер, что делает необходимым вспомнить, что же такое толерантность и каковы ее границы. Поэтому в данной статье была определена сущность феномена толерантности, а также ее соотношение с деятельностью психологов, которые должны строго следовать данному принципу.

Ключевые слова: психология личности, психология, толерантность, психология толерантности, сущность толерантности.

Summary. Taking into account the fact that the phenomenon of tolerance has acquired a pronounced character, the relevance of this problem is undeniable. However, in modern society, the term "tolerance" has acquired a somewhat distorted, and sometimes even radical character, which makes it necessary to recall what tolerance is and what its boundaries are. Therefore, this article defines the essence of the phenomenon of tolerance, as well as its relationship with the activities of psychologists, who must strictly follow this principle.

Keywords: psychology of personality, psychology, tolerance, psychology of tolerance, essence of tolerance.

Сегодня, когда мир захлестнула волна всеобщей толерантности, в особенности в странах Запада, данная проблема начинает пронизывать все сферы нашей повседневной жизни: семью, профессиональную среду, межличностные взаимоотношения, политику и прочее. Не стала исключением и такая дисциплина как психология, поскольку строится на различных принципах, среди которых находится и принцип толерантности. Это свидетельствует об актуальности данной проблемы в современном мире, когда порой границы этой самой толерантности размываются. Поэтому прежде чем анализировать роль данного феномена в психологии необходимо понять, что же такое на самом деле толерантность.

Согласно Декларации принципов толерантности, подписанной 16 ноября 1995 г. государствами, которые являются членами ЮНЕСКО, толерантность предполагает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и

способов проявлений человеческой индивидуальности». Она «характеризуется как гармония в многообразии и определяется не только как моральный долг, но и как политическая и правовая потребность». Иными словами толерантность способствует достижению мира, стараясь оберегать многонациональное население Земли от межкультурных конфликтов. В России, как правило, понятие «толерантность» соотносят с понятием «терпимость», рассматривая их как синонимы. Однако некоторые современные ученые, в том числе психологи, обращают внимание на то, что толерантность может рассматриваться не просто как «терпимость», а как феномен, характеризующийся пассивной направленностью и созерцательным оттенком [1]. Некоторыми учеными толерантность может рассматриваться как терпимость к чужим верованиям, поведению и мнению, а также снисходительность к чему-либо или к кому-либо. Проще говоря, толерантность является способностью терпеть тех людей, которые отличаются от нас в каком-либо отношении. Несомненно, это свидетельствует о позитивном характере толерантности, которая в данном случае может пониматься как некий синтез положительных личностных качеств, выступающих в противовес расизму, который может выражаться в различных формах расовой дискриминации.

Однако всегда стоит помнить, что толерантность имеет определенные границы, которые сегодня зачастую размываются под эгидой мировой терпимости едва ли не ко всему, даже если это противоречит нормам морали и нравственности. Именно в этом и заключаются границы толерантности – наличие определенных моральных пределов, которые предотвращают смешивание здоровой и разумной терпимости с безразличием к убеждениям и ценностям, выстроенных на морали и нравственности. Поэтому зачастую в политической литературе нередко можно встретить трактовку термина «толерантность» как ситуации, когда чей-то образ мыслей, жизни, чувств и действий, воспринимается как угрожающий и неодобрительный, ввиду их отличий от ожидаемо-привычного [2]. В социальной и философской литературе термин «толерантность» определяется как способ характеристики диалога культур, достижения некоторого консенсуса и рационального обоснования поиска таких методов, которые способствовали бы мирному сосуществованию огромному многообразию культур [3]. В данном случае под толерантностью понимается свобода инакомыслия, терпимость к иному образу жизни, мыслям, поведению, чувствам, идеям, мнениям и верованиям. В психологии толерантность характеризуется, как способность принимать и уважать различия между людьми, независимо от их индивидуальных особенностей [4]. В данном случае учеными принято выделять определенные психологические аспекты толерантности (табл. 1).

Таблица 1

Психологические аспекты толерантности

Наименование аспекта	Характеристика
Понимание и осознание собственных предрассудков	Важно быть открытым к анализу собственных предубеждений и рассмотрению их источников
Образование и информирование	Постоянное обучение и информирование о различных культурах, религиях, обычаях и традициях играют важную роль в развитии толерантности
Эмпатия и сочувствие	Развитие эмпатии – способности поставить себя на место другого человека и почувствовать его эмоции и переживания – играет ключевую роль в развитии толерантности
Установление диалога и активное слушание	Чтобы развивать уважение и понимание к различиям, необходимо уметь устанавливать диалог с другими людьми
Практика толерантности в повседневной жизни	Толерантность – это навык, который можно развивать путем практики в повседневной жизни
Преодоление собственной комфортной зоны	Развитие толерантности требует от человека выхода из своей комфортной зоны

Проанализировав таблицу 1, можно сделать вывод о том, что феномен толерантности с точки зрения психологии совмещает в себе комплекс определенных психологических факторов. Это позволяет нам выявить некоторые основополагающие психологические характеристики эффективного функционирования толерантности как личностной черты (рис.).

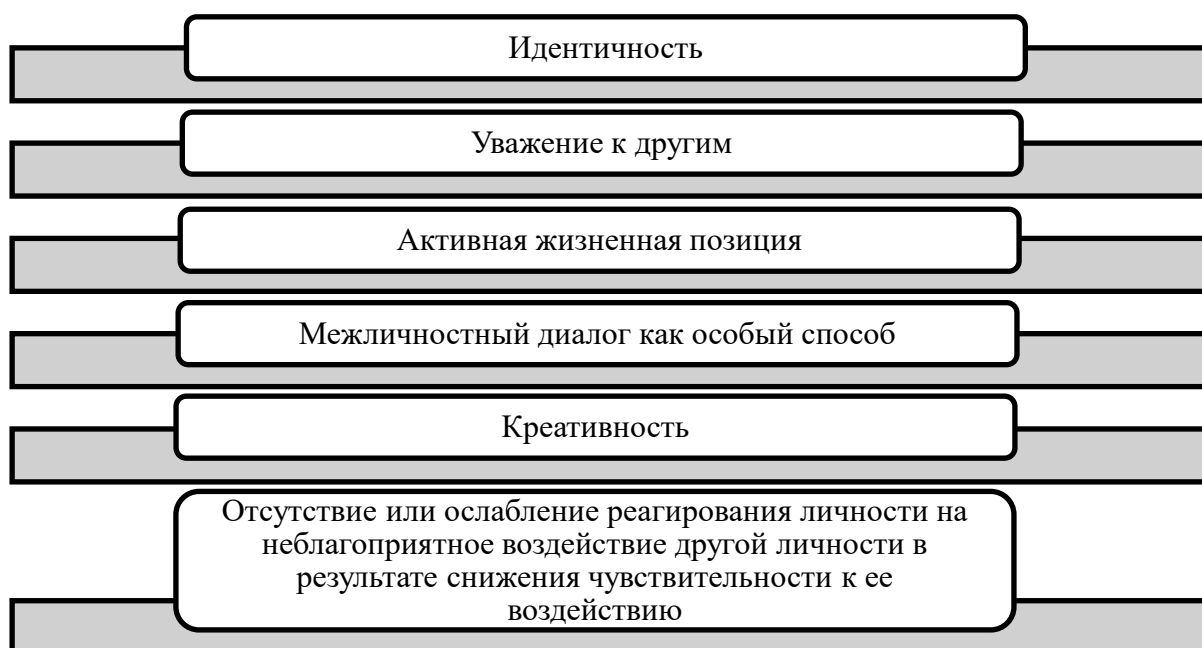


Рис. Основополагающие психологические характеристики эффективного функционирования толерантности как личностной черты

На основе данных, представленных на рисунке, необходимо проанализировать соотношение толерантность и профессионально важных качеств (ПВК) психологов, поскольку деятельность данной профессиональной группы предполагает реализацию принципа толерантности. Для этого обратимся к списку определенных профессиональных черт психологов, представленных во многих работах отечественных и зарубежных ученых. Данные черты были разделены нами на два уровня толерантности: наивысший, т.е. без проявления данной профессиональной черты толерантность не может состояться, и средний как желательное качество, дополняющее эффективность первичного качества (табл. 2).

Таблица 2

**Классификация профессиональных черт психолога
по уровню проявления толерантности**

Уровень проявления толерантности	Профессиональные черты психолога
Наивысший уровень	Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
	Ориентация на нормы и ценности клиента
	Аутентичность как искренность чувств
	Открытость собственному опыту
	Идентичность
	Глубина отношений с клиентом как оценка без навешивания ярлыков
	Эмпатия по отношению к клиенту
	Эмоциональная сдержанность и терпимость
	Поддержание общей культуры поведения
Средний уровень	Запрет давать советы
	Анонимность консультации (профессиональная тайна)
	Разграничение личных и профессиональных отношений
	Принятие личной ответственности
	Постановка реалистичных целей консультирования
	Пластичность (динамичность в сочетании с гибкостью), т.е. способность легко переключаться с одной темы на другую, легко выходить из тупиков

Изучив содержание таблицы 2, можно констатировать, что толерантность важна для адекватного восприятия чужих взглядов и мировоззрения. Следовательно, психолог должен руководствоваться данным принципом, не пренебрегая тем или иным клиентом и избегать предрассудков при работе с ним [5]. Толерантность выступает как основа уважительного отношения, понимания, развития, открытости и расширения собственных личностных возможностей.

Подводя итог, необходимо отметить, что любой психолог должен быть готов к профессиональной деятельности, осознавая суть своей работы. Поскольку сейчас не только в России, но и во всем мире число тех, кто нуждается в помощи квалифицированного специалиста в области психологии, множится с каждым годом. Однако для этого необходимо не только знать основы психологии, но и уметь взаимодействовать с клиентом, заблаговременно развивая навыки межличностного общения. Поэтому без соблюдения принципа толерантности вряд ли психолог сумеет зарекомендовать себя, а, следовательно, не сможет оказать квалифицированную помощь человеку, ухутив его проблему, с которой он обратился.

Список литературы

1. Цуруев, Ш.Ш. Роль толерантности в профессиональной деятельности будущего психолога / Ш.Ш. Цуруев. – Текст : непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14. – С. 106–111.

2. Батюта, М.Б. Особенности проявления толерантности у будущих психологов и педагогов / М.Б. Батюта, Е.В. Сидорина, Е.Е. Шибалова. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 435–438.

3. Цуруев, Ш.Ш. Педагогический аспект толерантности / Ш.Ш. Цуруев. – Текст : непосредственный // Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам Международной заочной научно-практической конференции. – 2019. – С. 334–337.

4. Тычинский, С.Д. Современные подходы к рассмотрению феномена толерантности / С.Д. Тычинский. – Текст : электронный // Вестник науки. – 2019. – Т. 4. – № 6(15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-rassmotreniyu-fenomena-tolerantnosti> (дата обращения: 27.10.2024).

5. Долгова, В.И. Исследование взаимосвязи толерантности к неопределенности и копинг-стратегий у студентов факультета психологии / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, П.М. Маслова. – Текст : электронный // Журнал Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022 – № 6(172). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-vzaimosvyazi-tolerantnosti-k-neopredelennosti-i-koping-strategiy-u-studentov-fakulteta-psihologii> (дата обращения: 27.10.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

Н.В. Борисова¹, Е.М. Колосова¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЖЕНЩИН

ON THE ISSUE OF PSYCHOLOGICAL BARRIERS TO WOMEN'S PROFESSIONAL SELF-REALIZATION

***Аннотация.** В данной статье были проанализированы основные психологические барьеры, препятствующие самореализации женщины в профессиональной сфере. В условиях современного мира данная проблема актуальна ввиду серьезных колебаний на рынке труда. Некоторые профессии становятся менее востребованными, что приводит к «кадровому голоду», а некоторые наоборот занимают лидирующие позиции. Без сомнения, это затрудняет профессиональную самореализацию женщин, поскольку зачастую на них смотрят через призму стереотипов, отчего работодатели отдают предпочтение мужчинам, нежели женщинам, принимая их на работу. Однако, далеко не только социальные факторы выступают барьерами профессиональной самореализации женщин. Личностные особенности также могут способствовать затруднению профессиональной самореализации. Поэтому в данной статье мы не только выявим психологические барьеры, препятствующие профессиональной самореализации женщин, но попытаемся понять, как преодолеть их.*

***Ключевые слова:** психология, психология личности, женщины, работающие женщины, проблемы профессиональной адаптации, полоролевые отношения, самореализация, профессиональная деятельность.*

***Summary.** This article analyzes the main psychological barriers that prevent women from fulfilling their professional potential. In today's world, this problem is relevant due to serious fluctuations in the labor market. Some professions are becoming less in demand, which leads to a "staff shortage," while others, on the contrary, take leading positions. Without a doubt, this complicates women's professional self-fulfillment, since they are often viewed through the prism of stereotypes, which is why employers prefer men to women when hiring them. However, social factors are not the only barriers to women's professional self-fulfillment. Personal characteristics can also contribute to the difficulty of professional self-fulfillment. Therefore, in this article, we will not only identify the psychological barriers that prevent women from fulfilling their professional potential, but also try to understand how to overcome them.*

***Keywords:** psychology, personality psychology, women, working women, problems of professional adaptation, gender-role relationships, self-realization, professional activity.*

Сегодня отечественными и зарубежными учеными активно исследуется проблема специфики женской профессиональной реализации. Вопреки тому, что общество настаивает на исключительно брачно-семейной роли женщины, современные ученые упорно продолжают исследовать особенности самореализации женщин в профессиональной сфере, считая, что

женщина также может стать хорошим профессионалом наравне с мужчинами. Согласно результатам научных исследований у работающих женщин хорошо развиты такие показатели, как чувство собственной компетенции, оптимальный уровень самооценки, а также удовлетворенность жизнью. Кроме того, профессиональная деятельность помогает женщине ощутить собственную независимость, что также способствует росту ее самооценки. Однако стремление женщины к саморазвитию, самосовершенствованию и в целом самореализации в профессиональной сфере сопряжено с рядом определенных препятствий, без анализа которых невозможно ответить на вопрос – что же может помешать женщинам, заявить о себе в профессиональной среде? Поэтому актуальность данной проблемы для современного мира очевидна и требует детального изучения.

В первую очередь необходимо понять, что же представляет собой самореализация в целом. Самореализация предполагает гармоничное развитие разного рода аспектов личности при помощи адекватных усилий, направленных на раскрытие генетических, индивидуальных, а также личностных потенциалов. Раскрытие личностных потенциалов происходит в различных обстоятельствах, в том числе в профессиональной сфере, которая, как правило, рассматривается в качестве приоритетных сфер самореализации, предполагающих последовательный характер [1]. Однако на каждом этапе профессиональной самореализации всегда имеются определенные факторы, затрудняющие полноценную самореализацию личности [2]. Все зависит от того, сумеет ли человек преодолеть эти препятствия, продолжив путь профессионального становления как субъекта труда.

В научной литературе выделяют три типа барьеров профессиональной самореализации личности (рис. 1).



Рис. 1. Типы барьеров профессиональной самореализации

Ценностный барьер характеризуется размытием смысло-жизненных ориентиров и доминированием потребностей над ценностями. Проявление барьера смыслового конструкта детерминировано неадекватным образом мира, который имеет негативную окраску, а также препятствует процессу самореализации личности в целом. Диспозиционный барьер воздействует

при помощи определенных препятствующих аспектов, обусловленных «предубежденным» отношением. Стоит отметить, что барьеры, препятствующие профессиональной самореализации женщин, прежде отдельно не изучались, однако сегодня их исследование обусловлено особенностями женщин как представительниц группы, которая обладает общими и в то же время специфическими социально-психологическими качествами. Так личностные характеристики женщин, которые конструируются в процессе их профессионального развития, детерминируют возникновение специфических барьеров профессиональной самореализации [3]. Это позволяет изучить профессиональную самореализацию женщин в комплексном подходе с учетом воздействующих на них факторов.

В зависимости от области действия барьеры профессиональной самореализации женщин можно разделить на две группы (рис. 2).



Рис. 2. Барьеры профессиональной самореализации женщин в зависимости от области действия

Непсихологические барьеры происходят, как правило, из социальной сферы и обусловлены воздействием дискриминационных практик в отношении женщин, а также особенностями их социального положения. Однако в рамках нашего исследования нас интересуют исключительно психологические барьеры, которые в свою очередь можно разделить на две группы (рис. 3).



Рис. 3. Психологические барьеры профессиональной самореализации женщин

К социально-психологическим барьерам следует отнести традиционные установки относительно женской роли в обществе, а также особенности женской социализации. Данная группа психологических барьеров не позволяет женщинам поверить в собственные возможности с последующей реализацией своих задатков ввиду того, что обществом навязывается идея об исключительно семейной роли любой женщины. Иными словами женщине надлежит быть матерью и женой, а не перенимать на себя обязанности мужчины по обеспечению семьи [4]. Под давлением данных установок женщина не в состоянии сделать шаг к профессиональной самореализации, а, следовательно, ей бывает сложно не только обрести финансовую независимость, но и раскрыть свои личностные качества, задатки, способности. Иными словами, определенные традиции вкупе с культурными представлениями в процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром в дальнейшем оказывают воздействие на его мотивацию, формирование системы ценностей, а также степень уверенности в себе. Это позволяет сделать вывод о том, что достижение успеха в профессиональной самореализации женщин напрямую связано с семейным воспитанием, структурой родительской семьи, которые располагают к определенным ценностным ориентациям и установкам. Кроме того, на дальнейшее восприятие женщиной своей роли в обществе могут повлиять «нетрадиционные» установки матери относительно женской роли в обществе и поведение отца, демонстрирующее модель профессионала, добившегося успеха.

Говоря о второй группе психологических барьеров профессиональной самореализации женщин, учеными определяются качества личности, которые могут стать препятствием на пути к достижению успеха в профессиональной сфере. Таковыми являются – неконструктивные личностные установки, относящиеся к достижению успеха, слабо развитый личностный потенциал, доминирование направленности на себя, а не на саморазвитие и самосовершенствование с целью достижения профессионального успеха. Кроме того, учеными было обнаружено негативное влияние определенных личностных факторов: эмоциональная нестабильность, высокий уровень выраженности психотизма, экстернальный локус контроля, низкая мотивация к карьере, неуверенность в возможностях реализовать свой потенциал. Однако эффективность в профессиональной деятельности может повыситься, но лишь в том случае, если у человека наблюдаются, оптимально выраженные, следующие факторы: эмоциональная стабильность, мотивация к карьере, интернальность локуса контроля. Необходимо отметить, что некоторые люди, переживая тревожное состояние, склонны прибегать к такому защитному механизму, как реактивное образование. Данный защитный механизм позволяет снизить уровень тревоги посредством подавления одних чувств и импульсов, усиливая чувства и импульсы противоположного значения. Однако это негативно сказывается на достиже-

нии успеха в профессиональной самореализации, поскольку данный механизм предполагает чрезмерную защиту от собственных эмоциональных побуждений при помощи моральных норм [5].

Подводя итог всему вышеизложенному, можно констатировать, что проблема психологических барьеров профессиональной реализации женщин довольно многогранна, поэтому требует более глубокого изучения. Наше исследование может послужить теоретической основой для дальнейших трудов. В частности мы полагаем, что целесообразно сделать акцент на детерминации профессиональной самореализации женщин. Ввиду того, что в данном вопросе роль мотивационно-смысловых аспектов велика, необходимо изучить факторы, которые могут не только стимулировать неадекватные формы активности, замедляя процесс профессиональной самореализации, но и формировать личностные установки приспособительного характера, отсекая потребность в самореализации. Кроме того, в условиях стремительно меняющегося мира не стоит относиться к стремлению женщины достичь профессионального успеха как к попиранию традиционных устоев. Лишая женщину возможности самореализовываться в профессиональной сфере, мы не только препятствуем ее развитию как личности, но и тем самым сами подготавливаем почву к искажению ее смысло-жизненных установок, которые впоследствии будут ориентированы на потребление и нежелание добиваться успеха самостоятельно.

Список литературы

1. Михеева, И.В. Траектории самореализации молодых женщин / И.В. Михеева, Ю.В. Шведенко. – Текст : электронный // Система ценностей современного общества. – 2014. – № 37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traektorii-samorealizatsii-molodyh-zhenschin> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Плотникова, Е.С. Гендерные различия самореализации и самоактуализации / Е.С. Плотникова, В.В. Гордеева. – Текст : электронный // Журнал Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т 9. – № 2(31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-razlichiya-samorealizatsii-i-samoaktualizatsii> (дата обращения: 23.10.2024).
3. Саввина, О.В. Самоопределение женщины в профессии: современные противоречия / О.В. Саввина, Е.В. Кругликова. – Текст : электронный // Журнал Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2014. – № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samopredelenie-zhenschiny-v-professii-sovremennye-protivorechiya> (дата обращения: 30.09.2024).
4. Ильиных, С.А. Профессиональная карьера в гендерном измерении / С.А. Ильиных, М.М. Бычкова. – Текст : непосредственный // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 4. – С. 22–26.

5. Печерская, А.А. Психолого-акмеологические аспекты профессиональной самореализации женщин / А.А. Печерская. Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-akmeologicheskie-aspekty-professionalnoy-samorealizatsii-zhenschin> (дата обращения: 23.10.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 37.014

Т.Н. Голобородько¹, Д.А. Шатилова²

¹Преподаватель высшей квалификационной категории КЭС

²Обучающийся КЭС

Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КОЛЫБЕЛЬНАЯ ПЕСНЯ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

A LULLABY AS AN IMPORTANT ASPECT OF HUMAN DEVELOPMENT

Аннотация. Статья исследует значимость колыбельных песен для развития ребенка, а также отражает результаты социологического опроса, выявляющего отношение молодежи к этому жанру. В условиях современной жизни колыбельные песни часто забываются, хотя они играют важную роль в психологическом и эмоциональном развитии ребенка. Исследование показывает, что лишь малая часть опрошенных помнят, пели ли им колыбельные в детстве, и многие не осознают их влияние на здоровье и развитие. Статья также отмечает, что колыбельные обогащают словарный запас и формируют эмоциональные связи между родителями и детьми. Авторы предлагают способы популяризации колыбельных среди молодежи, призывая к вниманию их культурной и воспитательной роли. Колыбельные песни способствуют не только успокоению, но и развитию нравственности и чувства защищенности у малышей.

Ключевые слова: колыбельные песни, развитие ребенка, социологический опрос, молодежь, психологическое развитие, эмоциональное развитие, влияние, здоровье, эмоциональные связи, популяризация.

Summary. The article explores the importance of lullabies for a child's development. It also reflects the results of a sociological survey that reveals the attitude of young people towards this genre. In modern life, lullabies are often forgotten, although they play an important role in the psychological and emotional development of the child. The study shows that only a small part of the respondents remember whether they were sung lullabies in childhood, and many do not realize their impact on health and development. The article also notes that lullabies enrich vocabulary and form emotional bonds between parents and children. The authors suggest ways to popularize lullabies among young people, calling for attention to their cultural and educational role. Lullabies contribute not only to calming, but also to the development of morality and a sense of security in babies.

Keywords: *lullabies, child development, sociological survey, youth, psychological development, emotional development, influence, health, emotional connections, popularization.*

На данный момент большое количество человек забывает о существовании колыбельных песен, а некоторая часть людей вовсе не знает ни одной подобной песни, даже не думая о той роли, которую они играют. Данная работа – попытка заострить внимание молодежи на важности влияния колыбельной на биологические процессы человека. Эта статья рассматривает значение колыбельных песен на развитие личности, в ней описаны результаты проведенного социологического опроса об использовании колыбельных, сделаны выводы о роли колыбельных в современной жизни, предложены способы популяризации колыбельных песен среди молодежи.

Как возникла колыбельная песня? На Руси, чтобы ребенок быстро засыпал, а руки матери были свободны, использовали специальную люльку, кроватку для укачивания, называемую колыбелькой или зыбкой, а сами песни были названы колыбельными (от лелеять, колыбать/колебать, колыхать, зыбать – качать) [1]. Во времена распространения язычества колыбельные приобрели статус своеобразного оберега. Песня, которую напевали младенцу, впоследствии сопровождала этого ребенка на протяжении жизни и становилась его личным талисманом, заклинанием, призванным помогать преодолевать любые невзгоды. Через колыбельную песню, через мамин голос поддерживается связь малыша со всем окружающим миром. В колыбельных песнях встречается множество мифологических персонажей (Дрема, Угомон, Сон-Дрема) и персонажей животных (Волчок, Кот, Заяц, Орел, голуби и др.).

Для колыбельной песни, как подчеркивают исследователи, традиционно характерны фабула сна и роста, основные мотивы сна-роста, благополучного будущего, отношения к адресату, утверждения сна, мотивы колыбели, семьи, рода, страны, природы, божественных покровителей, дарения [2].

В качестве особенности колыбельных песен можно отметить обилие уменьшительно-ласкательных суффиксов, как ни в одном другом роде и жанре поэзии. К функциям колыбельных можно отнести: функцию успокоения-усыпления; охранительную; прогностическую (пожелания благополучного будущего); эпистемологическую (познание мира, реалий жизни).

Жанр песни входит в жизнь ребенка очень рано, намного раньше, чем он сам овладевает речью. Колыбельные песни пели матери, бабушки, няньки, укачивая младенца в колыбели или на руках. Ведь спокойный длительный сон – необходимое условие здоровья и роста ребенка. Но знали они также, что для развития ребенка необходимо постоянное общение с ним, обращение к нему с речью, словом, песней. Колыбельные песни приобщают ребенка к человеческой речи, знакомят с окружающими его людьми, предметами, животными, содержат элементарные нравоучения, учат добру [3].

К. Орф, автор теории музыкального образования, считал, что детям нужна музыка, особенно на первоначальном этапе. Музыка должна быть доступна переживанию в детском возрасте и соответствовать психике ребенка.

В колыбельных песнях-благопожеланиях актуализируются желаемые ребенку ценности, наиболее важные для данной этнокультуры [4]. Но, несмотря на это, в них представлено и то, что, по мнению автора колыбельной песни, является эталоном материальных и духовных ценностей. Доминантами мира желаний матери ребенку выступают долгая счастливая жизнь в здравии и достатке [5].

Простота и доступность песенных образцов фольклора способны развить эмоционально-чувственную сферу ребенка, его художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию.

Монотонная колыбельная песня своим несложным ритмом успокаивает ребенка, убаюкивает, что очень важно для физического развития, и одновременно способствует накоплению у него чувственных впечатлений, постепенно ведет к восприятию человеческого голоса как сигнала общения, к вычленению из потока ежедневно и многократно повторяющихся звуковых рядов отдельных смысловых единиц, к восприятию слов, к пониманию языка [6].

Почему так важно петь колыбельные песни?

Очень важно отметить, что пение есть психологический процесс, который в значительной степени влияет на многие биологические процессы в организме ребенка. Таких как: дыхание, газообмен, артериальное давление, кровообращение, сердечный ритм, работу эндокринных систем и др. Правильное пение, словно музыкальный камертон, настраивает ребенка на ощущение психофизиологического комфорта, что способствует возникновению положительных эмоций, следовательно, и к предмету в целом [7].

Колыбельные песни помогают ребятам вспомнить теплоту маминого голоса, рук, несут нравственные основы: любовь, сострадание, доброжелательность, благородство. Удивительное чувство защищенности, которое испытывают в эти минуты наши дети, стоит многого.

Колыбельные песни следует петь еще даже не родившемуся малышу. Находясь в утробе матери он уже начинает воспринимать звуки внешнего мира, хотя сердцебиение мамы, конечно, является для малыша самой лучшей и успокаивающей мелодией. Начиная с 28 недели беременности, необходимо больше разговаривать с ребенком, ласково обращаться к нему, может быть, уже даже по имени, петь нежные колыбельные песни, включать для «прослушивания» ребенку мелодичную музыку. Учеными подчеркивается, что в период пренатального развития активно формируется не только слуховая база, но и основа речевосприятия, что дает возможность родившемуся малышу узнавать голос матери, уметь отличать его от голосов других людей. Приводятся данные и о том, что родной язык является

предпосылкой к идентификации личности: уже в утробе – под влиянием колыбельных напевов матери – у ребенка формируется процесс самопознания.

Нами проведен социологический опрос, в котором приняли участие 62 человека. Опрос был проведен на платформе Яндекс-формы. Более 60 процентов респондентов были в возрасте от 16 до 20 лет. Это можно связать с тем, что мы распространяли ссылку среди обучающихся нашего учебного заведения.

Возраст респондентов изображен на рисунке 1.

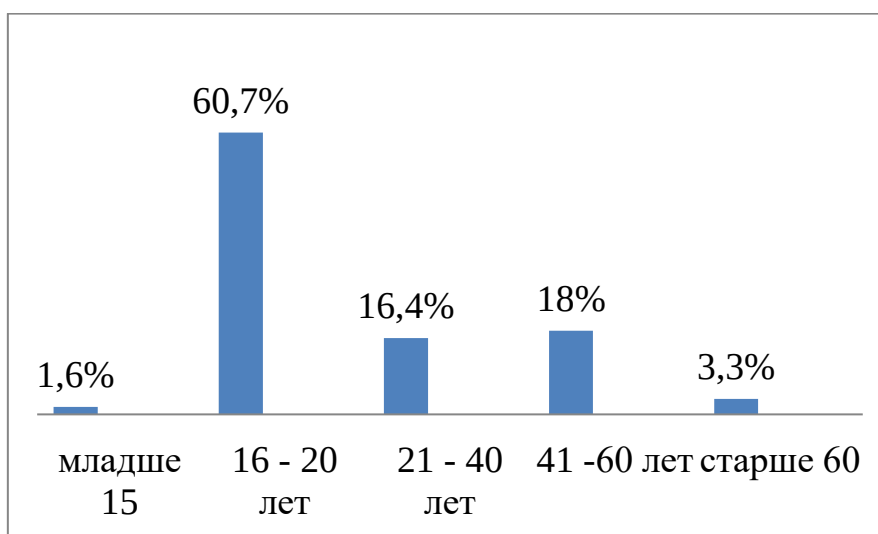


Рис. 1. Возраст участников опроса

Респондентам был задан вопрос: «Пели ли им колыбельные в детстве и если да, то кто это был?» Опрос показал, что 23 % людей не помнят, пели ли им колыбельные в детстве или им вообще их не пели. 48 % респондентов пели колыбельные родители, а 29 % бабушки и дедушки. Результаты опроса показаны на рисунке 2.

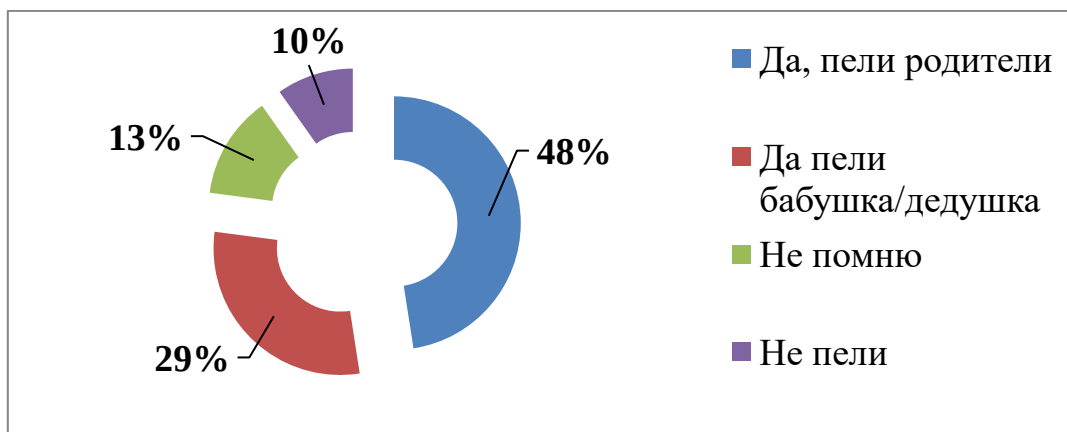


Рис. 2. Количество респондентов, слушавших колыбельные

Из опроса выявлено, что 62 % опрошенных, которые слушали колыбельные песни в детстве, сейчас находятся в возрасте от 16 до 20 лет, 24 % – старше 40 лет. Сказали, что не слушали колыбельные или не помнят этого, в основном, люди от 21 до 40 лет. Результаты показаны на рисунке 3.

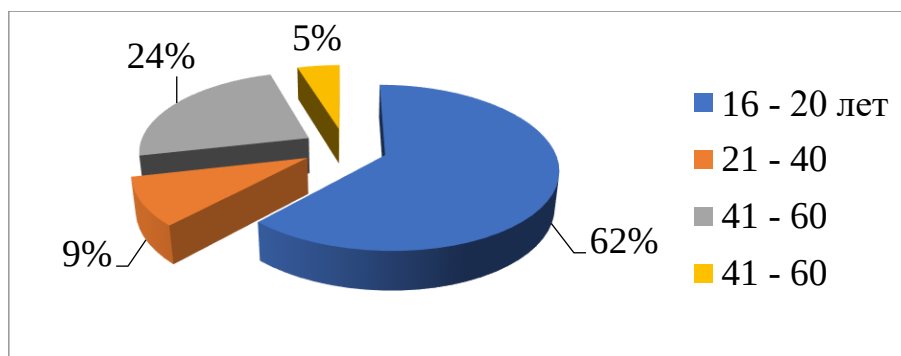


Рис. 3. Соотношение возраста и знания колыбельных

С помощью опроса выявлено, что самыми популярными колыбельными среди опрошенных являются: «Спят усталые игрушки»; «Спи, моя радость, усни»; «Баю-баюшки-баю»; «Колыбельная медведицы» и др. Некоторые участники опроса согласились спеть для нас колыбельные. Среди песен, которые они исполнили, были как популярные («Баю-баюшки-баю») [8], так и более редкие:

Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю –
Придет серенький волчок,
Тебя схватит за бочок
И утащит во лесок
Под ракитовый кусток.

Среди нечасто употребляемых была «Колыбельная» А. Майкова [9]:

Спи, дитя мое, усни!
Сладкий сон к себе мани:
В няньки я тебе взяла
Ветер, солнце и орла.
Улетел орел домой;
Солнце скрылось под водой;
Ветер, после трех ночей,
Мчится к матери своей.

Один из респондентов спел «Сонную песенку» [10] на слова И. Ласманиса, перевод О. Петерсон, музыка Р. Паулса, которая входит в репертуар студентов музыкальных отделений педагогических колледжей, видимо, поэтому и известная ему:

День растает,
Ночь настанет,
И придет к нам в дом
Еле слышными шагами
Дрема – добрый гном.
Он вокруг раскинет полог
Звездно-голубой
И рассыплет пестрый ворох
Сказок предо мной.

Остальные респонденты не смогли напеть колыбельную. В ходе опроса мы так же выявили, что 13 % рецензентов прогнозируют исчезновение колыбельных песен, а 87 % – существование и трансформацию этого жанра.

На вопрос «Задумывались ли вы о влиянии колыбельных песен на человека» 95 % опрошенных ответили отрицательно

В результате социологического опроса нами сделаны несколько выводов. Большинство, 77 % опрошенных, слышали колыбельные песни от родителей или бабушек. Но оказалось, что молодежь и люди среднего возраста не понимают важности колыбельных песен, а зачастую и не знают их (23 % опрошенных), а 10 % из 77 не смогли вспомнить названия песен. В основном, колыбельные песни известны из передач, мультфильмов, потому что наиболее популярными были названы мелодии, звучавшие по телевидению. 87 % предположили, что колыбельные песни продолжают свое существование, но будут трансформироваться.

Колыбельные песни долгое время рассматривались как нечто понятное, чересчур простое и поэтому не заслуживающее внимания. Поэтому сейчас колыбельные стали переходить в разряд редких. Сейчас лишь небольшое количество мам в полной мере осознают значение колыбельной песни как средства развития ребенка и общения с ним.

А ведь именно с помощью колыбельной можно установить связующую нить со своим ребенком, успокоить его, передать знания о мире, накопленные веками.

Необходимо говорить, напоминать о значимости колыбельных песен в жизни человека, пропагандировать их пользу особенно для детей до года. Для популяризации колыбельных нами предложены возможные способы:

1. Следует рассказывать о роли колыбельной, например, в курсе «Семьеведение», «Разговоры о важном».
2. Запустить флешмоб «Мама, спой мне песню».
3. Включать разные колыбельные в передачу «Спокойной ночи, малыши».
4. Выпустить поющие мягкие игрушки с колыбельными.
5. Провести среди школьников конкурс мультфильмов, анимационных роликов с использованием детских песен, в том числе колыбельных.

Колыбельные песни оказывают большое влияние на развитие ребенка, его речи, восприятия мира. Необходимо помнить: данные песни обеспечивают замечательное чувство защищенности, воздействуют на биологические процессы в организме ребенка: кровообращение, дыхание, сердечный ритм. Несут основы нравственности: сострадание, доброжелательность, любовь.

Список литературы

1. Меркулова, С.И. Значение колыбельной песни в жизни и развитии современного ребенка / С.И. Меркулова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 9(247). – Т. 1. – С. 116–119.

2. Зарипова, А.М. Лингвокультурологический анализ редупликации в традиционных детских стихах : специальность 10.02.19 «Теория языка»: диссертация на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Алина Мавлитовна Зарипова ; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2008. – 191 с. – Текст : непосредственный.

3. Кондратьева, С.Ю. Значение «внутриутробной педагогики» в развитии детей раннего возраста в условиях семейного воспитания. – Текст : электронный // Вестник ПГУ им. Шолом-Алейхема. – 2022. – № 4(49). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-vnutriutrobnoy-pedagogiki-v-razvitiy-detey-rannego-vozrasta-v-usloviyah-semeynogo-vospitaniya> (дата обращения: 20.04.2025).

4. Ханинова, Р.М. Поэтика лирических и лироэпических жанров малой формы в калмыцкой поэзии XX века : специальность 10.01.02 «Литература народов Российской Федерации» : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук / Римма Михайловна Ханинова ; Калмыцкий научный центр РАН. – Элиста, 2021. – 444 с. – Текст : непосредственный.

5. Геляева, А.И. Особенности колыбельной песни как типа поликодового текста / А.И. Геляева, Дж.Дж. Хучинаева. – Текст : электронный // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kolybelnoy-pesni-kak-tipa-polikodovogo-teksta> (дата обращения: 21.03.2025).

6. Смирнова, М.М. Педагогическая система дополнительного музыкального образования как условие социальной адаптации обучающихся разных возрастных групп : специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Марина Мариновна Смирнова ; Институт образования взрослых. – Санкт-Петербург, 2011. – 276 с. – Текст : непосредственный.

7. Комаровский, В.П. Влияние детской песни на гармоничное развитие внутреннего мира и здоровья ребенка / В.П. Комаровский, Ю.С. Чеботарев. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и про-

блемы практического применения. – 2013. – № 31. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-detskoy-pesni-na-garmonichnoe-razvitie-vnutrennego-mira-i-zdorovya-rebyonka> (дата обращения: 27.04.2025).

8. Баю-баюшки-баю, не ложися на краю. – Текст : электронный // Колыбельные для всей семьи : сайт. – 2012-2025. – URL: <https://dreamsong.ru/bayu-bayushki-bayu> (дата обращения: 10.04.2025).

9. Майков, А.Н. Колыбельная. – Текст : электронный // Культура.РФ : сайт. – 2013–2025. – URL: <https://www.culture.ru/poems/10923/kolybelnaya> (дата: обращения: 15.02.2025).

10. День настанет, ночь растает : сайт. – URL: <https://www.notarhiv.ru/detskie/stranizi9/Sonnayapesenka.html>. – Текст : электронный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.923.2

С.А. Горина

Студент

Научный руководитель – А.М. Руденко, д-р филос. наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТРУДНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

THE DIFFICULTIES OF HUMAN SELF-REALIZATION IN THE MODERN DOMESTIC SOCIAL REALITY

***Аннотация.** В статье обосновывается идея о том, что самореализации человека в современной отечественной социальной реальности препятствуют как объективные, так и субъективные трудности. К объективным трудностям относится в первую очередь бедность, неравенство возможностей самореализации между городом и деревней, а также быстро меняющийся рынок профессий. Среди личностных, субъективных трудностей можно выделить низкий уровень амбициозности и мотивации достижений человека, низкий уровень его самооценки, инфантилизм, а также недостаточность образования и креативности.*

***Ключевые слова:** самореализация, личность, социальная реальность, современность, трудности самореализации, человек.*

***Summary.** The article substantiates the idea that human self-realization in the modern domestic social reality is hindered by both objective and subjective difficulties. Objective difficulties include, first of all, poverty, inequality of opportunities for self-realization between urban and rural areas, as well as the rapidly changing market for professions. Personal and subjective difficulties include a low level of ambition and motivation for a person's achievements, a low level of self-esteem, infantilism, as well as a lack of education and creativity.*

***Keywords:** self-realization, personality, social reality, modernity, difficulties of self-realization, man.*

Универсальным воплощением смысла жизни человека является его самореализация. Как известно, под самореализацией понимают максимальное развитие своих возможностей, способностей, талантов как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Что дает человеку самореализация? В более ранних исследованиях нами уже отмечалось: «...чтобы быть счастливым, человек должен идти только своим, а ничьим иным путем, идти вперед, развиваться и стремиться к вершинам собственной уникальной жизненной самореализации» [1, с. 208]. Она дает человеку возможность, с одной стороны, осознавать и чувствовать полноту, счастье и осмысленность проживаемого жизненного пути, а, с другой стороны, она является фундаментом прогрессивного конструирования социальной реальности. Однако социальная реальность выступает для человека и как пространство, создающее личностный потенциал как основу для самореализации, и как пространство воплощения личностных достижений. Отсюда следует, что социальная реальность формирует для человека как возможности, так и препятствия для самореализации. То же самое можно заключать и о самой личности, которая может либо реализовывать себя в обществе, либо ограничиваться лишь уровнем потребления.

Возникает резонный вопрос: что мешает человеку самореализовываться? Объективные трудности, вызванные влиянием социальной реальности, в которой он живет или же ключевая роль в этом принадлежит личностным, субъективным факторам? Очевидно, что каждая историко-культурная эпоха порождает различные условия и возможности самореализации, что заставило ученых прийти к смелому выводу о том, что историю человеческой культуры можно рассматривать как историю роста или снижения возможностей человека к самореализации: «Данный подход позволяет считать социокультурные условия, способствующие (или не способствующие) формированию личности и ее самовоплощению, критерием оценки той или иной культурной эпохи» [2, с. 18]. А если это так, то возникает вопрос о том, какие социальные субъекты находятся в более привилегированном положении, а какие – в менее. Иными словами, не существует идеального общества для всех: в любом обществе возникает неравенство возможностей для разных слоев населения. И это исторически меняется. Все это формирует необходимость изучения объективных и субъективных трудностей самореализации человека в современной отечественной социальной реальности.

Проведенный анализ показывает, что к объективным трудностям самореализации человека в современной социальной реальности России относятся следующие:

1. Бедность. Несмотря на существующие меры поддержки со стороны государства, к сожалению, эта проблема актуальна для большинства жителей России. Находясь в состоянии бедности, человек будет постоянно думать не о самореализации, а о том, где бы найти деньги. В данном слу-

чае уместно вспомнить иерархию потребностей А. Маслоу, который утверждал о том, что, только удовлетворив физиологические потребности, потребности в безопасности, любви и привязанности, уважении и признании, человек получает возможность и желание самореализовываться. Бедность сопряжена с постоянным нахождением человека в пространстве всепоглощающего желания преимущественно удовлетворять потребность в безопасности и обеспечивать элементарное выживание, отчего иные жизненные горизонты и перспективы оказываются малодостижимыми. Малообеспеченному человеку приходится большую часть жизненного времени тратить на работу. Кроме того, состояние безденежья может толкать человека к преступной деятельности или же к различным формам зависимостей. В этом случае первоочередной проблемой человека станет не возможность реализовать свои личностные возможности, а вопрос о том, как окончательно не разрушить самого себя.

2. Неравенство возможностей самореализации между городом и деревней. Если человек родился и живет не в большом городе, а в деревне или поселке городского типа, или маленьком городке, то ему гораздо труднее будет реализовать себя. Это связано не только с более низким уровнем получаемого образования, но и с усваиваемым менталитетом сельского жителя или жителя небольшого города, в котором мало возможностей для, например, творческой профессиональной самореализации. И, наоборот, в крупном городе с развитой социокультурной инфраструктурой существует огромное количество различных возможностей реализации себя в мире широкого круга профессий, видов и форм профессионального образования, мест проведения досуга (театры, музеи, парки, выставки): «Особенностью города как фактора социализации является наличие у его жителей возможностей для выбора во всех сферах жизнедеятельности. Это создает условия для развития человека, для реализации им субъективных устремлений» [3, с. 135]. Частично эта пропасть возможностей между городом и деревней компенсируется возможностями сетевых коммуникаций, которые в современном российском обществе могут предоставлять человеку возможность работы в дистанционном режиме, онлайн-обучение в университетах, программы профессиональной переподготовки. Но это все не решает существующую проблему неравенства уровня жизни и возможностей самореализации между крупным и малым городом, а также деревней.

3. Быстро меняющийся рынок профессий. В каждой эпохе есть профессии, которые быстро появляются и исчезают, но в XXI в. данная проблема особенно актуальна, так как благодаря развивающимся технологиям появляется и устаревает все больше новых профессий. Многие бывшие сферы самореализации личности вытесняются современными компьютерными технологиями, в том числе искусственным интеллектом. С одной стороны, это хорошо, поскольку человек освобождается для творческих видов дея-

тельности. С другой стороны, в потоке постоянно меняющегося рейтинга престижности профессий на фоне потери актуальности или исчезновения профессий родителей человеку бывает трудно определить уровень своей собственной профессиональной принадлежности. Человек становится первопроходцем и часто совершает неправильный выбор. А ошибки в выборе профессии самым негативным образом сказываются не только на качестве самореализации, но и, естественно, на общем жизненном успехе человека, делая его неконкурентоспособным и заставляя менять профессию.

В то же время, наряду с объективными трудностями самореализации человека в современной социальной реальности России, существует и ряд следующих личностных, субъективных трудностей:

1. Низкий уровень амбициозности и мотивации достижений. Как известно, именно амбициозность является двигателем самореализации. Именно она выступает внутренним стремлением человека ставить перед собой сложные и высокие цели и прилагать максимум усилий к их достижению. Амбициозный человек имеет адекватную или слегка завышенную самооценку, высокую мотивацию на достижение успеха, уверенность в себе, желание хорошо выглядеть, стремление к постоянному саморазвитию и гордость за свои достижения. Мотивация достижений является еще одной силой, побуждающей человека реализовываться. Она также формирует цели и пути их достижения. Но под влиянием неудач или невозможности достижения поставленных целей мотивация может исчезнуть. Внутреннее ли это качество или следствие жизненного опыта – вопрос до сих пор не до конца изученный. Но факт остается фактом: есть люди амбициозные, а есть не очень. В этом случае, очевидно, у человека есть иные причины, тормозящие его самореализацию.

2. Низкий уровень самооценки и инфантилизм. Здоровая самооценка дает уверенность и адекватное представление о своих сильных и слабых сторонах. Когда же ее нет, человек тонет в постоянных сомнениях и не доверяет ни себе, ни окружающему миру. Реализовать свои возможности он не сможет, потому что ему все время будет казаться, что он не достаточно хорош и что он не обладает способностями для преодоления трудностей на пути к своей цели. Во многом это связано с личностным инфантилизмом – психологической незрелостью, характеризующейся невозможностью принять собственное решение, перекладыванием ответственности на других, эмоциональной невыдержанностью, а также потребительским отношением к окружающему миру: «Человек с инфантильностью может иметь трудности в поиске работы, ведь он не привык ставить и достигать цели, так как за него это делали его родители, у него нет в этом потребности. В случае, если обстоятельства вынуждают устроиться на работу, процесс доставляет неудобства: быстрая потеря сосредоточения, острая реакция даже на незначительные изменения и сложности» [4, с. 215]. Инфантильный человек

считает, что гораздо лучше удовлетворять свои базовые потребности, а все проблемы и жизненные трудности либо кто-то решит за него, либо они сами со временем исчезнут.

3. Недостаточность образования и креативности. Хорошее фундаментальное образование формирует целостную картину мира, помогает понять свое место в жизни и расширить горизонты миропонимания, мирозерцания и мировосприятия. К сожалению, многие люди с окончанием университета считают, что развиваться больше не стоит, но чтобы добиться успеха в профессионально-личностной самореализации, нужно постоянно развиваться. Ведь в нашем быстро меняющемся мире информация быстро становится неактуальной, появляются новые методики, способы работы. Здесь срабатывает принцип езды на велосипеде: если постоянно не крутить колеса, движение заканчивается и велосипедист падает. Также и с самореализацией: возможность полноценно самореализовываться открыта лишь для того, кто постоянно занимается саморазвитием за счет образования и не боится творчески проявлять себя. Возможно, это и страшно сначала, но все приходит с опытом и великие творцы, как известно, тоже не сразу создавали шедевры.

Таким образом, самореализации человека в современной отечественной социальной реальности препятствуют как объективные, так и субъективные трудности. К объективным трудностям самореализации человека в современной социальной реальности России относится в первую очередь бедность, неравенство возможностей самореализации между городом и деревней, а также быстро меняющийся рынок профессий. В то же время, наряду с объективными трудностями самореализации человека, существует и ряд субъективных трудностей, к числу которых можно отнести: низкий уровень амбициозности и мотивации достижений, низкий уровень самооценки, инфантилизм, а также недостаточность образования и креативности.

Список литературы

1. Руденко, А.М. Влияние смысложизненного самоопределения на жизненный путь человека в социокультурной реальности XXI века / А.М. Руденко, С.А. Горина. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – ISSN 21618-8775– № 4. – С. 207–215.

2. Ворожко, Ю.Н. Философия самореализации личности в современной культуре : монография / Ю.Н. Ворожко, Е.Е. Несмеянов, А.М. Руденко ; под общей ред. А.М. Руденко. – Новочеркасск : Лик, 2015. – 168 с. – ISBN 978-5-906758-93-4. – Текст : непосредственный.

3. Мудрик, А.В. Город как фактор социализации подрастающих поколений / А.В. Мудрик. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 2. – С. 134–140.

4. Волошина, А.С. Причины зарождения инфантилизма и пути его преодоления / А.С. Волошина. – Текст : непосредственный // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию – 2024. – № 2. – С. 211–217.

[В начало к содержанию](#)

УДК 009

Р.М. Дурмушян

Аспирант

Научный руководитель – Л.А. Швачкина, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РЕАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РАМКАХ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY WITHIN THE FRAMEWORK OF STRENGTHENING TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные методы и формы реализации молодежной политики, направленные на формирование у молодежи традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Национальные цели развития РФ, основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. были определены Президентом РФ. Автором приведены примеры ярких проектов и программ, являющихся инструментами и методами реализации молодежной политики в рамках укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.*

***Ключевые слова:** молодежь, молодежная политика, духовно-нравственные ценности, государственная политика, национальные цели развития.*

***Summary.** The article examines the main methods and forms of implementing youth policy aimed at developing traditional Russian spiritual and moral values in young people. The national development goals of the Russian Federation, the foundations of state policy for preserving and strengthening traditional Russian spiritual and moral values, and the strategy for implementing youth policy in the Russian Federation until 2030 were defined by the President of the Russian Federation. The author provides examples of outstanding projects and programs that are tools and methods for implementing youth policy in the context of strengthening traditional Russian spiritual and moral values.*

***Keywords:** youth, youth policy, spiritual and moral values, public policy, national development goals.*

В настоящее время наиболее остро стоит проблема приобщения молодого поколения к традиционным духовно-нравственным ценностям России, что сопровождается процессом трансформации традиционной парадигмы нравственных ценностей общества, который был «деформирован» зарубежными стандартами культуры, резким развитием медиа сферы, стремлением молодежи погрузиться в беззаботный мир виртуальной жизни. Учитывая это, в современных условиях парадигма воспитания должна быть ориентирована на формирование целостной мировоззренческой культуры и нравственной устойчивости с целью укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г. установлены в Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309. Национальные интересы страны требуют мощного, экономически развитого государства, население которого будет сохранять и укреплять традиционные ценности. Подобное позволит противостоять современным вызовам общества, стоящим перед государством. Исходя из этого, государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в следующих сферах и областях:

- в области образования;
- в социально-педагогической и воспитательной работе с молодежью;
- в сфере культуры и науки;
- в области межнациональных и межрелигиозных отношений;
- в сфере средств массовой информации и массовых коммуникаций;
- в области международного сотрудничества [1].

В отношении детей и молодежи определены следующие национальные цели и задачи:

1. Увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.

2. Увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России.

3. Увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную виды деятельности.

4. Обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию [2].

Для решения поставленных задач должны быть выбраны методы и инструменты, направленные на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материаль-

ным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Важность качественной реализации молодежной политики по укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей обусловлена двумя основными факторами:

1. Дальнейшее развитие государства напрямую зависит от молодого поколения.

2. Формирование нравственных ориентиров наиболее эффективно осуществлять в молодом возрасте, так как дети и молодежь являются той социальной группой, которая отличается гибкостью в понимании и восприятии информации.

Для достижения поставленных целей необходимо использовать различные методы реализации молодежной политики, совершенствовать формы и инструменты воспитания и образования детей и молодежи.

Одним из принципов реализации молодежной политики на современном этапе является активная поддержка инициативы молодых граждан, направленная на создание условий для воспитания деятельной, патриотически настроенной, ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей [3]. Таким образом, дети и молодежь активно принимают участие в реализации молодежной политики не только в роли объекта (получателя блага), но и выступают «авторами», создавая алгоритмы реализации молодежной политики.

Ярким проявлением реализации данного принципа является конкурс на предоставление субсидий для поддержки инициатив молодежи по ряду направлений от Федерального агентства по делам молодежи для физических лиц. Инициативы могут получить поддержку от Фонда президентских грантов, Президентского фонда культурных инициатив и от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Отличительной особенностью последнего является обязательное формирование запроса на реализацию проектной инициативы от представителей детей и молодежи, а также обязательное включение в процесс реализации молодых ребят.

Рассмотрим некоторые направления, формы и инструменты реализации молодежной политики и их влияние на формирование ценностной парадигмы молодого поколения.

Транслировать традиционные ценности можно при помощи творчества и искусства. Созданные в стране институты позволяют молодежи самим создавать «творческий контент». Например, социально значимый контент можно создать при поддержке АНО «Институт развития интернета». Примерами являются такие премьеры как сериал «Ландыши. Операция

любовь» (музыкальное оформление создано резидентами АРТ-кластера «Таврида»), документально-публицистический фильм «Богом Хранимые» посвящен событиям на Донбассе и т.д.

Развитие личности и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей позволяет осуществить КВН-движение. КВН – транслятор современной молодежной культуры. Президент Международного союза КВН, генеральный директор Первого канала К. Эрнст не раз отмечал, что «КВН является единственным отечественным «блокбастером», который в лучшее эфирное время перекрывает по рейтингу любой американский боевик».

КВН одно из самых популярных и уникальных молодежных движений в нашей стране. Его уникальность для российской культуры заключается в том, что данный жанр не является «заимствованным», как например стендап. КВН как «национальная» форма реализации творческого потенциала молодежи, позволяет транслировать идеи и ценности через призму юмора и сатиры. Не раз шутка, прозвучавшая на сцене, позволяла решить острые социальные проблемы жителей города. Слова, произнесенные с экрана и сцены, несут большую смысловую нагрузку и имеют влияние на формирование духовных ценностей и мысли людей.

Одним из наиболее эффективных направлений молодежной политики для формирования правильных государственных ценностей выступает добровольческая деятельность. Волонтерство оказывает мощное воздействие на личность студента, которое заключается в формировании у волонтеров системы духовно-нравственных ценностей, определяющих гуманистическую направленность личности [4].

Волонтерство способствует формированию толерантного сообщества, помогает в выработке командных навыков работы, содействует развитию человека как лидера, готового участвовать в общественных структурах.

Выделяют следующие основные направления волонтерства в молодежной среде:

1. Социальное волонтерство: поддержка детей, оставшихся без попечения родителей, одиноким ветеранам, пожилым людям, больным людям.
2. Событийное волонтерство, предусматривающее волонтерство на спортивных, культурных фестивалях, форумах, праздниках. Наиболее яркими примерами выступают волонтерские корпуса Чемпионата мира по футболу 2018 г., Зимней Олимпиады в г. Сочи 2024 г. и т.д.
3. Эко-волонтерство в прямом понимании (ликвидация последствий разлива нефтесодержащих продуктов на Черноморском побережье) и просветительская работа по вопросам экологии.

4. Медицинское волонтерство включающее не только популяризацию здорового образа жизни, но непосредственно помощь медицинскому персоналу и пациентам (помощь в работе с пациентами в период пандемии COVID-2019).

5. Патриотическое волонтерство и сохранение исторической памяти: помощь ветеранам, благоустройство военных памятников и захоронений, увековечивание памяти пострадавших от репрессий, поиск сведений и останков солдат, погибших в Великой Отечественной войне (крупнейшая организация в данной сфере – Всероссийская общественная организация «Волонтеры Победы»).

Неоспорим тот факт, что влиятельным институтом при социализации молодежи являются образовательные организации разного уровня.

Важность воспитания у детей и молодежи нравственных ценностей отмечал еще К.Д. Ушинский в работе «О нравственном элементе в русском воспитании», утверждая, что «влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных интересов» [5].

Молодые люди активно социализируются в обществе посредством учебного процесса и различных сопутствующих мероприятий, получая знания об исторических событиях государства и общественной жизни, которые также способствуют формированию нравственных ценностей и личностному развитию [6]. Эффективной практикой просветительской работы является деятельность Федерального Агентства по делам молодежи, реализуемая совместно с российским обществом «Знание». Инструментом просвещения выступают введенные в последние годы учебные дисциплины «Разговоры о важном», «Основы российской государственности» и т.д. Особого упоминания достоин проект «Больше, чем путешествие». Данная программа позволяет сформировать систему воспитательных путешествий, направленную на укрепление патриотизма и гражданской идентичности молодежи, и внедрить ее во всех субъектах Российской Федерации.

Не только такие явные инструменты как просвещение, творчество, кино могут оказывать влияние на формирование в молодежной среде позитивных установок и духовно-нравственных ценностей. Одним из примеров влияния на мировоззрение молодого поколения выступает и социальная реклама, которая привлекает внимание к актуальным проблемам, оказывая влияние на массовое и индивидуальное сознание, а также предлагает возможные пути решения проблемных ситуаций.

Реализация молодежной политики в рамках указанных ранее направлений и форм деятельности дает возможность обеспечить устойчивый рост числа детей и молодежи, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности. Благодаря ясным нравственным ориентирам, мо-

лодежь сможет более осознанно воспринимать свои права и обязанности, ответственно относиться к окружающему миру и бережно сохранять национальные традиции и семейные ценности, что особенно важно в современных социальных реалиях.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – Текст : электронный // Президент России: официальный сайт. – 2025. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 06.03.2025).

2. Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. – Текст : электронный // Президент России : официальный сайт. – 2025. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/73986> (дата обращения: 01.03.2025).

3. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года. Принято Правительством РФ (распоряжение от 17.08.2024 №2233-р). – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – 2025. – URL: <http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOftXWhrMizKFCgIgqO7.pdf> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Арендачук, И.В. Ценностно-смысловые характеристики социальной активности молодежи в зависимости от форм ее проявления / И.В. Арендачук. – Текст : электронный // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostno-smyslovye-harakteristiki-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi-v-zavisimosti-ot-form-ee-proyavleniya> (дата обращения: 06.03.2025).

5. Беленчук, Л.Н. Актуальные проблемы нравственного воспитания в педагогике К.Д. Ушинского (к 190-летию со дня рождения) / Л.Н. Беленчук. – Текст : электронный // Вестник ПСТГУ. Серия 4 : Педагогика. Психология. – 2014. – № 2(33). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-nravstvennogo-vospitaniya-v-pedagogike-k-d-ushinskogo-k-190-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-2> (дата обращения: 01.03.2025).

6. Шафикова, Р.Р. Современная школа как основной институт формирования духовно-нравственного воспитания личности / Р.Р. Шафикова // Проблемы науки. – 2021. – № 8(67). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-shkola-kak-osnovnoy-institut-formirovaniya-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-lichnosti> (дата обращения: 02.03.2025). – Текст : электронный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 347.91

Е.А. Елизова¹, А.П. Суханова², Е.Ф. Мирошникова³

¹Обучающийся КЭС

²Преподаватель КЭС

³Преподаватель высшей квалификационной категории КЭС

Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ИНСТИТУТ СУДЕБНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

THE INSTITUTE OF JUDICIAL REPRESENTATION IN CIVIL PROCEEDINGS: PROCEDURAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS

Аннотация. Статья посвящена исследованию процессуальных особенностей деятельности судебного представителя и формированию его психологической компетенции, в основе которой расположен эмоциональный интеллект. В работе обосновывается важность не только знаний и умений профессионального юриста, но и его личностных качеств *soft-skills*. Также анализируется необходимость иметь развитые психологические навыки, обеспечивающие эффективное решение профессиональных задач и построение доверительных отношений с участниками процесса.

Ключевые слова: институт представительства, доверенность, эмоциональный интеллект, личностные качества (*soft-skills*) представителя, аналитические и коммуникативные способности, эмпатия и стрессоустойчивость, нестандартные решения, законный представитель индивидуальный стиль деятельности, медиация.

Summary. The article is devoted to the study of the procedural features of the judicial representative's activity and the formation of his psychological competence, which is based on emotional intelligence. The paper substantiates the importance of not only the knowledge and skills of a professional lawyer, but also his personal qualities of *soft-skills*. The article also analyzes the need to have developed psychological skills that ensure effective solution of professional tasks and building trusting relationships with participants in the process.

Keywords: institution of representation, power of attorney, emotional intelligence, personal qualities (*soft-skills*) of a representative, analytical and communicative abilities, empathy and stress tolerance, non-standard solutions, legal representative, individual style of activity, mediation.

Институт судебного представительства является одним из важнейших в гражданском процессуальном праве, поскольку напрямую призван обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан. Через судебное представительство также реализуется конституционное право на получение квалифицированной юридической помощи (ст. 48 Конституции РФ) и в то же время данный институт не ограничивает доступность правосудия для граждан, поскольку бремя возмещения судебных расходов, включая расхо-

ды на оплату услуг представителей, по правилам судопроизводства возлагается на проигравшую сторону. В соответствии с п. 2 ст. 49 ГПК РФ представителями в суде, за исключением дел, рассматриваемых мировыми судьями и районными судами, могут выступать адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности. Данные требования не распространяются на случаи законного представительства. Представительство в гражданском процессе представляет собой комплексный правовой институт, требующий всестороннего исследования как процессуальных, так и психологических аспектов в работе юриста. Целью данной работы является структурирование процессуальных особенностей работы адвоката (юриста) в рамках гражданского процесса, а также выявление наиболее важных личностных качеств (soft-skills) представителя для формирования его успешной профессиональной деятельности и имиджа. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- раскрыть понятие «эмоциональный интеллект» и его важность в профессиональной деятельности юриста;
- определить виды судебного представительства и его оформление в соответствии с законом;
- выявить важные личностные качества юриста для его конкурентоспособности в сфере предоставления юридических услуг;
- проанализировать необходимые профессиональные способности и умения, необходимые для эффективности представителя.

В соответствии с нормами Гражданско-процессуального кодекса РФ (далее ГПК РФ), представительство может быть осуществлено в судебном процессе как по доверенности, так и на основании закона (например, для несовершеннолетних или недееспособных лиц). Представителями в суде могут быть только дееспособные лица, имеющие надлежащим образом оформленные полномочия на ведение дела, согласно требованиям ст. 53 ГПК РФ [1]. Представительство в суде принято делить на добровольное, законное и обязательное.

Добровольное представительство в суде – это форма представительства, основанная на свободном волеизъявлении сторон, при которой доверитель самостоятельно выбирает своего представителя. Может быть оформлено через договор (например, договор на оказание услуг) и доверенность. Благодаря доверенности, представитель наделяется правами, а благодаря договору прописываются обязанности.

Законное представительство заключается в том, что законные интересы, права и свободы недееспособных или частично дееспособных защищают в суде их родители, опекуны, попечители и усыновители. Законные представители имеют полномочия в силу закона и совершают все процессуальные действия, принадлежащие представляемому. Также законные представители могут поручить ведение дела другому лицу.

Обязательное представительство в свою очередь основывается на нормах закона и принятых актах должностных лиц. Оно заключается в том, что представляемый лишен возможности самостоятельно осуществлять защиту в суде и представитель определяется независимо от воли представляемого, например, местонахождение ответчика неизвестно и суд вправе сам назначить представителя. Полномочия судебного представителя оформляются доверенностью, заверенной у нотариуса. Также этот документ может быть удостоверен иными способами – по месту работы, учебы, проживания или временного нахождения доверителя. Статус законного представителя может быть подтвержден свидетельством о рождении, удостоверении попечителя и опекуна. Адвокат может подтвердить свои полномочия представителя в суде благодаря ордеру, выданному соответствующим адвокатским объединением. Представитель в процессе обладает рядом прав, таких как право на подачу и отзыв исковых требований, участие в судебных заседаниях, обжалование решений и представление доказательств, также он обязан соблюдать нормы процессуального права, обеспечивать защиту интересов представляемого и действовать в рамках полномочий, предоставленных ему доверенностью или законом.

Помимо процессуальных аспектов, представитель должен иметь развитые психологические навыки, обеспечивающие эффективное решение профессиональных задач и построение доверительных отношений с участниками процесса. Психологическая компетентность представляет собой сложный комплекс знаний, умений и личностных качеств, необходимых для успешного осуществления адвокатской деятельности, а также включает умение управлять конфликтными ситуациями [2]. В ходе судебного процесса могут возникать различные конфликты. Адвокат должен уметь прогнозировать развитие конфликта, находить компромиссы и принимать эффективные решения. Это требует не только глубоких знаний права, но и навыков медиации и переговоров. Благодаря знаниям в этой сфере представитель может выстроить эффективную коммуникацию с судом. Он должен уметь грамотно излагать свою позицию, приводить убедительные аргументы и использовать различные риторические приемы. Важно уметь задавать правильные вопросы, чтобы получить необходимую информацию и направить дело в нужное русло.

Психологическая компетенция напрямую влияет на качество профессиональной деятельности и результат работы представителя. Она включает в себя когнитивный, личностный и практический компоненты. В этой связи в последнее время все больше правоведов и психологов говорят о важности такой компетенции представителя как эмоциональный интеллект [3], который представляет собой набор компетенций для управления собственными эмоциями и эмоциями других людей с целью достижения конкретных целей.

Психология различает общие и специальные способности личности. Общие способности определяют успех человека в различных видах деятельности. К ним относятся мыслительные способности, память, речь. Специальные – это те способности, которые определяют успех человека в специфических видах деятельности (математические, литературные, спортивные и др.). Профессиональные способности следует отличать от профессиональных умений. Способности – это свойства человека, выполняющего деятельность, а умения характеризуют выполнение деятельности конкретным человеком. Способности более характеризуют личность, а умения – деятельность. Но способности реализуются в умениях и навыках. Профессиональные способности развиваются в деятельности. Деятельность адвоката разнообразна, многогранна и требует развития целого ряда способностей. В первую очередь это умственные способности. Они включают в себя: критичность ума, его самостоятельность, глубину, пытливость; быстроту умственной ориентировки; скорость мышления. Люди, обладающие ярко выраженными умственными способностями, как правило, быстро осваиваются в новых видах деятельности, хорошо обучаются. Кроме того, адвокату для успеха в профессиональной деятельности необходимы развитые коммуникативные способности, обеспечивающие эффективное профессиональное общение. Они включают в себя: способность устанавливать психологические контакты, поддерживать их; проницательность, способность понимать внутренний мир другого человека; способности к сотрудничеству, достижению компромисса, разрешению конфликтных ситуаций; свободное владение вербальными и невербальными средствами общения. Адвокат должен быть наделен и организаторскими способностями. Под ними понимают, во-первых, способность сплотить группу, воодушевить ее на выполнение поставленной задачи; во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу, планировать и контролировать ее.

У опытного адвоката вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять дела, укладываться в намеченные сроки. Профессия адвоката требует от ее представителей непрерывного обновления знаний, совершенствования навыков, развития личностного потенциала. Без движения вперед в профессиональном и личностном развитии адвокат начинает отставать от требований, предъявляемых к нему обществом.

Современные условия профессиональной деятельности адвоката предъявляют к нему высокие требования. Адвокату нужно многое знать и уметь. Он должен знать законы и уметь их анализировать, и применять, уметь работать с документами, составлять ходатайства, заявления, иметь сформированные навыки работы с компьютером, обладать опытом публичных выступлений и многое другое. Но и этого недостаточно. Успех работы практикующего адвоката зависит не только от профессиональных знаний, умений и навыков, но и от его личностных качеств, от умения общаться,

устанавливать психологически комфортные отношения, от способности контролировать собственные эмоции, разрешать конфликты, организовывать эффективный труд помощников.

Структура индивидуального стиля профессиональной деятельности включает главный компонент (ядро) и дополнительный. Ядро индивидуального стиля основано на типологических свойствах нервной системы. Среди особенностей, составляющих ядро, выделяют те, что благоприятствуют успеху, и те, что противодействуют ему. Дополнительный компонент составляют особенности, которые вырабатываются в процессе поиска. Среди них можно выделить особенности, имеющие компенсаторное значение. Так, например, адвокат, имеющий подвижную нервную систему, максимально использует свои скоростные ресурсы и способность быстро адаптироваться и переключаться с одной ситуации на другую [4]. Это становится составной частью его стиля. Адвокат, обладающий инертной нервной системой, может компенсировать ее недостатки за счет структурности личности, аналитических способностей и организованности. Определение психологической профессиональной пригодности человека к адвокатской деятельности в начале профессионального обучения полезно для планирования его саморазвития, самосовершенствования, для выработки в дальнейшем индивидуального стиля профессиональной деятельности с учетом «сильных» и «слабых» сторон, для работы над эффективным имиджем.

Таким образом, успешное судебное представительство – это сложный и многогранный процесс, требующий не только глубоких юридических знаний, но и психологической компетентности. Психологическая подготовленность адвоката также имеет важное значение в процессе ведения судебного разбирательства. В суде адвокат сталкивается не только с юридическими вопросами, но и с множеством психологических факторов, влияющих на результат дела. Одним из ключевых аспектов является способность психологической оценки поведения свидетелей, противников и судей. Во время судебного процесса адвокат должен уметь наблюдать за невербальными сигналами и психологическими реакциями всех участников процесса. Понимание того, как судья воспринимает аргументы, как реагирует противоположная сторона, позволяет адвокату корректировать свою стратегию в процессе слушаний. Интуиция и психологический анализ помогают выбрать правильный момент для подачи определенных аргументов или изменения тактики защиты.

Важно, чтобы представитель умел выслушать, проявить эмпатию, поддержать морально, что способствует созданию доверительных отношений и улучшает общий настрой клиента. Кроме того, представитель должен учитывать индивидуальные особенности клиента. Например, при работе с пожилыми людьми, детьми или людьми с психическими заболеваниями важно подходить к делу с особым вниманием и терпимостью, чтобы избежать дополнительного стресса и оказания давления на клиента.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский процессуальный кодекс № 138-ФЗ: текст с изменениями и дополнениями на 08.01.2025 [принят Государственной Думой 23 октября 2002 г. : одобрен Советом Федерации 30 октября 2002 г.]. – Текст : электронный // Гарант образование : [сайт]. – URL: <https://study.garant.ru/#!/document/12128809/>.

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2025. – 360 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01316-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/561374/>.

3. Лощаков, Д.Д. Психология личностной успешности современного юриста / Д.Д. Лощаков, А.Б. Лощакова. – Текст : непосредственный // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ) – 2022. – № 1(9). – С. 39–47.

4. Яковенко Е.В. Тенденции развития института судебного представительства / Яковенко Е.В. – Текст : непосредственный // Интернациональный журнал гуманитарных и естественных наук – 2023. – № 2(77). – С. 256–259.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

Д.В. Ершова¹, С.Н. Лашко¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ КРИМИНОГЕННОЙ ДЕВИАЦИИ У ДЕТЕЙ

FEATURES OF THE INFLUENCE OF PARENTAL EDUCATION ON THE FORMATION OF CRIMINOGENIC DEVIATION IN CHILDREN

***Аннотация.** В данной статье были выявлены основные проблемы, с которыми сталкивается большинство семей. В зависимости от взаимоотношений в семье у детей могут формироваться формы девиантного поведения, в данном случае криминальных. Поэтому нами были определены характеристики неблагополучных семей, в*

которых у детей нарушаются смысло-жизненные ориентиры. В заключение нами были рассмотрены некоторые условия, которые необходимо соблюдать при работе с детьми с целью профилактики предупреждения детской преступности.

Ключевые слова: психология личности, психология, психология развития, детская преступность, воспитание детей.

Summary. This article identified the main problems that most families face. Depending on the relationships in the family, children may develop forms of deviant behavior, in this case, criminogenic. Therefore, we identified the characteristics of dysfunctional families in which children's life-meaning guidelines are violated. In conclusion, we considered some conditions that must be observed when working with children for the purpose of preventing juvenile delinquency.

Keywords: personality psychology, psychology, developmental psychology, juvenile delinquency, child rearing.

Одним из основных институтов современного общества выступает семья, представляющая собой систему социального функционирования человека. В настоящее время одной из основных проблем психологических исследований является влияние семейного воспитания на формирования виктимного поведения ребенка. Принимая во внимание, что современная семья пребывает в постоянном движении, подвергаясь различным изменениям под воздействием социально-политических условий, и благодаря внутренним процессам своего развития, она является одним из важнейших объектов исследования в гуманитарных науках, в том числе и в психологии. Это подтверждает актуальность проблемы влияния семьи на дальнейшее поведение ребенка.

Согласно мнению большинства психологов, поведение ребенка можно рассматривать в качестве своеобразного комплекса реакций на происходящие воздействия [1]. Специфика данного поведения определяется рядом условий, например спецификой реагирования родителей и усвоенными ребенком в семье моделями поведения. Поэтому семья и семейные отношения являются моделями и образцами, которые ребенок будет реализовывать в будущем, по мере взросления. Однако формирование данных моделей поведения реализуется в процессе воспитания и образования ребенка. Не стоит забывать и о культурной среде, в которой проживает ребенок, а также социальных условиях.

Сегодня семья сталкивается с различными проблемами, оказывающих серьезное влияние на ее жизнь (рис. 1).

Рассмотрев рисунок 1, становится очевидным, что в настоящее время семья как социальный институт является под пристальным вниманием со стороны государства, поскольку указанные проблемы постоянно сопровождают семьи.



Рис. 1. Современные проблемы, с которыми сталкиваются семьи

Поскольку семья является неотделимой частью жизни каждого человека, семейная жизнь в большей степени определяет его эмоциональный опыт. Однако семейные отношения могут быть как благоприятными во всех отношениях, так и доводящие человека до чувства тревоги, вины. Подобные семья наполнены бесчисленными разногласиями и трудностями, которые нарушают семейную гармонию. К сожалению, в подобных семьях нередким случаем является жестокое обращение с детьми, которое совмещает в себе ряд характеристик (рис. 2).

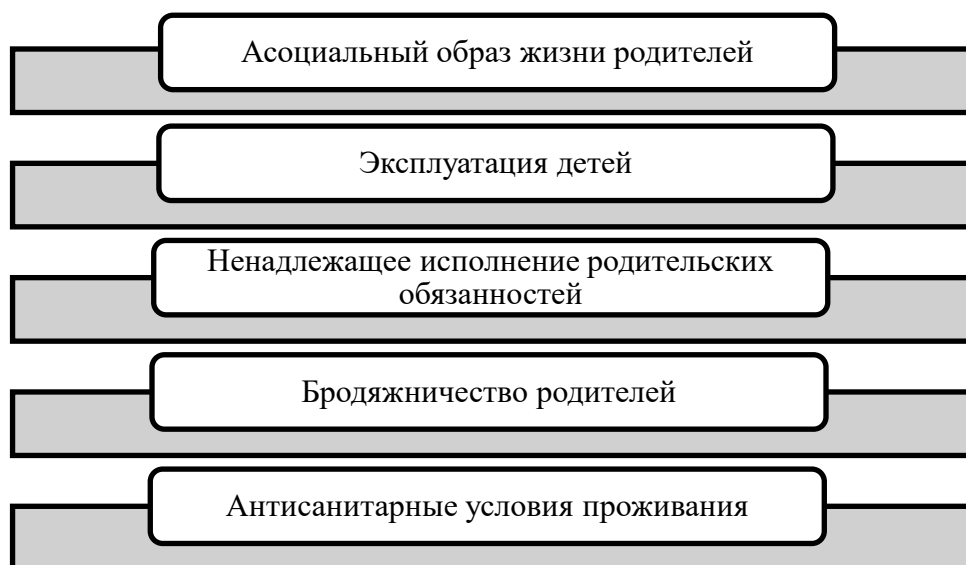


Рис. 2. Характеристики неблагополучных семей

Изучив рисунок 2, можно определить, что определяет неблагополучные семьи, в условиях которых проявляется множество проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, а также в формировании ценностных ориентаций. Необходимо отметить, что наиболее тяжелые последствия на становление личности ребенка оказывают наказания, используемые родителями с применением физической силы. Любые виды жестокого обращения с ребенком, тем более несовершеннолетним, приводит к различным последствиям, которые объединяют единые аспекты – опасность для жизни, а также ущерб для здоровья [2]. Стоит отметить, что практически все дети, которые проживают в неблагополучных семьях, отличаются определенными личностными, поведенческими и эмоциональными особенностями, влияющие на их будущее негативным образом. Однако корень проблемы целесообразно искать в самих родителях. Как правило, большинство родителей, у которых девиантные дети, в детстве сами страдали от многочисленных конфликтов с собственными родителями [3]. В результате став взрослым, человек воспитывает своих детей в том стиле, в котором его воспитывали родители. Это говорит о социальном наследовании стиля отношений в семье. Большинство родителей воспитывают собственных детей так, как их самих воспитывали в детстве. В результате деструктивного воспитания детей имеет место быть совершение преступлений несовершеннолетними. Кроме того, это напрямую коррелирует с современной тенденцией развития антисоциального поведения в обществе, которому подвержены и дети.

Необходимо отметить, что наибольшая часть несовершеннолетних, совершивших преступления, воспитывались в семьях с ограниченными возможностями воспитания детей, или в семьях, где имело место быть непосредственное негативное воздействие взрослых [4]. Многие психологи подчеркивают влияние семьи на преступность несовершеннолетних детей. В данном случае к последствиям недостатков семейного воспитания можно отнести наркоманию, алкоголизм, преступность и прочие патологические явления, возникающие у детей, источником которых стали обстоятельства, окружавшие ребенка в семье. Подобное окружение способствует формированию искаженных и ошибочных нравственных и первичных установок в сознании ребенка. Кроме того, посредством исследований ученые выяснили, что в каждой десятой семье имеется неблагоприятный криминогенный климат. Так в семьях, в которых воспитываются несовершеннолетние преступники, действия родителей по воспитанию детей, как правило, являются непоследовательными и несогласованными. Это может характеризоваться как потребительским воспитанием, так и игнорированием ребенка и атмосферы безнаказанности.

Таким образом, негативное поведение взрослых дети запоминают, а в будущем реализуют в собственной семье усвоенные ценностные ориентации [5]. Однако подобная ситуация наблюдается и в некоторых благополучных семьях. Не сумев найти понимание со стороны родителей, ребенок

ищет его в асоциальных компаниях, что приводит к криминализации данной группы детей, которые во взрослой жизни так же переносят эту модель поведения в свои семьи.

Когда речь заходит о профилактике предупреждения детской преступности, то в первую очередь следует сфокусировать все внимание на родителей детей и взрослых членов семьи, ведущих асоциальный образ жизни. Очень важно получить как можно больше информации о данных семьях, а также попытаться повысить в них нравственно-психологический климат. Так или иначе, будущее развитие личности девиантного ребенка зависит от его семьи, поскольку она является тем фундаментом, на котором происходит становление человека как личности.

Подводя итог, необходимо отметить, что хоть родители играют ведущую роль в воспитании собственных детей, не стоит забывать о детских психологах, воспитателях в детских садах, преподавателей, методы работы которых должны отвечать благоприятному развитию личности ребенка. Следует чаще проводить определенные тренинги по выявлению психологически неустойчивых детей, организовывать профилактические беседы, направленные на повышение правосознания детей.

Список литературы

1. Чумаков, М.В. Личность родителей в пространстве семейных отношений / М.В. Чумаков. – Текст : электронный // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-roditeley-v-prostranstve-semeynyh-otnosheniy> (дата обращения: 08.01.2025).

2. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать / О. Маховская. – Москва : Эксмо, 2017. – 288 с. – ISBN 978-5-699-99986-6. – Текст : непосредственный.

3. Ростокинский, А.В. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие / А.В. Ростокинский. – Москва : Юрайт, 2019. – 276 с. – ISBN 978-5-534-11457-7. – Текст : непосредственный.

4. Горчинская, А.А. Психологические аспекты проблемы безнадзорности несовершеннолетних / А.А. Горчинская, Р.Е. Капелюшник. – Текст : электронный // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. – 2021. – № 2–3(14–15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-problemy-beznadzornosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 08.01.2025).

5. Шахло, С.А. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / С.А. Шахло. – Текст : электронный // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2021. – Т. 1, № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-semeynyh-otnosheniy-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya> (дата обращения: 08.01.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.015

Е.В. Зазулина¹, О.А. Аксенов²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВАЖНОСТЬ ОТДЫХА В СПОРТЕ

THE IMPORTANCE OF RECRRATION IN SPORTS

Аннотация. В данной статье рассмотрена важность отдыха для профессиональных спортсменов и людей, ведущих спортивный образ жизни, а также рассмотрены актуальные методы восстановления. Отдых является важнейшей составляющей жизнедеятельности каждого человека, в жизни спортсмена отдых занимает не менее важное значение. С нынешним темпом жизни у спортсменов актуальность проблемы восстановления сил после физических нагрузок стала также важна, как и сама тренировка. Достижение более высоких результатов в жизни спортсмена возможно только лишь при правильной организованности режима отдыха и активности. Достичь наилучших результатов не удастся только одними изматывающими тренировками. Интенсивные тренировки до износа без полноценного отдыха приведут не к тому, к чему стремится спортсмен, а к проблемам со здоровьем в виде сильной усталости, проблем с позвоночником, различных хронических заболеваний и др.

Ключевые слова: отдых, спорт, физическая активность, здоровье, восстановление, утомление.

Summary. This article examines the importance of rest for professional athletes and people who lead a sporty lifestyle, as well as current recovery methods. Rest is the most important component of every person's life, rest is no less important in the life of an athlete. With the current pace of life for athletes, the urgency of the problem of recuperation after physical exertion has become as important as the training itself. Achieving higher results in the life of an athlete is possible only with proper organization of the rest and activity regime. It will not be possible to achieve the best results by exhausting workouts alone. Intense friction to the point of wear and tear without proper rest will not lead to what an athlete strives for, but to health problems in the form of severe fatigue, spinal problems, various chronic diseases and more.

Keywords: recreation, sports, physical activity, health, recovery, fatigue.

В современном мире проблема здоровья людей занимает наиболее важное место. Так, в качестве решения данной проблемы предлагаются регулярные занятия физической культурой, спортом. Большинство знают, что занятия спортом улучшают здоровье, но уже меньшая часть людей осознает о вреде чрезмерной физической активности и отсутствии полноценного отдыха.

Так, многие люди, не имеющие должного опыта и знаний, начинают свою спортивную деятельность самостоятельно с ежедневных изматывающих тренировок, после которых у них не остается никаких сил. Не осознавая последствий, к которым такие тренировки могут привести, они бе-

рут на себя непосильное и таким образом изматывают свой организм, что в итоге приводит в лучшем случае к тому, что пропадает вся мотивация заниматься, а в худшем – к проблемам со здоровьем.

Важность проблемы отдыха заключена еще и в том, что нередко даже профессиональные спортсмены недостаточно осведомлены о важности восстановления после тренировок.

Под отдыхом понимается состояние покоя или такого рода деятельности, которое снимает утомление и способствует восстановлению работоспособности.

Отсутствие полноценного отдыха или просто его нехватка приводит к развитию утомления, а длительное отсутствие отдыха – к переутомлению, что в свою очередь может привести к возникновению различных заболеваний [1].

Утомление – состояние, возникающее под влиянием продолжительной и интенсивной работы. Оно проявляется в уменьшении силы мышц, выносливости, уменьшается координация движений и увеличиваются затраты энергии. Утомление вызывает чувство усталости, которое выступает в роли сигнала для организма, неким предохранительным механизмом, который предостерегает его от запредельного перенапряжения.

Утомление бывает нескольких видов:

- острым, то есть носящее краткосрочный характер;
- хроническим, то есть носящее долговременный характер;
- общим, затрагивающее все функции организма;
- локальным, затрагивающее определенную группу мышц.

Утомление делится на 2 фазы:

- компенсированное (утомление, при котором не наблюдается снижения работоспособности);
- некомпенсированное (утомление, при котором все резервные силы организма исчерпаны и работоспособность понижается) [2].

Таким образом, для спортсмена является важным соблюдать такой режим, при котором утомление не будет некомпенсированным и не будет иметь хронического характера.

Как утверждает А.С. Рыжов, для оценки переутомления необходимо заниматься самоконтролем за состоянием организма. Высокая работоспособность в течение дня, хорошее самочувствие, а также желание тренироваться говорит о том, что отдых является полноценным, а нагрузки являются нормальными. Вялость, плохой сон, нежелание тренироваться являются признаками переутомления. В таком случае, если вовремя не предпринять соответствующие меры, то это приведет к серьезным последствиям, как боли в области сердца, повышение артериального давления и др.

Также нужно понимать, что чем больше продолжительность занятия и интенсивность тренировки, то тем длительнее должен быть отдых.

Данные, которые скажут о переносимости нагрузок и восстановлении организма, можно получить ежедневно подсчитывая пульс утром после сна в положении лежа. Если, колебания пульса не превышают 2-4 ударов, то это свидетельствует о полном восстановлении организма.

Устранить утомление можно, повысив уровень общей и специализированной тренированности организма, развив на должном уровне его физическую и умственную активность.

Помочь избежать утомления возможно при помощи переключения вида деятельности, так, к примеру, спортсмен после тяжелой тренировки может потратить время на массаж группы мышц, что он прорабатывал, или же на непродолжительную дыхательную гимнастику.

Восстановление – это процесс, который происходит в организме после прекращения работы и заключающийся в постепенном переходе физиологических и биохимических функций к исходному состоянию.

Период, в течение которого происходит восстановление, называют восстановительным периодом [3].

Как отмечает П.А. Чебатуркина существует несколько этапов восстановления, такие как быстрое, замедленное, суперкомпенсация и отсроченное восстановление.

Под быстрым восстановлением понимается такое восстановление, что заканчивается в течение часа после физической активности. В это время организм интенсивнее, чем обычно расходует вещества, что остались в резерве. Также важно в это время поддерживать водно-солевой баланс.

Во время замедленного восстановления, которое длится на протяжении нескольких дней, организм восстанавливает поврежденные клетки и ткани, что были произведены во время силовой нагрузки.

Суперкомпенсация – это этап восстановления, который начинается на третий день после тренировки. В этот период организм усиленно потребляет белки и углеводы для построения мышц. Как раз, для получения прогресса данный этап является наиболее подходящим для тренировки. Отсутствие своевременной тренировки приведет к откату организма к исходному состоянию, когда тренировок не было.

В том случае, если вы пропускаете тренировки, после этапа суперкомпенсации наступает этап отсроченного восстановления. В это время происходит обратная перестройка организма в состояние до начала тренировок. Данный этап довольно длительный и конечный его результат наступает примерно спустя месяц отсутствия физической активности [4].

Спортсмену, чтобы находиться в оптимальном состоянии и быть готовым к улучшению своих результатов, необходимо тренироваться именно на этапе суперкомпенсации, но при этом, не доводя свой организм до состояния, при котором наступит переутомление. Для решения такой проблемы необходимо правильно разграничивать отдых и нагрузку, другими словами уметь отдыхать.

Выделяют такие виды отдыха: пассивный и активный.

Активный отдых – отдых, во время которого спортсмен занимается определенной деятельностью, которая отличается от предыдущей физической нагрузки. Это может быть рыбалка, сбор грибов, игра в бильярд, компьютерные игры, посещение развлекательных мероприятий.

Под пассивным отдыхом понимается отдых, при котором отсутствует двигательная активность. Это может быть массаж, медитация.

Далее, рассмотрим те способы восстановления, которые чаще обычного применяют спортсмены, опираясь на свой опыт, для лучшего восстановления организма.

Согласно выводам из опроса, проведенного Р.В. Фроловым и Е.Е. Александровой, и исследованию А.И. Рыжова, люди, что активно занимаются спортом, в качестве восстановления применяют методы, перечисленные ниже:

1. Сон. Он выступает как важное условие для восстановления после тренировки. Именно во сне организм восстанавливается быстрее всего. При этом продолжительность сна должна быть не менее 7-8 ч, а после пробуждения должно отсутствовать чувство «разбитости».

2. Проведение разминки и заминки. Разминка необходима для подготовки мышц к предстоящей тренировке, а заминка помогает мышцам избавиться от молочной кислоты, что улучшит состояние спортсмена после тренировки.

3. Баня, ванна и контрастный душ. Все эти способы восстановления увеличивают обменные процессы в организме, благоприятно воздействуют на кровообращение и расслабляют мышцы.

4. Питание. Питание должно быть сбалансированным. Стоит заметить, что организм при питании пищей, которая богата углеводами, работает более экономично и меньше утомляется, чем при питании жирной пищей.

Так же необходимо пить воду во время и после тренировки. Количество воды в суточном рационе должно быть в пределах 1,5-2,5 л.

5. Массаж. Массаж способствует усилению кровообращения в мышцах, улучшает их регенерацию и восстановительные процессы.

Без достаточного количества тренировок не достичь поставленных результатов, не поставить новый рекорд, но и без должного отдыха о прогрессе можно забыть. Каждый спортсмен должен это брать на свой счет. Только правильно распределив ресурсы, спортсмен не будет испытывать на себе утомление.

Исходя из всего вышесказанного, сформулируем советы, полезные для ускоренного восстановления организма и для достижения значимых результатов:

1. Сон. Спать необходимо всегда норму. Для каждого она своя, но не должна быть значительно меньше 7-8 ч.

2. Питание. Питаться, как уже было сказано выше, необходимо не жирной пищей, а той, которая богата углеводами и белками. Кроме этого, рекомендуется питаться не переедая, лучше чаще и меньше, чем реже и больше.

К питанию еще можно отнести различные медико-биологические средства восстановления, как витамины, белковые препараты, спортивные напитки и коктейли. [5]

3. Тренировка. Тренироваться для результата следует именно в те дни, когда наступает этап суперкомпенсации. Отличным решением в таком случае является график - 3 раза в неделю. При этом брать на себя лишнее категорически не рекомендуется. Сюда же можно включить наличие разминки перед тренировкой и заминки, как ее окончание.

4. Отдых. Не зря говорится, что делу время, а потехе час. Отдых может быть как пассивным, так и активным, как массаж или баня, так и прогулка по городу или сбор грибов. Важным здесь является то, что спортсмен отдыхает и этот отдых ему по душе.

5. Самонаблюдение и самоанализ. Наблюдение за собой необходимо, чтобы вовремя заметить ухудшение самочувствия, появления первых симптомов переутомления и предпринять меры по предотвращению этого.

Список литературы

1. Мостовая, Т.Н. Эффективный отдых и оптимальная двигательная активность – эффективное средство восстановления работоспособности / Т.Н. Мостовая, И.Г. Дегтярев, Ю.Н. Старовойтов. – Текст : электронный // Наука-2020 – 2018. – № 1. – С. 146–151. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnyy-otdyh-i-optimalnaya-dvigatel'naya-aktivnost-effektivnoe-sredstvo-vozstanovleniya-rabotosposobnosti> (дата обращения: 12.02.2024).

2. Фролов, Р.В. Восстановление спортсменов после тяжелых физических нагрузок / Р.В. Фролов, Е.Е. Александрова. – Текст : электронный // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ» – 2021. – № 8(41). – С. 34–39. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozstanovlenie-sportsmenov-posle-tyazhelyh-fizicheskikh-nagruzok> (дата обращения: 12.02.2024).

3. Рыжов, А.С. Восстановление организма после занятий физическими упражнениями / А.С. Рыжов. – Текст : электронный // Наука-2020 – 2017. – № 1. – С. 81–92. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozstanovlenie-organizma-posle-zanyatij-fizicheskimi-uprazhneniyami> (дата обращения: 13.02.2024).

4. Чебатуркина, П.А. Отдых спортсмена как фактор повышения его работоспособности / П.А. Чебатуркина, Л.Н. Рютина. – Текст : электрон-

ный // SCI-ARTICLE.RU – 2021. – № 1. – URL: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1613536821> (дата обращения: 16.02.2024).

5. Еремин, Р.В. Медико-биологические и психолого-педагогические аспекты восстановления спортсменов / Р.В. Еремин. – Текст : электронный // Наука-2020 – 2021. – № 6(51). – С. 144–147. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediko-biologicheskie-i-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-vostranovleniya-sportsmenov> (дата обращения: 16.02.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.011.1

Е.В. Зазулина,¹ Д.Ю. Глухов²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВЛИЯНИЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ВЫБОР СПОРТА

THE EFFECT OF A PERSON'S PHYSIQUE ON SPORTS CHOICES

Аннотация. В статье даны характеристики различным типам телосложения человека. Каждому типу телосложения соответствует определенный набор физических возможностей организма. Рассмотрены методы подбора вида спорта в соответствии с физическими возможностями человека. В зависимости от типа телосложения человека разрабатывается стратегия тренировок и физических нагрузок.

Ключевые слова: тип фигуры, мышечные объемы, система питания, кардионагрузка, командные виды спорта.

Summary. The article gives characteristics to various types of human physique. Each body type corresponds to a specific set of physical capabilities of the body. Methods of sport selection in accordance with human physical abilities are considered. Depending on the type of physique of a person, a strategy of training and physical activity is being developed.

Keywords: figure type, muscle volumes, power system, cardio, team sports.

Как подобрать вид спорта по типу телосложения?

Тип телосложения, включая строение скелета, мускулатуры и скорость обмена веществ, определяются нашими генами и практически не изменяется в течение жизни. Для определения телосложения чаще всего используют три основных типа: эктоморф, мезоморф и эндоморф.

Необходимо внимательно следить за появлением избыточного веса. Нужно заметить, что в «чистом» виде эти типы встречаются нечасто.

В телосложении большинства людей обычно присутствуют один доминирующий и один-два других типа в разных пропорциях.

Каждому типу телосложения соответствует определенный набор физических возможностей организма. В «массовом» и детско-юношеском спорте, тип тела практически не влияет на достижения спортсмена [1].

Эктоморф

Неполный слой подкожной жировой клетчатки. Женщины с таким типом фигуры выделяются своей худобой, стройностью и мальчишеской фигурой; у них возможны нарушения цикла и дефицит железа.

Людам с таким типом фигуры сложно набрать мышечные объемы для получения идеальной фигуры. Но с годами высокий метаболизм у эктоморфов замедляется. Эктоморфы доминируют на марафонах и триатлонах, в лыжных гонках. Они отлично выступают во всех видах спорта с ракеткой и мячом, велогонках, плавании, восточных единоборствах, каяке, гимнастике и танцах. Все эти виды требуют легкой мускулатуры и зависят больше от аэробной выносливости, чем от силы. Из-за хрупкой конструкции скелета им не стоит перенапрягаться в силовых видах спорта. В зале, им стоит обратить внимание на велотренажеры, занятия с собственным весом и групповые виды спорта и калистеника.

Калистеника – гимнастика для развития мышц с использованием веса своего тела в качестве сопротивления. Название происходит от древнегреческого κάλλος (красота) и σθένος (сила).

Для формирования красивого тела эктоморфам следует больше внимания уделить регулярным силовым занятиям и диете. Стратегию тренировок можно описать так: короткий, высокоинтенсивный тренинг (40–50 мин., три-четыре раза в неделю) с весами на 80 % от максимального, и с небольшим количеством сетов. Можно сочетать с кардионагрузкой средней интенсивности до 90 мин. в неделю. Мышцы эктоморфа долго восстанавливаются, поэтому паузы между сетами должны быть от двух до трех минут, а перерывы между занятиями – не менее суток [2].

Мезоморф

Мезоморфы выделяются на фоне других типов своим атлетическим телосложением. Имеют широкие плечи, крупные суставы, выраженные мускулы, крепкие кости. Жировая прослойка равномерно распределена по телу. У женщин обхват груди и бедер примерно одинаков, с узкой талией. Такой тип фигуры долгое время был эталоном женской красоты, пока это место не заняли эктоморфы. Мезоморфы могут преуспеть почти в любом виде спорта. Мезоморфы имеют склонность к занятиям командными и силовыми видами. Им также отлично подойдут фигурное катание, различные виды гимнастики, теннис, бодибилдинг, триатлон, все виды многоборья, единоборства, крикет, гольф.

Однако, сильно развитая мускулатура будет бесполезна в состязаниях на выносливость: марафон, шоссейные велогонки, поэтому им лучше заняться бегом на короткие и средние дистанции.

Стратегию тренировок можно описать так: трех или четырехдневные по 60–90 мин., с распределением крупных мышечных групп по отдельным

занятиям. Следует сочетать с кардионагрузкой выше средней интенсивности по 120 мин. в неделю. Мезоморфы не отличаются гибкостью, поэтому им следует включить стретчинг в повседневные занятия [3].

Эндоморф

Эндоморфы характеризуются природной силой и выносливостью. Их отличают узкие плечи и широкие бедра, в сочетании с завышенной талией. Медленный обмен веществ создает предрасположенность к избытку массы тела. В основном жир откладывается на животе, бедрах и ягодицах, а не распределяется равномерно по всему телу. Эндоморфам отлично подойдут: американский футбол и регби, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, все виды борьбы, супер тяжело весный бокс, рестлинг, плавание на длинные дистанции, гребля, метания молота, стендовая стрельба.

Из-за избыточного веса эндоморфам следует беречь свои суставы. Вместо бега для поддержания формы лучше заняться скандинавской ходьбой, вело- и гребным тренажером, плаванием. Следует сочетать с кардионагрузкой выше средней интенсивности по 180 мин. в неделю.

Стратегию тренировок можно описать так: основной акцент на аэробном тренинге, направленном на похудение. Допускается сочетание умеренных кардио нагрузок и занятий с отягощениями в фитнес-зале 4-5 раз в неделю. Упражнения с тяжестями следует дополнять работой с собственным весом. Для эффективного сжигания жира следует делать 30-секундные перерывы между подходами.

Но главный ключ к спортивному телу для эндоморфов скрыт в индивидуально подобранной диете и дефиците калорий [4].

Как определить свой тип?

Свой тип можно быстро определить измерением определенных показателей тела. Наиболее легкий способ – замер длины запястья. У мужчин-экторморфов обхват запястья (измерения проводятся по косточке чуть выше расположения наручных часов) составляет менее 17 см, у мезоморфов – 17–20 см, у эндоморфов – более 20 см. Для женщин результат менее 15 – показатель эктоморфного типа, 15–17 см – мезоморфного, а более 17 – эндоморфного.

Если под рукой нет линейки или рулетки, можно просто обхватить запястье средним и большим пальцем противоположной руки. У эктоморфа пальцы перекрывают друг друга, у мезоморфа пальцы сходятся в одной точке, а у эндоморфа не дотягиваются друг до друга.

Существуют и другие способы измерений. Однако, в силу большего разнообразия типов женских фигур («яблоко», «груша», «песочные часы» и др.), и их обладательницы могут быть ошибочно отнесены к другим типам телосложения. Если позволяет ситуация, для точного определения своего типа телосложения следует обратиться к специалисту.

Приведенная выше система Шелдона наиболее пригодна для оценки телосложения людей 20–30 лет, ведущих обычный образ жизни и имеющих нормальный рацион. Для детей до 15 лет часто используют систему

Штефко и Островского. Система Парнелла с учетом соотношений объективно измеряемых параметров считается специалистами более универсальной, но она редко применяется на практике [5].

Список литературы

1. Мартиросов, Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии / Э.Г. Мартиросов. – Москва : Физкультура и спорт, 1982. – 199 с. – Текст : непосредственный.
2. Никитюк, Б.А. Анатомия и спортивная морфология: практикум для институтов физической культуры / Б.А. Никитюк, А.А. Гладышева. – Москва : Физкультура и спорт, 1989. – 174 с. – ISBN 5-278-00088-0. – Текст : непосредственный.
3. Никитюк, Б.А. Морфология человека : учебное пособие для биологических специальностей вузов // Б.А. Никитюк [и др.] ; под редакцией Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во МГУ, 1990. — С. 342. — Текст : непосредственный.
4. Туманян, Г.С. Телосложение и спорт / Г.С. Туманян. – Москва : Физкультура и спорт, 1976. – 239 с. – Текст : непосредственный.
5. Рогинский, Я.Я. Антропология : учебник для студентов университетов / Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин. – Москва : Высшая школа, 1978 г. – 528 с. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.011.1

Е.В. Зазулина¹, А.А. Голиков²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СОВРЕМЕННЫЕ ПРАВИЛА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ. СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ

MODERN RULES OF RATIONAL NUTRITION. DIETARY SYSTEMS

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены современные правила рационального питания и системы питания. На сегодняшний день вряд ли у кого-нибудь вызовет сомнение, что питание является важнейшей составляющей полноценной жизни. Рациональное питание является основополагающим фактором формирования здоровья и адаптации организма. В процессе жизнедеятельности важная роль должна отводиться организации питания, подбора определенной системы питания которые влияют на трудоспособность и успеваемость человека. Именно поэтому необходимо знать все о рациональном питании и различных системах питания.*

***Ключевые слова:** питание, правила питания, системы питания, пища.*

Summary. *This article examines modern rules of rational nutrition and dietary systems. Nowadays, hardly anyone would doubt that nutrition is a crucial component of a fulfilling life. Rational nutrition is a fundamental factor in the formation of health and the adaptation of the body. In the process of life activity, significant importance should be given to the organization of nutrition and the selection of a specific dietary system, which affects a person's working capacity and academic performance. That is why it is necessary to know everything about rational nutrition and various dietary systems.*

Keywords: *nutrition, nutrition rules, dietary systems, food.*

В условиях стремительного развития технологий и изменений в образе жизни, вопрос здоровья и правильного питания становится как никогда важным. Наша пища не только обеспечивает нас энергией, но и является основой для профилактики множества заболеваний, поддержания работоспособности и общего благополучия.

Каковы правила, которым нужно следовать при выборе здоровой пищи?

Правило 1: употребляйте разнообразную пищу из всех групп продуктов каждый день. Современной науке о питании известны 45 незаменимых пищевых веществ, которые в разных количествах содержатся в пищевых продуктах. Каждая группа пищевых продуктов в отдельности содержит свой набор необходимых пищевых веществ и определенное количество энергии. Комбинация продуктов дает полный набор необходимых пищевых веществ.

Правило 2: сбалансированность и умеренность. Разные виды продуктов желательно употреблять в умеренных количествах, которые равны определенным порциям. Съев порцию одного вида продуктов, не забудьте оставить место для порции других видов пищи. Осуществление принципов сбалансированности и умеренности невозможно без соблюдения режима питания. Наиболее физиологически обоснованным следует считать четырехразовый прием пищи в течение дня. Обязательно завтракать, ведь отсутствие завтрака сказывается на способности к труду [1].

Правило 3: употребляйте больше продуктов, богатых клетчаткой (овощи, фрукты, хлеб и другие зерновые продукты, крупы). Потребление растительной пищи обеспечивает организм сложными углеводами и пищевыми волокнами, витаминами, минеральными веществами. Следует только ограничивать добавление масла и чистого сахара в приготавливаемые из растительных продуктов блюда (салаты, каши, бутерброды).

Правило 4: ограничивайте потребление жира. Выбирайте продукты с низким содержанием жира. Употребляйте нежирные сорта мяса и птицы (говядина, телятина, курица без кожи, индейка, кролик), рыбы (минтай, камбала, треска, судак, хек, щука, горбуша), низко жирные сорта молока и молочных продуктов (жирность 2,5 %, 3,2 %).

Правило 5: ограничивайте потребление поваренной соли. Это сделать нетрудно: умеренно солите пищу при ее приготовлении; не досаливайте пищу на столе во время еды; ограничивайте употребление соленых

овощных или других консервов. При выборе соли отдавайте предпочтение йодированной соли. Использование в питании йодированной соли основной путь предупреждения недостаточности йода.

Правило 6: ограничивайте потребление чистого сахара. Избыточное потребление чистого сахара способствует избыточному потреблению энергии и перееданию, а также развитию кариеса. Основные источники сахара в питании: чистый столовый сахар, газированные напитки, конфеты и кондитерские изделия [2].

Правило 7: «правило энергозатрат». Оно означает, что для поддержания стабильного веса, набора массы или похудения необходимо соблюдать баланс между потребляемой и расходуемой энергией. Это как простой бухгалтерский учет: потребляете больше, чем расходуете – набираете вес, расходуете больше, чем потребляете – худеете, потребляете столько же, сколько расходуете – поддерживаете стабильный вес.

Какие системы питания существуют?

Пирамида питания. Иначе называется всеядным питанием. Основывается на том, что употреблять можно всякую пищу, но без фанатизма, то есть, соблюдая меру. Эту меру помогает установить «пирамида питания», делящая продукты на категории. Важно, чтобы в рационе находились продукты из каждой категории в определенных пропорциях. Многие пирамиды отражают необходимость физической активности. В большинстве случаев в здоровом рационе преобладают зерновые и(или) овощи и фрукты, доля мясных и молочных продуктов снижена, а жиров и сладостей – ограничена [3].

Раздельное питание. Можно есть все продукты. При этом не употреблять за один прием пищи продукты, которые являются несовместимыми. К примеру, жиры можно совмещать с другими группами продуктов. А вот углеводы с белками не могут сочетаться, так как белки расщепляют кислоты, а для углеводов нужна щелочь.

Дробное питание. Нужно поделить дневной рацион на маленькие порции, чтобы питаться не менее 5 раз сутки. Есть нужно через 2 или 3 часа. При этом важно не увеличивать калорийность привычного рациона.

Вегетарианство. Вегетарианство – это система, подразумевающая полный либо частичный отказ от приема в пищу мяса и продуктов животного происхождения (молоко, яйца, морепродукты животного происхождения). Вегетарианство подразумевает не просто определенный набор правил питания, а скорее жизненную позицию человека [4].

Сыроедение. Часто этот вид связан с вегетарианством. Только он отличается тем, что люди едят необработанную, сырую пищу – овощи, фрукты. При этом в меню можно добавлять яйца и молоко. В некоторых случа-

ях сыроедение бывает всеядным: можно употреблять даже рыбу и мясо, но только в вяленом и сыром виде.

Фрукторианство. Этот вид похож на сыроедение, так как люди, которые увлекаются этим питанием, едят только сырые продукты. Но есть и отличие: употреблять можно исключительно овощи и фрукты. Даже орехи, а также злаки не попадают в рацион. Это говорит о том, что фрукторианцы пренебрегают таким питательным веществом как белок.

Жидкое питание. Это питание полностью жидкой едой – супами-пюре, смузи, соками. При этом человек может придерживаться принципов вегетарианства или употреблять все продукты, которые существуют. К жидкоедению люди часто прибегают в разгрузочные дни, чтобы дать организму отдохнуть от тяжелой пищи [5].

Таким образом, были названы 7 правил рационального питания и семи систем питания. Важно понимать, что системы питания не всегда могут строиться на правилах рационального питания.

Список литературы

1. Коренчук, Е.А. Основы рационального питания / Е.А. Коренчук, А.В. Цындрин. – Текст : электронный // Проблемы науки.– 2023. – № 3(77). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-ratsionalnogo-pitaniya> (дата обращения: 24.11.2024).

2. Правила рационального здорового питания : [сайт]. – URL: <http://amokb.minzdravao.ru/patients/meditsinskaya-profilaktika-2/meditsinskaya-profilaktika/den-zdorovogo-pitaniya-i-otkaza-ot-izlishestv-v-eде/pravila-ratsionalnogo-zdorovogo-pitaniya/> (дата обращения: 24.11.2024).

3. Полянская, И.С. Современная пирамида здорового питания / И.С. Полянская. – Текст : электронный // Актуальные научные исследования и разработки : материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Минск, Белоруссия, 21 декабря 2017 года / под общ. ред. А.И. Вострецова. – Минск, Белоруссия : Научно-издательский центр Мир науки (ИП Вострецов Александр Ильич), 2017. – С. 41–47. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=31504294> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Ефимов, А.А. Основы рационального питания / А.А. Ефимов, М.В. Ефимова. – ПК. : КамчатГТУ, 2007. – 180 с. – Текст : непосредственный.

5. 9 популярных сегодня систем питания, которые приносят не только пользу : [сайт]. – URL: <https://adme.media/articles/9-sistem-pitaniya-otkoryh-kazhdyj-cto-to-slyshal-no-lish-edinicy-razobralis-cto-k-chemu-1830165/> (дата обращения: 24.11.2024). – Текст: электронный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.07

Е.В. Зазулина¹, А.А. Кулакова²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

PREVENTION OF BAD HABITS AND DEVIANT BEHAVIOR BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема профилактики вредных привычек и девиантного поведения среди молодежи с использованием средств физической культуры. Подчеркивается, что регулярные занятия спортом способствуют улучшению физического и психоэмоционального состояния, повышению уверенности в себе и снижению уровня стресса.

Ключевые слова: вредные привычки, девиантное поведение, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

Summary. This article discusses the problem of preventing bad habits and deviant behavior among young people using physical education tools. It is emphasized that regular exercise helps to improve physical and psycho-emotional state, increase self-confidence and reduce stress levels.

Keywords: bad habits, deviant behavior, physical education, sports, healthy lifestyle.

В современном обществе проблема вредных привычек и девиантного поведения среди молодежи приобретает все большую актуальность. Алкоголизм, наркомания, табакокурение, интернет-зависимость и другие формы деструктивного поведения не только наносят непоправимый вред здоровью индивида, но и оказывают негативное влияние на социально-экономическое развитие общества в целом. В связи с этим, поиск эффективных методов профилактики данных явлений является приоритетной задачей. Физическая культура и спорт, обладая огромным потенциалом в формировании здорового образа жизни, нравственных ценностей и социальной адаптации, выступают мощным инструментом в профилактике вредных привычек и девиантного поведения.

Девиантное поведение представляет собой отклонение от общепринятых социальных норм и правил, выражающееся в различных формах деструктивных действий, нарушающих общественный порядок и наносящих вред личности и окружающим. Причины девиантного поведения многообразны и обусловлены как биологическими и психологическими факторами, так и социально-экономическими условиями жизни. Вредные привычки, в свою очередь, являются устойчивыми формами поведения, наносящими вред здоровью человека и его социальному благополучию [1].

Профилактика вредных привычек и девиантного поведения – это комплекс мер, направленных на предупреждение возникновения и распространения данных явлений. Различают первичную, вторичную и третичную профилактику. Первичная профилактика направлена на предотвращение возникновения вредных привычек и девиантного поведения у здоровых людей, находящихся в группе риска. Вторичная профилактика ориентирована на выявление и пресечение вредных привычек и девиантного поведения на ранних стадиях. Третичная профилактика направлена на реабилитацию и социальную адаптацию лиц, страдающих от вредных привычек и девиантного поведения [2].

Физическая культура и спорт играют важную роль в укреплении и поддержании здоровья человека, а недостаток активности может привести к серьезным проблемам со здоровьем. В то же время к физическим занятиям нужно подходить с осторожностью, так как можно навредить себе даже в достаточно простых и безобидных на первый взгляд занятиях [3].

В рамках профилактики вредных привычек и девиантного поведения физическая культура и спорт могут использоваться в следующих направлениях:

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: образовательные программы по физической культуре и спорту должны быть направлены на формирование у молодежи осознанного понимания ценности здоровья как важнейшего фактора полноценной жизни. Важно акцентировать внимание на негативном влиянии вредных привычек на здоровье и раскрывать преимущества здорового образа жизни;

- развитие физических качеств и укрепление здоровья: регулярные занятия физическими упражнениями способствуют укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, повышению иммунитета и устойчивости к различным заболеваниям. Хорошее физическое здоровье является важным фактором устойчивости к стрессу и негативному влиянию окружающей среды;

- социальная адаптация и формирование позитивных социальных навыков: занятия спортом в команде способствуют развитию коммуникативных навыков, чувства ответственности и взаимопомощи. Спорт помогает молодежи находить новых друзей и единомышленников, расширять круг общения и повышать социальную активность;

- профилактика стресса и эмоционального выгорания: регулярные занятия спортом способствуют выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые улучшают настроение и снижают уровень стресса. Физическая активность помогает молодежи справиться с эмоциональными перегрузками и избежать эмоциональное выгорание [4].

Для эффективной профилактики вредных привычек и девиантного поведения средствами физической культуры и спорта необходимо использовать разнообразные методы и формы работы. К наиболее распространенным и эффективным методам относятся:

- лекции и беседы: проведение информационных лекций и бесед с участием врачей, психологов, тренеров и других специалистов позволяет молодежи получить достоверную информацию о вреде вредных привычек и преимуществах здорового образа жизни;

- спортивные мероприятия и соревнования: проведение спортивных мероприятий и соревнований различного уровня способствует привлечению молодежи к занятиям спортом и формированию позитивного имиджа здорового образа жизни;

- уроки физической культуры: уроки физической культуры являются важным компонентом системы образования и должны быть направлены не только на развитие физических качеств, но и на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- спортивные секции и клубы: организация спортивных секций и клубов по различным видам спорта позволяет молодежи заниматься любимым видом спорта под руководством опытных тренеров и получать необходимую физическую нагрузку [5].

Физическая культура и спорт являются мощным инструментом в профилактике вредных привычек и девиантного поведения. Регулярные занятия спортом способствуют формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья, повышению самооценки и формированию позитивных социальных навыков. Важно продолжать развивать программы, направленные на вовлечение молодежи в активную физическую культуру и спорт, так как это позволит снизить уровень вредных привычек среди молодежи и улучшить общественное здоровье.

Список литературы

1. Арисова, М.С. Повышение социальной роли физической культуры и спорта / М.С. Арисова. – Текст : электронный // VUZLIT. – URL: https://vuzlit.ru/353445/povyshenie_sotsialnoy_rol_i_fizicheskoy_kultury_sporta (дата обращения: 20.02.2025).

2. Заречнева, А.И. Физкультурно-спортивная деятельность, как средство профилактики девиантного поведения подростка / А.И. Заречнева. – Текст : электронный // ELIB.SFU-KRAS. – URL: <https://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/109259> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Климович, Е.А. Физическая активность и ее влияние на здоровье человека / Е.А. Климович. – Текст : электронный // ZELVACRB. – URL: <https://zelva-crb.by/informatsiya/novosti/724-fizicheskaya-aktivnost-i-ee-vliyanie-na-zdorove-cheloveka> (дата обращения: 20.02.2025).

4. Журлова, Ю.А. Социальный танец в системе межкультурной коммуникации / Ю.А. Журлова. – Текст : электронный // KRB.PENZ.MEDOBL. – URL: http://krb.penz.medobl.ru/media/2019/09/26 /1262741854 /vredny_e_privyu_chki.pdf (дата обращения: 21.02.2025).

5. Черясова, О.Ю. Физическая культура и спорт в жизни современного общества / О.Ю. Черясова, М.А. Онищук. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 48(234). – С. 332-336. – URL: <https://moluch.ru/archive/234/54224/> (дата обращения: 21.02.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.817

Е.В. Зазулина¹, А.А. Посух²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

АЛЬТЕРНАТИВЫ ДЛЯ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ALTERNATIVES TO TRADITIONAL METHODS OF PHYSICAL DEVELOPMENT

***Аннотация.** В данной статье проводится рассмотрение альтернативы традиционным методам физического развития, созданным для того, чтобы сделать образовательный процесс более разнообразным и привлекательным. Они сочетают в себе оздоровительный, развлекательный и образовательный компоненты. Цель работы изучить и оценить эффективность альтернативных методов физического развития и сравнить их с традиционными методами. А также предложение альтернативных подходов к физическому развитию.*

***Ключевые слова:** оздоровление, физическое развитие, разнообразие, метод.*

***Summary.** This article examines alternatives to traditional methods of physical development designed to make the educational process more diverse and attractive. They combine wellness, entertainment, and educational components. The purpose of the work is to study and evaluate the effectiveness of alternative methods of physical development and compare them with traditional methods. As well as offering alternative approaches to physical development.*

***Keywords:** wellness, physical development, diversity, method.*

Здоровье человека – это единственная ценность, которая у него может быть, здоровье нельзя купить, тем самым делая его бесценным, но, увы в течение жизни его невозможно сохранить в наилучшем состоянии, только укрепить и свести к минимуму все негативные последствия, возникшие после определенных причин. Одним из методов является двигательная активность. Физическое развитие человека имеет большое влияние на физи-

ческое и психическое здоровье человека, способствуя как лучшему функционированию внутренних органов, так и отвлекая от проблем и повышая психическую устойчивость. Со временем традиционные способы физического развития стали неинтересными и, с переходом в информационное общество, где большинство различных товаров можно достать с минимальными затратами энергии, прививать традиционные методы физического развития стало сложно, в итоге были созданы альтернативные методы физического развития, способствующие прививанию людей к спорту через игры, нетяжелые упражнения и умственные методы [1].

Альтернативы традиционным методам физического развития – это нетрадиционные виды физической активности, которые могут стать дополнением к традиционным формам или мощным стимулом к участию в занятиях. Они позволяют сформировать у людей потребность в двигательной активности и заложить основы здорового образа жизни. Альтернативы традиционным методам физического развития были созданы для того, чтобы сделать образовательный процесс более разнообразным и привлекательным. Они сочетают в себе оздоровительный, развлекательный и образовательный компоненты [2].

Некоторые цели использования альтернативных методов:

- адаптация к индивидуальным особенностям учащихся. Например, занятия йогой помогают развивать гибкость, баланс и осознанность, что важно для людей, испытывающих стресс или трудности с концентрацией внимания;
- индивидуальный подход к каждому ребенку. Можно разумно распределять нагрузку с учетом уровня здоровья, физической подготовленности и двигательной активности детей;
- повышение мотивации и вовлеченности в занятия. Нетрадиционные формы активности могут стать мощным стимулом к участию в занятиях, а также помочь подготовить организм к более интенсивным нагрузкам;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни. Разнообразие форм занятий позволяет каждому найти вид активности, соответствующий его интересам и потребностям.

Несколько альтернатив традиционным методам физического развития для взрослых людей:

- скалолазание. Во время занятий работают руки и ноги, плечи, пресс, шея;
- йога. Помогает развивать гибкость, баланс и осознанность, что особенно важно для детей, испытывающих стресс или трудности с концентрацией внимания;
- акробатика – разновидность гимнастики, включающая в себя упражнения на ловкость, гибкость, прыгучесть, силу и балансировку.

- джампинг на батуте. Это веселая альтернатива классическому фитнесу. В процессе тренировки каждый участник становится на свой батут и проводит кардиотренировку, то есть прыгает в произвольном порядке;
- верховая езда. Несмотря на то, что человек в седле практически не двигается, во время конной прогулки на мышцы приходится достаточная физическая нагрузка;
- активные игры на свежем воздухе;
- боди-балет. Это направление в фитнесе, включающее комплекс облегченных и адаптированных упражнений, которые направлены на тренировку различных групп мышц и снижение веса;
- фитнес-программы. Подбираются с учетом возраста ребенка, его уровня развития и физической подготовки;
- дыхательная гимнастика. Упражнения настроены на активное поступление кислорода в организм и оказывают благотворное влияние не только на внешний вид, но и на внутреннее состояние;
- танцевальные направления. Способствуют развитию координации и эстетического восприятия, что делает их популярными среди учащихся, предпочитающих творческие виды деятельности;
- TRX. Для занятий используют два троса, закрепленные на потолке или специальной высокой планке. Нужно поочередно вставлять конечности в петли и работать с весом собственного тела;
- Элементы боевых искусств. Формируют уверенность в себе, силу и выносливость, одновременно развивая дисциплину и самоконтроль;
- Занятия в бассейне. Укрепляют иммунитет, нормализуют сон, улучшают аппетит, снижают нагрузку на позвоночник. Однако есть и минусы: возможно низкое качество воды, риск заражения грибком и другими кожными заболеваниями, а при неправильном выполнении упражнений можно нанести вред суставам;
- Занятия в спортивных комплексах и тренажерах. Улучшают циркуляцию крови, укрепляют костную ткань и снижают риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, ускоряют метаболизм, помогают нарастить мышечную массу [3].

Выбор альтернативного метода физического развития зависит от индивидуальных предпочтений и целей человека.

Нетрадиционные технологии физического воспитания могут включать занятия с использованием нестандартного оборудования, сюжетно-ролевые занятия, занятия-праздники, танцевальные упражнения, народные игры, различные спортивные развлечения, прогулки на занятиях.

Традиционные методы имеют богатую методическую базу и проверенные временем подходы к развитию двигательных способностей. Они направлены на всестороннее физическое развитие, укрепление здоровья и формирование базовых двигательных навыков.

Альтернативные методы открывают новые возможности для физического воспитания, сочетая в себе оздоровительный, развлекательный и образовательный компоненты. Они способны адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся [4].

Альтернативные методы соответствуют требованиям инклюзивного образования, так как позволяют включать в процесс детей с различными физическими возможностями и создавать для них комфортные условия.

Сочетание традиционных и альтернативных методов физического развития способствует созданию гармоничного образовательного процесса, в котором каждая форма активности дополняет и усиливает другую [5].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что альтернативные методы физического развития вносят большую роль в разнообразие традиционным методам и дополняя их, благодаря большому разнообразию можно подобрать вид физической активности под каждого человека индивидуально, исходя из личных предпочтений каждого человека, тем самым приучая к различным видам физической активности большее количество населения.

Список литературы

1. Земсков, А.С. Проблемы внедрения инновационных технологий в практику физического воспитания школьников / А.С. Земсков. – Текст : непосредственный // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – № 3(28).

2. Данилова, Н.В. Эффективность нестандартных физических упражнений для студентов / Н.В. Данилова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : материалы Международной научно-практической конференции. – Чебоксары ; Ташкент : Чувашский государственный аграрный университет, 2023. – С. 164–168.

3. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие: курс лекций / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – С. 21–41. – Текст : непосредственный.

4. Володько, О.А. Нестандартные физические упражнения как эффективное средство физической подготовки / О.А. Володько. – Текст : непосредственный // Ценности, традиции и новации современного спорта: Материалы II Международного научного конгресса. – Минск : Учреждение образования Белорусский государственный университет физической культуры, 2022. – С. 304–308.

5. Попов, А.П. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников / А.П. Попов, А.Д. Артамонова. – Текст : непосредственный // Наука – 2020. – 2020. – № 1(37).

[В начало к содержанию](#)

УДК 793.3

Е.В. Зазулина¹, Л.Б. Раенко²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КАК ТАНЦЫ ВЛИЯЮТ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

HOW DANCING AFFECTS A PERSON'S EMOTIONAL AND PHYSICAL STATE

Аннотация. В данной статье рассматривается комплексное воздействие танца на физическое и психическое благополучие человека. Анализируется влияние различных танцевальных направлений на работе сердечно-сосудистой системы, развитие мышечной силы, гибкости, координации, а также контроль массы тела и осанки. Особое внимание уделяется позитивному влиянию танца на психическое состояние: снижению уровня стресса и тревожности, повышению уверенности в себе, развитию творческого потенциала и навыков межличностного общения. Статья также затрагивает тему танцевально-двигательной терапии как эффективного метода лечения психологических расстройств.

Ключевые слова: танцы, физическая активность, эмоциональное состояние, спорт, организм человека.

Summary. This article examines the complex effects of dance on a person's physical and mental well-being. The influence of various dance styles on the perfection of the cardiovascular system, the development of muscle strength, flexibility, coordination, as well as body weight and posture control is analyzed. Special attention is paid to the positive effect of dance on the mental state.: reducing stress and anxiety, increasing self-confidence, developing creativity and interpersonal skills. The article also touches on the topic of dance and movement therapy as an effective method of treating psychological disorders.

Keywords: dancing, physical activity, emotional state, sports, human body.

Танец представляет собой форму искусства, основанную на ритмичных и выразительных движениях тела, организованных в определенную композицию и исполняемых под музыкальное сопровождение. Ключевыми элементами танца являются ритм, динамика, пространственная структура и техническое мастерство, эмоциональная выразительность. С незапамятных времен танец неотделим от человека и его жизни, служа при этом средством выражения и сопровождения важнейших событий: рождения, смерти, вступления в должность лидера, исцеления и др.

Танцы, подобно спорту, оказывают значительное воздействие на состояние здоровья человека. Многие родители отдают предпочтение занятиям гимнастикой и различными видами танцев для своих детей с целью укрепления осанки. Осанка – это привычная поза человека в вертикальном положении, как в состоянии покоя, так и во время движения. Медицинские специалисты подтверждают положительное влияние таких занятий на

осанку и укрепление костей позвоночника. Однако, длительное пребывание в сидячем положении, например, за партой в школе или во время выполнения домашних заданий, может привести к искривлению позвоночника. Такая неравномерная нагрузка вызывает боли в спине и шее, а также способствует развитию различных нарушений осанки, таких как лордоз, кифоз, плоская спина, круглая спина и сколиоз.

В наши дни проблемы с дыхательной системой встречаются часто. Физическая активность также может оказывать влияние на ее состояние. Существует множество комплексов дыхательной гимнастики, регулярное выполнение которых способствует общему оздоровлению организма и снижению риска простудных заболеваний. Например, медленные танцы требуют плавного и ритмичного дыхания, в то время как быстрые танцы способствуют увеличению объема легких. Это позволяет контролировать дыхание, обеспечивая мозг необходимым количеством кислорода, что, в свою очередь, благотворно сказывается на памяти [1].

Каждый вид танцев оказывает значительное влияние на сердечно-сосудистую систему, требуя регулярного внимания и тренировок. Занятия танцами способствуют укреплению этой системы, а плавные, ритмичные движения могут служить кардио-нагрузкой после рабочего дня.

Также, танец благотворно сказывается на функционировании мозга, поскольку во время танца требуется концентрация, при которой задействованы различные отделы головного мозга. Так, мозжечок, отвечающий за координацию движений, равновесие и мышечный тонус, а также средний мозг, регулирующий физиологические функции, включая концентрацию внимания и ориентировочные рефлексы, активизируются во время танца.

Бесспорно, танец требует определенной физической подготовки, однако он также может служить инструментом ее улучшения. Многие танцевальные стили и направления способствуют развитию гибкости, выносливости и силы, что, несомненно, полезно в повседневной жизни. Выступление на сцене в танцевальных постановках помогает преодолеть страх публички. Каждый из нас сталкивался с необходимостью выступать перед аудиторией: будь то защита доклада или чтение стихов перед всем классом. Естественно, говорить о том, что все должны профессионально заниматься танцами или выступать на сцене, было бы преувеличением. Однако, никто не мешает уделить десять минут в день домашним танцам под любимую музыку, чтобы улучшить настроение и зарядиться энергией на весь день [2].

Доктор А.В. Штор утверждает, что любой вид танца может служить эффективным средством борьбы со стрессом и комплексами. Он объясняет это близостью моторной зоны головного мозга, отвечающей за движение, к структурам, регулирующим наши эмоции. Согласно его теории, изменения в моторной зоне способствуют изменению эмоционального состояния.

В процессе танца в организме вырабатываются эндорфины – «гормоны радости». Многие исследователи, включая А. Гиршона, К. Витакера и В. Бамберри, сходятся во мнении, что танец положительно влияет на работу нервной системы и активизирует оба полушария головного мозга. Одно из них отвечает за образное мышление, которое стимулируется импровизацией в танце, а другое – за логику движений.

В своей статье психолог И. Соловьева исследует влияние танца на наше психическое состояние. Основная идея заключается в том, что освоение новых, нетипичных движений способствует выходу из зоны комфорта, разрушению привычных моделей поведения и открытости для нового опыта. Танец, по мнению автора, служит эффективным способом от освобождения негативных эмоций. Подавление таких эмоций может привести к развитию психосоматических заболеваний [3].

Психосоматические расстройства представляют собой психические нарушения, проявляющиеся на физиологическом уровне. Психотерапевты сходятся во мнении, что многие болезни зарождаются на подсознательном уровне и затем материализуются в теле. Существует мнение, что 80 % заболеваний имеют психосоматическую природу. Наше самочувствие напрямую зависит от эмоционального состояния, способности находить и ценить позитивные аспекты жизни.

Статья также затрагивает психоаналитическую теорию З. Фрейда, согласно которой симптомы и болезни органов являются символическим языком тела, сигнализирующим о подавленных психических конфликтах.

Помимо этого, автор рассматривает влияние парного танца на эмоциональную сферу мужчин и женщин. В контексте такого танца женщина может ощутить поддержку и довериться партнеру, а мужчина – принять на себя ответственность и преодолеть инфантильные черты.

Подтверждая гипотезу о благотворном влиянии танца на эмоциональное благополучие, обратимся к одному из направлений психотерапии. Танцевально-двигательная терапия (ТДТ) представляет собой психотерапевтический подход, в котором танец и движение используются как инструмент, способствующий интеграции эмоционального и физического состояний личности [4]. В рамках ТДТ психологи руководствуются рядом принципов:

- тело и психика представляют собой неразрывно взаимодействующее и оказывающее влияние друг на друга;
- танец выступает в качестве формы коммуникации, реализующейся на трех уровнях: индивидуальном, межличностном и глобальном;
- мысли, чувства и поведение тесно взаимосвязаны и формируют единую систему, изменение в одном из этих аспектов неизбежно влечет за собой трансформацию других двух;

– тело рассматривается не как статичный объект или субъект, а как динамичный процесс;

– важным аспектом является акцентуация на творческом потенциале человека, который выступает в качестве безграничного источника жизненной энергии и созидательной силы. Каждый танцевальный стиль обладает уникальными характеристиками и оказывает определенное влияние на организм человека. Так, например, балет способствует развитию грации, гибкости, силы и выносливости, требуя при этом дисциплины и самоконтроля. Современный танец поощряет самовыражение, развивает креативность и импровизационные навыки. Бальные танцы обучают взаимодействию с партнером, способствуют развитию координации и чувства ритма. Хип-хоп, как энергичный и динамичный стиль, способствует выбросу энергии и повышению настроения. Латиноамериканские танцы, страстные и эмоциональные, развивают пластичность и чувственность. Восточные танцы укрепляют мышцы живота и спины, способствуя развитию женственности и грациозности [5].

Танцы представляют собой уникальную форму искусства, которая органично сочетает в себе физическую активность, эстетическое выражение и терапевтический эффект. Его позитивное воздействие на человека многоаспектно и неоспоримо. Регулярная танцевальная практика способствует укреплению здоровья, развитию индивидуальных качеств и повышению общего уровня жизни. Независимо от возраста, уровня физической подготовки или танцевального опыта, каждый человек способен найти свой стиль танца и ощутить его благотворное влияние. Танец является путем к достижению гармонии тела и духа, самопознанию и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Борцова, А.С. Танец. Влияние танца на психоэмоциональное состояние человека. История развития танцевальной культуры / А.С. Борцова, О.В. Евдокимова. – Текст : электронный // Юный ученый. – 2022. – № 7(59). – С. 113–119. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/59/3159/> (дата обращения: 21.02.2025).

2. Иванов, В.Д. Влияние танцевальной культуры на человека / В.Д. Иванов, И.А. Карболина. – Текст : непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – Санкт-Петербург : Изд-во «Свое издательство», 2015. – С. 114–116.

3. Мощенко, В.М. Культура и молодежь: ориентиры современного мира : материалы I научно-творческой конференции студентов, 18-20 апреля 2022 года ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарский государственный институт культуры ; под ре-

дакцией М.А. Петиновой. Влияние современного танца на эмоциональное состояние человека / В.М. Мощенко, Т.Ф. Андреева. – Самара : СГИК, 2022. – С. 17–19. – Текст : непосредственный.

4. Козлов, В.В. Интегративная танцевально-двигательная терапия / В.В. Козлов, А.Е. Гиршон, Н.И. Веремеенко. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 284 с. – ISBN 5-9268-0479-5. – Текст : непосредственный.

5. Мартынова, М.А. Социальные танцы в психологической практике (на примере хастла) / М.А. Мартынова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 17(76). – С. 567–570.

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.022

Е.В. Зазулина¹, А.А. Шабанов²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В КОСМОСЕ

PHYSICAL ACTIVITY IN SPACE

Аннотация. *Физическая активность в космосе – не роскошь, а необходимость. Ежедневно астронавты борются с невидимым врагом – невесомостью, которая за месяцы превращает крепкие мышцы в «желе», а кости – в хрупкие палочки. Чтобы поддерживать форму и здоровье, астронавты ежедневно проходят длительные тренировки на специальных тренажерах. Статья раскрывает, как за 2,5 ч изматывающих тренировок астронавты спасаются от превращения в беспомощных кукол, почему Бостонский марафон на высоте 400 км стал реальностью, зачем астронавты прыгают в «Кенгуру» и какие технологии будущего готовят человечество к покорению Луны и Марса.*

Ключевые слова: невесомость, космический фитнес, тренажеры МКС, профилактика атрофии мышц, искусственная гравитация, VR-тренировки, долгосрочные космические миссии

Summary. *Physical activity in space is not a luxury, but a necessity. Every day, astronauts battle an invisible enemy – microgravity, which over months turns strong muscles into "jelly" and bones into fragile sticks. To maintain their health and fitness, astronauts undergo rigorous daily workouts on specialized exercise equipment. This article explores how 2.5 hours of intense training saves astronauts from turning into helpless dolls, why the Boston Marathon became a reality at an altitude of 400 km, what the purpose of the "Kangaroo" exercise machine is, and what future technologies are preparing humanity for the conquest of the Moon and Mars.*

Keywords: microgravity, space fitness, ISS exercise equipment, muscle atrophy prevention, artificial gravity, VR training, long-term space missions.

Космические полеты представляют собой уникальный вызов для человеческого организма. В условиях невесомости мышцы атрофируются, кости теряют плотность, а сердечно-сосудистая система ослабевает [1]. Без регулярных физических нагрузок астронавты рискуют столкнуться с серьезными проблемами после возвращения на Землю, такими как потеря мышечной массы до 20 % и снижение плотности костей на 1-2 % в месяц [2].

Для борьбы с этими эффектами на Международной космической станции (МКС) используются специальные тренажеры, такие как беговая дорожка, велотренажер и силовые устройства, которые имитируют земные нагрузки [3]. Ежедневные тренировки продолжительностью до 2,5 ч стали неотъемлемой частью жизни астронавтов, позволяя им сохранять физическую форму и готовиться к возвращению на Землю [4].

В данной статье рассматриваются методы поддержания физической формы в условиях космоса, анализируется эффективность используемых тренажеров и обсуждаются перспективные технологии, такие как виртуальная реальность и тренажер «Кенгуру», которые могут стать ключом к успешным миссиям на Луну и Марс [5].

Для поддержания физической формы в условиях невесомости астронавты используют специализированные тренажеры, которые имитируют земные нагрузки. Одним из ключевых устройств является беговая дорожка T2/COLBERT. В отличие от земных аналогов, она оснащена системой ремней, которые удерживают астронавта на месте, создавая иллюзию гравитации. Это позволяет бегать даже в условиях невесомости, хотя и требует значительных усилий [3]. Ярким примером использования T2 стал марафон, который астронавт Сунита Уильямс (англ. Sunita Lyn Williams) пробежала на орбите, преодолев 42 км за 4 ч 23 мин. [5].

Еще одним важным тренажером является велотренажер CEVIS. Он использует систему сопротивления, которая позволяет астронавтам крутить педали, как на Земле. CEVIS также оснащен датчиками, которые отслеживают пульс, скорость и нагрузку, что помогает контролировать эффективность тренировок [6].

Для силовых упражнений на МКС используется ARED (Advanced Resistive Exercise Device). Этот тренажер имитирует поднятие тяжестей с помощью вакуумных цилиндров, создающих сопротивление до 270 кг. ARED позволяет выполнять такие упражнения, как приседания, жим лежа и становая тяга, что помогает поддерживать мышечную массу и плотность костей [7].

Ежедневно астронавты тратят около 2,5 ч на физические тренировки, которые включают кардио, силовые упражнения и растяжку. Такой режим помогает им бороться с последствиями невесомости и поддерживать физическую форму [4].

Кардиотренировки обычно включают бег на беговой дорожке T2 или занятия на велотренажере CEVIS. Эти упражнения улучшают сердечно-сосудистую систему и помогают поддерживать выносливость.

Силовые тренировки выполняются на тренажере ARED, который имитирует поднятие тяжестей. Астронавты выполняют такие упражнения, как приседания, жим лежа и становая тяга, что помогает сохранять мышечную массу и плотность костей [7].

Завершают тренировки упражнения на растяжку, которые улучшают гибкость и снижают риск травм. Регулярные тренировки не только помогают астронавтам оставаться в форме, но и готовят их к возвращению на Землю, где гравитация снова начинает действовать на их организм [8].

С развитием космических программ появляются новые технологии, которые помогают астронавтам поддерживать физическую форму и готовиться к будущим миссиям. Одной из таких инноваций является тренажер «Кенгуру», разработанный российскими учеными. Этот тренажер имитирует прыжки в условиях низкой гравитации, что особенно полезно для подготовки к лунным миссиям, где гравитация в шесть раз слабее земной [8].

Еще одной важной технологией является виртуальная реальность (VR). VR используется не только для тренировок, но и для психологической поддержки астронавтов. Например, во время занятий на велотренажере астронавты могут погружаться в виртуальные пейзажи Земли, что помогает снизить стресс и улучшить мотивацию [9].

Эти технологии играют ключевую роль в подготовке к будущим миссиям на Луну и Марс. Например, тренажер «Кенгуру» поможет астронавтам адаптироваться к лунной гравитации, а VR-тренировки станут важным инструментом для поддержания психического здоровья во время длительных полетов [10].

Физические тренировки в космосе важны не только для поддержания физической формы, но и для психического здоровья астронавтов. В условиях изоляции и ограниченного пространства регулярные тренировки помогают снизить уровень стресса и улучшить эмоциональное состояние. Физическая активность стимулирует выработку эндорфинов, которые способствуют улучшению настроения и снижению тревожности [11].

Одним из инструментов психологической поддержки является виртуальная реальность (VR). Она позволяет астронавтам временно «покинуть» замкнутое пространство МКС и погрузиться в виртуальные пейзажи Земли. Например, во время занятий на велотренажере астронавты могут «прокатиться» по горным тропам или городским улицам, что помогает снизить чувство изоляции и улучшить мотивацию [9].

В будущих миссиях на Луну и Марс психологическая поддержка станет еще более важной. Длительные полеты и отсутствие возможности быстро вернуться на Землю потребуют новых подходов к поддержанию психического здоровья. Виртуальная реальность, наряду с другими технологиями, станет ключевым инструментом для борьбы со стрессом и изоляцией [10].

Активное движение в космическом пространстве – не просто способ поддержания физической формы, а необходимость для выживания и успешного выполнения миссий. Ежедневные тренировки на специализированных тренажерах помогают астронавтам бороться с последствиями невесомости: атрофией мышц, потерей костной массы и ослаблением сердечно-сосудистой системы.

Новые технологии, такие как тренажер «Кенгуру» и виртуальная реальность, открывают новые возможности для подготовки к будущим миссиям на Луну и Марс. Они не только улучшают физическую подготовку, но и помогают справляться с психологическими вызовами, такими как стресс и изоляция.

В будущем развитие активного образа жизни в условиях космоса и внедрение инновационных технологий станут ключевыми элементами для успешного освоения дальнего космоса.

Список литературы

1. Голованов, В. Как космонавты поддерживают работоспособность тела с минимальным количеством оборудования. – Текст: электронный // Хабр URL: <https://habr.com/ru/articles/778660/> (дата обращения: 05.02.2025).
2. Mir-Sporta. Занятия спортом в космосе. – Текст : электронный // МИР СПОРТА URL: <https://blog.mir-sporta.com/zanyatiya-sportom-v-kosmose/> (дата обращения: 05.02.2025).
3. ESA T2 Colbert Treadmill. – Текст : электронный // ESA URL: https://www.esa.int/Science_Exploration/Human_and_Robotic_Exploration/Node-3_Cupola/T2_Colbert_Treadmill (дата обращения: 06.02.2025).
4. Знание. Вики. Режим дня космонавта. – Текст : электронный // ZNANIERUSSIA URL: https://znanierussia.ru/articles/Режим_дня_космонавта (дата обращения: 08.02.2025).
5. Дарья Шерлаимова Космический фитнес: тренировка в невесомости. – Текст : электронный // JV URL: <https://www.jv.ru/news/25643-kosmicheskij-fitness-trenirovka-v-nevesomosti> (дата обращения: 08.02.2025).
6. NASA Astronaut Exercise. – Текст : электронный // NASA URL: <https://www.nasa.gov/missions/station/iss-research/astronaut-exercise/> (дата обращения: 08.02.2025).
7. ESA Advanced Resistive Exercise Device. – Текст : электронный // ESA URL: https://www.esa.int/Science_Exploration/Human_and_Robotic_Exploration/Node-3_Cupola/advanced_Resistive_Exercise_Device (дата обращения: 08.02.2025).
8. MKRU Российские ученые придумали «Кенгуру», на котором можно отрабатывать движения на Луне. – Текст : электронный // MKRU URL: <https://www.mk.ru/science/2024/03/05/rossiyskie-uchenye-pridumali-kenguru-na-kotorom-mozhno-otrabatyvat-dvizheniya-na-lune.html> (дата обращения: 10.02.2025).

9. Rating-Gamedev Vr для космонавтов. – Текст : электронный // Rating-Gamedev URL: <https://rating-gamedev.ru/blog/vr-dlia-kosmonavtov> (дата обращения: 10.02.2025).

10. Министерство науки и высшего образования РФ Поддерживать форму космонавтам поможет виртуальный тренер – российские ученые готовят разработки для межпланетных экспедиций. – Текст : электронный // Minobrnauki URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/nauka /49823/> (дата обращения: 10.02.2025).

11. NASA Exercise Countermeasures. – Текст : электронный // NASA URL: <https://www.nasa.gov/reference/jsc-exercise-countermeasures/> (дата обращения: 12.02.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 615.851

Е.В. Зазулина¹, А.А. Шабанов²

¹Ст. преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОТ ДАОССКИХ МОНАХОВ ДО НЕЙРОЛАБОРАТОРИЙ: КАК НАУКА ИССЛЕДУЕТ ТАЙЦЗИЦЮАНЬ И ЦИГУН

FROM DAOIST MONKS TO NEUROSCIENCE LABS: HOW SCIENCE IS STUDYING TAI CHI AND QIGONG

Аннотация. Древние монахи знали секрет, который современная наука только начинает понимать: медленные движения могут перезагружать мозг лучше, чем самые мощные ноотропы. Тайцзицюань и цигун – это не просто гимнастика, а своеобразный "софт" для тела, который тысячелетиями оттачивался даосскими мастерами. Сегодня нейробиологи обнаруживают, что эти практики буквально перестраивают мозг, замедляют старение и даже меняют биохимию стресса. Статья раскрывает, как за 15 минут в день «медитации в движении» могут заменить антидепрессанты, почему NASA рекомендует тайцзи космонавтам, и как энергия Ци превратилась из эзотерического понятия в предмет серьезных научных исследований.

Ключевые слова: тайцзицюань, цигун, нейропластичность, восточная медицина, стресс-менеджмент, wellness-культура, двигательная терапия, традиционная китайская гимнастика.

Summary. Ancient monks knew a secret that modern science is only beginning to grasp: slow movements can reboot the brain better than the most powerful nootropics. Tai Chi and Qigong are not just exercises—they are a kind of body "software" refined over millennia by Taoist masters. Today, neuroscientists are discovering that these practices literally rewire the brain, slow aging, and even alter the biochemistry of stress. This article reveals how just 15 minutes a day of "moving meditation" can replace antidepressants, why NASA recommends

Tai Chi for astronauts, and how the concept of Qi energy has transformed from an esoteric idea into a subject of serious scientific study.

Keywords: *Tai Chi, Qigong, neuroplasticity, eastern medicine, stress management, wellness-culture, movement therapy, Chinese traditional gymnastics.*

Один студент-медик как-то признался, что ни один курс по нейроанатомии не помог ему так понять работу своего мозга, как тайцзицюань. Не потому, что он изучал теорию, а потому что впервые научился замечать, как мысль влияет на дыхание, дыхание – на движение, а движение – на состояние ума. В этом и кроется суть: тайцзицюань и цигун – это не упражнения, а диалог с собой, проводимый в теле.

Обе практики – тайцзи с его плавными, текучими формами и цигун, сосредоточенный на циркуляции энергии Ци – объединены общей идеей: медитация может быть не только в тишине, но и в движении. Более того, они предлагают не побег от реальности, а возвращение к ней – только с другой глубиной восприятия.

Сегодня, когда хронический стресс стал нормой, сидячий образ жизни – почти обязательным бэкграундом, а тревожность растет быстрее, чем данные в облаке, становится очевидно: тело – это не просто биомеханика, а ключ к психическому здоровью. И именно через него восточные практики становятся предметом пристального научного интереса – уже в контексте современной науки.

Тайцзицюань (taijiquan) – это китайская практика, которая возникла как внутреннее боевое искусство, но со временем приобрела оздоровительную направленность. Ее характерные черты – медленные, плавные движения, тесно связанные с контролем дыхания и ментальной концентрацией. В современном мире тайцзицюань чаще рассматривается как форма физической активности, направленная на развитие баланса, координации, гибкости и общего саморегулирования организма. Также она устраняет последствия хронической перегрузки нервной системы и способствует улучшению психоэмоционального состояния [1; 4].

Цигун (qigong) – это более широкий термин, включающий в себя целый спектр практик, ориентированных на работу с «внутренней энергией» (Ци). Эти практики включают дыхательные упражнения, статические и динамические позы, визуализации и медитативные элементы. Цигун может применяться как в терапевтических целях (например, при реабилитации или хронических заболеваниях), так и в рамках общего оздоровления [1; 4].

Несмотря на общую цель – улучшение физического и психического состояния – между этими направлениями есть принципиальные отличия. Тайцзицюань имеет четкую структуру движений, часто представленных в виде «форм» или «套路» (taolu) – заранее заданных последовательностей. Цигун же более гибок: упражнения могут быть короткими и варьироваться в зависимости от цели, состояния здоровья или уровня подготовки. Важно

и то, что тайцзицюань включает боевой компонент, пусть и в скрытом виде, тогда как цигун боевого применения не предполагает.

Обе практики активируют механизмы восстановления внутренних процессов. Тайцзицюань особенно эффективен для улучшения координации, снижения риска падений у пожилых, а также для укрепления опорно-двигательной системы. Цигун, в свою очередь, часто используется как восстановительная практика, влияющая на дыхание, кровообращение и психоэмоциональный фон. Исследования показывают, что обе системы влияют на стрессовые маркеры, включая кортизол (гормон стресса), улучшают вариабельность сердечного ритма (HRV, показатель адаптации сердечно-сосудистой системы), активируют нейропластические процессы в мозге (то есть механизмы, отвечающие за формирование новых нейронных связей и восстановление когнитивных функций (внимание, память, мышление, восприятие информации) [2; 3].

Таким образом, тайцзицюань и цигун – это два близких, но не тождественных подхода, которые могут использоваться как совместно, так и по отдельности, в зависимости от целей практикующего: будь то восстановление после болезни, укрепление здоровья или поиск психофизического равновесия.

Научные доказательства пользы. То, что для древних мастеров было интуитивным знанием о гармонии тела и духа, сегодня все чаще становится объектом точного измерения. В последние десятилетия ученые из самых разных областей – от геронтологии до нейропсихологии – обращают внимание на тайцзицюань и цигун не как на культурное наследие, а как на инструмент реальной профилактики и терапии.

Одним из первых направлений научного интереса стало влияние этих практик на работу мозга. В частности, были зафиксированы изменения в объеме гиппокампа – области мозга, ответственной за память и обучение. У пожилых людей, практикующих тайцзицюань регулярно, объем серого вещества в зонах, отвечающих за обработку информации был сопоставим с показателями более молодых участников. В одном из МРТ-исследований, проведенном в США, за шесть месяцев регулярной практики зафиксирован прирост объема гиппокампа на 2,3 %, а когнитивные функции по результатам тестов улучшились на 15 % [2].

Эти данные подкрепляются и биохимическими маркерами: снижение уровня кортизола, увеличение вещества, влияющего на клеточное старение. Один из метаанализов, охватывающий более 800 участников, показал: после 12 недель цигуна уровень кортизола в среднем снижался на 26 %, а активность теломеразы возрастала на 40 % – показатели, сравнимые с результатами поведенческой терапии [3].

Не менее интересны результаты, полученные при изучении сердечно-сосудистой системы. Так, в ходе одного из исследований наблюдалось за-

метное улучшение эластичности артерий и вариабельности сердечного ритма у тех, кто практиковал тайцзицюань. Плавные движения и синхронное дыхание демонстрировали физиологический эффект, сравнимый с умеренной кардионагрузкой, но без напряжения, характерного для традиционных видов спорта [4].

С точки зрения физиологии, тайцзи и цигун стимулируют именно те механизмы, которые страдают при хроническом стрессе или возрастных изменениях: нарушенная нейропластичность, слабость глубоких мышц, снижение моторного контроля. Такая динамика движений, напоминающая непрерывную «шелковую нить», в сочетании с дыханием активирует парасимпатическую нервную систему, способствуя процессам восстановления и общего физиологического равновесия.

Можно скептически относиться к термину «Ци», но трудно игнорировать тот факт, что в процессе практики синхронизируются ритмы сердца и мозга, нормализуется гормональный фон, а у практикующих наблюдается повышенный уровень BDNF – вещества, способствующего росту нейронных связей.

Практическое применение в современном мире. Если раньше тайцзицюань был достоянием храмов и мастеров, обучающих учеников в уединенных горах, то сегодня он уверенно вошел в расписания университетов, офисных центров и даже космических программ. Превратившись в своеобразный «антивирус для стресса», эта древняя методика адаптировалась под ритмы мегаполисов, не потеряв при этом своей глубины.

В университетских кампусах Китая, США и Европы тайцзи все чаще преподается не как экзотическая восточная гимнастика, а как способ психофизической регуляции. Особенно популярен такой подход среди студентов, испытывающих высокие когнитивные и эмоциональные нагрузки. Исследования показывают, что даже 15-минутные сессии в перерывах между парами снижают уровень тревожности, повышают концентрацию и стабилизируют внимание.

Компании с развитой корпоративной культурой также оценили возможности тайцзи. Например, в офисах Google занятия проходят прямо в переговорных, а в некоторых японских IT-компаниях утренние занятия стали альтернативой кофе. Такой подход оказался особенно эффективным в профилактике эмоционального выгорания и в формировании так называемой «текущей продуктивности» – состояния, при котором человек сохраняет энергию в течение всего рабочего дня.

Не менее важен и фактор доступности: в отличие от сложных медитативных техник, тайцзицюань может практиковаться в ограниченном пространстве и не требует физической подготовки. Особую популярность получила метод «24» – короткий и универсальный комплекс движений стиля Ян,

разработанный специально для массового освоения. Его преподают во дворах Пекина, на университетских стадионах и в онлайн-курсах по всему миру.

Таким образом, тайцзи стал не просто частью wellness-культуры, а своеобразным культурным мостом между древними знаниями и современными требованиями к ментальному и физическому здоровью. Однако, как и любой феномен, он не лишен сложностей – и прежде, чем мы окончательно восхищенно махнем рукой в стиле мастера Ян Чэнфу, стоит взглянуть на практику критически.

На стыке традиции и технологий эти практики демонстрируют удивительную гибкость: они могут служить и боевым искусством, и формой терапии, и методом самопознания. Их применяют в клиниках, университетах, офисах и на орбитальных станциях

Попробовать эти практики проще, чем кажется. Достаточно десяти минут в день, и не столько для борьбы с болезнями, сколько ради встречи с собой. Ведь, как сказали бы даосские мастера, «движение начинается там, где заканчивается напряжение».

Список литературы

1. Wikipedia Ancient technology. – Текст : электронный // Wikipedia : [сайт]. – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Tai_chi (дата обращения: 12.01.2025).

2. Min Zhou, Huijun Liao, Lasya P. Sreepada, Joshua R. Ladner, James A. Balschi, Alexander P. Lin Tai Chi Improves Brain Metabolism and Muscle Energetics in Older Adults // NEUROIMAGING. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/jon.12515>.

3. Молотилин, Т. Пользу тайцзицюань для здоровья увидели в МРТ. – Текст : электронный // nplus1 : [сайт]. – URL: <https://nplus1.ru/news/2018/04/20/tai-chi-chuan> (дата обращения: 14.01.2025).

4. Мурашова, А.В. Оздоровительная китайская гимнастика тайцзицюань / А.В. Мурашова ; Обзор исследований и постановка проблемы. – Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnaya-kitayskaya-gimnastika-taytszitsyuan-obzor-issledovaniy-i-postanovka-problemy/viewer> (дата обращения: 17.01.2025).

5. Мурашова, А.В. Оздоровительная китайская гимнастика тайцзицюань / А.В. Мурашова, Б.О. Майер. – Текст : электронный // Vestnik : [сайт]. – Новосибирского педагогического университета. – 2014. – Т. 4, № 6. – С. 65–80. – URL: <http://sciforedu.ru/article/1253> (дата обращения: 21.01.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 165

Е.В. Зорина

Аспирант

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРОБЛЕМА РЕДУКЦИОНИЗМА ПРОДУКТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОБЩЕСТВ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

THE PROBLEM OF REDUCTIONISM OF PRODUCTIVE THINKING AS A RESULT OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATION TECH- NOLOGIES AND SOCIETIES: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ASPECT

***Аннотация.** В статье выполнено социально-философское осмысление феномена редукционизма продуктивного мышления в контексте развития информационных технологий и обществ, а также рассмотрен вопрос актуальности понимания механизма имплементации продуктивного мышления в искусственные системы. Авторами исследован дуалистический аспект феномена редукционизма продуктивного мышления с позиции синергии различных идей, а также с точки зрения гносеологической возможности выступать катализатором для когнитивной революции в условиях цифровой реальности.*

***Ключевые слова:** продуктивность мышления, редукционизм, философия, социокультурная основа, социальная реальность, информационные технологии.*

***Summary.** The article provides a socio-philosophical understanding of the phenomenon of reductionism of productive thinking in the context of the development of information technologies and societies, and also examines the relevance of understanding the mechanism of implementing productive thinking in artificial systems. The authors consider the dualistic aspect of the phenomenon of reductionism of productive thinking from the perspective of the synergy of various ideas, as well as from the perspective of the epistemological possibility to act as a catalyst for the cognitive revolution in digital reality.*

***Keywords:** productivity of thinking, reductionism, philosophy, socio-cultural basis, digital reality, information technology.*

Современное общество характеризуется стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, что оказывает значительное влияние на восприятие окружающей реальности, и как справедливо отмечается в научной литературе, наиболее ярко проявляясь «в современном мышлении в редуцированном виде» [1, с. 95]. Таким образом, редукционизм продуктивного мышления, по своей онтологической основе, являясь продуктом цифровизации, определяет инструментарий для анализа и быстрой обработки данных, одновременно усиливая тенденцию к сумматизму. Вместе с тем нельзя не отметить, что в устремлении к максимальной рационализации, редукционизм фактически нивелирует уникальность и иррациональность творческих инсайтов, трансцендентально выходящих за

пределы рациональных рамок. Именно в этом и заключается парадокс современного продуктивного мышления: с одной стороны, оно цифровизируется, становясь частью машинной реальности, с другой – постоянно стремится вырваться из оков редукционизма, настаивая на своей автономности и независимости. Таким образом, редукционизм продуктивности мышления, ставший знаковым социальным феноменом в эпоху постмодернистской социальной реальности, представляет собой глубокую философскую проблему, требующую осмысления и открывающую новые горизонты для понимания человеческого сознания, а также его взаимодействия с миром. В данном контексте исследование социально-философских оснований редукционизма продуктивности мышления приобретает исключительную актуальность.

Объектом данного исследования выступают продуктивное мышление, а предметом – редукционизм продуктивности мышления как результат развития информационных технологий и обществ.

Цель исследования – провести социально-философский анализ феномена редукционизма продуктивности мышления как результата развития информационных технологий и обществ.

Как неоднократно, справедливо отмечалось в научной литературе «современная сфера медиакommunikаций характеризуется значительной вовлеченностью человека в пространство Интернета» [2, с. 126], поэтому и цифровые устройства становятся неотъемлемой частью социальной реальности современного человека, определяя его взаимодействие с миром, одновременно составляя понимание информационного поля как основополагающего аспекта экзистенциала человеческого бытия. При этом, очевидно, что цифровизация принесла с собой не только технические изменения, но и философские сдвиги, изменяющие саму апперцепцию творческого процесса, в конечном итоге, формируя тенденции к «быстрому распространению ... редукционизма» [3, с. 10], в том числе, на уровне продуктивного мышления. Не представляет сомнения и тот факт, что творческое мышление, вполне обоснованно рассматриваемое современными учеными «не как универсальный набор правил, а индивидуализированное искусство прокладывания пути» [4, с. 30], в своей многогранной природе, предоставляет уникальные возможности для экспликации реальности, однако через призму редукционизма, подобное мышление подвергается декомпозиции на простейшие составляющие и «мешает осознанию ценности целого» [5, с. 166], по сути, оспаривая витальность глубинных традиций философии. Вместе с тем, подобная поверхностность отнюдь не свидетельствует об устранении глубинного содержания, а, скорее указывает на качественно новый вид глубины – многослойной и многозначной, в которой каждая информационная единица может выступать детерминантой бесконечной серии интерпретаций и реконтекстуализаций, философски провоцируя пересмотр критических подходов к сложности современного информационного мира.

В подобном контексте, редукционизм как тенденцию современной действительности можно рассматривать в качестве атрибутивной функции современного творческого мышления, не выражающей деструкцию знания и способствующую его реконструкции через призму взаимосвязей, одновременно коррелируя с философскими концепциями, касающимися онтологического структурализма. К примеру, одна из основных идей постмодернизма, объективно заслуживающая внимания, сводится к утверждению, что истина «утрачивает свою фундаментальность» [6, с. 291]. Таким образом, по сути, отказываясь от универсальных нарративов, постмодернисты предлагают трансформационное видение постижения сложной социальной экзистенции. Развивая данную мысль, полагаем вполне реалистичным рассматривать феномен редукционализма продуктивного мышления как эволюционно-гносеологический этап в контексте синергии между фрагментарностью и интеграцией.

Кроме того, феномен редукционизма, выступающий как методологический прием, часто критикуется за упрощение сложных систем до базовых компонентов, при котором элиминируется сложность оригинальной структуры, однако его продуктивная сторона заключается в возможности выявления ключевых аспектов, которые могут быть упущены при более комплексном подходе. Т.е. экзистенция дуалистической природы редукционизма продуктивного мышления проявляется в способности одновременно ограничивать и расширять субъективное понимание окружающей действительности, тем самым соотносясь с одним из основных философских вопросов: как возможно интегрировать разнородные элементы ноосферы в единую и когерентную теорию без потери значимости каждого отдельно взятого элемента? В данном контексте, продуктивное мышление, в своей квинтэссенции, не просто аккумулирует базовые элементы, а обеспечивает зарождение новой реальности мышления, в которой каждый элемент обретает вторую жизнь, изменяясь под влиянием достигнутого целостного понимания.

Кроме того, на наш взгляд, в целях комплексной экспликации феномена редукционизма в условиях развития информационных систем, объективно необходимо провести философский анализ механизма имплементации продуктивного мышления в искусственные системы, поскольку способность искусственных систем к продуктивному мышлению вызывает вопрос об их онтологическом статусе и границах актуальной автономии. В этой связи, имплементация подразумевает не просто инженерную задачу программирования, а создание саморегулируемых систем – аналогов человеческого мышления, способных изменять самопроизвольные алгоритмы, подстраиваясь под изменяющиеся условия реальности. В подобном контексте возникает вполне логичный вопрос: «Если продуктивное мышление подразумевает способность к саморефлексии и созданию новых аксиологических структур, то до какой степени машина может воспроизводить эти

функции или имитировать их так, что разница становится незначимой?» Исследование подобной проблемы является предметом дискуссий как в техническом, так и философском ракурсе. Так, к примеру, Д. Деннет с его теорией намеренности, и Д. Серл с его критикой «сильного искусственного интеллекта» определяют набор моделей и алгоритмов, перерабатывающих классические концепты сознания и интеллекта, но стоит ли принимать подобные системы за новую форму разума, или они остаются тенью человеческого когнитивного опыта ввиду неспособности искусственного интеллекта «пережить метанойю» [7, с. 15]? На наш взгляд, ответ на данный вопрос весьма дискуссионен, ввиду как сложности исследуемого предмета, так и отсутствия в научном поле должной степени разработанности проблемы природы сознания и продуктивности как таковой.

Таким образом, рассмотрев проблему социально-философского осмысления феномена редукционизма продуктивного мышления, можно сделать следующие выводы:

1. Редукционизм продуктивного мышления представляет собой сложный социокультурный феномен, в значительной степени формирующий интеллектуальный ландшафт современного общества, одновременно деформируя концепцию целостности и консолидируя обширные пласты информации до простейших концепций.

2. Дуалистико-онтологическая природа феномена редукционизма продуктивности мышления выступает амбивалентным индикатором социокультурных изменений общества, которые предполагают, как положительные, так и отрицательные последствия для апперцепции и конструирования социальной реальности.

3. Экспликация механизма имплементации продуктивного мышления в искусственные системы представляет собой крайне актуальную и многогранную проблему, требующую осмысления в контексте социально-философской рефлексии.

Список литературы

1. Владленова, И.В. Воплощение когнитивной иллюзии: теория суперобъединения в физике / И.В. Владленова. – Текст : непосредственный // Философия науки. – 2010. – № 3(46). – С. 92–100.

2. Кам Ваво, С.А. Медиатехнологии привлечения внимания интернет-аудитории и сохранение ценностных приоритетов традиционных СМИ / С.А. Кам Ваво. – Текст : непосредственный // Гуманитарный вектор. – 2022. – Т. 17, № 1. – С. 126–137.

3. Brushlinskiy, A.V. On the trend of modern psychology of thinking (An unpublished article from the scientific archive of O.K. Tikhomirov) / A.V. Brushlinskiy, O.K. Tikhomirov // National Psychological Journal. – 2013. – No. 2(10). – P. 10–16.

4. Про універсальний діалог (Десятий світовий конгрес ISUD «Людська істота: її природа та функції», 4-9 липня 2014 року, Крайова, Румунія) // Філософія освіти. Philosophy of Education. – 2014. – № 1(14). – Р. 25–34.

5. Бережная, Н.В. Философская концепция постмодерна в ракурсе культурной редукции / Н.В. Бережная. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие науки и образования : монография. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 164–170.

6. Пыхтина, Т.Ф. Истина как социальная значимость (пути постмодернизма в трактовке познания) / Т.Ф. Пыхтина. – Текст : непосредственный // Вестник НГУЭУ. – 2012. – № 3. – С. 289–294.

7. Агапов, О.Д. Модальности человеческого бытия в зеркале цифровой трансформации / О.Д. Агапов. – Текст : непосредственный // VIII Садыковские чтения. XXI век: вариативность человеческого : материалы Международной научно-образовательной конференции, Казань, 19–20 ноября 2021 года. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2021. – С. 13–22.

[В начало к содержанию](#)

УДК 342.24

О.Н. Кичалюк¹, А.А. Савинов²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФЕДЕРАЛИЗМА В РОССИИ

MODERN PROBLEMS OF FEDERALISM DEVELOPMENT IN RUSSIA

***Аннотация.** В статье авторы анализируют понятие терминов «государственное устройство» и «федеративное государство», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освещаются проблемы оптимизации субъектного состава государства, в том числе разрешение неоднородного положения в части трактования федеральной конституции и конституции субъектов и формировании агломераций с дальнейшим размытием территориальных границ внутри государства на примере объединения крупных городов Ростовской области. Кроме того, рассматриваются федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы осуществления деятельности уполномоченных органов в данной сфере. Отдельное внимание авторы уделяют выдвиганием рекомендаций по созданию единого федерального конституционного закона, регламентирующего процесс принятия уставов регионов Российской Федерации и закрепляющего подконтрольное отношение субъектов к центральным органам государственной власти.*

Ключевые слова: государственное устройство, федеративное государство, оптимизация, агломераций, органы государственной власти, федеральный конституционный закон, должностные лица уполномоченных органов, нормативно-правовой акт.

Summary. In the article, the authors analyze the concept of the terms "state structure" and "federal state", in addition, they reveal the content of these definitions. The problems of optimizing the subject composition of the state are highlighted, including resolving the heterogeneous situation regarding the interpretation of the federal constitution and the constitution of the subjects and the formation of agglomerations with further blurring of territorial borders within the state on the example of the unification of large cities of the Rostov region. In addition, federal laws and other regulatory legal acts regulating the implementation of the activities of authorized bodies in this area are being considered. The authors pay special attention to making recommendations on the creation of a single federal constitutional law regulating the process of adopting the charters of the regions of the Russian Federation and consolidating the controlled attitude of subjects to the central government bodies.

Keywords: state structure, federal state, optimization, agglomerations, public authorities, federal constitutional law, officials of authorized bodies, regulatory legal act.

Статья 1 Конституции Российской Федерации гласит: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» [1].

На сегодняшний день наше государство состоит из 89 субъектов, обладающими суверенитетом, но подконтрольные центру-столице, которая находится в Москве.

Можем выделить основные признаки, которую характеризуют Россию, как федеративное государство:

1. Территория страны поделена на регионы (субъекты);
2. Наличие трех независимых и объективных ветвей власти – судебная, исполнительная, законодательная;
3. У каждого из регионов есть своя конституция или же устав, который не должен противоречить положениям Основного закона Российской Федерации;
4. Поддержание и развитие единого института гражданства;
5. Основная политическая деятельность осуществляется федеральными органами власти.

Не можем не отметить, что современная система российского федерализма сложилась с распадом Союза Советских Социалистических Республик и принятием Конституции Российской Федерации в 1993 г.

В виду того, что Россия является молодым государством, именно федеративного характера, возникает ряд проблем необходимых к разрешению.

К одной из главных таких проблем относится реформирование с целью улучшения субъектного состава государства, в том числе и разрешение неоднородного положения в части трактования федеральной конституции и конституции субъектов.

Учеными-юристами, в том числе и кандидатом юридических наук А.Д. Гуляковым, отмечается, что с принятием в состав Российской Федерации новых субъектов и последующим изданием ими Уставов субъектов случаи возникновения юридических коллизий стали фиксироваться все чаще [2].

Исследователями отмечается: коллизии в региональном и федеральном законодательстве происходят из-за «столкновения» правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения, закрепленные в Основном законе России и конституциях регионов.

Вопреки попыткам законодателя исправить сложившуюся негативную ситуацию посредством внесения изменений в Конституцию понятия «единой системы публичной власти», состоящей:

- из федеральных органов государственной власти;
- органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- иных государственных органов;
- органов местного самоуправления» [3].

Но, несмотря на это, проблема оптимизации центра и регионов по-прежнему остается нерешенной на неопределенный срок. На наш взгляд, данная проблема может разрешиться при устранении из нормативно-правовой базы, регламентирующей возможность заключения договоров о разграничении полномочий.

Законодательством предусмотрено: «заключение договоров о разграничении полномочий допускается только в случае, если это обусловлено экономическими, географическими и иными особенностями субъекта Российской Федерации, и в той мере, в которой указанными особенностями определено иное, чем это установлено федеральными законами, разграничение полномочий. В договоре о разграничении полномочий устанавливается перечень полномочий федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъекта Российской Федерации, разграничение которых производится иначе, чем это установлено федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, определяются условия и порядок осуществления этих полномочий, конкретные права и обязанности сторон, срок действия договора о разграничении полномочий и порядок продления данного срока, а также основания и порядок досрочного расторжения договора о разграничении полномочий» [4].

По нашему мнению, для объективного разрешения этого пробела в правовом поле является строго необходимым принятие кодифицированного федерального конституционного закона, содержащим положения такого характера [5]:

1. Законопроекты конституций уставов субъектов обязательно перед принятием, последующим реформированием и внесением поправок должны быть одобрены должностными лицами Парламента Российской Федерации;

2. Расширение полномочий Министерства юстиции с целью систематического анализа степени конституционности Основных законов регионов содержанию федеральной конституции.

На современном этапе развития российского федерализма на обсуждение все более активно выдвигаются идеи о формировании агломераций и дальнейшим размытием территориальных границ внутри государства.

Этот процесс чиновниками предлагается проводить путем слияния территорий крупных городов. Примером может послужить выдвижение Парламентом Ростовской области закона о создании агломераций из Ростова-на-Дону, Аксая и Батайска. Предполагаемый вновь созданный мегаполис должен обладать общей транспортной и экономической системой, но при этом сами города слиянию не подлежат, значится в пояснительной записке к закону [6].

Подобные территориальные размещения региональных центров и городов предлагается создавать около крупных городов, население которых насчитывает не меньше пятьсот тыс. человек.

Сторонники концепции развития агломераций из положительных тенденций этого явления выделяют активное развитие экономической сферы общества, что включает в себя и низкий процент безработности в связи с активным, быстрым экономическим ростом и появлением в связи с этим большого количества рабочих мест. Данное экономическое развитие всецело соответствует национальным целям развития России [7].

Однако, находятся и те, кто выступают против использования данного зарубежного опыта. Основным негативным моментом внедрения системы агломераций называют раздробленность управления, связанная с несовпадением городов – участников объединения.

Резюмируя вышеизложенное, подведем итог анализа состояние государственного устройства России на данном этапе развития. Современная история отечественного федерализма проходит через этап становления последние несколько десятилетий и насчитывает множество значимых реформ в этой области. На наш взгляд, необходимо принятие недостающих нормативно-правовых актов, обеспечивающих и поддерживающих соответствие Конституции иных главных законодательных актов субъектов Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 года № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 года № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014

года № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 03.02.2024).

2. Гуляков, А.Д. Российский федерализм: генезис и основные этапы развития (сравнительное историко-государствоведческое исследование) / А.Д. Гуляков. – Текст : электронный // Государство и право. – 2020. – № 2. – С. 159–171. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=mqmyba> (дата обращения: 05.02.2024).

3. Российская Федерация. Законы. О Государственном Совете Российской Федерации : Федеральный закон № 394-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 08.12.2020 [принят Государственной Думой 25 ноября 2020 года : одобрен Советом Федерации 20 декабря 2020 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_370105/ (дата обращения: 05.02.2024).

4. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации : Федеральный закон № 414-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 21.12.2021 [принят Государственной Думой 14 декабря 2021 года : одобрен Советом Федерации 15 декабря 2021 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404070/ (дата обращения: 06.02.2024).

5. Дорохов, Н.И. Современный российский федерализм: этапы, проблемы, перспективы / Н.И. Дорохов. – Текст : непосредственный // Глобальные тренды культурного и социально-экономического развития : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 октября 2021 г. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – Ч. 3. – С. 46–49. – ISBN 978-5-00150-833-5.

6. Как Ростов, Аксай и Батайск превратят в один мегаполис: разбор закона. – Текст : электронный // Новостной портал Ростовской области : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://161.ru/text/gorod/2022/06/27/71440073/> (дата обращения: 06.02.2024).

7. Российская Федерация. Законы. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента № 474-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 21.07.2020 [принят 21 июля 2020 года]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 06.02.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 347.961

О.Н. Кичалюк¹, М.Г. Аракелян²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ НОТАРИАТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

TRENDS IN THE DIGITALIZATION OF THE NOTARY IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Аннотация.** В статье авторы анализируют понятие терминов «цифровизация нотариата» и «цифровое государство», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освещается проблема неполноты процессов информатизации нотариальной деятельности в Российской Федерации. Кроме того, рассматриваются федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы осуществления деятельности уполномоченных органов в данной сфере. Отдельное внимание авторы уделяют изучению законодательной федеральной и региональной базы, обеспечивающую отдельные направления деятельности нотариальных палат. Более детально был рассмотрен Федеральный закон «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2019 № 480-ФЗ, имеющий неофициальное название «Закон о цифровом нотариате». В конце исследования авторы обращают внимание на положительные тенденции влияния процессов цифровизации на систему нотариальных органов.*

***Ключевые слова:** цифровизация, нотариат, цифровое государство, информатизация, зарубежный опыт, должностное лицо, нормативно-правовой акт.*

***Summary.** In the article, the authors analyze the concept of the terms «digitalization of the notary» and «digital state», in addition, they reveal the content of these definitions. The problem of incompleteness of the processes of informatization of notary activity in the Russian Federation is highlighted. In addition, federal laws and other regulatory legal acts regulating the implementation of the activities of authorized bodies in this area are being considered. The authors pay special attention to the study of the legislative federal and regional framework that provides certain areas of activity of notary chambers. The Federal Law «On Amendments to the Fundamentals of the Legislation of the Russian Federation on Notaries and Certain Legislative Acts of the Russian Federation» dated December 27, 2019 N 480-FZ, which has the unofficial name "The Law on Digital Notaries», was considered in more detail. At the end of the study, the authors draw attention to the positive trends in the influence of digitalization processes on the system of notary authorities.*

***Keywords:** digitalization, notary, digital state, informatization, foreign experience, official, regulatory legal act.*

На сегодняшний день, не осталось ни одной сферы общественной жизни, не затронутой процессом цифровизации. Но, органы нотариата Российской Федерации наиболее поздно вступили в данный процесс.

Нотариат – правовой институт, созданный для обеспечения стабильности и эффективной деятельности в области гражданского оборота с целью защиты прав и интересов граждан, юридических лиц посредством осуществления нотариальных действий. К основным нотариальным действиям можем отнести:

- удостоверение сделок по отчуждению недвижимости;
- удостоверение ипотечного кредитования;
- удостоверение письменных завещаний;
- свидетельствование верности копий различных документов.

Активное развитие цифровизации нотариальной системы началось лишь в 2014 г. в связи с развитием концепции «цифрового государства».

В нормативно-правовой базе определения этой концепции не содержится, несмотря на применение во всех сферах общественной жизни.

В виду этого предложим свое трактование понятия «цифровое государство» – это система организации государственного управления с использованием цифровых технологий и инноваций для эффективной и прозрачной системы, основанной на использовании информационных и коммуникационных технологий [1].

С 1 июля 2014 г. начался первый этап процесса цифровизации, в результате чего в действие была введена Единая информационная система нотариата.

Под «единой информационной системой нотариата» принято понимать автоматизированную информационную систему, принадлежащую на праве собственности Федеральной нотариальной палате и предназначенной для комплексной автоматизации процессов сбора, обработки сведений о нотариальной деятельности и обеспечения всех видов информационного взаимодействия (обмена)» [2].

Активное распространение единой информационной системой нотариата привело к тесному сотрудничеству с органами электронного правительства, правоохранительными органами, кредитными организациями и многими другими органами, обеспечивающими гражданский оборот.

Внедрение принципов «цифрового государства» в нотариальную сферу имеют не только теоретическое, но и практическое значение: благодаря использованию информационных технологий получение нотариальных услуг гражданами становятся быстрее, эффективнее и общедоступнее.

Первый этап цифровизации нотариата продлился до 2020 г. и характеризовался следующими существенными изменениями в нотариальной сфере:

- возникновение возможности удостоверения электронных документов;
- создание системы публичных реестров нотариального характера с последующем наделением юридической силы;
- появление возможности самостоятельно проверить доверенность;

– принятие и вступление в силу Федерального закона «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2019 № 480-ФЗ, имеющий неофициальное название «Закон о цифровом нотариате» [3].

Рассмотрим более детально основные положения Закона о цифровом нотариате. Данный закон был разработан в контексте осуществления программы «цифровой экономики», реализуемой Министерством цифрового развития Российской Федерации, для информатизации нотариальной сферы, увеличение спроса на этот вид правоохранительных услуг.

Кроме того, в пояснительной записке к законопроекту о цифровом нотариате указывалось и необходимость внедрения принципа «одного окна» для упрощения деятельности нотариусами и получения услуг гражданами.

Под принципом «одного окна» предлагается понимать максимальное сокращение процента участия заявителей в процессах сбора необходимой документации из разных государственных и муниципальных инстанций, заверяющих право заявителя на получение определенных услуг, в рассматриваемом контексте, услуг нотариального характера [4].

Положения Закона о нотариате предусматривают следующие новшества:

1. Возможность удаленного обращения лиц за совершением нотариального действия, осуществляемое посредством подачи заявления о совершении нотариального действия с усиленной квалифицированной подписью заявителя или законного представителя в Федеральную нотариальную палату (ФНП) через единую информационную систему нотариата. Но, последующее взаимодействие между нотариусом и заявителем, оплата выполненной работы, отказ в совершении нотариального действия происходит в режиме реального времени.

Удостоверение сделок двумя и более нотариусами, что означает отсутствие обязательности одновременного присутствия всех сторон сделки. Данное новшество является примером эффективного использования зарубежного опыта применения дистанционных технологий в правовой сфере [5].

2. Технические изменения в рамках процесса цифровизации нотариата:

- машиночитаемая маркировка документов – возможность автоматизированной проверки информации о нотариальном документе;
- использование технологий биометрической системы при осуществлении нотариальной деятельности с помощью Единой информационной системой нотариата;
- улучшения взаимодействия с органами ФНС, ПФР, ФССР с использованием электронных системы государственных органов.

3. Передача на нотариальное хранение документов в электронном виде – с принятием закона заявитель сможет направить документ в виде файла в Федеральную нотариальную палату, а нотариус не будет иметь доступа к содержанию документа, переданного на хранение.

4. Закон о нотариате впервые устанавливает понятие технической ошибки и разграничивает порядок ее устранения в зависимости от того, на каком этапе совершения нотариального действия она допущена [6].

Более 34% нотариальных действий за последние 10 лет совершены с использованием «цифровой нотариата» [7].

С принятием Федерального закона «О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2019 № 480-ФЗ окончился первый этап информатизации нотариальной деятельности. В результате анализа имеющейся законодательной базы можем отметить положительные тенденции в развитии отечественного института нотариата.

На сегодняшний день реализуется второй этап модернизации нотариата с применением информационных технологий и электронных ресурсов. Цифровизация нотариата оказывает существенное значение на экономическую сферу в части упрощения процедуры ведения бизнеса для граждан с использованием единой информационной системы нотариата и на осуществление государственного управления, взаимодействия граждан с органами власти, что является необходимым условием для развития демократического государства.

Список литературы

1. Понкин, И.В. Концепт цифрового государства: понятие, природа, структура и онтология. – Текст : электронный // Государственная служба. – 2021. – № 5(133). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-tsifrovogo-gosudarstva-ponyatie-priroda-struktura-i-ontologiya> (дата обращения: 05.02.2024).

2. Российская Федерация. Законы. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : Закон № 4462-1 : текст с изменениями и дополнениями на 24.07.2023 [принят Верховным судом 11 февраля 1993 г. : опубликован 13 марта 1993 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/?ysclid=lt2ldsxa52312515488 (дата обращения: 07.02.2024).

3. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в Основы законодательства Российской Федерации о нотариате и отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон № 480-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 27.12.2019 [принят Государственной Думой 17 декабря 2019 г. : одобрен Советом Федерации 23 декабря 2019 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_341788/?ysclid=lt2lig2u79646974909 (дата обращения: 07.02.2024).

4. Принцип «одного окна». – Текст : электронный // Государственные и муниципальные услуги : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://old.gu.spb.ru/mfc/about/window.php?ysclid=lt2lv2xxha98863983> (дата обращения: 10.02.2024).

5. Федеральная нотариальная палата Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru> <https://notariat.ru/u> (дата обращения: 10.02.2014). – Текст : электронный.

6. Закон о цифровом нотариате: удаленная работа нотариусов, бесконтактные сделки, цифровизация данных. – Текст : электронный // Информационно-правовой портал Гарант : официальный сайт. – 2020. – URL: <https://www.garant.ru/ia/opinion/author/kozina/1428623/?ysclid=lt2m3fy0o30295668> (дата обращения: 11.02.2024).

7. Нотариусы осваивают дистанционные и цифровые технологии. – Текст : электронный // Первая социальная сеть для юристов Закон : официальный сайт. – 2020. – URL: https://zakon.ru/discussion/2023/04/25/notariussy_osvaivayut_distancionnye_i_cifrovyte_tehnologii_federalnaya_notarialnaya_palata_rasskazala?ysclid=lt2ma6adis239916638 (дата обращения: 11.02.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 342

О.Н. Кичалюк¹, О.Н. Бобрусова²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ: К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ

CONFLICT OF INTERESTS IN THE SYSTEM OF PUBLIC AUTHORITIES: THE CONTENT OF THE CONCEPT

Аннотация. В данной статье авторы раскрывают понятие термина «конфликт интересов», а также анализирует содержание данного понятия. Особое внимание уделяется деструктивной природе конфликта интересов, его коррупционной составляющей, материальным, а также нематериальным причинам возникновения данного явления. Кроме того, авторы исследуют действующие федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт конфликта интересов в системе органов публичной власти. Авторы приводят примеры из обзора практики применения судами в 2014–2016 гг. законодательства Российской Федерации, регламентирующего ответственность за коррупционные правонарушения. Анализируя

обзор судебной практики при рассмотрении споров, связанных с наложением дисциплинарных взысканий за несоблюдение требований законодательства о противодействии коррупции, авторы формулируют выводы о необходимости повышения правосознания граждан в целях недопущения совершения правонарушений.

Ключевые слова: *конфликт интересов, органы публичной власти, должностное лицо, коррупция, личная заинтересованность, правосознание.*

Summary. *In this article, the authors reveal the concept of the term "conflict of interest", and also analyzes the content of this concept. Special attention is paid to the destructive nature of the conflict of interests, its corruption component, and the material as well as non-material causes of this phenomenon. In addition, the authors examine the current federal laws and other normative legal acts regulating the institution of conflict of interest in the system of public authorities. The authors provide examples from a review of the practice of courts in 2014-2016 of the legislation of the Russian Federation regulating liability for corruption offenses. Analyzing the review of judicial practice in the consideration of disputes related to the imposition of disciplinary penalties for non-compliance with the requirements of anti-corruption legislation, the authors formulate conclusions on the need to increase the legal awareness of citizens in order to prevent the commission of offenses.*

Keywords: *conflict of interest, public authorities, official, corruption, personal interest, legal awareness.*

Понятие и сущность института конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службах является предметом дискуссий не только в отечественном, но и в международном правовом поле.

Проблема конфликта интересов актуальна и сегодня, но несмотря на повышенный интерес ученых-юристов к исследуемому правовому институту, в науке по нему до сих пор не выработана структурированная объективная концепция.

Согласно, законодательной дефиниции, «конфликт интересов – это ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)» [1].

По смыслу данной нормы, государственные или муниципальные служащие могут использовать свои должностные полномочия и ресурсы для личной выгоды или выгоды других лиц. Такое поведение является недопустимым и противоречит принципам этики и закона. Вмешательство частных интересов в государственные и муниципальные дела может привести к коррупции, злоупотреблению властью и ущемлению интересов общества.

Анализ зарубежных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность должностных лиц органов публичной власти, показал, что особое внимание при выявлении причин конфликта интересов уделяется личной заинтересованности госслужащих [2].

На первый взгляд отечественное определение «конфликта интересов», вполне коррелирует с понятием «столкновения интересов», однако существуют различия в толковании и подходах к данному вопросу в различных юрисдикциях.

Конфликт интересов обычно включает в себя следующие три элемента:

1) личная заинтересованность должностного лица – должностное лицо имеет личные интересы или связи, которые могут повлиять на его способность принимать объективные решения в интересах отдельного гражданина, группы граждан или общества в целом [3, с.118];

2) наличие служебных полномочий для получения выгоды – должностное лицо использует свои должностные полномочия или ресурсы для продвижения своих личных интересов или интересов близких людей;

3) наличие причинной связи – личные интересы должностного лица влияют на его принятие решений или действий в рамках его должностных обязанностей.

К нормативным положениям, регламентирующим конфликт интересов, относятся:

– ст. 19 Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;

– ст. 10, 11 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

– приказ Минэкономразвития России от 3 августа 2021 г. № 463 «Об утверждении Порядка уведомления представителя нанимателя федеральными государственными гражданскими служащими Минэкономразвития России о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов».

Анализ вышеперечисленных источников иллюстрирует преимущественно коррупционный характер термина «конфликт интересов».

Коррупция и конфликт интересов – серьезные проблемы, влияющие на различные аспекты функционирования и развития общества, включая экономику, политику и социальные отношения. Эти явления влекут негативные последствия, включая неравенство, недоверие к власти, и ущемление прав человека.

Однако, конфликт интересов не обязательно имеет коррупционный характер, что подтверждается примерами из судебной практики.

Так, гражданин М. обратился в суд с иском к администрации городского округа о признании незаконным увольнения с должности государственной службы, а также об изменении основания увольнения. Причиной увольнения послужило не уведомление работодателя об исполнении истцом обязанностей члена комиссии по проведению аукциона на право за-

ключения договора аренды земельного участка, в котором принимала участие его супруга, при этом он сам не считал, что данный факт мог как-то повлиять на результаты аукциона [4].

Несмотря на то, что победителем аукциона стала супруга истца, решением суда первой инстанции, оставленным без изменения определением суда апелляционной инстанции, М. отказано в удовлетворении иска, в связи с возникновением ситуации личной заинтересованности должностного лица, которое не только влияет, но и может повлиять на правомерное выполнение государственным (муниципальным) служащим своих обязанностей.

В системе органов публичной власти конфликт интересов может возникать по ряду причин. Так, конфликт интересов может возникнуть, когда должностное лицо органа государственной власти или местного самоуправления имеет личные финансовые интересы, которые могут повлиять на принятие объективных решений. Например, это может быть связано с принятием решений о выделении государственных средств, заключении контрактов или участии в инвестиционных проектах.

Государственные или муниципальные служащие могут столкнуться с конфликтом интересов, когда им предлагают подарки, льготы или другие нематериальные блага, которые могут повлиять на их независимость в принятии решений [5].

Если должностное лицо системы органов публичной власти при принятии решения в пределах своих полномочий руководствуется не положениями нормативно-правовых актов, а перспективой прямой или косвенной выгоды для его родственника или близкого лица, то он становится стороной конфликта интересов.

Конфликт такого рода также может возникнуть, когда должностное лицо органов публичной власти использует конфиденциальную информацию или информацию, полученную в рамках своей должности, для личной выгоды либо в ущерб государственным интересам.

Наиболее неочевидным проявлением конфликта интересов является феномен «вращающихся дверей», характеризующий ситуацию, при которой государственный или муниципальный служащий переходит на работу в частный сектор, в результате чего служащий использует полученные в государственной службе знания и связи в своих интересах.

В связи с деструктивной и множественной природой конфликта интересов урегулирование данного конфликта представляется крайне важным аспектом обеспечения прозрачности, ответственности и этичности в деятельности государственных служащих [6].

Однако, несмотря на большое количество практических рекомендаций по предотвращению конфликта интересов, проблема по-прежнему остается неразрешенной, в виду недостаточного уровня правосознания должностных лиц системы органов публичной власти. Правосознание граждан – это осознание и понимание правовых норм и принципов, регу-

лирующих общественные отношения. Оно включает как знание основных прав и обязанностей, так и понимание принципов справедливости и законности [7, с. 57].

Высокий уровень правосознания граждан способствует укреплению правового государства, обеспечению справедливости и защите прав и свобод каждого человека. Оно также способствует разрешению конфликтов и урегулированию споров на основе закона и справедливости.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О противодействии коррупции : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 25.12.2008 [принят Государственной Думой 19 декабря 2008 г. : одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 29.01.2024).

2. Шут, О.А. Борьба с коррупцией в Соединенных Штатах Америки / О.А. Шут, М.М. Могунова, А.Л. Баландин, Д.А. Баймуханова. – Текст : электронный // Вестник СКУ им. М. Козыбаева. – 2022. – № 3(55). – С. 122-126. – DOI 10.54596/2309-6977-2022-3-122-126. – EDN LLSWZU. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49558813> (дата обращения: 29.01.2024).

3. Глазырин, Т.С. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе, в деятельности организаций: причины, предотвращение, урегулирование : научно-практическое пособие / Т.С. Глазырин, Т.Л. Козлов, Н.М. Колосова [и др.] ; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – ISBN 978-5-16-012101-7. – Текст : непосредственный.

4. Обзор практики применения судами в 2014–2016 годах законодательства Российской Федерации при рассмотрении споров, связанных с наложением дисциплинарных взысканий за несоблюдение требований законодательства о противодействии коррупции. – Текст : электронный // Верховный Суд Российской Федерации : официальный сайт. – 2017. – URL: <https://vsrf.ru/files/6677/> (дата обращения: 30.01.2024).

5. Казанцева, О.Л. Конфликт интересов на государственной гражданской службе: некоторые проблемы правоприменения. – Текст : электронный // Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования : сборник научных статей международной конференции, Барнаул, 20–24 октября 2015 года ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Алтайский государственный университет, 2015. – С. 3132-3137. – EDN UVRQYB. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24753425> (дата обращения: 30.01.2024).

6. Обзор типовых ситуаций конфликта интересов на государственной службе Российской Федерации и порядка их урегулирования.. – Текст : электронный // Министерство юстиции Российской Федерации : официальный сайт. – 2022. – URL: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/protivodejstvie-korrupcii/obzor-tipovyh-situacij/> (дата обращения: 31.01.2024).

7. Муслумов, Р.Р. Правовое сознание личности : учебное пособие / Р.Р. Муслумов, – Екатеринбург : Урал, 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-7996-0865-1. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 342.51

О.Н. Кичалюк¹, М.А. Гудзяк²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПОЛНОМОЧНОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LEGAL STATUS OF THE PLENIPOTENTIARY REPRESENTATIVE OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. В статье авторы анализируют понятие терминов «полномочный представитель» и «гарант Конституции», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освещается проблема отсутствия законодательного закрепления статуса полномочных представителей Президента Российской Федерации в нормативно-правовой базе государства. Кроме того, рассматриваются направления деятельности уполномоченных лиц в зависимости от представительства в: Совете Федерации, Государственной Думе Федерального Собрания, Конституционном Суде и федеральных округах. Особое внимание авторы уделяют изучению института полномочных представителей Президента в федеральных округах, в рамках **повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти**. Более детально было рассмотрено Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 2000 № 592 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах и размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти». В конце исследования авторы выдвигают тезис о целесообразности реформирования рассматриваемого политико-правового института.

Ключевые слова: правовой статус, полномочный представитель, федеральный округ, федеративное решение, органы власти, законность, правовая система.

Summary. In the article, the authors analyze the concept of the terms «authorized representative» and «guarantor of the Constitution», besides revealing the content of these definitions. The problem of the lack of legislative consolidation of the status of plenipotentiary representatives of the President of the Russian Federation in the regulatory framework of the

state is highlighted. In addition, the areas of activity of authorized persons are considered, depending on their representation in the Federation Council, the State Duma of the Federal Assembly, the Constitutional Court and the federal districts. The authors pay special attention to the study of the institution of presidential plenipotentiaries in the federal districts, as part of improving the effectiveness of federal government agencies. The Resolution of the Government of the Russian Federation № 592 dated August 12, 2000 «On Interaction of Federal Executive Authorities with Authorized Representatives of the President of the Russian Federation in Federal Districts and the location of Territorial bodies of Federal Executive Authorities» was considered in more detail. At the end of the study, the authors put forward a thesis on the expediency of reforming the political and legal institution in question.

Keywords: law-making, municipality, legislative initiative, codification, authorities, social sphere, regulatory legal act.

Президент Российской Федерации играет ключевую роль в структуре государственной власти. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, является гарантом соблюдения Основного закона, прав и свобод человека и гражданина. Президент обязан предпринимать меры по защите суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации. Он также призван координировать работу органов государственной власти и определять стратегические направления внутренней и внешней политики государства [1].

С учетом конфедеративного типа устройства нашего государства для полноценной реализации своих полномочий главой государства создаются различные вспомогательные государственные органы и назначаются должностные лица. Особое внимание среди этой категории заслуживает институт полномочных представителей президента Российской Федерации.

Данный институт получил законодательное закрепление в 1991 г. с принятием Указа президента РСФСР Б.Н. Ельцина О некоторых вопросах деятельности органов исполнительной власти в РСФСР».

В 1993 г. в тексте Основного закона страны был закреплён статус представителей президента в большинстве субъектов федерации. Спустя четыре года посубъектное представительство было упразднено и вновь воссоздан институт полномочных представителей президента [2].

13 мая 2000 г. Президент Российской Федерации В.В. Путин издал указ, согласно которому была упразднена должность полномочного представителя главы государства в регионах. Вместо этого учреждены посты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

В указанном указе был определен состав вновь образованных федеральных округов и утверждено положение, регламентирующее полномочия полномочных представителей Президента. Кроме того, данный правовой акт способствовал усилению президентской власти на местах.

Конституцией Российской Федерации не закрепляется правовой статус полномочных представителей, однако в полной мере фиксируются основные виды деятельности должностных лиц:

1. Представительство в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – Полномочный представитель Президента Российской Федерации осуществляет ряд важных функций в рамках взаимодействия с Советом Федерации. При исполнении своих обязанностей он: представляет точку зрения Президента по рассматриваемым законопроектам и законам, аргументированно обосновывает отклонение федеральных законов, принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации, вносит на утверждение Совета Федерации указы Президента о введении военного и чрезвычайного положения. Кроме того, Уполномоченный представитель имеет право на участие в заседаниях Совета Федерации без необходимости получения предварительного согласия от Президента Российской Федерации, а также пользуется правом внесения предложений вне установленного порядка.

2. Представительство в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации – входит в структуру Администрации Президента, оно выполняет важную функцию представительства интересов Президента в нижней палате российского парламента. Его направления деятельности включают в себя: представление законопроектов, внесенных Президентом Российской Федерации, на заседаниях Государственной Думы, донесение позиции Президента Российской Федерации по рассматриваемым в Государственной Думе законопроектам, обоснование причин отклонения Президентом Российской Федерации принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов, представление кандидатур, предложенных Президентом Российской Федерации на утверждение Государственной Думе для назначения на руководящие должности [3].

3. Представительство в Конституционном Суде Российской Федерации – обеспечение участия Президента в конституционном судопроизводстве. В результате такого вида представительства гарантируется: участие Президента в рамках конституционного контроля, обеспечение его интересов, укрепления взаимодействия между Президентом и Конституционным Судом, повышения эффективности судебной ветви власти [4].

4. Представительство в федеральных округах – обеспечение исполнения полномочий, предусмотренных Конституцией для Президента Российской Федерации, в рамках определенного федерального округа.

Особое внимание уделим этому виду представительства, так как именно он способствует функционированию вертикали власти и реализации политики Президента на всей территории Российской Федерации и укреплению взаимодействия между федеральным центром и регионами [5].

В связи с систематизацией региональной и федеральной правовых систем изменения происходят и в нормативных основах института полномочных представителей главы государства в субъектах.

Первостепенными нормативно-правовыми актами, регулирующими правовую основу их деятельности являются:

– Указ Президента РФ от 13 мая 2000 г. № 849 «О полномочном представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе» – определяет правовой статус, также основные функциональные задачи в координационной деятельности полномочных представителей;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 2000 № 592 «О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти с полномочными представителями Президента Российской Федерации в федеральных округах и размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти» – фиксирует основы нормативного регулирования осуществления взаимодействия полномочных представителей с государственными органами исполнительной власти.

Обеспечение согласованности действий федеральных органов исполнительной власти на территории того или иного федерального округа также гарантируется Постановлением № 592.

Р.М. Дзидоев и А.А. Саурин в своем исследовании пришли к выводу: «Институт полномочных представителей Президента в федеральных округах Российской Федерации всецело оправдал свое возрождение и гармонично вписался в концепцию государственного федеративного строительства» [6].

Проанализировав нормативную базу, на которой основывается деятельность полномочных представителей нельзя не заметить, что исполняя свои должностные обязанности чиновники реализуют представительство Президента, но практически не касаются проблем территориального государственного управления.

Так, например, во Французский Республике предусматривается должность «префекта», чьи функции в Основном законе государства определяются так: «В местных органах власти представитель государства, представитель каждого члена правительства, стоящий на страже национальных интересов, осуществляющий административный контроль и соблюдение законов».

Подводя итоги вышеизложенному: установление института полномочных представителей главы государства в федеральных округах можно рассматривать как один из действенных методов поиска эффективных форм и способов управления системой федеративных отношений.

В настоящее время институт полномочных представителей является неотъемлемой частью современного конституционного механизма, обеспечивающего разработку, принятие, реализацию и контроль за исполнением решений Президента Российской Федерации. В связи с этим, совершенствование данного института является необходимым шагом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 10.02.2025).
2. Российская Федерация. Президент. О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации : указ № 1400 от 21.09.1993. – Собрание актов Президента и Правительства РФ, 27 сентября 1993. – № 39. – ст. 3597. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст : электронный.
3. Васильев, В.Г. Правовое регулирование взаимоотношений Президента РФ с Федеральным Собранием / В.Г. Васильев. – Текст : непосредственный // Современное право. – 2020. – № 12. – С. 37–43.
4. Барциц, И.Н. Конституционные обычаи: риски и способы управления ими / И.Н. Барциц. – Текст : непосредственный // Журнал российского права. – 2020. – № 2. – С. 29–44.
5. Козлова, Е.И. Конституционное право России : учебник / Е.И. Козлова, О. Е. Кутафин. – 5-е изд. – Москва : Проспект, 2015. – 592 с. – ISBN 978-5-392-15462-3. – Текст : непосредственный.
6. Дзидзоев, Р.М. Институт полномочного представителя Президента Российской Федерации в федеральном округе (на опыте Южного федерального округа) : монография / Р.М. Дзидзоев, А.А. Саурин. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2004. – 163 с. – ISBN 5-8209-0348-X. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 351.741

О.Н. Кичалюк¹, В.А. Кижнер²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

**МЕСТО ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
В КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ МЕХАНИЗМЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПОРЯДКА**

**THE PLACE OF INTERNAL AFFAIRS BODIES
IN THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL MECHANISM
OF LAW ENFORCEMENT**

Аннотация. В статье авторы анализируют понятие терминов «правоохранительные органы» и «права и свободы граждан», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освещается проблема «конституционности» деятельности сотрудников органов внутренних дел, изучаются основные принципы деятельности. Кроме того, рассматриваются случаи нарушения законных интересов правонарушителей и потерпевших от их действий лиц, сотрудниками полиции, в частности при административном задержании и проведении оперативно-розыскных мероприятий. Отдельное внимание авторы уделяют неправомерности действий, угрожающих нарушению конституционных прав (на примере права на неприкосновенность жилища). Более детально был рассмотрен Федеральный закон от 07.02.2011 № 3 «О полиции», в результате чего подмечено: в нормативном акте не закреплён организационный порядок действий сотрудников при выполнении служебных обязанностей в особых ситуациях. В конце исследования авторы выдвигают тезис о центральном месте органов внутренних дел в государственном механизме правопорядка.

Ключевые слова: правоохранительные органы, личная неприкосновенность, право на жилище, конституционные принципы, правопорядок, государственные структуры, нормативная система.

Summary. In the article, the authors analyze the concept of the terms «law enforcement agencies» and «rights and freedoms of citizens», in addition, they disclose the content of these definitions. The problem of the «constitutionality» of the activities of law enforcement officers is highlighted, and the basic principles of activity are studied. In addition, cases of violations of the legitimate interests of offenders and victims of their actions by police officers are being considered, in particular during administrative detention and operational search activities. The authors pay special attention to the illegality of actions threatening to violate constitutional rights (using the example of the right to inviolability of the home). The Federal Law of 07.02.2011 №. 3 «On the Police» was reviewed in more detail, as a result of which it was noted that the regulatory act does not fix the organizational procedure for employees to perform official duties in special situations. At the end of the study, the authors put forward the thesis: the place of internal affairs bodies in the state mechanism of law and order.

Keywords: law enforcement agencies, personal integrity, the right to housing, constitutional principles, law and order, government structures, regulatory system.

Главная задача государства – гарантировать права и свободы человека, что неразрывно связано с обязанностью государственной власти создать действенную систему защиты этих прав и свобод. С целью защиты законных интересов своих граждан создаются и реорганизуются специализированные уполномоченные органы власти, создающими систему правоохранительных органов [1].

Именно полиция занимает центральное место в этой системе, что обуславливается рядом причин:

– территориальный охват, выражающийся в присутствии отделов внутренних дел во всех населенных пунктах страны, что позволяет оперативно реагировать на правонарушения и обеспечивать безопасность граждан. Даже вопреки кадровому голоду в рядах правоохранителей, общее число органов и подразделений министерства внутренних дел в России составляет – 3793 единиц;

– непосредственный контакт с населением, позволяющий не только способствовать восстановлению уже нарушенных прав, но и осуществлять профилактическую функцию и предупреждать только готовящиеся правонарушения и преступления;

– полиция, выступая в качестве координирующего органа, взаимодействует с иными государственными структурами и правоохранительными ведомствами с целью оптимизации мер по поддержанию общественного порядка и обеспечению безопасности граждан;

– при возникновении потребности, полицейские силы могут быть задействованы в качестве поддержки и содействия другим структурам обеспечения правопорядка. Так, например, сотрудники линейного отдела Краснодарского линейного управления МВД были привлечены для оказания помощи в ликвидации последствий разлива мазута, произошедшего в конце 2024 г.

Характер «конституционности» органам внутренних дел придает нормативно-правовая база, на которой основывается их деятельность. Главенствующим актом в этой нормативной системе является Конституция Российской Федерации. А в основном для правоохранителей закон закрепляет: дефиницию «Правовую основу деятельности полиции составляют Конституция Российской Федерации» [2].

Также при осуществлении должностных обязанностей сотрудники руководствуются началами Основного закона государства, в частности:

1. Принцип защиты прав и свобод человека и гражданина.
2. Принцип законности.
3. Принцип разделения властей.
4. Принцип гласности и открытости.
5. Принцип профессионализма и компетентности.
6. Принцип гуманизма и уважения к личности.

Однако нередко сотрудниками органов полиции совершаются деяния, перечеркивающие конституционные постулаты их деятельности, приводящие к умалению чести должностного статуса, а самое серьезное – к нарушению основных прав и законных интересов российских граждан.

Нередко правоохранители посягают именно на свободу и личную неприкосновенность. Положение Конституции гласит: «Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по судебному решению. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов».

Обеспечение права на свободу и неприкосновенность личности, закрепленного ст. 22 Конституции Российской Федерации, предполагает, как неоднократно подчеркивал Конституционный Суд Российской Федерации, объективную защиту от задержания, ареста, заключения под стражу или лишения свободы в любых других формах, осуществляемых без законных оснований и превышающих установленные законом временные рамки.

Примером нарушения правил задержания может являться случай из судебной практики Конституционного суда. Гражданин Е., находясь в состоянии алкогольного опьянения, подвергся административному аресту и доставлен в отделение внутренних дел для достоверного рассмотрения дела об административном правонарушении. Срок его задержания составил 59 часов, в виду того, что вычислялся правоохранителями с момента вытрезвления гражданина. Обвиняемый, в рамках административного производства, обратился в суд общей юрисдикции с целью обжалования решения, однако судебная инстанция сочла действия сотрудников полиции правомерными [3].

В дальнейшем гражданин Е. подал жалобу в Конституционный суд Российской Федерации по факту противоречивости Основному закону страны ч. 4 ст. 27.5 Кодекса об административных правонарушениях.

В постановлении суд указал: любые меры ограничения свободы и неприкосновенности личности, осуществляемые принудительным образом, должны проводиться исключительно в строгом соответствии с требованиями Конституции и международных конвенций. До вынесения судебного решения граждане (включая иностранных граждан и лиц без гражданства) могут быть подвергнуты принудительному задержанию или иному лишению свободы на срок, не превышающий 48 часов, только в случаях, когда это абсолютно необходимо.

Согласно правоприменительной практике причинами превышения внесудебного принудительного ограничения свободы, лица находящегося в состоянии алкогольного опьянения могут быть следующие факторы:

1. Установление личности административно задержанного.
2. Направление на медицинское освидетельствование для установления факта нахождения задержанного в нетрезвом состоянии, так как административное задержание может негативно сказаться на способности лица к рациональной оценке, как собственных действий, так и поведения сотрудников, осуществляющих задержание. Это создает серьезные препятствия для осознанного и полного использования им прав, предусмотренных законодательством для участников административного процесса. В случае подтверждения алкогольного опьянения у гражданина, необходимые действия в рамках производства по делу подлежат отложению до момента вытрезвления правонарушителя.

Конституционный суд Российской Федерации вынес постановление исходя из которого следует: «В российской правовой системе – основывающейся на конституционных принципах юридического равенства и равноправия – должно быть исключено, в том числе в рамках производства по делам об административных правонарушениях, любое отступление (чем бы оно ни аргументировалось и какие бы формы ни принимало) от закрепленных в Конституции Российской Федерации и нормах международного пра-

ва гарантий свободы и личной неприкосновенности, к числу которых относится запрет задержания лица до судебного решения на срок более 48 часов» [4].

Еще одним правом, на которое нередко распространяется угроза нарушения, в том числе и уполномоченными лицами, представляется – право на неприкосновенность жилища.

Данное право – фундаментальное конституционное право, гарантирующее запрет на свободный доступ к жилому помещению, без разрешения собственников(а) жилья, а также гарантирующее частную жизнь и личную неприкосновенность.

В случаях, когда требуется срочное проникновение в жилое помещение для задержания лиц, подозреваемых или обвиняемых в преступлении, сотрудникам полиции нередко приходится прибегать к взлому и разрушению дверных замков и других конструкций, препятствующих проникновению.

Такие действия, осуществляемые в рамках исполнения служебного долга, приводят к нарушению неприкосновенности жилища и сохранности имущества граждан, в результате чего возникает необходимость организации мероприятий по недопущению к проникновению в жилище и сохранению материальных ценностей от посторонних лиц.

Федеральный закон «О полиции» не содержит организационный порядок данных действий, в результате чего возникает ряд практических вопросов. Первоочередным вопросом является: какое должностное лицо обязано осуществлять охрану имущества? Некоторые юристы сходятся на мнении, что данная обязанность должна быть возложена на правоохранителей, в соответствии с федеральным законодательством [5, с. 7].

Таким образом, полиция Российской Федерации занимает центральное место в системе конституционно–правового обеспечения общественного порядка и безопасности. Реализация ею ключевой функции – обеспечение правопорядка – напрямую связана с уровнем эффективности и систематизации действующей правовой системы. От этого зависит, в значительной степени, качество функционирования конституционного правопорядка и общая результативность его обеспечения государственными органами.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О полиции : Федеральный закон № 3-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 28.12.2024: [принят Государственной Думой 28 января 2011 г.: одобрен Советом Федерации 02 февраля 2011 г.]. – Текст : электронный // Собрание законодательства РФ, 14 февраля 2011 г. – № 7. – ст. 900. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения 10.02.2025).

2. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря

2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ] . – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 10.02.2025).

3. 48 часов – и ни минутой больше – срок административного задержания не может быть продлен, даже если правонарушитель пьян. – URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/48-chasov-i-ni-minutoy-bolshe/?ysclid=m7vqmlj024984223789> (дата обращения: 01.03.2025). – Текст : электронный.

4. Российская Федерация. Конституционный Суд. По делу о проверке конституционности ч. 4 ст. 27.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой гражданина Е.С. Сизикова : Постановление Конституционного Суда РФ от 17.11.2016 № 25-П. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения 10.02.2025). – Текст : электронный.

5. Сайфутдинова, А.Д. Особенности реализации принципа неприкосновенности жилища в условиях расширения полномочий сотрудников полиции (вопросы правового регулирования и практики) / А.Д. Сайфутдинова, А.М. Айгозина. – Текст : электронный // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2022. – Т. 13, № 4(50). – С. 33–39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50041626> (дата обращения: 04.03.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 342.55

О.Н. Кичалюк¹, В.И. Кузнецова²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОТВОРЧЕСТВО ОРГАНОВ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

LAW-MAKING BY PUBLIC AUTHORITIES OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

***Аннотация.** В статье авторы анализируют понятие терминов «правотворчество» и «органы публичной власти», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освещается проблема сложности поддержания муниципального суверенитета, что требует комплексного подхода, совместных усилий различных структур и органов власти. Кроме того, рассматриваются федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы осуществления деятельности уполномоченных органов в сфере реализации правотворческой деятельности. Отдель-*

ное внимание авторы уделяют изучению законодательной федеральной и региональной базы, сопоставляют их, отмечают более полную правовую базу некоторых субъектов (Санкт-Петербург, Калининград). Более детально был рассмотрен Закон Санкт-Петербурга от 22 ноября 2011 г. № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга». В конце исследования авторы выдвигают тезис о том, что для решения обозначенных проблем, на данном этапе развития отечественной правовой системы, разработка Социального кодекса Российской Федерации не требуется.

Ключевые слова: правотворчество, муниципалитет, законодательная инициатива, кодификация, органы власти, социальная сфера, нормативно-правовой акт.

Summary. In the article, the authors analyze the concept of the terms «law-making» and «public authorities», and also reveal the content of these definitions. The problem of the complexity of maintaining municipal sovereignty is highlighted, which requires an integrated approach and joint efforts of various structures and authorities. In addition, federal laws and other regulatory legal acts regulating the activities of authorized bodies in the field of law-making activities are being considered. The authors pay special attention to the study of the legislative federal and regional bases, compare them, and note the more complete legal framework of some subjects (St. Petersburg, Kaliningrad). The Law of St. Petersburg dated November 22, 2011 №. 728–132 «The Social Code of St. Petersburg» was considered in more detail. At the end of the study, the authors put forward the thesis that in order to solve these problems, at this stage of the development of the domestic legal system, the development of the Social Code of the Russian Federation is not required.

Keywords: law-making, municipality, legislative initiative, codification, authorities, social sphere, regulatory legal act.

Правотворческая деятельность органов власти местного самоуправления обуславливается федеративным типом строительства государства. Преимущество данному типу было отдано, в первую очередь, из-за объективной возможности решения основных социально-экономических задач при помощи инструментов федерализма [1].

В самом узком смысле «правотворчество» – издание нормативно правовых актов. Данный подход можно считать справедливым в том случае, когда юридический документ выступает как источник законодательной системы, содержащей исключительно правовые нормы.

Под правотворчеством принято понимать деятельность органов местного самоуправления и государственной власти, выражающуюся в подготовке, принятии, модернизации, отмене правовых актов.

Отечественный ученый-правовед, С.С. Алексеев предлагает следующую трактовку данного термина: «завершающую процесс формирования права государственную деятельность, в результате которой определенные положения возводятся через закон, иные источники в юридические нормы (эта деятельность выражается в правотворческих актах и системном кодификационном правотворчестве)» [2].

Основной целью законодательной деятельности является адаптация правового регулирования к непрерывно эволюционирующим социальным отношениям. Данная адаптация способствует их прогрессивному развитию

и достижению баланса между различными социальными интересами, важность которого подчеркивал еще российский государственный деятель П.А. Столыпин: «Нельзя создать правового государства, не имея прежде независимого гражданина: социальный порядок первичней и раньше всяких политических программ».

В результате правотворчества происходит формирование системы разнообразных нормативных правовых актов, составляющих основу правовой системы государства. Стоит отметить, что такая система формируется не только центрально, но и каждым субъектом в отдельности, в результате чего является составным звеном цельной общегосударственной правовой системы.

Правовую систему Российской Федерации можем представить следующим образом:

- Конституция;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы;
- указы и распоряжения Президента;
- постановления и распоряжения Правительства;
- приказы министерств, ведомств, государственных комитетов.

В свою очередь структура правовой системы субъекта представляет несколько иначе:

1. Конституционно-уставной нормативно-правовой акт (например, Устав Ростовской Области).

2. Областные законы (Областной закон от 20.12.2024 №178-оз «Об областном бюджете Ленинградской области на 2025 г. и на плановый период 2026 и 2027 гг.»).

3. Указы и постановления высшего должностного лица субъекта (Указ губернатора Ивановской области от 11.09.2024 № 78–УГ о внесении изменений в указ губернатора Ивановской области от 18.12.2012 № 241–УГ «О предельной численности, фонде оплаты труда и ежемесячном денежном поощрении государственных гражданских служащих ивановской области»).

4. Нормативно-правовые акты высшего исполнительного органа субъекта (постановление Правительства Брянской области от 28 декабря 2020 г. № 710-п «Об утверждении Порядка привлечения департаментом финансов Брянской области остатков средств на единый счет областного бюджета Брянской области и возврата привлеченных средств»).

5. Иные подзаконные акты.

Ключевой смысл регионального законотворчества выражается в обеспечении должного функционирования следующих элементов правовой политики: региональной власти, территории, населения.

Однако, исходя из анализа законодательной базы субъектов России можем заметить: в подавляющем большинстве массив региональной правовой базы имеет четкий социальный «окрас». Ежегодно принимается

большое количество нормативных актов, регулирующих социальную сферу общественной жизни, включающей в себя и системы здравоохранения, образования, и образовательные институты, структуры социального регулирования жизнедеятельности.

Отсутствие систематического подхода к разработке нормативно-правовых актов в области социального обеспечения привело к тому, что региональное законодательство, несмотря на свой значительный объем, характеризуется фрагментарностью и неполнотой. Возникает объективная потребность в систематизации и закреплении действующих нормативных актов на региональном уровне, в результате чего может быть принят Социальный кодекс субъекта Федерации.

Подобный опыт кодификации законодательства отмечается в ряде субъектов: Белгородская область, Омская область, Ярославская область, Санкт-Петербург, Волгоградская область, Астраханская область, Калининградская область, федеральная территория «Сириус».

Систематизация законодательства в области социальной защиты населения видится положительной тенденцией, в первую очередь, вследствие осуществления унификации подходов при назначении мер социальной поддержки гражданам, реализации рационального распределения бюджетных средств регионов и повышение доступности использования правовой системы для всех слоев населения. Кроме того, внедрение Социального кодекса способствует оптимизации законодательной базы в социальной сфере.

Благодаря ему удастся отменить значительное количество региональных нормативных актов, что повышает доступность и прозрачность социальной политики для получателей помощи, а также уменьшает перегруженность отечественной правовой системы.

После принятия Социального кодекса Санкт-Петербурга в 2011 г., согласно правовому portalу города, юридическую силу утратили 78 законов и подзаконных нормативных актов [3].

Возникает некое противоречие между провозглашением нашего государства социальным и отсутствием специализированного кодифицированного нормативного акта, что послужило почвой для проведения дискуссий о разработке Социального кодекса Российской Федерации на протяжении уже нескольких десятилетий.

Совершенствовать правовое регулирование социальной защиты особо значимых жизненных сфер, обеспечивать реализацию социальных прав необходимо и на федеральном уровне, считает сенатор Совета Федерации О.Н. Хохлова [4].

Однозначно можно сказать: спонтанное принятие данного нормативно-правового акта без тщательного анализа и объективной корректировки имеющейся правовой базы, регламентирующей социальную сферу, не принесет положительных изменений [5].

Подводя итоги вышеизложенному подметим: значение правотворческой деятельности публичной власти субъектов Российской Федерации состоит в формировании и развитии целостной, логически взаимосвязанной и не содержащей противоречий системы правовых предписаний, предназначенных для регулирования общественных отношений. Но, не во всех институтах права нужна скорая кодификация законодательства, контролирующая ту или иную область общественной жизни. Так, на сегодняшний день отечественная правовая система находится в том состоянии, при котором принятие Социального кодекса лишь усугубит имеющиеся негативные тенденции, проистекающие в социальной политике государства.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 10.02.2025).

2. Томин, В.А. Правотворческая деятельность субъектов Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Томин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2017. – 96 с. – ISBN 978-5-9916-1948-6. – (Бакалавр. Углубленный курс). – Рек. УМО по юрид. образованию вузов РФ. – Текст : непосредственный.

3. Российская Федерация. Законы. Социальный кодекс : Закон Санкт-Петербурга № 728-132 : текст с изменениями и дополнениями на 12.02.2025 [Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 9 ноября 2011 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 12.02.2025).

4. О совершенствовании законодательства в сфере социальной поддержки населения. – Текст : электронный // Совет Федерации Федерального собрания Российской Федерации : официальный сайт. – 2020. – URL: <http://council.gov.ru/activity/activities/parliamentary/88402/> (дата обращения: 14.02.2024).

5. Ульянов, А.Ю. Эффективность народовластия как необходимое условие функционирования единой системы публичной власти / А.Ю. Ульянов. – Текст : непосредственный // Конституционное и муниципальное право. – 2023. – № 12. – С. 37–41.

[В начало к содержанию](#)

УДК 351.74

О.Н. Кичалюк¹, С.В. Маломан²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ О КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОМ СТАТУСЕ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

ON THE ISSUE OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL STATUS OF AN EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

Аннотация. В статье авторы анализируют понятие терминов «сотрудник полиции» и «правовой статус», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освещается проблема отсутствия правовой регламентации специального статуса сотрудника органов внутренних дел. Одной из ключевых проблем, авторы называют: недостаточность механизмов, обеспечивающих исполнение правовых ограничений и запретов полицейскими, что приводит к злоупотреблению служебных полномочий ими. Особое внимание авторы уделяют факторам из-за которых происходит снижение уровня доверия граждан к правоохранительным органам и недостаткам использования статистической системы для оценивания уровня эффективности деятельности сотрудников. Более детально был рассмотрен Федеральный закон «О полиции», ведомственные акты Министерства внутренних дел. В конце исследования авторы выдвигают тезис о необходимости создания адекватной и объективной системы оценивания результатов деятельности сотрудников органов внутренних дел.

Ключевые слова: специальный статус, правовая регламентация, злоупотребление полномочиями, оценка эффективности, правовые показатели, законность, имидж профессии.

Summary. In the article, the authors analyze the concept of the terms «police officer» and «legal status», and also reveal the content of these definitions. The problem of the lack of legal regulation of the special status of an employee of the internal affairs bodies is highlighted. The authors call one of the key problems the insufficiency of mechanisms ensuring the enforcement of legal restrictions and prohibitions by police officers, which leads to abuse of official powers by them. The authors pay special attention to the factors that lead to a decrease in the level of trust of citizens in law enforcement agencies and the disadvantages of using a statistical system to assess the level of effectiveness of employees. The Federal Law «On Police» and departmental acts of the Ministry of Internal Affairs were reviewed in more detail. At the end of the study, the authors put forward the thesis about the need to create an adequate and objective system for evaluating the performance of law enforcement officers.

Keywords: special status, legal regulation, abuse of authority, efficiency assessment, legal indicators, legality, image of the profession.

В сложной нестабильной обстановке, установившейся не только за пределами государства, но и на его территории вопросы защиты прав и законных интересов граждан выступают главенствующими.

В целях осуществления и реализации продекларированных глобальных принципов безопасности была сформирована целая система государственных органов власти и правоохранительных учреждений. Одним из

таких структурных подразделений системы правопорядка является Министерство внутренних дел Российской Федерации и его структурные подразделения.

Прежде чем переходить к изучению содержания правового статуса сотрудника органа внутренних дел, необходимо установить какая категория граждан подпадает под данный статус.

Федеральный закон «О полиции» закрепляет: «Сотрудником полиции является гражданин Российской Федерации, который осуществляет служебную деятельность на должности федеральной государственной службы в органах внутренних дел и которому в установленном порядке присвоено специальное звание» [1].

К законодательным началам, на которых базируется правовой статус сотрудника полиции, относятся: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, федеральные конституционные законы, федеральные законы (Федеральный закон «О полиции»), нормативные правовые акты Президента (Указом Президента РФ от 01.03.2011 № 248 «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации»), Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты МВД России.

Правовые рамки деятельности сотрудника полиции устанавливаются нормативной базой, определяющей способность реализации служебной деятельности в пределах своих полномочий.

В юридической науке выделяют несколько видов правовых статусов:

- общий правовой статус (наиболее обширен) – устанавливает фундаментальные права, обязанности и ответственность индивида, предусмотренные Основным закон, но при этом не является конституционным;
- специальный правовой статус – распространяется на специфический состав полномочий, присущий определенному субъекту права в контексте, осуществляемой им деятельности;
- индивидуальный правовой статус – характеризует комплекс индивидуальных прав и обязанностей, индивидуализирующих человека (по полу, возрасту, семейному положению) [2].

Сотрудник органов внутренних дел наделен общим правовым статусом, индивидуальным правовым статусом, а также особым административно-правовым и специальным правовым, возникающим из приобретения статуса государственного служащего с поступлением на службу в подразделение полиции [3].

Специальный статус объемлен и включает: права, обязанности, меры поощрения за добросовестное и качественное выполнение должностных обязанностей, социальный гарантии прохождения служб и меры ответственности за совершаемые неправомерные деяния, в том числе и дисциплинарные взыскания.

Стоит отметить, что Федеральный закон «О полиции», в отличие от Федерального закона «О системе государственной службы Российской Федерации» понятие и содержание правового статуса сотрудника не закрепляет.

Одной из ключевых проблем, связанных с правовым статусом сотрудников полиции, является недостаточность механизмов, обеспечивающих исполнение правовых ограничений и запретов. Отсутствие таких механизмов затрудняет предотвращение злоупотреблений полномочиями со стороны сотрудников полиции и усложняет контроль за их деятельностью.

Уровень доверия граждан к правоохранительным органам служит одним из ключевых индикаторов общественного прогресса. К сожалению, в Российской Федерации этот показатель на протяжении продолжительного периода времени оставляет желать лучшего.

Проведенный ВЦИОМ опрос показал: сотрудникам органов внутренних дел не доверяют около 40 % россиян и к причинам подобного отношения относятся: низкая эффективность деятельности сотрудников полиции, злоупотребление законом со стороны полицейских, несоответствие квалификационных требований и занимаемой сотрудником должности, коммерциализированность деятельности.

Оценка эффективности работы полиции является предметом дискуссии. В первую очередь, из-за того, что осуществляется с двух позиций: со стороны руководства Министерства внутренних дел Российской Федерации и гражданами, ввиду чего критерии оценки при этом различаются, поскольку вышестоящие сотрудники полиции и граждане имеют различные подходы к определению эффективности работы полиции.

Граждане формируют свое мнение об эффективности деятельности правоохранительных органов на основе ощущения личной защищенности и безопасности, а не исходя из официальной статистики ведомства.

В настоящий момент оценка эффективности работы сотрудников органов внутренних дел осуществляется на основе статистических данных, формируемых самой полицией. Данная статистика в основном фокусируется на показателях уровня преступности и ее раскрываемости, ее основным инструментом – система АППГ+1 (неофициальное распространенное название «палочная система»).

Основные недостатки такой системы оценивая эффективность деятельности сотрудников полиции:

1. Осуществление правоохранительной деятельности не на качество, а на «количество». То есть, превалирующей целью того или иного органа внутренних дел становится не качественная работа по защите нарушенных интересов личности, пресечение правонарушений, раскрытие преступлений, формализованная работа по созданию удовлетворительной статистики деятельности ведомства.

2. Достижение желаемых статистических показателей эффективности напрямую зависит от неукоснительного соблюдения установленных краткосрочных сроков выполнения работ. Такой параметр, как сроки необходимые для раскрытия преступления или передачи уголовного дела в суд, не берутся во внимание.

3. Система отрицательным образом сказывается на условиях рабочей среды сотрудников органов внутренних дел. Согласно, Федеральному закону «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» продолжительность служебного времени для сотрудника органов внутренних дел не может превышать 40 ч в неделю.

Вопреки данному положению нередко случаи значительных переработок, не поддающихся учету, в результате чего остающихся неоплачиваемыми и никак некомпенсируемыми (например, непредоставление дней для отгула). Не можем не согласиться с мнением исследователей, выдвигающих тезис: «Те, кто охраняют порядок, тоже нуждаются в защите – в первую очередь, от системных проблем».

4. Стремясь заполучить хорошие статистические результаты, характер работы некоторых сотрудников приобретает коррупционные проявления, как впрочем, и правоохранительная деятельность принимает коммерческий облик. Министр внутренних дел В.А. Колокольцев отмечает: «Коррупция стала восприниматься как нечто совершенно естественное, «неизбежное зло», превратившись в систему, с которой, по мнению большинства, бессмысленно бороться – под нее можно подстраиваться» [4].

Подводя итог, можем объективно сказать: количественные показатели эффективности сотрудника внутренних дел должны дополняться качественными, кроме того первостепенное значение должно иметь именно «качество», а не «количество».

Лишь при создании адекватной системы оценивании результатов деятельности сотрудники смогут в полной мере исполнять свои должностные обязанности, что благотворно скажется и на результативности работы, и на имидже профессии (его повышение один из шагов к разрешению существенной проблемы «кадрового голода»), отношении граждан к сотрудникам [5].

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон № 342-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу с 26.02.2024 : [принят Государственной Думой 17 ноября 2011 г.: одобрен Советом Федерации 25 ноября 2011 г.]. – Собрание законодательства РФ, 05 декабря 2011 г. – № 49 (ч. 1). – ст. 7020. – Доступ из справ. – правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329 (дата обращения: 02.03.2025). – Текст : электронный.

2. Позднякова, Е.В. К вопросу об административно-правовом статусе сотрудников органов внутренних дел / Е.В. Позднякова, О.А. Федотова. – Текст : непосредственный // Административное право и процесс. – 2023. – № 11. – С. 66–68.

3. Российская Федерация. Законы. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон № 79-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 08.08.2024: [принят Государственной Думой 07 июля 2004 г.: одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 г.]. – Собрание законодательства РФ, 02 августа 2004 г. – № 31. – ст. 3215. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329 (дата обращения 02.03.2025). – Текст : электронный

4. Багмет, М.А. Причины и условия коррупционной преступности в органах внутренних дел / М.А. Багмет. – Текст : непосредственный // Российский следователь. – 2019. – № 12. – С. 56–59.

5. Уваров, А.А. Конституционно-правовой механизм охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина / А.А. Уваров. – Текст : непосредственный // Известие ОГАУ. – 2010. – № 28-1. – С. 292.

[В начало к содержанию](#)

УДК 342.72

О.Н. Кичалюк¹, И.С. Маломан²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ЖИЗНЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

THE CONCEPT AND CONTENT OF THE CONSTITUTIONAL RIGHT TO LIFE IN THE RUSSIAN FEDERATION

***Аннотация.** В статье анализируются понятия терминов «право на жизнь» и «право на смерть», раскрывается содержание данных дефиниций. Освещается проблема недостаточной теоретико-правовой регламентации сферы использования этих понятий в контексте их значимости как неотъемлемых конституционных прав человека и гражданина в Российской Федерации. Кроме того, подвергаются анализу федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы деятельности уполномоченных органов, обеспечивающих реализацию конституционного права на жизнь. Отдельное внимание авторы уделяют изучению института эвтаназии, оказывающего непосредственное влияние на ограничение конституционного права на жизнь. Исследуются соответствующие нормативно-правовые акты, а также зарубежный опыт, связанный с применением процедуры эвтаназии. Авторы формулируют вывод о невозможности легализации эвтаназии в Российской Федерации на законодательном уровне в современный период.*

Ключевые слова: конституционное право на жизнь, жизнедеятельность, право на смерть, эвтаназия, уголовная ответственность, должностные лица, уполномоченные органы, нормативно-правовой акт.

Summary. The article analyzes the concepts of the terms "right to life" and "right to death", reveals the content of these definitions. The problem of insufficient theoretical and legal regulation of the sphere of use of these concepts in the context of their importance as inalienable constitutional human and civil rights in the Russian Federation is highlighted. In addition, federal laws and other normative legal acts regulating the activities of authorized bodies ensuring the implementation of the constitutional right to life are being analyzed. The authors pay special attention to the study of the institution of euthanasia, which has a direct impact on the restriction of the constitutional right to life. The relevant regulatory legal acts are being investigated, as well as foreign experience related to the use of the euthanasia procedure. The authors formulate a conclusion about the impossibility of legalizing euthanasia in the Russian Federation at the legislative level in the modern period.

Keywords: the right to life, vital activity, constitutional law, the right to death, euthanasia, criminal liability, officials of authorized bodies, regulatory legal act.

Согласно ч. 1 ст. 6 Международного пакта о гражданских и политических правах, неотъемлемым и безусловным для каждого человека является право на жизнь. Данное право охраняется законом, в результате чего произвольное лишение жизни не допускается. В Российской Федерации право на жизнь является основным неотчуждаемым конституционным правом.

Посягательство на жизнь человека является тяжким преступлением, ответственность за которое предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации.

Для более детального анализа исследуемого права рассмотрим такие категории, как «жизнь» и «смерть».

Вплоть до вступления в силу Уголовного кодекса РФ в 1996 году, как в правовом, так и в философском «поле» не существовало единого мнения в интерпретации определения наступления момента «смерти» при насильственном лишении жизни человека [1].

В настоящее время, ст. 9 Закона Российской Федерации от 22 декабря 1992 г. «О трансплантации органов или тканей человека» формулирует легальное определение момента установления смерти: «Заключение о смерти дается на основе констатации необратимой гибели всего головного мозга (смерть мозга)».

При рассмотрении состава преступления Особенной части Уголовного кодекса, предусматривающей ответственность за убийство, отметим, что «жизнь» является объектом преступного посягательства.

Однако, несмотря на важную роль в правовой конструкции точного закрепленного определения данного понятия в нормативно-правовых актах не существует. Так, по мнению ученых-правоведов, человеческую жизнь, как объект преступления, необходимо рассматривать самостоятельной значительной ценностью.

Кроме этого, существует большое количество трактовок понятия «жизнь» с правовой, биологической и даже психологической точек зрения.

Например, согласно Толковому словарю Ожегова, жизнь – это совокупность явлений, происходящих в организмах, особая форма существования материи. На наш взгляд, такое толкование имеет сугубо биологический характер и не раскрывает сущность понятия для рассмотрения в контексте права [2].

Итак, жизнь – временной период существования человека, началом которого является момент рождения (начинается с момента самостоятельного дыхания) и окончанием которого является момент смерти (момент абсолютной гибели головного мозга), который является объектом особой охраны отечественного законодательства.

Кроме того, ч. 1 ст. 53 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает, что моментом рождения ребенка является момент отделения плода от организма матери посредством родов [3].

Такой подход к определению начала жизнедеятельности является более объективным, но по-прежнему не исчерпывающим с правовой точки зрения.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно вывести определение жизни как объекта конституционной охраны.

Жизнь – это ограниченный период существования человека, началом которого является момент рождения (начинается с самостоятельного дыхания) и окончанием которого является момент смерти (момент биологической гибели головного мозга), который находится под особой охраной уголовного законодательства [4].

Лишение человека конституционного права на жизнь осуждается не только системой норм и правил, которые имеют силу закона, но и другими общественными нормами, в том числе, такими как мораль и религия.

Дискуссионным моментом является прекращение конституционного права на жизнь по просьбе обладателя данного права. Наиболее подходящим примером может служить процедура эвтаназии или «право на достойную смерть», запрещенная законом на территории Российской Федерации и являющаяся предметом обсуждения не только в правовом поле, но и морально-этическом считает Старчиков М.С. [5].

Несмотря на отсутствие детального закрепления в нормативно-правовых актах определения данного явления, по существу оно содержится в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: «осуществление эвтаназии, то есть ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента».

Выделяют несколько видов эвтаназии:

- активная или добровольная форма представляет собой помощь в осуществлении доступа для тяжелобольного пациента к медикаментам прием которых может повлечь за собой летальный исход. Такой вид используется во многих зарубежных странах. Примером может служить опыт применения законодательно закрепленной двойной эвтаназии в Голландии, где входит с систему естественных прав человека.

- при пассивной или недобровольной форме эвтаназии медицинские работники без просьбы пациента не оказывают ему необходимого лечения.

Выделяют и случаи проявления «права на достойную смерть», когда осужденный добровольно просит заменить уголовное наказание на смертную казнь. Но, вопрос отнесения именно такого вида эвтаназии остается достаточно спорным.

Согласно статистическим данным приведенным компанией «Медицинские информационные решения» был проведен опрос среди медицинских работников, в частности врачей по факту их отношения к законодательному закреплению процедуры эвтаназии в 2023 г.:

- почти 60 % опрошенных выступили «за», посчитав, что любой гражданин заслуживает выбор в виде немучительного прекращения жизни;

- при этом из 40 % респондентов нашлись и те, кто назвал эвтаназию «самоубийством под контролем врача» или же вовсе не отделяет ее от простого убийства [6].

Ряд ученых в запрете эвтаназии видят и «запрет на смерть», что представляется им несоответствующим положениям Конституции и иным нормативно-правовым актам, в которых человек, его права и свободы представляются высшей ценностью. А не предоставление возможности безболезненно прекратить жизнь является крайне негуманным отношением к пациенту и порождает нарушение основ конституционного строя России.

Противники этой теории апеллируют к следующим фактам: в ст. 41 Основного закона Российской Федерации закрепляется право на охрану здоровья и оказания медицинской помощи, из чего проистекает вывод, что как раз возможность существования «права на достойную смерть» и лишает людей конституционного права [7].

Должностные лица государственных органов власти напрямую не отвергают введение процедуры эвтаназии, однако говорят о том что в решении этого вопроса должны принимать участие не только должностные лица органов власти, но и граждане субъектов.

Проанализировав имеющиеся статистические данные и законодательную базу можем выделить причины, на основании которых выбор «достойной смерти» в России на данный момент недоступен:

1. Паллиативная помощь развитая на очень слабом уровне. Под таким видом помощи понимается комплексный подход, избираемый медицинскими работниками с использованием, в том числе и, сильных обезбо-

ливающих препаратов, способных снизить или купировать болевые ощущения, вызванные тяжелым заболеванием. Подавляющее большинство пациентов испытывают муки, связанные с ухудшением симптоматики их заболевания, при этом должная помощь им не оказывается, введение эвтаназии может привести к летальному исходу значительного процента людей, которые могли бы продолжить жизнедеятельность, если бы получили паллиативную помощь.

2. Возможность использования процедуры эвтаназии в личных целях, например, при ситуации когда смерть тяжелобольного родственника повлечет за собой возникновение наследственных правоотношений.

3. Сильное влияние религии, практически 85 % россиян относят себя к православным христианам, из чего следует, что и убийство, и самоубийство, к которым некоторые исследователи приравнивают эвтаназию, является недопустимым грехом.

4. Сложность в разработке нормативно-законодательной базы, так как данная процедура располагается практически на стыке юриспруденции и медицины.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 30 декабря 2023 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 25 декабря 2023 г. № 641-ФЗ : [принят Государственной Думой 24 мая 1996 г. : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 г.]. – Москва : Проспект, 2023. – 256 с. – ISBN 978-5-392-21183-8. – Текст : непосредственный.

2. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений/ С.И. Ожегов, Л.И. Скворцов ; Российская академия наук. – Москва : АСТ, 2023. – 1360 с. (Издательство «Мир образования»). – ISBN 978-5-699-46807-2. – Текст : непосредственный.

3. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : Федеральный закон № 323-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 21.11.2011 [принят Государственной Думой 1 ноября 2011 г. : одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 22.02.2024).

4. Комиссаров, В.С. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для студентов высших юридических учебных заведений / В.С. Комиссаров, А.И. Рарога ; Российское юридическое образование. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Эксмо, 2009. – 704 с. – ISBN 978-5-699-30170-6. – Текст : непосредственный.

5. Старчиков, М.Ю. Основания освобождения медицинских организаций от гражданско-правовой ответственности за вред, причиненный

жизни (здоровью) пациентов при оказании медицинских услуг: теоретические положения и судебная практика. – Москва : Инфотропик Медиа, 2017. – 224 с.

6. Медицинские информационные решения : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://medsolutions.ru> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.

7. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 года № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 22.02.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 342.56

О.Н. Кичалюк¹, И.В. Потапова²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВОЙ СТАТУС КОНСТИТУЦИОННОГО СУДА В СВЕТЕ РЕФОРМЫ 2020 ГОДА

LEGAL STATUS OF THE CONSTITUTIONAL COURT IN LIGHT OF THE 2020 REFORM

***Аннотация.** В статье авторы анализируют понятие терминов «правовой статус» и «органы публичной власти», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Выделяются специфические черты конституционного судебного процесса и роли Конституционного Суда России в свете поправок, внесенных в Основной закон государства в 2020 г. Поправки, инициированные главой государства в 2020 г., реформировали не только сферу исполнительной и законодательной власти, но и коснулись порядка формирования и деятельности высших судебных органов, в том числе, Конституционного Суда РФ, а также необходимостью совершенствования законодательства, регламентирующего процессуальную деятельность Конституционного Суда России. В конце исследования авторы выдвигают тезис о неоднозначном правовом статусе Конституционного Суда, в виду чего предлагается проведение комплекса организационно-нормативных мероприятий, направленных на укрепление независимости суда.*

***Ключевые слова:** правовой статус, реформа, правосудие, судебная инстанция, прозрачность, нормативно-правовой акт, поправки.*

Summary. *In the article, the authors analyze the concept of the terms «legal status» and «public authorities» and also reveal the content of these definitions. The article highlights the specific features of the constitutional judicial process and the role of the Constitutional Court of Russia in the light of the amendments made to the Basic Law of the state in 2020. The amendments initiated by the head of state in 2020 reformed not only the sphere of executive and legislative power, but also affected the formation and operation of the highest judicial bodies, including the Constitutional Court of the Russian Federation, as well as the need to improve legislation regulating the procedural activities of the Constitutional Court of Russia. At the end of the study, the authors put forward a thesis on the ambiguous legal status of the Constitutional Court, in view of which it is proposed to carry out a set of organizational and regulatory measures aimed at strengthening the independence of the court.*

Keywords: *legal status, reform, justice, judicial authority, transparency, regulatory legal act, amendments.*

В 2020 г. по предложению главы государства были внесены поправки в Основной закон государства, которые коснулись не только сфер исполнительной и законодательной власти, но также повлияли на порядок формирования и функционирования высших судебных органов, в том числе Конституционного Суда Российской Федерации.

В связи с этим возрастает значимость глубокого понимания специфических особенностей конституционного судопроизводства и необходимости совершенствования законодательства, регулирующего процессуальную деятельность Конституционного Суда России.

Принятие Федерального закона от 14 марта 2020 г. № 30-ФЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» привели к существенным изменениям в конституционно-правовом положении Конституционного Суда.

Как справедливо указал Е.В. Киричек: «Этот Закон устранил пробел Конституции РФ 1993 г. в части определения конституционно-правовой природы Конституционного Суда РФ, объективирующего его сущностные признаки, которое по своей сути хоть и не является новшеством, а представляет собой синтез ранее сформулированных в нормативных правовых актах понятий» [1].

Внесенные поправки кажутся наиболее существенной реформой из предыдущих изменений нормативно-правового акта.

Федеральным конституционным законом от 09.11.2020 № 5-ФКЗ «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» предусматривается изменений почти 70 % от всего объема Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации». Единственным разделом, сохранившим свой первоначальный вид, является глава XI, устанавливающая порядок рассмотрения Судом споров о компетенции.

Реформы охватывали два основных аспекта:

1. «Прекращение по представлению Президента Российской Федерации полномочий судей Конституционного Суда Российской Федерации, судей Верховного Суда Российской Федерации, судей кассационных и апелляционных судов в случае совершения поступка, порочащего честь и достоинство судьи, а также в иных предусмотренных федеральным законом случаях, свидетельствующих о невозможности осуществления судьей своих полномочий».

2. «Усиление роль Конституционного Суда Российской Федерации, наделив его возможностью проверять по запросам Президента Российской Федерации конституционность законов, принятых палатами Федерального Собрания Российской Федерации, до их подписания Президентом Российской Федерации» [2].

Также в соответствии с новыми правилами: решение о прекращении полномочий судьи принимается Советом Федерации по представлению главы государства, уменьшено количество судей, число заместителей председателя суда изменено с двух до одного, для желающих обратиться в Конституционный суд закреплена необходимость использовать весь массив государственных средств, имеющих характер судебных.

Помимо этого, в Федеральном конституционном законе «О внесении изменений в Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» содержались и иные «острые» реформы, выносимые на обсуждение по сегодняшний день.

Одной из таких реформ стал запрет на публичное высказывание особого мнения судьи. Председатель комитета Государственной Думы по государственному строительству и законодательству П.В. Крашенников резюмировал: «Запрет на обнародование особого мнения необходим для избежания политизации конституционного процесса» [3].

По предыдущей редакции закона особые мнения должны были быть опубликованы в «Вестнике Конституционного Суда Российской Федерации» совместно с определенным решением Суда.

В соответствии с новым установленным порядком, не только судьи, но и все присутствовавшие при обсуждении вопроса о рассмотрении обращения или на закрытом заседании лица обязаны соблюдать конфиденциальность. Им запрещено разглашать содержание дискуссии и результаты голосования, это ограничение распространяется также на выражение несогласия с принятым решением в любой форме. Многие юристы, депутаты, иные государственные служащие сходятся во мнении, что с принятием поправок институт особого мнения судьи потерял смысл, принятие решений стало характеризоваться закрытостью.

Еще одна новелла не принятая юридическим сообществом – упразднение института «друзей суда» (*amicus curiae*). Этот институт предоставлял возможность независимым специалистам-практикам или гражданам,

занимающимся научной работой в области права предоставлять суду свои заключения по вопросам, имеющим важное общественное значение, оказывали помощь в толковании норм [4].

В случае, если судебные органы признавали экспертное заключение обладающим аналитической значимостью, оно включалось в материалы дела и доводилось до сведения сторон процесса.

Пресс-служба Конституционного суда дала пояснения: «Официальное признание *amicus curiae* в некоторых случаях провоцировало авторов инициативных заключений на ненаучную и порой переходящую в политическую плоскость аргументацию, что категорически неприемлемо для деятельности Конституционного суда».

Развитие института «друзей суда» отражало реальную степень участия граждан в делах государства, однако с его отменой можно говорить об отправлении правосудия «за закрытыми дверями» с отсутствием возможности донесения до судей объективно ценной информации по рассматриваемому делу.

Спустя четыре года после проведения процедуры реформирования конституционного судопроизводства можем отследить тенденцию обращений граждан (рис.) с целью защиты нарушенных законных интересов прав и свобод.



Рис. Тенденция обращения граждан в Конституционный суд РФ

Изменилось не только количество обращений, но и их структура. В 2022 г. граждан особо волновали проблемы уголовного права и процесса, а в 2024 г. особо волнующими темами для обращений для россиян оказались личные и политические права.

В итоге осуществившихся организационно-правовых изменений в деятельности Конституционного суда, на сегодняшний день, отмечается:

– общий количественный состав судей составляет 11 человек (однако, уже четверо в настоящем году покинут свой пост, в связи с наступлением предельного для исполнения должностных обязанностей возраста);

– для подачи обращений нужно пройти все судебные инстанции по иерархии, иначе оно не будет принято;

– с 2022 г. не было обнародовано ни одно публичное особое мнение судьи, за совершение такого деяния предусматривается дисциплинарное взыскание в виде замечания. Примечательным остается: запрет на распространение и публикацию особого мнения является недопустимым для судей всех инстанций, так как в других процессуальных отраслях законодатель не предусматривает возможность письменного изложения комментария судьи по рассматриваемому делу, что содержит косвенный запрет [5].

Детальный анализ исследуемой проблемы показал, что реформа привела к подрыву авторитета Конституционного суда, в результате регресса сферы конституционного правосудия. Разрешить имеющийся негативный аспект возможно лишь обеспечением полной независимости Суда и реализации мер по защите судей и их решений от политического влияния со стороны государства.

Список литературы

1. Киричек, Е.В. Конституционный Суд Российской Федерации в контексте поправок к Конституции Российской Федерации / Е.В. Киричек. – Текст : непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. – 2022. – № 5. – С. 13–17.

2. Российская Федерация. Конституционный Суд. Регламент Конституционного Суда Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 15.06.2023 [Принят решением конституционного суда от 1 марта 1995 г.]. – Текст : электронный // Вестник Конституционного Суда РФ. – 2016. – № 4. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13034/ (дата обращения: 15.03.2025).

3. Гончарова, Е.С. Место Конституционного Суда Российской Федерации в системе органов государственной власти Российской Федерации / Е.С. Гончарова. – Текст : непосредственный // Сборник статей XXII Международной научно-практической конференции : в 2 ч. – Т. 1. – Ч. 2. – Пенза, 2018. – С. 142–144.

4. К 10-летию Конституции России: Интернет – конференция В.Д. Зорькина, 26 ноября 2013 г. : материалы / В.Д. Зорькин. – Москва, 2013. – 175 с. – Текст : непосредственный.

5. Королев, Д.И. Конституционный Суд Российской Федерации как основной институт контроля над усмотрением законодателя: проблемы правовой и политической самостоятельности / Д.И. Королев. – Текст : непосредственный // Конституционное и муниципальное право. – 2021. – № 5. – С. 52–54.

[В начало к содержанию](#)

УДК 342.51

О.Н. Кичалюк¹, Ш.И. Шахов²

¹Канд. юрид. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВОЙ АСПЕКТ РЕФОРМЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 2025

THE RIGHT ASPECT OF THE LOCAL GOVERNMENT REFORM 2025

Аннотация. В статье авторы анализируют понятие терминов «местное самоуправление» и «одноуровневая система муниципалитета», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освящается «острое» принятие реформы, призванной усовершенствовать организацию органов местного самоуправления на территории Российской Федерации. Рассматривается поэтапный процесс проведения реформы: от внесения законопроекта в 2022 г. до заслушивания в трех чтениях и дальнейшего обнародования принятого закона. Авторы обращают внимание на отсутствие консенсуса с центральными органами власти, в частности среди чиновников на местах, выражающийся в прямой критике законопроекта и публичном несогласии с нормативным актом. Был подробно изучен проект Федерального закона № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти», послуживший объектом настоящего исследования.

Ключевые слова: реформирование, местное самоуправление, законопроект, власть на местах, одноуровневая система управления, административное деление.

Summary. In the article, the authors analyze the concept of the terms «local government» and «single-level municipality system», in addition, they reveal the content of these definitions. The "acute" adoption of the reform, designed to improve the organization of local governments in the territory of the Russian Federation, is consecrated. A step-by-step reform process is being considered: from introducing a draft law in 2022 to being heard in three readings and further promulgating the adopted law. The authors draw attention to the lack of consensus with the central authorities, in particular among local officials, expressed in direct criticism of the draft law and public disagreement with the regulatory act. The draft Federal Law No. 40361-8 «On the general principles of the organization of local self-government in the unified system of public Authority», which served as the object of this study, was studied in detail.

Keywords: keywords: reformation, local government, draft law, local government, single-level management system, administrative division.

Проект Федерального закона № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» прошел второе чтение, при этом «за» проголосовали 334 депутата Государственной Думы, «против» – 78, воздержались два человека.

Проект федерального закона, разработанный в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации об унитарной системе государственной власти, призван усовершенствовать организацию органов местного самоуправления на территории Российской Федерации.

Принцип единства государственной власти означает координированное функционирование всех ее уровней в качестве единой системы, направленное на обеспечение блага для граждан [1].

В указанных целях законопроектом предусматривается:

1. «Местное самоуправление определяется как признаваемая и гарантируемая Конституцией Российской Федерации форма самоорганизации граждан. Органы местного самоуправления представляют собой одну из форм его осуществления.

2. Законопроектом подчеркивается правовая природа местного самоуправления – целью самоорганизации граждан признается решение вопросов непосредственного обеспечения жизнедеятельности населения.

3. В соответствии с конституционными основами единства публичной власти законопроектом выстраивается обновленная (одноуровневая) модель организации и деятельности органов местного самоуправления».

Впервые о данном законопроекте заговорили в конце 2021 года, когда он был вынесен на рассмотрении авторами – сенатором А.А. Клишас и П.В. Крашенинниковым, курирующих вопросы государственного строительства и законодательства в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания.

Основной целью нормативно-правового акта представлялось реализация актуализированных положений Конституции, последующая замена Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В начальной редакции законопроекта было внесено предложение по замене двухуровневой системы местного самоуправления на одноуровневую [2].

На первом уровне административного деления располагаются городские и сельские поселения, на втором – городские округа и муниципальные районы. Для муниципалитетов создается возможность полного перехода ко второму уровню, с полной отменой первого. Такой выбор уже реализован в нескольких десятках регионов.

Кроме того, предоставляется возможность выбора смешанной модели, предусматривающей применение одной системы управления на определенных территориях региона и другой – на остальных. До 1 января 2027 г. регионам необходимо определиться с моделью управления.

Один из авторов А.А. Клишас дал пояснение этой реформе: «С учетом существующей широкой практики по перераспределению полномочий данный подход позволит повысить эффективность органов местного самоуправления и укрепит их финансовую обеспеченность».

Также предлагалось дополнить перечень полномочий местного самоуправления ответственностью за непосредственное обеспечение жизнедеятельности населения.

К таким функциям относятся, в частности, установление и отмена местных налогов, гарантирование доступности медицинской помощи, организация первичных мер пожарной безопасности и другие подобные задачи.

В соответствии с предлагаемым законопроектом, срок осуществления полномочий всеми должностными лицами органов местного самоуправления, был бы установлен в размере пяти лет.

Вариант проекта Федерального закона № 40361-8 «Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти» был одобрен в январе 2022 г. Проведение второго чтения планировалось спустя месяц, но никакого движения по нормативному документу до декабря 2024 г. отмечено не было, следующий перенос намечен на 2025 г. Первое чтение состоялось 25 января текущего года.

Сложность в рассмотрении объясняется неоднозначностью мнений субъектов, среди которых наиболее ярким противником реформы местного самоуправления остается Республика Татарстан. В качестве аргумента представители субъекта приводят тезис: «Одним шаблоном управлять таким большим государством, как Российская Федерация, нельзя» [3].

Ключевым аспектом реформы местного самоуправления является установление его универсального характера, точное определение полномочий органов местной власти и упорядочение многочисленных правовых норм, в настоящее время «разбросанных» по большому количеству различных нормативных документов, считают авторы законопроекта.

К моменту организации второго чтения проекта федерального закона было рассмотрено примерно 900 поправок, предложений, дополнений, на отклонение, в свою очередь, вынесено около четырехсот пятидесяти поправок.

В виду того, что права граждан, после вступления в юридическую силу, рассматриваемого закона не должны умаляться или ухудшаться, отдельное внимание было уделено поправке, расширяющей перечень форм непосредственного осуществления населением местного самоуправления. На обсуждение вынесено предложение о расширении указанного перечня правотворческой инициативой граждан.

Кроме того, изменения предлагалось внести и в процедуру досрочного прекращения полномочий главы муниципального образования, в части основания прекращения полномочий главой муниципалитета. К таким основаниям можно причислить утрату доверия электората, как источника власти, реализующего ее с помощью органов государственной и муниципальной власти.

Аргументом отмены этой поправки послужила правовая позиция Конституционного суда: «Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления» [4].

К основаниям для прекращения полномочий главы муниципального образования депутатами в проекте закона рекомендовалось и «систематическое недостижение показателей эффективности». Считается: данный механизм может быть использован главой региона в качестве инструмента для отставки руководителей, не устраивающих его по тем или иным причинам, что в целом, приведет к полной зависимости муниципалитетов от центрального управления. Ни одна из поправок одобрена и внесена в закон не была.

В результате второго чтения проект претерпел существенное изменение: законодательство предусматривает возможность сохранения двухуровневой системы местного самоуправления в регионах, обладающих социально-экономическими и другими специфическими особенностями [5].

Станет ли спорная для народа реформа «последним гвоздем в гроб местного самоуправления в Российской Федерации» или приведет к экономически эффективному и развитому институту власти на местах - на данный момент неизвестно.

Несомненно, реорганизация системы местного самоуправления является актуальной задачей. Но, первостепенное значение имеет выбор законодателем адекватного направления для ее проведения.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131 ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу с 13.12.2024 : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 г. : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 г.]. – Собрание законодательства РФ, 06 октября 2003. – № 40. – ст. 3822. – Доступ из справочно-правовой системы Консультант-Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/ (дата обращения 10.04.2025). – Текст : электронный.

2. Дума приняла закон о реформе системы местного самоуправления. – URL: <https://www.rbc.ru/politics/05/03/2025/67c81dc29a7947600bf4c2f9> (дата обращения: 01.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3. Забелина, Е.П. Муниципальная власть и ее процессуальное обеспечение / Е.П. Забелина. – Текст : непосредственный // Конституционное и муниципальное право. – 2022. – № 7. – С. 74–79.

4. Ключевые события 2023 года для местного самоуправления в России. – URL: https://zakon.ru/blog/2023/12/30/klyuchevye_sobytiya_2023_goda_dlya_mestnogo_samoupravleniya_v_rossii (дата обращения: 03.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

5. Соколова, О.В. Перспективы развития института муниципальной службы в контексте муниципальной реформы / О.В. Соколова, К.А. Чубыкина. – Текст : непосредственный // Труды Оренбургского института (филиала) Московской государственной юридической академии. – 2022. – № 4(54). – С. 41–45.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

Т.И. Козырева¹, В.И. Родионова²

¹Студент

²Д-р. филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ О МАНИПУЛЯЦИИ МОЛОДЕЖНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ И СОЗНАНИЕМ

ON THE QUESTION OF MANIPULATION OF YOUTH BEHAVIOR AND CONSCIOUSNESS

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема манипуляции молодежным поведением и сознанием в условиях развития современных информационных технологий. Авторы исследуют различные методы и формы манипуляций, используемые социальными, политическими и коммерческими структурами, а также их влияние на молодежь как наиболее уязвимую социальную группу. Особое внимание уделено последствиям манипуляций, таким как потеря критического мышления, искажение ценностей и социальная изоляция. В статье предлагаются способы противодействия манипуляциям, включая развитие критического мышления через образование, открытую дискуссию в семьях и учебных заведениях, а также поддержку творческой активности молодежи.

Ключевые слова: манипуляции, молодежное поведение, сознание, информационные технологии.

Summary. This article examines the problem of manipulation of youth behavior and consciousness in the context of modern information technologies. It examines various methods and forms of manipulation used by social, political and commercial structures, as well as their impact on youth as the most vulnerable social group. Particular attention is paid to the consequences of manipulation, such as loss of critical thinking, distortion of values and social isolation. The article suggests ways to counteract manipulation, including the development of critical thinking through education, open discussion in families and educational institutions, as well as support for creative activities among young people.

Keywords: manipulation, youth behavior, consciousness, information technology.

Современный мир наполнен разнообразными социально-политическими коллизиями. Не обошли социальные противоречия и сферу информационных технологий.

Мы живем в период так называемых информационных войн, когда борьба идет за умы современной молодежи. Возможности влияния информационных технологий на человека настолько всеобъемлющи, что позволяют оказывать манипулятивное влияние на мышление и поведение современных молодых людей. В современном обществе манипуляция сознанием становится все более актуальной темой, особенно когда речь заходит о возможности управления поведением и сознанием молодежи.

Следует отметить, что молодежь, как наиболее восприимчивая и открытая к новым информационным технологиям, социальная группа часто оказывается в центре манипулятивных стратегий, используемых различ-

ными социальными, политическими и коммерческими структурами и институтами. В статье мы рассмотрим методы манипуляции молодежным поведением и сознанием, их последствия и способы противодействия.

В первую очередь нужно разграничить понятия управления и манипуляции. Управление, в отличие от манипуляции и представляет собой открытое воздействие на человека или группу людей с целью достижения выгодных для всех целей. Процесс координации и организации деятельности, который строится на позитивной мотивации и подразумевает свободу воли индивида.

Дадим определение процессу манипуляции и соотнесем его с трудами Е.Л. Доценко Манипуляция – это способ психологического воздействия, который направлен на изменение поведения или восприятия других людей, изменение его мнений, убеждений и действий без его осознания этого влияния [1, с. 68]. Манипуляция часто предполагает достижение целей манипулятора за счет окружающих, что делает ее по сути нечестной и эксплуатационной. Например, манипуляция может включать в себя создание иллюзии выбора, когда человек действует не в своих интересах, а в интересах манипулятора.

Цель статьи состоит в рассмотрении проблемы манипуляций молодежным поведением и сознанием. Объект статьи – молодежь, как социальная группа. Предмет статьи – средства манипуляции.

Рассмотрим примеры манипуляции. Массированные информационные кампании: молодежь часто подвергается воздействию массовых информационных кампаний, которые формируют определенные стереотипы и представления о жизни. Например, реклама может создавать идеализированные образы жизни, которые молодежь стремится повторить, не осознавая, что это всего лишь маркетинговый трюк.

Хорошим примером такого влияния рекламы является продвижение образа «идеальной» жизни через социальные сети и рекламные кампании брендов одежды, косметики и аксессуаров.

Позволим себе представить следующую ситуацию. Рекламную кампанию известного бренда спортивной одежды. В ролике красивые молодые люди занимаются спортом на фоне живописных пейзажей, улыбаются, выглядят счастливыми и уверенными в себе. Их одежда идеально сидит, они пользуются новейшими гаджетами для фитнеса, а их жизнь кажется полной приключений и успеха.

Молодежь, воспринимая рекламу, может начать связывать представленный образ с достижением личного счастья и успеха. Они могут полагать, что приобретение такой же одежды или занятие тем же спортом сделает их столь же успешными и счастливыми, как персонажи из рекламных роликов. Таким образом, молодые люди могут считать, что эти действия приведут их к желаемому результату. То есть молодые люди могут присвоить упомянутые в рекламных проспектах и роликах социальные знаки и символы. Однако ре-

альность часто отличается от рекламных образов: достижение таких результатов требует много времени, усилий и ресурсов, а сама реклама направлена скорее на продажу продукта, чем на создание реалистичного представления о жизни.

Обратим внимание на феномен социальных сетей: платформы как Instagram и TikTok становятся мощными инструментами манипуляции. Они используют алгоритмы для продвижения контента, который вызывает определенные эмоции или реакции у человека. Молодежь может быть подвержена влиянию популярных блогеров, медийных личностей, которые создают триггеры и формирования взглядов молодежи на моду, стиль жизни или даже политические убеждения.

На данных информационных платформах присутствует информация различного плана, как знаковая, так и образная, которая создает мощный контент, применяя его как потенциальную возможность включения технологий манипулирования достаточно сильные.

Наблюдается процесс группового давления: молодежь подвержена влиянию своих сверстников. Групповое давление может заставить молодых людей принимать решения, которые противоречат их личным убеждениям. Это может проявляться в различных формах – от выбора одежды до участия в социальных процессах и мероприятиях.

Рассмотрим некоторые последствия манипуляции. Мы считаем, что манипуляция сознанием молодежи может иметь серьезные последствия, как для индивидуумов, так и для общества в целом (рис.).

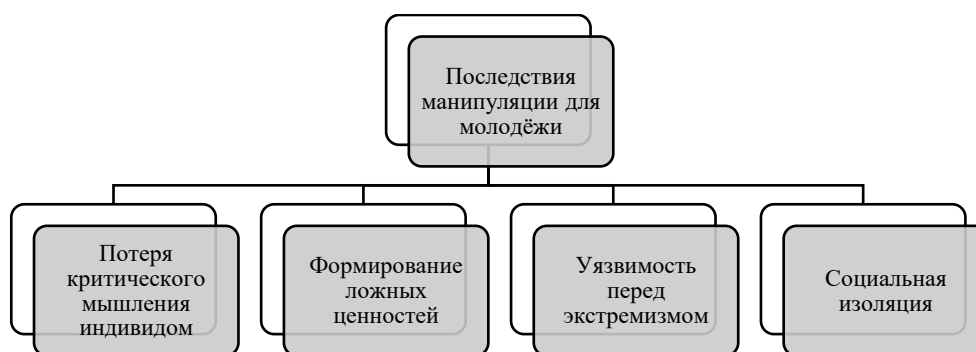


Рис. Последствия манипуляции для молодежи

Во-первых, потеря критического мышления индивидом. Постоянное воздействие манипулятивной информации может привести к снижению способности молодежи критически мыслить и анализировать информацию. Это делает их более уязвимыми к дезинформации и пропаганде.

Во-вторых, формирование ложных ценностей. Молодежь может начать ценить материальные блага или внешний вид выше личностных качеств и моральных принципов. Это приводит к деформации системы ценностей у молодого поколения.

В-третьих, социальная изоляция. Манипуляция через социальные сети может создать иллюзию общения при фактическом отсутствии глубоких межличностных связей. Это может привести к чувству одиночества и изоляции среди молодежи.

Уязвимость перед негативным влиянием различных социально-политических организаций. Как показывает практика, молодежь особенно подвержена влиянию экстремистских движений через интернет-пространство. Эти группы используют манипулятивные техники для привлечения новых членов, что может привести к радикализации поведения и мышления молодого поколения [2, с. 123].

Возникает логичный вопрос, существуют ли способы противодействия манипуляций? Действительно, способы противодействия манипуляции есть.

Важно развивать у молодежи навыки критического мышления через образование. Уроки по медиа-грамотности могут помочь молодым людям распознавать манипулятивные техники и анализировать информацию. Образование играет ключевую роль в формировании критического мышления, которое является неотъемлемым навыком для современного молодого человека. Развитие критического мышления через образование позволяет молодым людям не только усваивать знания, но и анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, поступающую из различных источников. В частности, медиа-грамотность, как часть образовательного процесса, способствует распознаванию манипулятивных техник, дает возможность отличать достоверную информацию от фейков и понимать идеологические подоплеки различных медиа-сообщений. Данные устремления способствуют формированию осознанной гражданской позиции, развитию умения принимать взвешенные решения и противостоять дезинформации. Кроме того, развитие критического мышления стимулирует самостоятельность в обучении, умение находить, анализировать и применять новые знания, что является важным условием для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру. Таким образом, образование, направленное на развитие критического мышления, становится фундаментом для формирования компетентной и ответственной личности.

Обсуждение проблем: важно открыто обсуждать проблемы манипуляции сознанием в семьях и учебных заведениях. Это поможет молодым людям осознать влияние окружающей среды на их поведение и мысли.

Создание условий для творческой активности: необходимо развивать у молодежи так называемые альтернативные виды организации познавательной деятельности, созидательную творческую активность через участие в различных проектах – образовательных, художественных или волонтерских. Это поможет формировать устойчивость к манипуляциям.

Наконец, укажем на особую роль СМИ, которую они играют в манипуляции. Средства массовой информации играют ключевую роль в процессе манипуляции сознанием молодежи. Как отмечают исследователи, телевидение и интернет становятся основными каналами распространения информации, формируя общественное мнение и установки молодежи. Так, исследования показывают, что большинство молодых людей получают информацию о событиях из СМИ, что делает их сознание и поведение уязвимыми перед манипуляциями со стороны медиа.

Следует обратить внимание на имитационные практики. Они также становятся важным инструментом манипуляции массовым сознанием молодежи. По мнению отечественных исследователей, современные технологии позволяют создавать образы и симулякры реальности, которые влияют на восприятие действительности у молодых людей. Эти образы могут быть настолько убедительными, что они затмевают реальность и формируют ложные представления о жизни [3, 43].

Таким образом, рассмотрев проблему манипуляции молодежным поведением и сознанием, можно констатировать следующее. Итак, манипуляция молодежным поведением и сознанием является серьезной проблемой современного общества. Манипуляции поведением и сознанием молодежи усилились в век информационных технологий. Важным выводом является то, что осознавать существующие риски и последствия таких манипуляций для формирования личности молодого человека очень важно для развития личности. Возрастная группа молодежи наиболее подвержена манипуляциям, чем другие группы, так как их мировоззрение еще не сформировалось и на него можно воздействовать. Развитие разностороннего образования у молодого человека, критического мышления и поддержка со стороны значимых социальных структурных сообществ могут стать эффективными инструментами для противодействия этим негативным влияниям. Только так молодежь сможет развивать свои собственные взгляды на жизнь и принимать личностно-осознанные, обоснованные решения в условиях информационного потока современности. Наконец, проникновение в суть механизмов манипуляции поможет молодым людям не только защитить себя от негативного влияния извне, а также стать активными участниками формирования своего будущего в условиях быстро меняющегося мира информации и технологий.

Список литературы

1. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы, защита / Е.Л. Доценко. – Москва : Изд-во АСТ, 2006. – 344 с. – ISBN 5-88711-038-4. – Текст : непосредственный.
2. Ермаков, Ю.А. Манипуляция личностью: Смысл, приемы, последствия / Ю.А. Ермаков. – Екатеринбург : 1995. – 208 с. – Текст : непосредственный.

3. Руденко, А.М. Идея симулякра Жана Бодрийара в экспликации современной социально-политической реальности / А.М. Руденко. – Текст : непосредственный // Седьмые межрегиональные научные чтения по актуальным проблемам социальной истории и социальной работы. Тезисы докладов и сообщений научно-теоретической конференции. ФГОУ ВПО «Новочеркасская государственная мелиоративная академия». – 2006. – С. 135–136.

[В начало к содержанию](#)

УДК 141.319

Е.О. Котляров¹, В.И. Родионова²

¹Аспирант

²Д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВОПРОИЗВОДСТВО ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ ПРАВОВЫХ ПРАКТИК

REPRODUCTION OF TRADITIONAL VALUES OF RUSSIA IN EVERYDAY LEGAL PRACTICES

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития традиционных ценностей России через призму философского воззрения на социокультурные аспекты общественной жизнедеятельности. Рассмотрены положения законодательства, которые направлены на сохранение традиционных ценностей России и проанализирована их взаимосвязь в повседневности правовых практик. Проанализировано влияние традиционных ценностей на различные сферы общественной жизнедеятельности и на развитие общества в России через сохранение ценностных ориентиров для укоренения уникальной самобытности и социокультурного наследия России.*

***Ключевые слова:** ценности, традиционные ценности, правовые практики, социальная философия, социальная культура.*

***Summary.** The article examines the problem of development of traditional values of Russia through the prism of philosophical views on socio-cultural aspects of public life. The provisions of legislation aimed at preserving traditional values of Russia are considered and their interrelation in everyday legal practices is analyzed. The influence of traditional values on life in general and on the development of society in Russia through the preservation of value guidelines for the rooting of unique identity and socio-cultural heritage of Russia is analyzed.*

***Keywords:** values, traditional values, legal practices, social philosophy, social culture.*

Современная ситуация в мире характеризуется наличием духовного кризиса, который выражается в потере ценностных ориентиров. Отечественный философ Н.И. Лапин подчеркивает, что в начале XXI в. ослабла роль фундаментальных ценностей человеческой цивилизации, которая ока-

залась в кризисе и утрачивает способность обеспечивать устойчивое существование вида *homo sapiens* [1, с. 6]. Ценностный кризис с наличием мировоззренческих разрывов не обошел стороной и Россию. В российском обществе наряду с частично сохранившимися традиционными ценностями наблюдается активное усвоение и воспроизводство западных ценностей нацеленных на процессы потребления. Поэтому вопросы воспроизводства традиционных ценностей России в повседневности правовых практик является актуальными. Значимости данному исследованию добавляет и тот факт, что не все традиционные ценности России рефлексированы в проблемном поле современной философии и в дискуссиях общественной и политической деятельности современной России.

Для России традиционные ценности являются неотъемлемой частью ее культурного кода и социокультурного богатства [2]. Российские традиционные ценности включают в себя ценностные характеристики, сложившиеся исторически, которые направляют социальные и культурные действия и поступки людей и формируют основу для принятия решений в различных сферах жизнедеятельности. Среди традиционных ценностей выделим следующие ценности: крепкая семья, уважение к старшим, созидательный труд. В статье будут рассмотрены, как перечисленные выше традиционные ценности России могут находиться в интеграции с повседневностью правовых практик, и какое влияние и значение для правовых норм.

Исходя из актуальности исследования, объектом рассматриваемой проблемы являются традиционные ценности, как важная ценностная составляющая России, а предметом является воспроизводство традиционных ценностей в повседневности правовых практик России.

Цель исследования – непосредственно проанализировать воспроизводство традиционных ценностей России в правовых практиках социальной реальности.

В любом обществе традиционные ценности играют большую роль. Исторически сложившиеся традиции глубоко укоренились в российском обществе. Они играли и продолжают играть значительную роль, как в частной жизни людей, так и работе общественных институтов, что в определенной степени отражается и зафиксировано в самом праве и в правовых практиках социальной реальности.

Чтобы определить, какое место традиционных ценностей в современной правовой системе России, необходимо осмыслить их значение для общества в целом. Эти ценности формируют не только личные убеждения и установки каждого человека, но и коллективные нормы поведения и общественного взаимодействия. Они оказывают влияние на то, как люди воспринимают справедливость, законность и правопорядок.

Рассмотрим характеристики ценности «крепкая семья». Основы ценностного мира формируются в семье, которая носит относительно закрытый характер [3, с. 98]. На основе этого законодательство России часто

учитывает такие ценности, как укрепление семьи, а также охрана нравственности и патриотизм, сохранение которых возможно в семьях поддерживающих такие нравственные ориентиры. Например, Семейный кодекс Российской Федерации детализирует и защищает семейные ценности, вводя специальные меры для защиты прав детей и поддержания семейных институтов. Другой пример – законодательство Российской Федерации, регулирующие вопросы добродетели и порядка, охраняющие общественные нравы и пути воспитания патриотических чувств.

Правовые практики в сфере судопроизводства также являются яркой иллюстрацией того, как традиционные ценности интегрируются в актуальную повседневность. Мировоззрение народа на справедливость и порядок влияет на то, как принимаются судебные решения и выносятся приговоры. Так, суды, рассматривая дела в контексте семейного права, неукоснительно учитывают интересы детства и семьи и их право на безопасную и культурную среду, как величественную ценность, что коррелирует с традиционными представлениями о защите семьи. Для дел об уклонении одной из сторон от выполнения семейных обязательств суды особое внимание уделяют сохранению семьи как первой и важной ячейки общества, в то время как многие правовые органы Европы и США определяют схожие вопросы исключительно с формально правовой точки зрения, учитывая ценностный фактор в ограниченной форме.

Далее переходим к анализу следующей ценности «уважение к старшим». Как указывает науковед В.А. Федотова, «для поддержания конформности, «уважение старшего поколения» важный аспект человеческого сдерживания перед действиями, которые не соответствуют социальным ожиданиям» [4, с. 81]. В частности, уважение к старшим и авторитету, которое возникает из традиционных семейных устоев, отражается в том, как граждане России относятся к закону и правовым нормам. Этот аспект традиций способствует формированию высокой степени доверия к государственным органам и их решениям. Это же доверие стимулирует соблюдение законов и активное участие в правовом поле.

Затем следует обратиться к такой ценности как «созидательный труд». На подобный вопрос размышлял Р.В. Гавва и указывал «если под созиданием понимать деятельность, направленную на гармонизацию окружающего социального пространства, то можно утверждать, что эта деятельность представляет собой высшую форму творчества, призванную не только изменить реальность, но и духовно обогатить самого человека» [5, с. 40]. Соглашаясь с мнением автора, будем различать работу и труд, так как работа это деятельность человека направленная на выживание, а созидательный труд предполагает творчество и создание таких продуктов труда, в которых происходит формирование социального субъекта. Трудовые отношения в Российской Федерации также неразрывно связаны с традиционными ценностями. Исполнение обязанностей с добротой и ответственностью, трудо-

любие и дисциплина – все это считается основными качествами, поддерживаемыми и пропагандируемыми с древнейших времен. Трудовой кодекс Российской Федерации и связанные с ним законодательные акты направлены на обеспечение достойных условий труда, что трактуется как уважение к достоинству человека и его права на созидательный труд. Как и любая генерализованная форма социальной практики, труд обладает символическим и материальным измерениями [6, с. 62]. Понимание традиций в контексте российской культуры накладывает свои отпечатки на содержание государственных программ и проектов, ориентированных на сохранения человека, его физического и интеллектуального здоровья, как величественной ценности. Таким образом, в контексте социальной философии, возведение созидательного труда и его носителя человека в ранг ценности означает, что созидательный труд социально субъектен, т.е. на первом месте в процессе труда творческое созидательное начало человека, как социального субъекта.

В реальной социальной практике при воспроизводстве традиционных ценностей могут возникать некоторые препятствия в повседневности правовых практик. Могут внедряться новые нормы и стандарты, которые опосредованно влияют на воспроизводство локальных и региональных ценностей. На лицо противоречие между «глобальным» и «локальным». В условиях глокализации традиционные ценности выполняют роль структурообразующего основания системы социальных связей, тем самым дает возможность обществу сохранять традиционные ценности, которые определяют ход событий, тем самым сохраняя и воспроизводя традиционные ценности.

Также в условиях глобализации наблюдаются тенденции проникновения международных правовых стандартов в правовое поле России, что не может не оказывать влияние на реформы и адаптацию существующих правовых норм, охраняющих традиционные ценности. Однако некоторые аспекты глобальных правовых реформ могут вступать в противоречие с укорененными правовыми нормами, сохраняющие традиции, что вызывает определенное сопротивление и со стороны части общества. Несмотря на вызовы и угрозы, интеграция традиционных ценностей в правовые практики России имеет большое значение и перспективы. Признание и активное использование традиционных установок позволяет сохранить национальный культурный код, обеспечивать социальную стабильность и истинную правовую справедливость.

Симбиоз традиций, сохраненных в системе правовых практик России, наряду с присутствующими элементами Западного в современном Российском законодательстве, по мнению Л.В. Катковой: «Это, то реальное состояние ценностей, которое мы наблюдаем в правовых практиках России, для поддержания правопорядка и благополучия общества в целом» [7, с. 182]. Современная правовая система России движется в направлении

сохранения традиционных ценностей при обеспечении соответствия международным правовым стандартам, что способствует правовой гармонии и прогрессу.

Таким образом, исследовав воспроизводство традиционных ценностей России в повседневности правовых практик, мы можем установить, что ценности, укорененные в истории и культуре российского общества, находятся в постоянном взаимодействии с современными нормами права в правовых практиках повседневного общества, тем самым укрепляя и сохраняя воспроизводство традиционных ценностей.

Воспроизводство традиционных ценностей России в правовых практиках служат мощным источником моральных ориентиров и направлений правового регулирования духовной жизни российского общества. Традиционные ценности способствуют поддержанию высокого уровня общественной нравственности и продолжению важнейших культурных практик в условиях современного общества. Для нас важно продолжать научное исследование традиционных ценностей и поддерживать идеи их воспроизводства в России и понимать их как механизм интеграции для будущих поколений, чтобы сохранить и укрепить уникальную самобытность и культурное наследие России, при том, что глобализация современного мира стремится сегодня разрушить традиционные ценности и не только в нашей стране.

Подытожив, отметим, во-первых, особое место среди традиционных ценностей России занимает ценность «крепкая семья», которая способствует влиять на характер поведения людей и формировать устойчивые нормы поведения, которым дает правовую «оснастку» и защищает наиболее детально Семейный кодекс Российской Федерации.

Во-вторых, особо подчеркнем такую важную ценность в Российском обществе, как «созидательный труд», которая, призвана не только изменить реальность, но и духовно обогатить самого человека.

В-третьих, отметим особое влияние глобализационных процессов на содержание правовых практик. Особо подчеркнем, что в условиях глобализации традиционные ценности нами понимаются, как элемент структурообразующего порядка, влияющего на сохранения духовной культуры России.

Список литературы

1. Лапин, Н.И. Фундаментальные ценности цивилизационного выбора в XXI столетии / Н.И. Лапин. – Текст : непосредственный // Вопросы философии. – 2020. – № 6. – С. 3–15.

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 03.02.2025). – Текст : электронный.

3. Махаматов, Т.М. Диалектика освоения подрастающим поколением традиционных ценностей в условиях неоглобализации / Т.М. Махаматов, М.А. Маматов. – Текст : непосредственный // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2023. – С. 95–104.

4. Федотова, В.А. Ценности россиян в контексте возрастных различий / В.А. Федотова. – Текст : непосредственный // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2017. – № 1(29). – С. 78–86.

5. Гавва, Р.В. Созидательный труд, как ценность в педагогическом процессе / Р.В. Гавва. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2024. – № 2(94). – С. 37–42.

6. Ашкерев, А. Философия труда / А. Ашкерев. – Текст : непосредственный // Социологическое обозрение. – 2003. – С. 50–70.

7. Каткова, Л.В. Правовая культура современного общества в свете конституционной реформы / Л.В. Каткова, О.А. Мекка. – Текст : непосредственный // Право и государство: теория и практика. – 2021. – С. 181–183.

[В начало к содержанию](#)

УДК 101.1

А.С. Котлярова¹, Л.Б. Раенко²

¹Аспирант

²Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ВИРТУАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ

VIRTUAL IDENTITY AND ITS IMPACT ON REAL LIFE

***Аннотация.** Данная работа рассматривает аспекты виртуальной и реальной идентичности, их взаимодействие. В рамках исследования проводится сравнительный анализ виртуальных и реальных сфер. Статья охватывает как сходства, так и различия в особенностях социального взаимодействия, коммуникативных стратегиях и механизмах формирования идентичности в обоих типах сред. На основе анализа делаются выводы о воздействии виртуального опыта на реальную жизнь*

***Ключевые слова:** виртуальная идентичность, реальная идентичность, самовосприятие, сравнительный анализ, адаптация, реальный мир.*

***Summary.** This work examines aspects of virtual and real identity, their interaction. The study provides a comparative analysis of virtual and real spheres. The article covers both similarities and differences in the features of social interaction, communication strategies and*

mechanisms of identity formation in both types of environments. Based on the analysis, conclusions are drawn about the impact of virtual experience on real life.

Keywords: virtual identity, real identity, self-perception, comparative analysis, adaptation, real world.

На сегодняшний день активно проявляется тенденция популяризации Интернета во всех сферах нашей жизни. В настоящее время отмечается, что около 130,4 млн чел. в России ежемесячно используют Интернет, что составляет 90,4 % от общей численности страны [1]. На начало 2024 г. увеличилось число пользователей социальных сетей, которое составило 106 млн чел.

Быстрое распространение соцсетей на сегодняшний день обуславливается не только необходимостью коммуникации посредством «виртуальной реальности», но, в большей степени, желанием людей проводить большую часть своего времени в Интернет-пространстве. Интенсивное применение социальных сетей личностью способно существенно повлиять на формирование идентичности в виртуальной среде.

Согласно Эриксону, эго-идентичность определяет постоянство и целостность самосознания личности [2]. Активное использование виртуального пространства соцсетей представителями поколения Z может оказать значительное влияние на их личность и привести к таким негативным последствиям, как снижение способности адаптироваться к реальной жизни, смещение жизненных приоритетов и задержку в решении возрастных задач. Из-за этого у людей может сформироваться специфический тип эго-идентичности – идентичность, построенная на виртуальном опыте социальных сетей.

Так, для выявления схожих и различных признаков реальной идентичности личности и идентичности личности в виртуальном пространстве социальных сетей существует метод контент-анализа результатов теста Куна-Макпартленда «Кто я?» с модификацией «Кто я онлайн?» [3, с. 82–103]. При самоописании реальной идентичности респонденты использовали такие слова, как человек, парень/девушка, сын/дочь, муж/жена и др.

При самоописании идентичности в виртуальном пространстве социальных сетей чаще всего встречались такие слова, как общительный, аватар, друг, злой, противоположный.

Несмотря на множественные различия в ответах респондентов, наличествуют и сходные характеристики. Так, интерпретация идентификационных характеристик иллюстрирует, что самоописания, входящие в оба вопроса, относятся к рефлексивному «Я». Эти элементы представляют собой «зоны пересечения» между личностным образом человека и его представлением в виртуальном пространстве социальных сетей.

Личностные качества, черты характера и сфера деятельности, а также способности определяют человека в различных жизненных ситуациях, оставаясь неизменными под воздействием всех сред, включая виртуаль-

ную. В это же время реальная идентификация чаще всего выражается через специфические характеристики. Она тесно связана с семейным положением и исполняемыми социальными ролями, а также интерпретацией собственной внешности. При описании реальной идентичности респонденты чаще всего опираются на окружающие предметы и объекты, социальные институты, такие как семья, работа, учеба, а также на оценку со стороны других.

В исследовании анализируется природа самоидентификации пользователей социальных сетей через призму не только реального, но и виртуального пространства. Стоит отметить, что представление о себе в соцсетях носит более формальный характер, с отличительной тенденцией к акцентированию положительных качеств. Наличие же негативных характеристик может указывать на излишнюю самокритичность, трудности в коммуникации или эмоциональной сфере. Изобилие количества существительных в словарном запасе при самоидентификации пользователей свидетельствует о четком понимании собственной личности.

Особое внимание стоит уделить тому, что пользователи могут создавать идеализированный образ себя, существенно отличающийся от реального. Данная особенность связана с использованием готовых сетевых инструментов для формирования желаемого виртуального облика.

Несмотря на существенное количество различий, существуют общие черты, присущие как реальной, так и виртуальной идентичности: личные качества, черты характера, сфера деятельности и способности. Данное совпадение указывает на наличие инвариантной составляющей «Я», проявляющейся в обоих пространствах. Таким образом, исследование подтверждает гипотезу о взаимопроникновении реальной и виртуальной идентичности, размывая границы между ними и свидетельствуя о принадлежности к единой системе.

Социальные сети в современном мире предоставляют пользователям уникальные возможности, недоступные в реальности. К ним относятся преодоление географических границ, благодаря дистанционной коммуникации, широкий выбор собеседников и доступ к разнообразной информации, включая ограниченную. Платформы соцсетей предлагают многочисленные инструменты для самовыражения и творчества. Анонимность играет решающую роль, позволяя людям примерять различные образы, а инструменты редактирования – создавать идеальный образ себя. Некоторые пользователи отождествляют свои виртуальный и реальный образы, что объясняется совпадением поведения, общения и сферы интересов в обоих мирах. Другие сознательно создают в Интернете особую идентичность, которая может оставаться скрытой под маской.

Анализ самоописаний пользователей показал, что реальная идентичность часто связана с фокусом на актуальных проблемах, задачах и жизненных ситуациях, которые отражаются в большом проявлении негатив-

ных самоописаний, связанных с трудностями в реальной жизни, отрицательными чертами характера и негативной оценкой эмоционального и физического состояния. Образ реальной идентичности носит более формальный характер.

Таким образом, в ходе контент-анализа была выявлена инвариантная составляющая, включающая общие для реальной личности и ее виртуального образа категории: качества личности, черты характера, сфера деятельности и способности.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики : [сайт]. – URL : <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 27.02.2025). – Текст : электронный.
2. Эриксон, Э.Г. Детство и общество / Э.Г. Эриксон ; Пер. с англ. и науч. ред.: А.А. Алексеев. – 2. изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лет. сад, 2000. – 415 с. – ISBN 5-89740-036-9. – Текст : непосредственный.
3. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре : учебное пособие / Т.В. Румянцева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 166 с. – ISBN 5-9268-0497-3. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 165.9

Е.В. Красовская

Студент

Научный руководитель – М.М. Шубина, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛЯЦИИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ

PSYCHOLOGICAL MECHANISMS OF REGULATION OF ANXIETY LEVEL AND EMOTIONAL STATE OF PERSONALITY

***Аннотация.** В статье рассматривается взаимовлияние функций и механизмов психической деятельности, обосновывается связь организма и внешних факторов. Рассматриваются некоторые теоретические подходы к проведению психологической коррекции тревожных состояний личности. Уделяется внимание процессам адаптации личности к внешним факторам, вызывающим тревожные состояния, описываются способы их преодоления.*

***Ключевые слова:** тревожность, эмоциональные состояния, коррекция, личность, эмоциональная реакция.*

Summary. *The article examines the interaction of functions and mechanisms of mental activity, substantiates the relationship between the body and external factors. Some theoretical approaches to the psychological correction of anxiety states of personality are considered. Attention is paid to the processes of personal adaptation to external factors that cause anxiety, and ways to overcome them are described.*

Keywords: *anxiety, emotional states, correction, personality, emotional reaction.*

Каждая ситуация может интерпретироваться как субъективные переживания реальной действительности. Такое понимание дает нам возможность понимать и рассматривать эту ситуацию с любых сторон и на любом уровне психической организации личности. Понимание ситуации с точки зрения внешних психических функций дает возможность интерпретировать основной механизм возникновения психических состояний личности. Далее мы можем видеть, как влияют одни функции и механизмы психической деятельности на другие. По выводам Б.Г. Ананьева, такие корреляции изменяют всю личность, что проявляется в ее личностной целостности [1, с. 36]. Он также понимал внешние факторы как рациональное связующее звено между различными системами организма. Такое понимание связей организма и внешних факторов показывает их обусловленность друг с другом. Изменение среды приводит к изменению ситуации, а ситуация является движущей силой изменения психического состояния личности. Таким образом, основа тревожности – это состояние единства поведения и переживания, обусловленное различными ситуациями.

Особый вклад в понимание механизмов коррекции психических состояний сделали такие ученые как И.М. Сеченов и И.П. Павлов. В своих работах И.П. Павлов большое внимание уделяет психическому состоянию личности при разборе различных клинических случаев нервно-психических расстройств.

В.М. Бехтерев в своих работах описывает психические и эмоциональные состояния, протекающие на фоне общего психического напряжения и тревоги [2, с. 49].

По закону Иеркса-Додсона, эмоционально приукрашенное отношение к деятельности приводит к хорошему результату. Успех будет минимальным, если человек не хочет ее выполнять. Предстартовая тревога способствует оживлению нервных связей, подъему духа и настроения перед выполнением деятельности. Но избыточная тревога, которая провоцируется слишком большой мотивацией и заинтересованностью, провоцирует высокое возбуждение и негативные вегетативные реакции и деятельность будет неудачной.

Для того, чтобы исключить появление избыточной тревоги и последствий перевозбуждения личности достаточно изменить свое отношение к ситуации. Это можно сделать через снижение мотивации, можно перенести внимание с результата на анализ причин, технические и тактические составляющие деятельности. Для снижения излишней тревожности также

необходимо правильно оценить значимость всех событий, так как на личность оказывает воздействие не только длительность и насыщенность событий, но и их ценностный смысл. Если какой-либо факт расценивается человеком как событие экстремальное, то даже его малая событийность может вызвать дезадаптацию. При очень сильном возбуждении человек будет оценивать событие неадекватно.

Большое значение в коррекции тревожных состояний играет механизм информированности. А.В. Прохоров считал, что информированность позволяет понять значимость события для личности и спрогнозировать результат ситуации. Эмоциональный срыв можно избежать, если владеть достаточным количеством информации о ситуации. Также автор считает, что информация не должна быть односторонней, она должна раскрывать ситуацию с разных сторон. В этом случае личность сможет подготовить разные стратегии ретирования, что будет снижать тревогу, излишнее возбуждение.

Многие авторы психологи допускают общую переоценку значимости события по типу «не получилось и не надо». Такое понижение значимости ситуации помогает перейти на заранее подготовленные отступные позиции и продумать следующее действие [3, с. 132].

По мнению В.М. Бехтерева, при сильном возбуждении человеку необходимо снизить эмоциональный фон, чтобы он мог правильно оценить свои возможности в угрожающей ситуации. В ситуации сильного возбуждения личность становится невосприимчива к другим событиям. Этот механизм действует по принципу доминанты. Сильный временный очаг возбуждения тормозит все остальные очаги и делает человека слепым по отношению ко всем событиям, которые его не интересуют так сильно, как событие угрозы.

Трудные ситуации возможны в жизни каждого человека, но важно на них не концентрироваться. Необходимо, чтобы личность действовала и пробовала новые варианты поведения и действия, затрагивая рефлексивные возможности. Изменяя направление мыслей, мы помогаем человеку отойти от душевного потрясения и тем самым способствуем выходу из ситуации опасности и поиску новых решений.

И.П. Павлов указывал, что моральные перегрузки случаются при физических недогрузках. Если день был достаточно напряженным в моральном контексте, значит необходимо дать больше физической нагрузки. Ученый отмечает, что если моральное напряжение в течение дня мы не в силах контролировать, то физическую нагрузку мы всегда можем сами себе спланировать и воплотить в «мышцах». Например, когда вам предстоит совершить моральный поступок, и вы ожидаете час наступления этого события, то целесообразнее его ожидать в прогулке или ходьбе. Тогда напряжение динамизирует в мышцы и тревога будет менее интенсивной. Полезно провести релаксацию или аутогенную тренировку, что поможет привести себя в чувства за пять-десять минут и также снизить чувство тревоги.

Исходя из принципа А.А. Ухтомского, при реальной угрожающей ситуации у личности в коре головного мозга необходимо сформировать новый очаг возбуждения или доминанту. Такой очаг своей силой может поглотить все остальные очаги возбуждения или несколько снизить их значимость. Даже если оба очага возбуждения, предыдущий и вновь созданный, будут равнозначны по силе, то по законам А.А. Ухтомского они окажут взаимное ослабление друг на друга, т.е. травмирующее событие снизит свою значимость [4, с. 221]. Так, например, человек, страдающий неврозом, при возникновении у него других более значимых проблем, внезапно выздоравливал.

Хорошим средством для снятия тревожности является музыка и арт-терапия. Музыка давно используется в психотерапии и психокоррекции как средство оптимизации эмоциональных состояний личности. История музыкотерапии уходит далеко в древность. Этот вид терапии не зависит от возраста, профессии, образованности, социального положения и национальности личности. Она помогает усилить эмоциональное состояние к тому или иному жизненному событию.

Положительное терапевтическое воздействие на личность его тревожные состояния оказывает юмор вместе с улыбкой. Существует физиологическая зависимость мимики и нашего душевного состояния. В институте психиатрии под руководством В.П. Кащенко проводились эксперименты по взаимовлиянию улыбки, физического и душевного состояния человека. Удерживаемая на лице улыбка постепенно изменяет настроение человека в положительную сторону, меняет его отношение к ситуации и проблеме. Это подчеркивает связь между мимическими, физическими реакциями и эмоциями [5, с. 56]. Смех также разряжает эмоциональное и тревожное состояние. В результате смеха головной мозг очищается от продуктов обмена и наступает состояние блаженства и ясности.

Накоплен достаточный опыт психотерапии и психокоррекции при использовании психодрамы Я. Морено. Терапия происходит через эмоциональное переживание ситуации. Если личность отождествляет себя с положительными героями, то происходит сопереживание, с отрицательными – эмоциональное отторжение. Участие личности в таких программах способствует творческому развитию и самопознанию. Личность получает заряд нравственного, этического, положительного опыта. Отрицательный опыт личность тут же сбрасывает в тренинге, освобождаясь от его отрицательной энергии.

Мощным инструментом снятия эмоционального напряжения, тревожности, а также коррекции жизненных ценностей являются эпосы и сказки. При помощи сказкотерапии можно привить навыки гуманности, добра, душевного видения мира, проблемы. Сказка является очень сильным социализирующим фактором воспитания. По мнению Л.Б. Фесюковой, сказка является механизмом предупреждения трансцендентных страхов, психических расстройств и необъяснимой тревоги.

Разобрав множество способов снижения тревожности, можно подчеркнуть, что все они базируются на отреагировании личности своего состояния. Это происходит благодаря рефлексивным способностям и возможности изменения значимости событий через регулирование мотивационных механизмов личности. В каждом применяемом способе имеются общие механизмы регуляции эмоциональных и тревожных состояний личности.

В отечественной психологии понятие механизма изучалось в трудах В.Г. Леонтьева, В.В. Собельникова. В их работах механизм трактуется как система психических и социальных предпосылок, обеспечивающих направленность поведения на развитие личности. Таким образом, механизм трактуется как фактор.

Л.И. Анциферова определяет механизмы психической деятельности как установленные в психической организации личности функционирующие приемы ее преобразования, в результате чего у личности образуются новые психологические функции, изменяется уровень личностного развития и изменяется ее жизнедеятельность. Психологический механизм – это не просто способ, фактор функционирования какого-либо психического состояния, наполненные содержательно и понятийно. Это отражение внешних процессов и явлений, которые – дают личности возможность функционировать с миром, с социумом.

Под психологическими механизмами мы понимаем регулирование состоянием уровня тревожности с помощью системы психических средств, дающих личности возможность преобразовать и скорректировать свое эмоциональное состояние. С рождения личность взаимодействует со средой и самым актуальным для нее является процесс адаптации, который Г. Селье в своих трудах приравнивал к понятию жизни [6, с. 72]. Адаптация всегда поддерживает процесс гомеостаза. На психическом уровне гомеостаз понимается как процесс, в котором удовлетворяются первичные и вторичные потребности личности. Для удовлетворения этих потребностей личность вынуждена нарушать систему равновесия, что вызывает состояние фрустрации, стресса, а впоследствии повышение тревожности.

По мнению Ф.Б. Березина, разрешение ситуации напряженности и нарушения баланса возможно двумя путями:

1. Перестройка реальности в необходимом направлении через активное ее изменение.

2. Уход из негативной среды без изменения потребностей и целей личности, т.е. психическая адаптация не задействуется.

Ф.В. Березин характеризует адаптацию как двухсторонний процесс приспособления среды к личности и личности к среде. Ж. Пиаже также изучал процесс адаптации как двухсторонний процесс. В дальнейшем Ф.Б. Березин пришел к выводу, что механизм адаптации приравнивается к механизмам защиты и выделил несколько таких защит: отрицание, вытеснение, фиксация тревоги и ограниченного поведения.

Таким образом, на основе выше сказанного мы выделили механизмы коррекции тревожности личности. Наиболее эффективными являются методы арт-терапии, направленные на коррекцию мотивационных и рефлексивных механизмов личности. Такие механизмы отражают как внешние, так внутренние стороны личности.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Москва : Питер, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-496-02299-6. – Текст : непосредственный.
2. Классов, Б.А. Психологические механизмы формирования образа жизни личности / Б.А. Классов. – Новосибирск, 2006. – 289 с. – ISBN 5-89329-532-3. – Текст : непосредственный.
3. Левитов, Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги / Н.Д. Левитов. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2006. – № 1. – С. 131-138.
4. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. – Москва : Мысль, 2012. – 340 с. – ISBN 3-82369-942-3. – Текст : непосредственный.
5. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Москва : Медицина, 2008. – 231 с. – ISBN 5-02-025742-7. – Текст : непосредственный.
6. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / В.К. Вилюнас. – Москва : Педагогика, 2006. – 234 с. – ISBN 2-34824-772-5. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 37.014

О.Р. Кучеренко¹, М.М. Бабаян²

¹Студент

²Магистрант

Научный руководитель – Л.А. Спектор, канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

PECULIARITIES OF CRIMINAL LIABILITY OF MINORS

Аннотация. Статья посвящена анализу уголовной ответственности несовершеннолетних. В статье описаны условия наступления уголовной ответственности несовершеннолетних и ее особенности, виды уголовной ответственности. Также в ней рассматриваются особенности законодательного регулирования данного вопроса,

специфика применения уголовного права к лицам, не достигшим совершеннолетия, с учетом их психологических и физиологических особенностей. Подробно анализируются критерии возрастной ответственности, процедуры привлечения к ответственности, виды наказаний и меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним преступникам. Статья также затрагивает вопросы профилактики правонарушений среди подростков и роль социальных институтов в их реабилитации и ресоциализации. Материал будет полезен юристам, правоохранительным органам, педагогам, социальным работникам и всем, кто интересуется проблемами подростковой преступности и защиты прав несовершеннолетних.

Ключевые слова: *несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, уголовная ответственность, виды наказаний, назначение наказания.*

Summary. *The article is dedicated to the analysis of the criminal liability of minors. It describes the conditions for criminal responsibility of minors, its features, and types of liability. The article also examines the specific aspects of legislative regulation of this issue and the specifics of applying criminal law to people under the age of majority. It takes into account their psychological and physical characteristics. The article analyzes the criteria for age-related liability, procedures for prosecution, types of punishment, and measures of educational impact applied to juvenile offenders. It also addresses the issue of preventing delinquency among adolescents and the role of social institutions in their rehabilitation and resocialization. This material will be useful for lawyers, law enforcement officials, educators, social workers, and anyone interested in delinquency issues and the protection of children's rights.*

Keywords: *minors, juvenile delinquency, criminal liability, types of punishments, sentencing.*

Преступность среди несовершеннолетних является серьезной проблемой в современном обществе, на которую влияет целый ряд взаимосвязанных факторов. К ним относятся негативная социальная динамика, пробелы в правовом и нравственном воспитании, нынешняя криминогенная обстановка и неадекватные системы предупреждения правонарушений среди молодежи и борьбы с ними.

Особую обеспокоенность вызывает рост преступной деятельности среди лиц моложе 14 лет, когда наступает уголовная ответственность. В Преамбуле Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что дети в силу своей физической и эмоциональной незрелости нуждаются в особой защите и помощи, включая юридические гарантии [1].

В соответствии с принципом равенства, закрепленным в статье 6 Уголовного кодекса Российской Федерации, решения о виновности и уголовной ответственности несовершеннолетних требуют повышенного внимания и осторожности. Это требует тщательного изучения мотивов их действий, а также рассмотрения последствий такого поведения, таких как кража или хулиганство [2].

Специальные положения об уголовной ответственности несовершеннолетних в рамках уголовного права направлены на достижение целей предупреждения преступности несовершеннолетних и устранения факторов, способствующих ее возникновению. Эти правила также направлены

на установление менее суровых наказаний, чем те, которые применяются к взрослым, с целью оказания воспитательного воздействия, которое может помочь исправить поведение несовершеннолетних [3].

К существенным признакам уголовной ответственности несовершеннолетних относятся возраст привлечения к уголовной ответственности, понятие умственных способностей и виды правонарушений, которые могут привести к такой ответственности.

В соответствии со ст. 87 Уголовного кодекса Российской Федерации (ч. 1) несовершеннолетним признается физическое лицо, совершившее преступление в возрасте от 14 до 18 лет. Законный возраст совершеннолетия составляет 18 лет, который считается отправной точкой на следующий день после рождения преступника.

Согласно закону, лица в возрасте до 14 лет считаются неспособными осознавать последствия своих действий и, следовательно, освобождаются от уголовной ответственности. Оптимальный возрастной диапазон для несовершеннолетних и привлечение их к уголовной ответственности определяются исходя из их эмоционального, нравственного и интеллектуального развития.

В настоящее время уголовная ответственность за тяжкие преступления наступает с 14 лет. С 16 лет молодые люди могут привлекаться к ответственности за все преступления в соответствии с законом. Принципы гуманности и справедливости лежат в основе правовой системы, определяющей уголовную ответственность несовершеннолетних. Эти правила учитывают особые характеристики молодых людей, включая их возраст, происхождение и личностные особенности [4].

Для обеспечения того, чтобы приговоры в отношении несовершеннолетних были как можно более справедливыми и объективными, особое внимание уделяется условиям их жизни, социальному окружению, интеллектуальному развитию, влиянию окружающей обстановки, способности рационально оценивать действия и глубинным мотивам противоправного поведения.

Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает перечень преступлений, представляющих значительную угрозу для общества, как указано в разделе 2 ст. 20. К таким преступлениям относятся угрозы жизни, физическому благополучию, сексуальной автономии, собственности и общественной безопасности.

К ним относятся убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, менее тяжкий вред здоровью, похищение людей, сексуальное насилие, растление на сексуальной почве, кража, вымогательство, умышленное уничтожение или порча имущества и терроризм, также захват заложников. Согласно положениям ст. 206 Уголовного кодекса и ч. 2.3 ст. 213, а также

ст. 267 и ст. 277 и ст. 360 Уголовного кодекса Российской Федерации, определенные действия могут считаться тяжкими преступлениями, в том числе:

- хулиганство, совершенное при отягчающих обстоятельствах;
- воспрепятствование пользованию транспортом или средствами связи;
- попытка причинить вред государственному должностному лицу или общественному деятелю;
- нападение на отдельных лиц или организации, пользующиеся международной защитой.

Если неосторожное действие несовершеннолетнего не повлекло за собой смертельных исходов или серьезных травм, то при определенных обстоятельствах он не может быть привлечен к уголовной ответственности, за исключением воспрепятствования работе транспортных и коммуникационных систем.

Наиболее суровые виды наказания, такие как смертная казнь и пожизненное заключение, неприменимы к лицам, не достигшим определенного возраста. Эти виды наказаний несовместимы с правовым статусом несовершеннолетних и включают лишение определенных прав и привилегий, а также ограничение свободы [5]. В отношении несовершеннолетних спектр доступных санкций ограничен и имеет свои особенности. Согласно ч. 1 ст. 88 Уголовного кодекса Российской Федерации, несовершеннолетним предусмотрены следующие шесть возможных наказаний: штрафы, лишение определенных прав, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы и лишение свободы на определенный срок [6].

Использование штрафов в качестве меры наказания допускается, но они должны быть соразмерны тяжести правонарушения, совершенного несовершеннолетним.

Положение, которое вызывает трудности с оплатой, поскольку в большинстве случаев несовершеннолетний, совершивший мелкое правонарушение, не обладает финансовыми возможностями и не имеет независимого источника дохода. Таким образом, штраф может быть оплачен родителями или законными опекунами несовершеннолетнего. Штраф установлен в размере 10 тыс. руб., но он не может превышать 50 тыс. руб. или превышать доход, полученный в течение шести месяцев.

Продолжительность обязательного труда несовершеннолетних строго регулируется законом. Максимальное количество часов, которое несовершеннолетние могут быть привлечены к труду, варьируется в зависимости от их возраста и составляет от 40 ч для лиц младше 15 лет до 160 ч для несовершеннолетнего старшего возраста. Для несовершеннолетних в возрасте до 15 лет максимальный рабочий день составляет два часа. Для лиц в возрасте от 15 до 18 лет максимальный рабочий день составляет четыре часа. Этот вид наказания имеет несколько отличительных особенностей.

Во-первых, срок наказания несовершеннолетних, как правило, короче, чем у взрослых. Во-вторых, при вынесении приговора учитывается способность несовершеннолетних заниматься трудовой деятельностью, что прямо указано в Уголовном кодексе России в отношении взрослых. В-третьих, суровость наказания варьируется в зависимости от возраста несовершеннолетнего правонарушителя.

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним правонарушителям, которые могут заниматься общественно полезным трудом, не будучи полностью изолированными от общества. Максимальный срок исправительных работ для несовершеннолетних составляет один год.

Наказание в виде ограничения свободы, в соответствии с ч. 5 ст. 88 Уголовного кодекса Российской Федерации, выступает в качестве основного наказания для несовершеннолетних и не может превышать двух лет. Если преступление не считается тяжким и совершается впервые, несовершеннолетним лишение свободы не назначается [7].

Исходя из ч. 1 ст. 88, условия вынесения приговора несовершеннолетним отличаются от тех, которые применяются к взрослым, и сроки наказания сокращаются вдвое. Если несовершеннолетний моложе 16 лет, он может быть приговорен к тюремному заключению сроком не более шести лет, в то время как за особо тяжкие преступления максимальный срок наказания может достигать 10 лет и отбываться в образовательном учреждении.

Уголовное законодательство предусматривает конкретные формы освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности в качестве альтернативы традиционным мерам уголовного правосудия с целью реабилитации несовершеннолетнего, совершившего правонарушение.

Согласно действующему законодательству, несовершеннолетний, совершивший правонарушение небольшой тяжести, может быть подвергнут одной или несколькими принудительными мерами воспитательного воздействия. Если эти меры будут признаны необходимыми для реабилитации, они могут быть использованы в качестве альтернативы уголовному наказанию. Кроме того, несовершеннолетний может быть помещен в специализированное образовательное учреждение закрытого типа.

Комплекс обязательных воспитательных мер включает профилактику, передачу надзора родителям или уполномоченным лицам, возложение обязательств по возмещению причиненного ущерба, ограничение досуга и предъявление особых требований к поведению. В случае неоднократного несоблюдения несовершеннолетними принудительных мер воспитательного воздействия они могут быть прекращены по представлению соответствующего органа, а материалы, связанные с привлечением несовершеннолетнего к уголовной ответственности за совершенные правонарушения, могут быть повторно рассмотрены.

Помещение несовершеннолетних в специализированные образовательные учреждения закрытого типа также является формой уклонения от уголовной ответственности. Эти учреждения создают уникальную среду для образовательных и развивающих целей, используя особый педагогический подход.

Таким образом, понятие уголовной ответственности несовершеннолетних представляет собой отдельную категорию в области уголовного права. Эта категория характеризуется специфическими особенностями, которые основаны на принципах гуманности и справедливости и учитывают возрастные различия, психофизические особенности и социальное происхождение лиц, совершивших преступления.

Список литературы

1. Быстров, В.А. Уголовная ответственность несовершеннолетних в России и за рубежом / В.А. Быстров // Молодой ученый. – 2016. – № 8-1(112). – С. 3–5. – Текст : непосредственный.

2. Ермаков, В.Г. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних / В.Г. Ермаков, А.А. Середин // Вестник ВИ МВД России. – 2007. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ugolovnoy-otvetstvennosti-nesovershennoletnih> (дата обращения: 01.02.2025). – Текст : электронный.

3. Иванов, О.В. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним, по уголовному законодательству России и стран ближнего зарубежья / О.В. Иванов. – Текст : непосредственный // Государственное и муниципальное право: теория и практика : сборник статей Международной научно-практической конференции. Отв. редактор: А.А. Сукиасян. – Уфа, 2015. – С. 43.

4. Кибальник А.Г. Об особенностях уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних / А.Г. Кибальник. – Текст : непосредственный // Общество и право. – 2015. – № 2(52). – С. 63–68.

5. Ожгибесова, В.М. Уголовная ответственность как специальная мера профилактики преступности несовершеннолетних / В.М. Ожгибесова. – Текст : непосредственный // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции, Курск, 17–19 сентября 2014 г. Отв. редактор: А.А. Горохов. – Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2014. – С. 183–185.

6. Селезнева, Н.А. Наказания, назначаемые несовершеннолетним по уголовному праву РФ / Н.А. Селезнева. – Текст : электронный // Вестник РУДН. Сер. : Юридические науки. – 2003. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nakazaniya-naznachayemye-nesovershennoletnim-po-ugolovnomu-pravu-rf> (дата обращения: 01.02.2025).

7. Сутурин, М.А. Система наказаний в отношении несовершеннолетних / М.А. Сутурин. – Текст : электронный // Сибирский юридический вестник. – 2016. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nakazaniy-v-otnoshenii-nesovershennoletnih> (дата обращения: 01.02.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 343.34

О.Р. Кучеренко¹, Д.В. Джагаев²

¹Студент

²Магистрант

Научный руководитель – Л.А. Спектор, канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

НЕЗАКОННЫЙ ОБОРОТ ОРУЖИЯ: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

ILLEGAL ARMS TRAFFICKING: RESPONSIBILITY AND COUNTERACTION MEASURES

***Аннотация.** Статья рассматривает проблему незаконного оборота оружия, анализируя его масштабы, формы и последствия для общества. В ней излагается действующее законодательство, устанавливающее уголовную ответственность за незаконное приобретение, хранение, ношение, перевозку, изготовление, ремонт и сбыт оружия. Борьба с незаконным оборотом оружия выступает одним из основных направлений функционирования многих органов государственной власти, в том числе и правоохранительной направленности, поскольку от масштабов распространения подобного противоправного поведения во многом зависит уровень общественной безопасности и правопорядка. Целью представленного исследования выступает изучение современного состояния противодействия незаконному обороту оружия, выявление существующих проблем. Анализируется эффективность существующих мер противодействия незаконному обороту оружия. Особое внимание уделяется мерам профилактики, направленным на предотвращение попадания оружия в руки преступников, а также вопросам международного сотрудничества в этой сфере.*

***Ключевые слова:** незаконный оборот оружия, изготовление оружия, общественная безопасность, борьба с преступностью, уголовная ответственность.*

***Summary.** The article examines the issue of illegal arms trafficking, analyzing its extent, forms, and consequences for society. It outlines the current legal framework that prohibits the unlawful acquisition, possession, transport, production, repair, and sale of firearms. Combating illegal arms trafficking is a top priority for various government agencies, including law enforcement, as public safety and the rule of law depend on the prevalence of these illegal activities. This research project aims to critically evaluate the current state of efforts to curb illegal arms trafficking and identify any remaining challenges. A thorough analysis of*

the effectiveness of existing measures to combat illegal weapons trafficking will be conducted, with particular attention paid to preventive measures designed to prevent firearms from reaching criminal elements, as well as international collaboration initiatives in this area.

Keywords: *illegal arms trafficking, manufacture of weapons, public safety, combating crime, criminal liability.*

Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия в Российской Федерации регулируется ст. 222 Уголовного кодекса РФ. Данная статья предусматривает наказание за незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение огнестрельного оружия, его основных частей и боеприпасов.

Основные положения ст. 222 УК РФ закрепляют такие положения, как:

- предмет преступления: огнестрельное оружие, его основные части и боеприпасы, за исключением гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, его основных частей и патронов к нему, а также огнестрельного оружия ограниченного поражения;

- наказание за следующие деяния: незаконное приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку или ношение огнестрельного оружия наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, принудительными работами на срок до четырех лет, арестом на срок до шести месяцев или лишением свободы на срок до четырех лет со штрафом до восьмидесяти тыс. руб.;

- квалифицирующие признаки: если преступление совершается группой лиц по предварительному сговору, срок лишения свободы увеличивается до шести лет. В случае совершения деяния организованной группой, наказание может достигать восьми лет лишения свободы;

- дополнительные виды оружия: незаконный оборот гражданского огнестрельного гладкоствольного длинноствольного оружия, огнестрельного оружия ограниченного поражения, газового и холодного оружия также наказывается, но с меньшими сроками лишения свободы – до двух лет [1].

Установлены некоторые особенности ответственности:

- добровольная сдача оружия: лицо, добровольно сдавшее предметы, указанные в статье, освобождается от уголовной ответственности;

- усиление ответственности: за незаконный оборот крупнокалиберного оружия и взрывчатых веществ предусмотрены более строгие наказания, включая лишение свободы на срок до 15 лет [2].

Для борьбы с незаконным оборотом оружия в Российской Федерации и на международном уровне применяется комплекс мер, направленных на предупреждение, выявление и пресечение таких преступлений. Международное сотрудничество является одной из таких мер.

Государства-участники СНГ заключили соглашение о сотрудничестве в борьбе с незаконным оборотом оружия, включая совершенствование нормативно-правовой базы, взаимодействие правоохранительных органов

и проведение совместных операций. Также в рамках ООН реализуются проекты по предотвращению контрабанды оружия и его незаконного использования.

Национальными мерами являются:

- усиление контроля за оборотом оружия, представляющего собой ужесточение уголовного наказания за незаконный оборот оружия, особенно за контрабанду и незаконное изготовление, а также строгий учет оружия на всех этапах производства и хранения, включая установку систем технического контроля и повышение дисциплины на предприятиях.

Профилактические мероприятия играют не менее важную роль.

Среди них проведение оперативно-розыскных мероприятий для выявления и пресечения преступлений, связанных с оружием. Создание интернет-ресурсов для мониторинга и блокировки сайтов, пропагандирующих незаконный оборот оружия в «Даркнете».

Межведомственное взаимодействие предполагает собой координацию действий МВД, ФСБ, Росгвардии, ФТС и других ведомств для эффективного противодействия незаконному обороту оружия. Проведение совместных проверок предприятий, занимающихся производством и продажей оружия.

Также важна работа с населением: информирование граждан о необходимости добровольной сдачи незаконно хранящегося оружия, проведение профилактической работы среди ранее судимых лиц и создание агентурной сети для сбора информации.

Все эти меры направлены на снижение уровня преступности, связанной с незаконным оборотом оружия, и обеспечение общественной безопасности [3].

В связи с цифровизацией современного общества, которая проникает во все сферы деятельности, выделяют также технические средства для борьбы с незаконным оборотом оружия в Интернете. Правоохранительные органы активно используют современные технологии для выявления и пресечения преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия в Интернете [4]. Вот основные технические средства и методы:

- блокировка интернет-ресурсов, субъекты оперативно-розыскной деятельности (ОРД) имеют право инициировать блокировку сайтов, банковских счетов и интернет-кошельков, связанных с незаконным оборотом оружия, внедряются системы для оперативного блокирования сайтов, содержащих информацию о способах изготовления или распространения оружия;

- создание интернет-ресурсов для внедрения, правоохранительные органы создают специализированные интернет-ресурсы для внедрения в организованные преступные группировки, занимающиеся незаконным оборотом оружия в сети Интернет;

– использование технических средств для анализа данных, применяются системы для обработки цифровых, голосовых и визуальных данных, которые помогают выявлять преступления в закрытых сегментах Интернета, таких как «Даркнет»;

– привлечение специалистов в области кибербезопасности, правоохранительные органы активно сотрудничают с программистами и экспертами по кибербезопасности для повышения эффективности борьбы с онлайн-преступлениями;

– мониторинг и анализ интернет-трафика, используются технические средства для мониторинга интернет-трафика и выявления подозрительной активности, связанной с незаконным оборотом оружия;

– совершенствование материально-технической базы, внедряются современные технологии, такие как нейронные сети, для анализа данных и повышения эффективности оперативной работы.

Эти меры направлены на предотвращение распространения информации о незаконном обороте оружия и пресечение деятельности преступных группировок в Интернете.

Для противодействия незаконному обороту оружия на международном уровне были разработаны и реализуются различные проекты и инициативы, направленные на усиление контроля, предотвращение распространения оружия и укрепление сотрудничества между странами. Программа действий ООН. Принятая в 2001 г. Программа действий ООН по предотвращению и искоренению незаконной торговли стрелковым оружием и легкими вооружениями (ПД) является ключевым документом. Она включает меры на национальном, региональном и международном уровнях, такие как усиление контроля за производством и передачей оружия, а также борьба с его незаконным оборотом. Протокол по огнестрельному оружию Дополнительный протокол к Конвенции ООН против транснациональной организованной преступности (2001 г.) направлен на предотвращение незаконного изготовления и оборота огнестрельного оружия. Он предусматривает меры по маркировке оружия, уничтожению излишков и усилению контроля за его перемещением. Договор о торговле оружием (АТТ). Вступивший в силу в 2014 г., этот договор регулирует международную торговлю обычными вооружениями, включая стрелковое оружие. Он устанавливает стандарты для предотвращения попадания оружия в руки террористов и преступных группировок.

Международный документ по отслеживанию оружия. Разработанный в 2005 г., этот документ позволяет государствам эффективно отслеживать незаконное стрелковое оружие и легкие вооружения, что способствует пресечению их оборота. Инициативы Европейского союза ЕС принял ряд документов, включая Программу совместных действий (2002 г.) и Стратегию по борьбе с незаконным оборотом легкого стрелкового оружия (2005 г.). Эти инициативы направлены на усиление контроля за перепродажей ору-

жия и предотвращение его незаконного распространения. Парижский пакт Инициатива, выдвинутая Россией и Францией, объединяет более 50 государств и организаций для борьбы с незаконным оборотом оружия, особенно в регионах, где это оружие используется в конфликтах. Регистр обычных вооружений ООН Созданный в 1992 году, этот регистр способствует прозрачности в передачах обычных вооружений, что помогает предотвращать их незаконный оборот.

Эти инициативы и проекты играют важную роль в укреплении международного сотрудничества и обеспечении безопасности, предотвращая попадание оружия в руки преступников и террористов.

Незаконный оборот оружия представляет собой серьезную угрозу общественной безопасности [5]. Уголовное законодательство РФ предусматривает строгие меры наказания за такие преступления, включая лишение свободы и крупные штрафы. Важным аспектом является возможность освобождения от ответственности при добровольной сдаче оружия, что способствует снижению уровня преступности в этой сфере.

Список литературы

1. Расторопов, С.В. Особенности современного правового обеспечения противодействия преступлениям, сопряженным с незаконном оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств / С.В. Расторопов – Текст : непосредственный // Вестник Владимирского юридического института. – 2022. – № 2 (63). – С. 63–68.

2. Егорова, Н.А. Новое в уголовном законодательстве об ответственности за незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, взрывных устройств / Н.А. Егорова, А.Г. Егоров. – Текст : электронный // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2022. – № 1(60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-v-ugolovnom-zakonodatelstve-ob-otvetstvennosti-za-nezakonnyy-oborot-oruzhiya-boeprilasov-vzryvchatyh-veschestv-vzryvnyh> (дата обращения: 02.02.2025).

3. Гутаев, А.М. Проблемы правового регулирования оборота оружия в России / А.М. Гутаев, Д.Е. Кривицкий. – Текст : непосредственный // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 6(169). – С. 396–397.

4. Маракулин, Д.А. Состояние и динамика преступлений в сфере незаконного оборота оружия в Российской Федерации (за 2016–2020 гг.) / Д.А. Маракулин. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2022. – № 22-2. – С. 42–43.

5. Невский, С.А. Борьба с незаконным оборотом оружия : монография / С.А. Невский. – Москва : Юрлитинформ, 2003. – 199 с. – ISBN 5-932950-83-8. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 344.651

О.Р. Кучеренко¹, В.Э. Тиньшин²

¹Студент

²Магистрант

Научный руководитель – Л.А. Спектор, канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ В БОРЬБЕ С ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕМ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ

COUNTERACTION MEASURES IN THE FIGHT AGAINST ABUSE OF OFFICE

Аннотация. Статья посвящена анализу мер противодействия злоупотреблению должностными полномочиями. В ней рассматриваются существующие механизмы предотвращения и пресечения коррупционных правонарушений, включая законодательные, правоохранительные и профилактические меры. Автором статьи исследуется эффективность действующих норм уголовного права, в связи с тем, что юридическая наука находится в постоянном движении, в попытке найти правовые средства в повышении эффективности государственного управления в деятельности должностных лиц. Также в данной статье анализируется проблематика правоприменения и предлагаются возможные пути совершенствования системы противодействия коррупции. Особое внимание уделяется роли общественного контроля, прозрачности государственных органов и механизмам защиты сообщающих о коррупционных деяниях. Материал будет интересен юристам, правоохранительным органам, государственным служащим, а также всем, кто интересуется проблемами противодействия коррупции и повышения эффективности государственного управления.

Ключевые слова: злоупотребление должностными полномочиями, должностные лица, существенное нарушение, вред.

Summary. The article explores the issue of combatting abuse of official authority and examines the existing mechanisms designed to prevent and eliminate corruption. It analyzes the legislative, law enforcement, and preventive measures in place and assesses the effectiveness of the current criminal legal framework, considering the ever-changing nature of legal research in search of effective ways to enhance public governance and reduce corruption. Additionally, the article discusses challenges within law enforcement and proposes ways to strengthen the anti-corruption system. Particular attention is given to public oversight, transparency in government activities, and mechanisms protecting whistleblowers with the aim of establishing a more accountable and transparent public sector. This article is aimed at legal professionals, law enforcement officials, civil servants, and individuals dedicated to the fight against corruption and improvement of public administration.

Keywords: abuse of official authority, officials, significant violation, harm.

Злоупотребление должностными полномочиями является одним из наиболее серьезных преступлений в сфере государственной и муниципальной службы. В Российской Федерации ответственность за такие деяния установлена ст. 285 Уголовного кодекса РФ (УК РФ).

Злоупотребление должностными полномочиями заключается в использовании должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и влечет существенное нарушение прав и законных интересов граждан, организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства [1]. К уголовной ответственности по ст. 285 УК РФ могут быть привлечены должностные лица, выполняющие организационно-распорядительные или административно-хозяйственные функции в государственных органах, муниципальных учреждениях, а также в государственных компаниях и акционерных обществах с государственным участием [2].

Наказание за злоупотребление должностными полномочиями зависит от тяжести преступления и квалифицирующих признаков:

По ч. 1 ст. 285 УК РФ предусмотрено наказание в виде штрафа до 80 тыс. руб., лишения права занимать определенные должности, принудительных работ на срок до четырех лет, ареста на срок от четырех до шести месяцев или лишения свободы на срок до четырех лет.

Если преступление совершено лицом, занимающим государственную должность РФ или субъекта РФ, либо главой органа местного самоуправления, наказание ужесточается до штрафа от 100 до 300 тыс. руб., принудительных работ на срок до пяти лет или лишения свободы на срок до семи лет.

В случае наступления тяжких последствий максимальное наказание составляет лишение свободы на срок до десяти лет [3].

В судебной практике злоупотребление должностными полномочиями квалифицируется как действия, совершенные при отсутствии законных оснований, например, выдача документов без соблюдения установленных процедур или незаконное освобождение от обязанностей [4].

Таким образом, ст. 285 УК РФ играет важную роль в предотвращении коррупции и злоупотреблений в государственных и муниципальных структурах, обеспечивая защиту интересов общества и государства.

Для борьбы с злоупотреблением должностными полномочиями в Российской Федерации применяется комплекс мер, направленных на профилактику, выявление и пресечение таких нарушений [5].

Антикоррупционная экспертиза. Проводится анализ правовых актов и их проектов для выявления коррупционных рисков и устранения возможных злоупотреблений.

Кадровая политика. Установление квалификационных требований к кандидатам на государственные и муниципальные должности. Проверка сведений о доходах, имуществе и обязательствах претендентов и их семей.

Учет длительного и безупречного исполнения обязанностей при назначении на вышестоящие должности.

Контроль и отчетность. Регулярное рассмотрение вопросов правоприменительной практики для устранения нарушений. Внедрение систем внутреннего контроля, включая видеонаблюдение и проверки.

Общественный и парламентский контроль. Развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением антикоррупционного законодательства.

Правовое просвещение. Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению через образовательные программы и информационные кампании.

Ответственность и санкции. Установление строгих мер ответственности, включая увольнение и уголовное преследование, за непредставление или искажение сведений о доходах и имуществе. Применение дисциплинарных, административных и уголовных наказаний за злоупотребления. Эти меры направлены на минимизацию рисков злоупотреблений и обеспечение прозрачности в деятельности государственных и муниципальных служащих [6].

Конкретные шаги по формированию нетерпимости к коррупционному поведению в обществе представляют собой:

- антикоррупционное просвещение, проведение образовательных мероприятий, таких как уроки, беседы и семинары, направленных на информирование граждан о вреде коррупции и способах ее предотвращения, внедрение антикоррупционных тем в школьные и университетские программы для воспитания у молодежи нетерпимости к коррупции;

- информационные кампании, размещение в общественных местах и на официальных сайтах материалов, таких как брошюры, буклеты и листовки, разъясняющие суть коррупции и ее последствия, использование социальных сетей и СМИ для популяризации антикоррупционных идей и примеров успешной борьбы с коррупцией;

- общественный и парламентский контроль, создание институтов общественного контроля, позволяющих гражданам активно участвовать в выявлении и пресечении коррупционных действий, развитие механизмов обратной связи, таких как горячие линии и онлайн-платформы, для сообщений о коррупционных нарушениях;

- правовое воспитание, проведение тематических мероприятий, таких как конкурсы, выставки и игры, направленных на формирование у граждан понимания правовых норм и ответственности за их нарушение, организация тренингов и тестирований для работников государственных и муниципальных учреждений по вопросам антикоррупционного поведения;

- культура этичного поведения, формирование корпоративных стандартов и кодексов поведения, которые подчеркивают важность честности, порядочности и прозрачности в профессиональной деятельности, поощрение примеров добросовестного исполнения обязанностей и наказание за коррупционные нарушения.

Эти меры направлены на создание в обществе устойчивой культуры нетерпимости к коррупции и повышение осведомленности граждан о необходимости борьбы с этим явлением [7].

Организации, участвующие в профилактике коррупционных правонарушений:

1. Органы по профилактике коррупционных правонарушений. Эти органы обеспечивают соблюдение запретов и ограничений, выявляют и устраняют причины конфликтов интересов, а также контролируют деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению.

2. Генеральная прокуратура Российской Федерации. В ее структуре создано управление по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции. Оно занимается предупреждением, выявлением и расследованием коррупционных правонарушений, а также минимизацией их последствий.

3. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению. Эти комиссии работают в органах исполнительной власти и местного самоуправления. Они урегулируют конфликты интересов и контролируют соблюдение антикоррупционного законодательства.

4. Правоохранительные органы. Они сотрудничают с организациями для выявления и пресечения коррупционных преступлений, проводят оперативно-розыскные мероприятия и инспекционные проверки.

5. Образовательные и государственные учреждения. Эти организации разрабатывают и внедряют меры по предупреждению коррупции, включая принятие кодексов этики, проведение обучающих мероприятий и оценку коррупционных рисков.

6. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции. Они занимаются подготовкой материалов для заседаний, контролем за исполнением решений и организацией антикоррупционного просвещения. Эти организации работают в тесном взаимодействии, обеспечивая комплексный подход к профилактике коррупционных правонарушений.

Список литературы

1. Аснис, А.Я. Уголовная ответственность за служебные преступления в России: проблемы законодательного закрепления и правоприменения : специальность 12.00.08 «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук / Александр Яковлевич Аснис ; Академия управления МВД РФ. – Москва, 2005. – 60 с. – Текст : непосредственный.

2. Безверхов, А.Г. Служебные правонарушения (тенденции развития норм) / А.Г. Безверхов. – Текст : непосредственный // Российская юстиция. – 2010. – № 4. – С. 26–31.

3. Борков, В.Н. Квалификация должностных преступлений : монография / В.Н. Борков. – Москва : Юрлитинформ, 2018. – 284 с. (Уголовное право). – ISBN 978-5-4396-1541-4. – Текст : непосредственный.

4. Волженкин, Б.В. Служебные преступления : Учеб.-практ. пособие / Б.В. Волженкин. – Москва : Юрист, 2000. – 367 с. – (Pinkerton : Б-ка следователя). – ISBN 5-7975-0317-4. – Текст : непосредственный.

5. Буравлев, Ю.М. Реформы государственного управления и государственной службы в России / Ю.М. Буравлев. – Москва : Юрист, 2006 (Б.м. : Нац. полигр. группа). – 238 с. – ISBN 5-94103-200-5. – Текст : непосредственный.

6. Зеленцов, А.Б. Концептуальные модели регламентации контроля за деятельностью публичной администрации. – Текст : непосредственный // Тенденции развития контроля за деятельностью публичной администрации в зарубежных государствах / А.Б. Зеленцов, В.И. Лафитский, И.Т. Тимошенко [и др.]. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2015. – 446 с. – ISBN 978-5-16-011001-1.

7. Хабриева, Т.Я. Коррупция и право: доктринальные подходы к постановке проблемы / Т.Я. Хабриева. – Текст : непосредственный // Журнал российского права. – 2012. – № 6. – С. 5–17. – ISSN 1605-6590. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 37.014

О.Р. Кучеренко¹, А.Е. Ткаченко²

¹Студент

²Магистрант

Научный руководитель – Л.А. Спектор, канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

УГОЛОВНО-НАКАЗУЕМОЕ ПРЕДНАМЕРЕННОЕ И ФИКТИВНОЕ БАНКРОТСТВО

CRIMINALLY PUNISHABLE INTENTIONAL AND FICTITIOUS BANKRUPTCY

Аннотация. Статья посвящена анализу уголовно-наказуемых деяний, связанных с преднамеренным и фиктивным банкротством. В ней рассматриваются составы преступлений, предусмотренные законодательством, критерии их квалификации, а также особенности доказывания вины. В статье детально разбираются отличия между преднамеренным и фиктивным банкротством.

Экономическая среда является одной из формирующих элементов любого государства, имея при этом крайне сложную и многоуровневую структуру. В рамках российского законодательства одним из составляющих экономической системы выступает институт банкротства, который представляет собой механизм непосредственного оздоровления экономического оборота. Нормы лишь гражданского и административного законодательства не могут справиться с урегулированием данного механизма, в связи с чем, законодателю пришлось обратиться и к уголовно-правовому воздействию. Как следствие, постоянно расширяется и видоизменяется спектр неправомерных действий при банкротстве, направленных как на уклонение от исполнения обязательств перед кредиторами, выведение активов, намеренное устранение конкурентов с рынка, так и целого ряда иных причин.

Ключевые слова: фиктивное банкротство, преднамеренное банкротство, уголовная ответственность, должник.

Summary. *This paper provides a comprehensive analysis of criminal offenses related to intentional and fraudulent bankruptcy. It examines the various types of legal violations, their classification criteria, and the complexities of establishing guilt. Furthermore, the article thoroughly discusses the differences between intentional and fraudulent bankruptcy cases.*

In the economic landscape of any country, the economic environment assumes utmost importance, forming a complex and hierarchical system. Within the legal framework of Russia, bankruptcy is an integral part of the economic system aimed at enhancing economic turnover. However, the regulations of civil and administrative law alone are insufficient to regulate this process, leading the legislature to seek regulation through criminal law. This has led to an increase in illegal activities related to bankruptcy, including evasion of debts to creditors, transfer of assets, and elimination of competitors from the market.

Keywords: fictitious bankruptcy, intentional bankruptcy, criminal liability, debtor.

Преднамеренное и фиктивное банкротство являются серьезными преступлениями, которые подрывают экономическую стабильность и доверие к финансовой системе [1]. В Российской Федерации ответственность за такие деяния установлена ст. 196 и 197 Уголовного кодекса РФ (УК РФ). Преднамеренное банкротство – это совершение действий (или бездействие) руководителем или учредителем юридического лица либо индивидуальным предпринимателем, заведомо влекущих неспособность удовлетворить требования кредиторов. К таким действиям относятся вывод активов, заключение заведомо невыгодных сделок или уклонение от уплаты обязательных платежей. Фиктивное банкротство – это заведомо ложное объявление о несостоятельности с целью введения кредиторов в заблуждение и получения отсрочки или рассрочки платежей либо снятия долговых обязательств [2].

Уголовная ответственность за преднамеренное банкротство наступает, если действия (бездействие) причинили крупный ущерб, превышающий 2 млн 250 тыс. руб. Для фиктивного банкротства уголовная ответственность предусмотрена независимо от размера ущерба, если доказан умысел на обман кредиторов [3]. Устанавливаются следующие меры наказания:

– преднамеренное банкротство (ст. 196 УК РФ): штраф от 200 тыс. до 5 млн руб.; принудительные работы на срок до 5 лет; лишение свободы на срок до 6 лет (до 7 лет, если преступление совершено группой лиц или с использованием служебного положения);

– фиктивное банкротство (ст. 197 УК РФ): штраф от 100 тыс. до 300 тыс. руб.; принудительные работы на срок до 5 лет, лишение свободы на срок до 6 лет.

Для привлечения к ответственности необходимо доказать умысел и причинение ущерба. Арбитражный управляющий анализирует финансовую деятельность должника за последние три года, выявляя подозрительные сделки, вывод активов или занижение стоимости имущества.

Отличия преднамеренного банкротства от фиктивного:

– реальное состояние должника: преднамеренное банкротство, должник действительно становится неплатежеспособным в результате своих умышленных действий, таких как заключение невыгодных сделок или вывод активов, фиктивное банкротство: должник заведомо ложно объявляет о своей несостоятельности, хотя фактически имеет средства для погашения долгов;

– цель действий: преднамеренное банкротство, цель – создать условия для невозможности исполнения обязательств, например, через вывод имущества или увеличение долговой нагрузки; фиктивное банкротство, цель – ввести кредиторов и суд в заблуждение, чтобы получить отсрочку платежей или списать долги, скрывая реальное финансовое состояние;

– наличие имущества: преднамеренное банкротство, имущество должника действительно недостаточно для погашения долгов, но это состояние вызвано его умышленными действиями; фиктивное банкротство, должник скрывает или занижает стоимость своего имущества, чтобы создать видимость несостоятельности [4].

Эти различия помогают правоохранительным органам и судам правильно квалифицировать противоправные действия и применять соответствующие меры ответственности.

Признаки фиктивного банкротства:

– несоответствие предоставленных данных, сведения, предоставленные должником о своем имуществе и финансовом положении, не совпадают с информацией, полученной в ходе проверки финансовым управляющим;

– поддельные документы, должник предоставляет фальсифицированные или отредактированные документы, такие как отчеты о доходах, расходах или имуществе;

– сомнительные сделки, перед подачей заявления о банкротстве должник заключает сделки, направленные на сокрытие активов, например, продажу имущества по заниженной стоимости, передачу активов аффилированным лицам или получение кредитов без возможности их погашения;

– искусственное увеличение долговой нагрузки, должник намеренно увеличивает свои обязательства, например, путем получения новых кредитов или займов, несмотря на отсутствие реальной возможности их погашения;

– сокрытие имущества, должник скрывает или занижает стоимость своего имущества, переводя его на счета третьих лиц или оформляя на подставных лиц;

– невыгодные условия сделок, заключение сделок на условиях, значительно отличающихся от рыночных, что приводит к ухудшению финансового положения должника;

– попытки помешать проверке, должник препятствует работе уполномоченных лиц, таких как финансовый управляющий, например, отказывается предоставлять необходимые документы или информацию.

Эти признаки помогают выявить фиктивное банкротство и доказать умышленные действия должника, направленные на введение кредиторов и суда в заблуждение [5].

Документы, которые могут быть признаны поддельными при фиктивном банкротстве:

1. Декларации о доходах. Поддельные справки 2-НДФЛ с искаженными данными о доходах, завышенными или заниженными, чтобы создать видимость финансовой несостоятельности.

2. Сведения об имуществе. Фальсифицированные справки или отчеты об оценке недвижимости, транспортных средств или другого имущества, чтобы скрыть его реальную стоимость.

3. Банковские выписки. Подложные документы, подтверждающие отсутствие средств на счетах или скрывающие реальные остатки.

4. Договоры и соглашения. Поддельные договоры купли-продажи, дарения или аренды, направленные на сокрытие активов или искусственное увеличение долговой нагрузки.

5. Кредитные договоры. Ложные документы о получении кредитов или займов, чтобы создать видимость неплатежеспособности.

6. Справки о задолженностях. Фальсифицированные справки о наличии долгов перед третьими лицами, чтобы обосновать заявление о банкротстве.

7. Документы о сделках. Поддельные документы о проведении сделок, таких как продажа имущества по заниженной стоимости или передача активов аффилированным лицам.

8. Трудовые договоры и справки. Ложные сведения о занятости или заработной плате, чтобы манипулировать данными о доходах.

Эти документы используются должниками для создания видимости несостоятельности, что позволяет им вводить в заблуждение суд и кредиторов. Выявление подделок является ключевым этапом в доказательстве фиктивного банкротства [6].

Физическое лицо, совершившее преднамеренное банкротство, может столкнуться с серьезными последствиями, включая административную и уголовную ответственность. Административная ответственность: если ущерб не превышает 1,5 млн руб., наказание включает:

- штраф от 1 000 до 3 000 руб.;
- дисквалификацию с запретом занимать руководящие должности на определенный срок;
- предупреждение, если нарушение незначительное.

Уголовная ответственность: при крупном ущербе (свыше 2,25 млн руб.) наказание ужесточается:

- штраф от 200 000 до 500 000 руб. или в размере дохода за период от 1 до 3 лет;
- принудительные работы на срок до 5 лет;
- лишение свободы на срок до 6 лет с возможным дополнительным штрафом до 200 000 рублей.

Если преступление совершено с использованием служебного положения или группой лиц, наказание включает:

- штраф от 3 до 5 млн руб.;
- лишение свободы на срок до 7 лет с возможным штрафом до 5 млн руб.

Таким образом, преднамеренное банкротство влечет за собой как финансовые, так и правовые последствия, включая штрафы, ограничения на занятие должностей и даже лишение свободы. Преднамеренное и фиктивное банкротство наносят значительный ущерб экономике и обществу [7]. Строгие меры уголовной ответственности, а также усиленный контроль и расследование помогают предотвращать такие преступления и защищать интересы кредиторов.

Список литературы

1. Гаврилова, В.Е. Банкротство в России: вопросы истории, теории и практики : учебное пособие / В.Е. Гаврилова. – Москва : ТЕИС, 2003. – 207 с. – ISBN 5-7218-0548-X. – Текст : непосредственный.

2. Барткова, Н.Н. Нормативно-правовые основы выявления признаков преднамеренного (фиктивного) банкротства организации / Н.Н. Барткова, А.С. Сааков. – Текст : электронный // Бухгалтер и закон. – 2013. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-osnovy-vyyavleniya-priznakov-prednamerennogo-fiktivnogo-bankrotstva-organizatsii> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Кравчук, Е.В. Фиктивность (преднамеренность) банкротства в России / Е.В. Кравчук. – Москва : Юстицинформ, 2013. – 160 с. – ISBN 978-5-7205-1183-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/409649> (дата обращения: 10.02.2025).

4. Середа, И.М. Некоторые проблемы квалификации преднамеренного банкротства по субъекту преступления / И.М. Середа, Е.А. Бирюкова. – Текст : непосредственный // Российский следователь. – 2012. – № 14. – С. 12–17.

5. Николаева, И.П. Банкротство: причины, особенности и последствия в России / И.П. Николаева, А.С. Палювина. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2014. – № 17(144). – С. 31–39.

6. Островская, А.А. Проблема преднамеренного банкротства / А.А. Островская. – Текст : непосредственный // Экономические системы. – 2013. – № 6. – С. 53–54.

7. Яценко, А.С. Преднамеренное банкротство: проблемы квалификации и разграничения смежных составов преступлений / А.С. Яценко. – Текст : непосредственный // Вестник Брянского государственного университета. – 2015. – № 3. – С. 178–182.

[В начало к содержанию](#)

УДК 124.5

Д.А. Мальцева

Аспирант

Научный руководитель – Ю.А. Шестаков, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО СУВЕРЕНИТЕТА И ЛЕГИТИМНОСТИ ВЛАСТИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

THE POLITICAL FORMATION OF THE HISTORICAL CONSCIOUSNESS OF THE NATION AS A MEANS OF ENSURING NATIONAL SOVEREIGNTY AND THE LEGITIMACY OF POWER: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

***Аннотация.** Одной из важнейших функций исторического сознания нации является обеспечение ее суверенности в культурно-символическом смысле, и, как следствие, – в смысле политическом, права нации отстаивать собственные национальные интересы, опираясь на духовную самодостаточность, реализуя культурно-информационный потенциал укрепления власти. Власть, поэтому, должна стать демиургом, организатором, регулятором суверенного исторического сознания. Для обеспечения этого нужно избегать закрытости, корпоративистского характера политической элиты, поскольку исторический консенсус неотделим от консенсуса социального, творцом которого необходимо должна являться политическая власть.*

***Ключевые слова:** историческое сознание, нация, суверенитет.*

Summary. *One of the most important functions of the historical consciousness of a nation is to ensure its sovereignty in the cultural and symbolic sense, and, as a result, in the political sense, the right of the nation to defend its own national interests, relying on spiritual self-sufficiency, realizing the cultural and informational potential of strengthening power. Therefore, the government must become the demiurge, organizer, and regulator of the sovereign historical consciousness. To ensure this, it is necessary to avoid the closeness and corporatist nature of the political elite, since the historical consensus is inseparable from the social consensus, which must necessarily be created by political power.*

Keywords: *historical consciousness, nation, sovereignty.*

Историческое сознание нации в современном мире все чаще предстает перед нами как сознание, которое обеспечивает самостоятельность ее носителей по отношению к носителям иного исторического сознания. Процессы глобализации и глобализма делают необходимость сохранения этой самостоятельности столь же очевидным, сколь и актуальным для обеспечения устойчивого и автономного развития национальных сообществ и активизируют деятельность власти в этом направлении, являющимся важнейшим средством ее легитимации.

На примере нашего Отечества мы наблюдаем активную борьбу за эту самостоятельность. В этой борьбе активнейшее участие принимают и официальные инстанции. Показательна негативная реакция российского Центра политической информации на содержание курсов по преподаванию истории, которая, по его мнению, эту самостоятельность, путем «воспроизводства» традиционных ценностей, должным образом не обеспечивают. Показательно и то, что даже критики этого постановления небезосновательно увидели отношение к истории как «полю битвы и идеологических диверсий, главным образом со стороны Запада» [1, с. 53]. Например А.И. Миллер, справедливо указывает на то, что ситуация с форсированным формированием единого непротиворечивого и соответствующего цивилизационным характеристикам исторического воспитательного дискурса была актуализирована событиями на Украине 2014 г. То есть открытой агрессивной делигитимацией Западом украинской власти, приведшей к дестабилизации ситуации в стране, расколу нации, гражданской войне и проведению агрессивной политики, которая была следствием деформирования национального исторического сознания путем применения «мягкой силы». Урок был усвоен. Новая ситуация объективно вызвала потребность общества избавиться от противоречивой, несистемной истории, различные сегменты которой оцениваются по разному в зависимости от конъюнктурных интересов различных сегментов гражданского общества и внешних сил. Власть ныне, действительно, «видит в данной установке не временную предосторожность в кризисной ситуации, а новый курс и готова наполнить его соответствующим содержанием» [1, с. 51, 52]. Жизненно важным и для общества стало стремление отказаться, выражаясь словами патриарха, от «синдрома мазохизма», вызванного, в сущности, нежеланием брать ответ-

ственность за национальную историю на себя, идентифицировать себя со всем прошлым нации. Между тем, по мнению исследователей роли исторического сознания в культуре национальной безопасности Ю.А. Шестакова, именно это сознание формирует «ответственности за тот культурный капитал (используя термин А.С. Панарина, «габитус»), который человек (или социальная группа), идентифицирующие себя с национально-государственным сообществом получили от предков и которые обязаны, прирастив творческой деятельностью, передать потомкам» [2, с. 51]. Жизненно важным для национального выживания и развития стал отказ от некритичного восприятия неограниченного плюрализма исторической картины развития российского национального государства. И в этом смысле очевидно, что история как процесс оценки нацией своего прошлого (а, на его основе, настоящего и будущего) формирует определенный аксиологический коридор. Он оставляет возможность выбора, однако не беспредельный, как не беспредельна, а ограничена культурой (опять-таки, культурой определенной) подлинная свобода. Власть, верно понявшая изменение национальной ориентации, ибо, по словам противника идеологической ориентации государства «общество в большинстве своем находится в этом споре на стороне власти» [1, с. 55], скорректировала курс политики памяти в целях своей легитимации. Ведь власть, согласно мнению, например, Б. де Жувенеля, имеет благотворный характер только благодаря соответствию своих целей тому, что, по мнению людей, является благом» [3, с. 51], в том числе благом в отношении оценки своего прошлого, своей истории.

В этой связи необходимо отметить, что социально-конструктивистская позиция, согласно которой «массовое сознание является внешнеориентированным» [4, с. 5] и, следовательно, может быть сформировано под влиянием внешних акторов, конъюнктурных, сиюминутных интересов определенных социальных групп и т.п. вряд ли является истинной. Исследователи проблемы манипуляции массовым сознанием при помощи медиа приходят к выводу о том, что она противоречит «...суверенности, а также способности к регенерации массового сознания в рамках собственных закономерностей его развития, а также существующих констант восприятия мира и исторического опыта развития конкретного общества» [4, с. 6]. Иррациональный, бессознательный, дорефлексивный образ бытия, в том числе национального, «основанный на коллективном опыте общества, его менталитете» [4, с. 6] представляет собой определенный информационный фильтр, селектор отражения мира. В его основе лежит «менталитет – по сути, сама наивная картина мира в целостной прагматичности народного сознания» [5, с. 19]. Его источник – исторический коллективный опыт нации, отраженный в историческом сознании, представляющий собой национальные социокультурные фреймы. Именно он лежит в основе всех основных форм массового национального сознания, в том числе и научного, представленного исторической наукой и философско-историческим

знанием. Потеря черт, характеризующих этот опыт, означает элиминацию национального. Поскольку сохранение национального единства – основное содержание легитимности власти, естественно сохранение этих черт, путем сохранения и развития адекватного им исторического сознания, является важнейшим условием этой легитимности. Суверенность нации во многом основывается на суверенности отражения им бытия, особенно в его оценочном аспекте, обусловленного ее историческим опытом. Обеспечение суверенности нации как основа легитимности власти невозможно и немыслимо без обоснования рациональным образом (обычно в рамках идеологии, явной или неявной), источника этой суверенности. Иными словами, без формирования национального исторического сознания на основе выявления, обоснования, трансляции сути этих фрейм, базового нарратива.

Такое сознание делает устойчивым, стабильным, способным к самовоспроизводству субстанциональные основания сознания национального, защищая их от возможной деформации со стороны акторов, угрожающих политическому суверенитету нации. Однако следует принять во внимание, что такой «официальный образ мира» [4, с. 7], отраженный в идеологической доктрине, в разной степени может отражать национальный исторический опыт. А, следовательно, в разной степени обеспечивать легитимность власти и сохранение национального суверенитета. Это зависит, прежде всего, от степени соответствия ценностных ориентаций правящей элиты глубинным интересам нации, от степени открытости историческому опыту отношений к определенным феноменам бытия, отраженном в историческом сознании. От того, насколько конвенциональной или, напротив, корпоративистской, является ее трактовка национального бытия в настоящем, зависел и официальный взгляд власти на прошлое. Так, как показывают социологические исследования, низкая степень вертикальной мобильности, высокий уровень негативной дискриминации в последние годы существования СССР, номенклатурный характер власти, порождали неадекватную глубинным установкам населения СССР аксиологическую картину исторического прошлого и основанного на нем настоящего. Ценностная изоляция элиты 1990-х гг., ее ориентация на удовлетворение интересов олигархата и обслуживающей ее интеллигенции, также привела в неявной идеологической форме к расколу общества, формированию коллективистско-этатистской и индивидуалистическо-либеральной, аксиологически полярных, ориентаций в обществе, его радикализации и дезинтеграции, внедрению в массовое сознание вместо ценностей достижения ценностей потребления, чуждых ментальным константам российской цивилизации. Происходили эти явления на основе, разумеется, деформации исторического сознания. Например, за счет негативной оценки советского периода развития общества и позитивного восприятия имперского периода развития России, крах которого являлся неслучайным и был, в свою очередь, обусловлен той же изоляцией правящей элиты от глубинных ментальных

констант национального большинства. Подобная ситуация закономерно приводит к росту значения неофициальных источников информации, росту числа слухов как «основному критерию процесса делегитимизации властных институтов» [4, с. 10] и снижению уровня признания, поддержки, участия населения по отношению к власти, то есть к ее делигитимации. Появляется «непроизвольный образ мира» [4, с. 10] как альтернатива неадекватно легитимизирующего этот мир информационным практикам власти, как «индикатор делигитимизации» [4, с. 10]. Закрытость элит, следовательно, приводит к закрываемости во внедряемой ими в массовое сознание идеологии, а следовательно к элиминации того восприятия мира, которые мы можем назвать легитимным. Путь к открытости элит – открытость обществу путем осознания и трансляции базовых положений исторического нарратива на основе данных исторической науки. Взаимная связь науки, политики и коллективного исторического опыта, воплощенного в аксиологических социокультурных практиках прошлого нации – залог сохранения ее суверенности.

Таким образом, важнейшей функцией исторического сознания является обеспечение автономности, суверенности нации, в культурно-символическом смысле, и, как следствие, – в смысле политическом, фундирование права нации отстаивать собственные национальные интересы, опираясь на духовную самодостаточность, реализуя этим культурно-информационный потенциал укрепления власти. Власть, поэтому, необходимо должна стать демиургом, организатором, регулятором определенного исторического сознания. Для обеспечения этого нужно избегать закрываемости, корпоративистского характера политической элиты, поскольку исторический консенсус неотделим от консенсуса социального, творцом которого необходимо должна являться политическая власть.

Список литературы

1. Миллер, А.И. Политика памяти в России: год разрушенных надежд / А.И. Миллер. – Текст : непосредственный // Политика Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). – 2014. – № 4(75). – С. 49–57.
2. Шестаков, Ю.А. Аксиология исторического сознания в культуре национальной безопасности : монография. / Ю.А. Шестаков. – Новочеркасск : Лик, 2021. – 298 с. – 978-5-907391-12-3. – Текст : непосредственный.
3. Жувенель, Бертран де. Власть. Естественная история ее возрастания / Бертран де Жувенель ; пер. с фр. [А.В. Матешук, В.П. Гайдамака]. – Москва : ИРИСЭН : Мысль, 2010. – 544 с. – ISBN 978-5-91066-036-0. – Текст : непосредственный.
4. Колин, Ю.В. Непроизвольный образ мира и легитимность политических институтов: аспекты и проблемы / Ю.В. Колин. – Текст : непосредственный // Norwegian Journal of Development of the International Science. – 2022. – № 78-2. – С. 3–12.

5. Колесов, В.В. Русская ментальность в языке и тексте / В.В. Колесов. – Санкт-Петербург : Петербургское востоковедение, 2007. – 619 с. – ISBN 978-5-85803-339-4. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 343

А.Д. Малютин¹, Д.А. Алманов²

¹Студент

²Магистрант

Научный руководитель – Л.А. Спектор, канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ТРАНСПОРТНЫМ СРЕДСТВОМ В СОСТОЯНИИ ОПЬЯНЕНИЯ ЛИЦОМ, ПОДВЕРГНУТЫМ АДМИНИСТРАТИВНОМУ НАКАЗАНИЮ ИЛИ ИМЕЮЩИМ СУДИМОСТЬ

ON THE ISSUE OF DRIVING WHILE INTOXICATED BY A PERSON WHO HAS BEEN SUBJECTED TO ADMINISTRATIVE PUNISHMENT OR HAS A CRIMINAL RECORD

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу управления транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, являющимся серьезным уголовным преступлением с достаточно серьезными юридическими последствиями, особенно для тех, кто ранее подвергался административным санкциям или имел судимость. В соответствии с действующим законодательством, повторное нарушение правил дорожного движения в состоянии алкогольного опьянения может привести к еще более серьезным последствиям. Согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации, управление транспортным средством лицом в состоянии алкогольного опьянения, к которому ранее применялось административное наказание за аналогичное правонарушение, является преступлением. Таким образом, водители, которые уже были осуждены за вождение в нетрезвом виде, могут столкнуться с уголовным преследованием за любые последующие правонарушения, которые могут привести к тюремному заключению.*

***Ключевые слова:** правила дорожного движения, безопасность, уголовное законодательство.*

***Summary.** The article is devoted to the issue of driving under the influence of alcohol, which is a serious criminal offense with serious legal consequences, especially for those who have previously been subjected to administrative sanctions or had a criminal record. In accordance with current legislation, repeated violations of traffic rules while intoxicated can lead to even more serious consequences. According to article 264 of the Criminal Code of the Russian Federation, driving under the influence of alcohol, which was previously subject to administrative punishment for a similar offense, is a crime. Thus, drivers who have already been convicted of drunk driving may face criminal prosecution for any subsequent offenses that could lead to imprisonment.*

***Keywords:** traffic rules, safety, criminal law.*

Автомобили обеспечивают удобство и повышенную мобильность по сравнению с общественным транспортом, позволяя водителям действовать независимо и избегать ограничений, связанных с расписанием движения общественного транспорта или временем ожидания такси. Однако владение транспортным средством также имеет определенные недостатки. Согласно ст. 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации, транспортные средства считаются источником повышенной опасности, и владельцы могут нести ответственность за любой причиненный ущерб, если только они не смогут доказать, что ущерб был причинен в результате незаконных действий. В целях пропаганды безопасного вождения было введено в действие несколько нормативных актов.

Правительство пытается создать систему, которая позволит значительно снизить частоту дорожно-транспортных происшествий. Эти аварии часто происходят из-за нарушений правил дорожного движения. Согласно статистике, на одного жителя страны приходится примерно 1,25 нарушения правил дорожного движения, а в некоторых районах на человека приходится до двух нарушений [1].

В большинстве случаев водители транспортных средств привлекаются к административной ответственности за нарушения правил дорожного движения. Ст. 264.1 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает превентивные меры, направленные на предотвращение более серьезных последствий, таких как несчастные случаи со смертельным исходом или серьезные травмы. Эффективность этих мер зависит от компетентности специалистов и наличия соответствующих фактических данных [1].

Что касается международного опыта в области безопасности дорожного движения, то даже незначительное превышение скорости на четыре километра в час может иметь юридические последствия в Швеции. В отличие от этого, в России, где максимальное ограничение скорости в городских районах составляет 60 километров в час (км/ч), водители часто значительно превышают это ограничение, иногда до 79 км/ч. В Норвегии и Финляндии также есть система, которая регулирует ограничения скорости в зависимости от погодных условий с конкретными ограничениями.

Введение более низких скоростных ограничений для законопослушных водителей может значительно снизить количество дорожно-транспортных происшествий и способствовать более безопасному вождению среди участников дорожного движения. Федеральный закон № 528-ФЗ, принятый 31 декабря 2014 г., внес изменения в Уголовный кодекс, введя уголовную ответственность для водителей, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Это законодательство применяется к лицам, которым ранее предъявлялись обвинения в управлении транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения или в несоблюдении требований законодательства, установленных соответствующими органами. Согласно новому закону, сфера его применения распространяет-

ся на тех, кто прошел медицинское обследование для определения уровня своего физического состояния. Кроме того, он распространяется на лиц, ранее совершавших аналогичные преступления, в соответствии со ст.ст. 264 и 264.1 Уголовного кодекса.

Эту правовую базу можно рассматривать как стратегическую инициативу законодателей по установлению административных мер, направленных на предотвращение повторных правонарушений. Принятие как законодательных, так и административных мер для решения этой проблемы обусловлено растущей обеспокоенностью по поводу увеличения числа инцидентов, связанных с вождением в нетрезвом виде. Несмотря на некоторое сокращение числа инцидентов с участием травмированных водителей, число происшествий со смертельным исходом, вызванных такими происшествиями, продолжает расти [2].

Не взирая на потенциальные выгоды от принятия мер по снижению рецидивной преступности среди водителей с нарушениями, введение уголовных санкций значительно усложнило судебное разбирательство. Криминализация этих мер эффективно решает проблему. Ст. 264 Уголовного кодекса Российской Федерации конкретно определяет это преступление как управление транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения и с нарушением требований медицинского освидетельствования [3].

Стоит отметить, что повышенный интерес к вождению в нетрезвом виде привел к увеличению числа случаев, когда водители покидают место ДТП, чтобы избежать обнаружения и ответственности. Это событие имеет большое значение, поскольку водители, которые скрываются с места происшествия после ДТП, связанного с употреблением алкоголя, как правило, находятся в более выгодном положении, чем те, кто остается и сталкивается с последствиями.

В прошлом водители, покидавшие место происшествия в состоянии алкогольного опьянения, сталкивались с правовыми последствиями в соответствии со ст. 265 Уголовного кодекса, которая касалась «оставления места дорожно-транспортного происшествия без присмотра». Однако позже это положение было исключено из кодекса и больше не применяется.

В 2019 г. в ст. 264 Уголовного кодекса России была внесена поправка, которая ввела юридическую ответственность за ДТП с тяжкими последствиями, если водитель покидает место происшествия. Эта поправка восстановила ту часть закона, которая ранее предусматривала ответственность за оставление места происшествия в зависимости от тяжести инцидента, аналогичную ответственности за несчастные случаи, произошедшие в состоянии алкогольного опьянения или под воздействием других веществ. Однако эти изменения, по-видимому, не в полной мере решили проблему, поскольку все еще существуют случаи, когда уголовной ответственности можно избежать, даже если водитель покидает место происшествия в состоянии алкогольного опьянения.

Например, если человек ранее подвергался административному наказанию за вождение в состоянии алкогольного опьянения или других веществ, ухудшающих его способность управлять автомобилем, продолжает заниматься этой незаконной деятельностью, совершает незначительное столкновение, будучи все еще в состоянии алкогольного опьянения, и покидает место происшествия, ему не будут предъявлены уголовные обвинения по ст. 264.1 Уголовного кодекса Российской Федерации за неоднократные преступления. Однако они все равно могут быть привлечены к административной ответственности в соответствии с ч. 2 или ч. 3 ст. 12.27. КоАП РФ, если они не выполняют свои обязательства, связанные с дорожно-транспортным происшествием [4].

Для снижения смертности в результате дорожно-транспортных происшествий важно принять законодательные меры, поощряющие участников дорожного движения к активному принятию мер по смягчению неблагоприятных последствий, оказанию первой помощи пострадавшим и содействию в расследовании обстоятельств происшествия [5].

Если чрезвычайная ситуация возникает в отдаленном месте, водителю может потребоваться покинуть место происшествия, чтобы незамедлительно доставить пострадавшего в больницу. Крайне важно предоставить возможность лицу, покидающему место происшествия, пройти медицинское обследование в установленные сроки.

Однако сроки выведения вызывающих опьянение веществ из организма зависят от целого ряда факторов, включая, но не ограничиваясь ими, массу тела, общее состояние здоровья, количество и конкретный тип употребляемого вещества, а также точное время употребления. Поэтому трудно определить точный «льготный период» для этого процесса.

Тем не менее, при оценке серьезности последствий и принятии решения о надлежащем порядке действий важно учитывать шаги, предпринятые человеком для смягчения негативных последствий инцидента.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Наказание за повторные правонарушения, связанные с вождением в нетрезвом виде, является мощным сдерживающим фактором для такого поведения. Это не только повышает чувство ответственности, но и обеспечивает уверенность в неизбежности наказания.

2. Важным аспектом правонарушения, описанного в ст. 264.1 Уголовного кодекса, является то, что правонарушитель ранее привлекался к административной или судебной ответственности (если у него есть судимость). Это придает ему уникальный статус в уголовном праве [6].

Список литературы

1. Аюпова, Г.Ш. Юридические последствия вынесения постановления о прекращении уголовного дела (уголовного преследования) применительно к ст. 264. 1 УК РФ / Г.Ш. Аюпова // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – № 1(98). – URL: <https://cyberleninka.ru>

/article/n/yuridicheskie-posledstviya-vyneseniya-postanovleniya-o-prekraschenii-ugolovnogo-dela-ugolovnogo-presledovaniya-primenitelno-k-st-264-1 (дата обращения: 02.02.2025). – Текст : электронный.

2. Батулин, С.С. О квалификации состава административного правонарушения и преступления по ст. 264.1 УК РФ / С.С. Батулин. – Текст : непосредственный // Административное право и процесс. – 2016. – ISSN 2071-1166 – № 12. – С. 71–74.

3. Бельский, А.И. Проблемы правоприменения положений ст. 264.1 Уголовного кодекса Российской Федерации / А.И. Бельский, Р.С. Ягодин. – Текст : непосредственный // Российский следователь. – 2017. – ISSN 1812-3783 – № 9. – С. 20–22.

4. Жуков, А.М. Проблемы применения административной преюдиции при привлечении к уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному взысканию / А.М. Жуков. – Текст : электронный // Вестник Московского университета МВД России. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-primeneniya-administrativnoy-preyuditsii-pri-privlechenii-k-ugolovnoy-otvetstvennosti-za-narushenie-pravil-dorozhnogo> (дата обращения: 02.02.2025).

5. Мукабенов, М.В. Проблемные аспекты деятельности сотрудников ГИБДД МВД России при выявлении преступлений, предусмотренных ст. 264. 1 УК РФ / М.В. Мукабенов, В.В. Тырышкин. – Текст : электронный // Пробелы в российском законодательстве. – 2017. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-deyatelnosti-sotrudnikov-gibdd-mvd-rossii-pri-vyyavlenii-prestupleniy-predusmotrennyh-statiei-264-1-uk-rf> (дата обращения: 02.02.2025).

6. Тараканов, И.А. Особенности уголовной ответственности за совершение преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ / И.А. Тараканов, С.А. Пичугин. – Текст : непосредственный // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2018. – № 4(18). – С. 82–87.

[В начало к содержанию](#)

УДК 343.2

А.Д. Малютин¹, А.А. Аникин²

¹Студент

²Магистрант

Научный руководитель – Л.А. Спектор, канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

**ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ:
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, ПРАКТИКА**

COUNTERING COMPUTER CRIME: LEGISLATION, PRACTICE

Аннотация. В данной статье исследуется сфера компьютерных преступлений, которая представляет собой многогранную категорию, охватывающую широкий спектр противоправных действий, связанных с использованием компьютеров и цифровой информации в качестве основного предмета. Эти преступные действия проявляются в различных формах общественно опасного поведения с целью манипулирования компьютерными данными. Эти действия не только угрожают целостности компьютерной информации, но и представляют значительный риск для современного общества, учитывая повсеместное распространение компьютерных технологий в нашей повседневной жизни. Важность этой статьи обусловлена тем фактом, что компьютерные преступления наносят существенный ущерб общественным отношениям в различных секторах, включая политическую, социально-экономическую и информационную сферы Российской Федерации.

Ключевые слова: информационные преступления, информационные технологии, компьютерное мошенничество, неправомерный доступ к компьютерной информации.

Summary. This article explores the realm of computer crimes, which is a multifaceted category that encompasses a wide range of illegal activities that involve the use of computers and digital information as their primary subject matter. These criminal actions manifest in various forms of socially harmful conduct, with the aim of manipulating computer data. These actions not only threaten the integrity of computer-based information, but they also pose a significant risk to modern society given the ubiquity of computer technology in our daily lives.

The importance of this article stems from the fact that computer crimes cause substantial harm to public relations in various sectors, including the political, socio-economic, and information spheres of the Russian Federation.

Keywords: information crimes, information technology, computer fraud, illegal access to computer information.

В современных условиях стремительного развития информационных технологий особую актуальность приобретает проблема противодействия компьютерной преступности. Данное социальное явление представляет собой противоправную деятельность, направленную на использование компьютерных и IT-технологий в корыстных целях, что приводит к общественно опасным последствиям [1].

Законодательная база противодействия компьютерной преступности в России представлена несколькими уровнями нормативно-правового регулирования. Основным документом является Уголовный кодекс РФ, содержащий специальную главу 28 «Преступления в сфере компьютерной информации». Однако существующее законодательство имеет определенные недостатки – оно слишком узко трактует преступления в данной сфере, не успевая за постоянно растущим разнообразием противоправных действий с использованием высоких технологий.

Важным документом стратегического планирования является Стратегия национальной безопасности РФ, которая выделяет необходимость предупреждения и пресечения правонарушений, совершаемых с использованием информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделяется борьбе с легализацией преступных доходов, финансированием терроризма и незаконным распространением наркотических средств через интернет [2].

Система противодействия компьютерной преступности включает как государственные органы, так и частные структуры. К субъектам общей компетенции относятся:

- 1) органы государственной власти;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) средства массовой информации;
- 4) общественные организации.

Специальные субъекты противодействия включают:

- 1) Совет Безопасности РФ;
- 2) федеральные органы исполнительной власти (МВД, ФСБ, Роскомнадзор);
- 3) органы прокуратуры;
- 4) следственные органы;
- 5) специализированные коммерческие организации.

В практической сфере важным шагом стало принятие Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 37 от 15.12.2022, которое регламентирует судебную практику по делам о преступлениях в сфере компьютерной информации. Документ направлен на обеспечение единообразного применения законодательства в данной области. Международное право также играет важную роль в борьбе с компьютерными преступлениями. Конвенция о преступности в сфере компьютерной информации (ETS № 185) определяет такие преступления, как подлог с использованием компьютерных технологий, мошенничество с использованием компьютерных технологий, и правонарушения, связанные с порнографией. Соответственно международное сотрудничество также важно для эффективной борьбы с компьютерными преступлениями. Участие в международных конвенциях и обмен опытом с другими странами могут существенно повысить эффективность противодействия компьютерной преступности. Особое место в системе противодействия компьютерной преступности занимают специализированные коммерческие организации, такие как «Лаборатория Касперского» и Dr.Web. Они обеспечивают кибербезопасность как на государственном уровне, так и для частных пользователей, предоставляя услуги по защите от вирусов, хакерских атак и других киберугроз [3].

Можно выделить следующие необходимые правовые меры для противодействия данному виду преступности:

1. Совершенствование законодательства: уточнение и расширение уголовной ответственности за компьютерные преступления, а также развитие международного сотрудничества для борьбы с трансграничными преступлениями.
2. Усиление ответственности: обеспечение неотвратимости наказания для лиц, совершивших компьютерные преступления.

3. Организационно-технические меры.

4. Создание служб безопасности: введение должности специалиста по компьютерной безопасности или создание специальных служб для защиты информации в организациях.

5. Технические меры: использование антивирусного программного обеспечения, средств защиты портов компьютерной техники, и регулярное тестирование файлов из внешних сетей.

6. Кадровая политика: разработка политики, направленной на обеспечение компьютерной безопасности, включая обучение сотрудников и определение ответственности за безопасность.

7. Криминологические меры.

8. Профилактика: повышение осведомленности среди пользователей о рисках компьютерных преступлений, таких как фишинг, и обучение их безопасным практикам;

9. Анализ угроз: постоянный мониторинг и анализ угроз в Интернете для предупреждения и предотвращения преступлений.

Эти меры, применяемые в комплексе, могут существенно повысить эффективность противодействия компьютерной преступности [4]. Меры дисциплинарного воздействия играют важную роль в обеспечении безопасности компьютерных систем, поскольку они призваны предотвратить нарушения и неправомерные действия со стороны пользователей и персонала. К таким мерам можно отнести:

1. Дисциплинарные взыскания за нарушение правил информационной безопасности: это могут быть замечания, выговоры, строгие выговоры, временное отстранение от работы и, в крайних случаях, увольнение. Важно, чтобы в трудовых договорах и внутренних нормативных документах были четко прописаны положения об ответственности за разглашение коммерческой тайны и нарушения в области информационной безопасности.

2. Штрафы и материальная ответственность: в случае причинения ущерба организации вследствие нарушения правил безопасности, работник может быть привлечен к материальной ответственности. Это может включать возмещение убытков, связанных с восстановлением данных или устранением последствий инцидента.

3. Лишение прав доступа: ограничение или полное лишение прав доступа к определенным информационным ресурсам и системам в случае нарушения правил безопасности или несоблюдения установленных процедур.

4. Обязательное переобучение и повышение квалификации: направление на обязательное переобучение или повышение квалификации в области информационной безопасности в случае выявления недостаточных знаний или навыков, приведших к нарушениям.

5. Временное отстранение от работы с конфиденциальной информацией: временное отстранение от работы с конфиденциальной информацией до выяснения обстоятельств нарушения и проведения необходимых проверок.

6. Уведомление правоохранительных органов: в случаях серьезных нарушений, таких как преднамеренный вывод из строя системы или хищение информации, уведомление правоохранительных органов для проведения расследования и привлечения виновных к уголовной ответственности.

Применение мер дисциплинарного воздействия должно быть обоснованным, пропорциональным совершенному нарушению [5]. В заключение следует отметить, что эффективное противодействие компьютерной преступности возможно только при комплексном подходе, включающем совершенствование законодательной базы, развитие технической инфраструктуры и повышение квалификации специалистов [6]. Особое внимание должно уделяться международному сотрудничеству и привлечению частного сектора к решению проблем кибербезопасности. Таким образом, создание эффективной системы противодействия компьютерной преступности требует постоянного совершенствования нормативно-правовой базы, развития технических средств защиты и укрепления взаимодействия между всеми субъектами данной системы [7].

Список литературы

1. Анин, Б.Ю. Защита компьютерной информации / Б.Ю. Анин. – Санкт-Петербург, 2000. – 384 с. – ISBN 5-8206-0104-1. – Текст : непосредственный.

2. Епихин, А.Ю. Уголовно-правовые аспекты дополнения уголовного закона специальными видами мошенничества / А.Ю. Епихин. – Текст : электронный // Современное право. – 2013. – № 10. – С. 134–137. – URL: <https://rucont.ru/efd/448919> (дата обращения: 01.02.2025).

3. Ефремова, М.А. Мошенничество с использованием электронной информации / М.А. Ефремова. – Текст : непосредственный // Информационное право. – 2013. – № 4. – С. 19–21.

4. Крылов, В.В. Основы криминологической теории расследования преступлений в сфере информации : специальность 12.00.09 «Уголовный процесс» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва. – 50 с. – Текст : непосредственный.

5. Лопатина, Т.М. Криминологические и уголовно-правовые основы противодействия компьютерной преступности / Т.М. Лопатина. – Текст : непосредственный // Всероссийский научно-исследовательский институт МВД РФ. – Москва, 2006. – 60 с.

6. Чекунов, И.Г. Понятие и отличительные особенности киберпреступности / И.Г. Чекунов. – Текст : непосредственный // Российский следователь. – 2014. – № 18. – С. 53–56.

7. Числин, В.П. Информация как объект уголовно-правовой защиты / В.П. Числин. – Москва : Макс Пресс, 2004. – 27 с. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 343.54

А.Д. Малютин¹, А.А. Антонова²

¹Студент

²Магистрант

Научный руководитель – Л.А. Спектор, канд. экон. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЛОВОЙ НЕПРИКОСНОВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

CRIMES AGAINST THE SEXUAL INTEGRITY OF MINORS

Аннотация. В статье рассматривается тема преступлений, связанных с сексуальной неприкосновенностью несовершеннолетних, и подчеркивается исключительная важность решения этой проблемы. Анализируются правовые аспекты, включая международные стандарты, направленные на защиту детей от сексуального насилия, и стратегии профилактики и реабилитации жертв. Кроме того, в статье исследуется роль общества и государства в обеспечении благополучия несовершеннолетних. Автор подчеркивает необходимость комплексного подхода к этой проблеме, включая образовательные инициативы, юридическую помощь и поддержку жертв. Также освещаются психологические и социальные последствия для тех, кто пострадал от этих преступлений и возможные стратегии их предотвращения и борьбы с ними. В заключении статьи подчеркивается важность повышения осведомленности общественности об этой проблеме и содержится призыв к всеобщему участию в борьбе с такими преступлениями.

Ключевые слова: преступление, несовершеннолетний, половая неприкосновенность, уголовная ответственность.

Summary. The article examines the topic of crimes involving the sexual integrity of minors and emphasizes the critical importance of addressing this issue. It discusses the legal aspects, including international standards aimed at protecting children from sexual abuse and strategies for preventing and rehabilitating victims. Furthermore, the article explores the role of society and the state in ensuring the well-being of minors. The author stresses the need for a multifaceted approach to this problem, including educational initiatives, legal assistance, and support for victims. In addition, the psychological and social consequences for those affected by these crimes are examined, as well as potential strategies to prevent and manage them. Finally, the article emphasizes the significance of increasing public awareness of this issue and calls for everyone's involvement in combating such crimes.

Keywords: crime, minor, sexual integrity, criminal liability.

Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних являются одними из наиболее серьезных и травматичных для жертв. Эти преступления не только нарушают права и свободы детей, но и могут иметь долгосрочные негативные последствия для их физического и психического здоровья. В этой статье мы рассмотрим законодательные основы, направленные на защиту несовершеннолетних от таких преступлений, а также меры профилактики, которые могут помочь предотвратить их совершение.

Законодательные основы состоят из следующих элементов:

Уголовный кодекс Российской Федерации содержит специальные статьи, посвященные преступлениям против половой неприкосновенности несовершеннолетних. К ним относятся:

- изнасилование (ст. 131 УК РФ): преступление, связанное с половым сношением с применением насилия или угрозы его применения;
- насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК РФ): действия, совершенные с применением насилия или угрозы его применения;
- половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134 УК РФ): даже при наличии согласия, такие действия являются уголовно наказуемыми для лиц, достигших 18 лет.
- развратные действия (ст. 135 УК РФ): действия, направленные на возбуждение полового влечения у несовершеннолетнего или удовлетворение полового влечения в отношении него.

Ужесточение ответственности: в 2022 г. в УК РФ были внесены изменения, ужесточающие ответственность за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних [1]. Теперь лица с судимостью за ранее совершенные подобные преступления могут быть наказаны вплоть до пожизненного лишения свободы.

Профилактика преступлений представляет собой проведение работ следующих видов:

1. Просветительская работа: регулярные встречи с учащимися школ и других образовательных учреждений направлены на повышение уровня половой просвещенности подростков и предупреждение совершения аморально-сексуальных поступков.

2. Контроль и поддержка семей: работа с подростками и их семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, является важной частью профилактической работы. Это включает в себя не только просветительские программы, но и оказание непосредственной помощи в кризисных ситуациях.

3. Сотрудничество с правоохранительными органами: важно информировать население о состоянии преступности в отношении несовершеннолетних и результатах расследования таких преступлений. Это помогает повысить осведомленность общества и предотвратить совершение новых преступлений.

Меры предотвращения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних включают в себя комплексный подход, который объединяет правовые, социальные и образовательные меры [2]. Ниже приведены некоторые из наиболее эффективных мер:

Правовые меры. Ужесточение ответственности: увеличение наказания за преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних может сдерживать потенциальных преступников.

Международное сотрудничество: сотрудничество с другими странами для борьбы с трансграничными преступлениями и обмен опытом в области профилактики.

Образовательные меры. Половое воспитание: включение в учебные программы сексологического образования для повышения осведомленности подростков о рисках и мерах предосторожности.

Просветительские программы: регулярные встречи с учащимися школ и других образовательных учреждений для повышения уровня половой просвещенности и предупреждения совершения аморально-сексуальных поступков.

Социальные меры. Укрепление института семьи: поддержка семей и оказание помощи в кризисных ситуациях может снизить риск совершения преступлений.

Виктимологическая профилактика: меры, направленные на безопасный образ жизни несовершеннолетних, снижение риска стать жертвой преступления и ослабление виктимологической среды.

Оперативно-розыскная профилактика. Работа правоохранительных органов: оперативно-розыскная профилактика, осуществляемая органами внутренних дел, играет ключевую роль в предупреждении преступлений.

Эти меры, применяемые в комплексе, могут существенно снизить риск совершения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и повысить общий уровень безопасности в обществе [3. с. 56–64].

В других странах успешно внедрены различные меры предотвращения преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних [4]. Ниже приведены некоторые из наиболее эффективных мер:

1. Образовательные программы.

Сексологическое образование: включение в учебные программы сексологического образования для повышения осведомленности подростков о рисках и мерах предосторожности. Это широко практикуется в странах Европы и Северной Америки.

Программы безопасности: разработка специальных программ для обучения детей безопасному поведению в различных ситуациях, включая онлайн-интеракции.

2. Социальные и психологические службы.

Центры помощи: создание специализированных центров помощи жертвам сексуальных преступлений, где предоставляются психологическая поддержка и юридическая консультация.

Телефоны доверия: организация телефонов доверия для детей и родителей, где можно получить консультацию и помощь в кризисных ситуациях.

3. Мониторинг и контроль.

Онлайн-безопасность: реализация программ мониторинга и контроля за онлайн-активностью детей для предотвращения их вовлечения в сексуальную эксплуатацию.

Сотрудничество с правоохранительными органами: тесное сотрудничество между социальными службами и правоохранительными органами для быстрого реагирования на случаи преступлений [5].

4. Вовлечение сообщества.

Общественные кампании: проведение общественных кампаний по повышению осведомленности о проблеме сексуальных преступлений против несовершеннолетних и необходимости совместных действий для их предотвращения [6].

Вовлечение родителей: активное вовлечение родителей в процесс профилактики через образовательные семинары и тренинги.

Данные меры, успешно внедренные в различных странах, демонстрируют эффективность комплексного подхода к предотвращению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних являются серьезной проблемой, требующей комплексного подхода. Законодательные меры, направленные на ужесточение ответственности за такие преступления, должны дополняться активной профилактической работой [7]. Просветительские программы, поддержка семей и сотрудничество с правоохранительными органами могут существенно снизить риск совершения этих преступлений и защитить права и свободы детей.

Список литературы

1. Авдеева, М.В. Об усилении уголовной ответственности за сексуальные посягательства в отношении несовершеннолетних / М.В. Авдеева. – Текст : непосредственный // Журнал российского права. – 2011. – № 4. – С. 124–126.

2. Агафонов, А.В. Половые преступления / А.В. Агафонов. – Москва : Юрлитинформ, 2009. – 368 с. – (Библиотека криминалиста: БК). – ISBN 978-5-93295-458-4. – Текст : непосредственный.

3. Гусарова, М.В. Криминологическая характеристика сексуальной преступности и ее предупреждение / М.В. Гусарова. – Текст : непосредственный // Библиотека уголовного права и криминологии. – 2016. – № 5(17). – С. 56–64.

4. Дьяченко, А.П. Уголовно-правовая охрана детей от сексуальных посягательств: опыт России и зарубежных стран / А.П. Дьяченко, Е.И. Цымбал. – Текст : электронный // Lex russica. – 2014. – № 11. – С. 1304–1315. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugolovno-pravovaya-ohrana-detey-otseksualnyh-posyagatelstv-opyt-rossii-i-zarubezhnyh-stran> (дата обращения: 01.02.2025).

5. Романова, Д.О. Уголовная ответственность за преступления против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних: совершенствование законодательной и регламентации правоприменения / Д.О. Романов. – Текст : непосредственный // Законность и правопорядок: история, современность, актуальные проблемы. – 2021. – С. 231–236.

6. Томашевская, Я.О. Преступления против половой неприкосновенности несовершеннолетних / Я.О. Томашевская ; редактор: С.Ю. Мелихов. – Текст : непосредственный // Юриспруденция в России: история и современность: материалы Пятой всероссийской молодежной научно-практической конференции, Санкт-Петербургская академия Следственного комитета. – 2022. – С. 532.

7. Успенская, М.Д. Актуальные проблемы квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности / М.Д. Успенская. – Текст : непосредственный // Право. Общество. Государство: Сборник научных трудов студентов и аспирантов ; редакторы: Д.В. Рыбин, Е.В. Трофимов. – Т. 14. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)». – 2021. – С. 86–89.

[В начало к содержанию](#)

УДК 316.6

Л.Ю. Меркулова¹, С.А. Ибадулла-Заде¹

¹Студент

Научный руководитель – М.М. Шубина, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

***Аннотация.** В статье произведена попытка дать общую психологическую характеристику младшему школьному возрасту, как одному из значимых этапов развития личности ребенка. Данный период характеризуется тем, что происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль – ученик, новые требования, смена ведущей деятельности – учебная деятельность. В связи с этим, меняется и восприятие младшего школьника в системе отношений, а также его интересы и ценности.*

***Ключевые слова:** младший школьник, личностное развитие, учебная деятельность, мотивационная сфера, волевая регуляция.*

Summary. *The article attempts to give a general psychological description of primary school age as one of the significant stages in the development of a child's personality. This period is characterized by the fact that there is a change in lifestyle and lifestyle: a new social role – the student, new requirements, a change in the leading activity – educational activity. In this regard, the perception of a younger student in the system of relationships, as well as his interests and values, is also changing.*

Keywords: *primary school student, personal development, educational activity, motivational sphere, volitional regulation.*

Младший школьный возраст называют вершиной детства. В современной периодизации психического развития он охватывает период от 6-7 до 10-11 лет [1, с. 217]. Границы этого возрастного диапазона весьма условны, т.к. зависят, в первую очередь, от готовности самого ребенка к школьному обучению. Данный период характеризуется тем, что происходит смена образа и стиля жизни: новая социальная роль – ученик, новые требования, смена ведущей деятельности – учебная деятельность. В связи с этим, меняется и восприятие младшего школьника в системе отношений, а также его интересы и ценности.

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в течение которого ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Именно учеба становится ведущей деятельностью. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе, как отмечает В.Н. Куницына [2, с. 217].

В младшем школьном возрасте активно развивается мотивационная сфера, к примеру, мотивы установления и сохранения положительных межличностных отношений с группой сверстников. Ведущими становятся познавательные потребности: потребность четко выполнить требования учителя, потребность в высокой оценке, в похвале со стороны взрослых, потребность быть лучшим учеником в классе, потребность во взаимодействии со сверстниками.

Согласно В.С. Мухиной, в младшем школьном возрасте наблюдается возрастающая тенденция к самовыражению и потребности на признание со стороны педагогов, родителей и одноклассников (особенно в связи с успехами в учебной деятельности). Мотивация развивается в направлении осознанности, приобретает произвольный характер. Учебная деятельность, как ведущая на данном возрастном этапе, побуждает формирование и развитие ответственности как черты личности в детях. В.С. Мухина отмечает, что ответственность как способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам, должна занимать наивысшее положение в иерархии всех мотивов школьника.

В данном возрасте активно развивается самосознание. Через взаимодействие с окружающим миром маленький человек постепенно осознает свою уникальность и неповторимость. Погружаясь в учебную среду, он активно впитывает социальные нормы, ценности и ожидания общества. Школьная жизнь становится той площадкой, где ребенок учится не только академическим знаниям, но и познает себя как личность. Особенно важно, что в процессе обучения формируются ключевые механизмы саморегуляции: умение контролировать свои действия, оценивать результаты и корректировать поведение. Ребенок начинает стремиться к признанию своих достижений, как среди учителей, так и в кругу сверстников, что существенно влияет на формирование его самооценки. Постепенно младший школьник учится соотносить свои желания с общественными требованиями, осваивает новые понятия и идеи, формирует собственную систему ценностей [3, с. 261].

Этот период становится фундаментом для дальнейшего развития личности и во многом определяет успешность социальной адаптации ребенка в будущем. Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста представляет собой сложный психологический процесс, заслуживающий пристального внимания педагогов и психологов. Современные научные исследования убедительно демонстрируют тесную взаимосвязь между качеством учебной деятельности школьников и особенностями их самооценки.

При анализе образовательного процесса специалисты выявили четкую закономерность: дети, демонстрирующие высокие показатели в учебе, как правило, обладают более зрелой и сбалансированной самооценкой. Их характеризует способность к объективному самоанализу, эмоциональная устойчивость и адекватное восприятие своих достижений и неудач. Напротив, ученики, испытывающие трудности в освоении учебного материала и показывающие низкий уровень академической успеваемости, склонны к формированию искаженной самооценки. У таких детей часто наблюдается слабая способность к самоанализу, они более категоричны в суждениях о себе и склонны либо к чрезмерно заниженной, либо к необоснованно завышенной самооценке. Понимание этих закономерностей крайне важно для организации эффективного образовательного процесса и своевременной психологической поддержки учащихся начальной школы.

Также на данном возрастном этапе развивается самопознание и личностная рефлексия как способность самостоятельно установить границы своих возможностей. Очень важно, чтобы ребенок понимал свои способности, видел, что он может и умеет делать, а особенно, лучше всех. Способность делать что-то лучше всех, по мнению И.В. Дубровиной, принципиально важна для младших школьников для развития у них чувства собственной компетентности, умелости [4, с. 117].

В младшем школьном возрасте формируются способы волевой регуляции: на первом этапе это вербальная инструкция учителя, затем, с развитием самосознания, волевой акт побуждается собственными потребностями ребенка. К окончанию младшего школьного возраста формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, настойчивость, выдержка.

В младшем школьном возрасте происходит активное формирование внутренней системы моральных ориентиров. Ключевой целью этического развития в этот период становится выработка осознанного самоконтроля над своими действиями. Ребенок учится самостоятельно оценивать правильность поступков с нравственной точки зрения, начинает глубже понимать различия в правилах поведения для разных ситуаций. Внешние требования общества постепенно трансформируются в личные убеждения школьника, что проявляется в его возросшем интересе к моральной стороне человеческих взаимоотношений. Способность контролировать свое поведение в соответствии с усвоенными этическими нормами становится важным показателем развития личности на этом возрастном этапе.

Также в возрасте происходит значительная трансформация эмоционального мира ребенка. Дети учатся контролировать свои чувства, особенно отрицательные, понимая уместность их проявления в разных ситуациях. Эта способность к самоконтролю отражает растущую эмоциональную зрелость и устойчивость. Чувственная сфера выступает ключевым фактором, определяющим поведенческие реакции младших школьников. Особое внимание следует уделять формированию этического отношения к учебному процессу, поскольку именно через это воспитывается трудолюбие. Педагогам необходимо добиваться осознания учениками моральной составляющей школьных требований, что является фундаментом их дальнейшего развития. Восприимчивость к внешним воздействиям и эмоциональная чуткость являются типичными чертами детей этой возрастной категории. Вместе с повышением произвольности эмоционального процесса, в данном возрасте претерпевает изменения содержательная сторона эмоций и чувств. Развиваются высшие чувства: интеллектуальные (сомнение, любознательность, удивление, интеллектуальное удовольствие), нравственные (чувство дружбы, сочувствия, долга и пр.), эстетические.

Возрастная норма эмоциональной жизни ребенка младшего школьного возраста – преобладающее жизнерадостное настроение. Но, согласно исследованиям Л.С. Славиной, у ряда учащихся в этот период возможно проявление склонности к острым аффективным состояниям, обусловленная как неудовлетворенной потребностью в благоприятных взаимоотношениях с окружающими, так и расхождением между завышенным уровнем притязаний и уровнем собственных возможностей при наличии неосознаваемой неуверенности в себе [5, с. 58].

Значительное влияние на формирование эмоций детей данного возраста оказывает учебная деятельность, развивающиеся отношения с учителем и коллективом одноклассников. По мнению Г.М. Бреслава, именно эмоциональное отношение к педагогу является своеобразным «маяком» в эмоциональной сфере учащегося, при этом особенно важной для ребенка является функция учителя как судьи: эмоциональная окраска, возникающая в результате оценки учителя, усиливает или ослабляет мотивы учения, меняет самооценку и уровень притязаний младшего школьника. И поэтому безразличие к учению и, прежде всего, к оценкам учителя в этом возрасте возможно считать показателем отклонения. В возрасте 8-10 лет наблюдается серьезное снижение учебной мотивации у школьников.

Исследования И.М. Веренкиной демонстрируют тревожную тенденцию: количество детей, проявляющих искренний интерес к обучению, сокращается в пять раз. Этот сложный период характеризуется потерей прежних стимулов к учебе – дети уже не стремятся утвердить свой новый социальный статус, а внутренняя тяга к знаниям еще не сформировалась.

Ситуация усугубляется появлением таких тревожных признаков, как напряженные отношения с учителями, сопротивление выполнению домашних заданий и общее неприятие школьной среды. Все эти факторы свидетельствуют о наступлении глубокого мотивационного кризиса в конце периода начального образования. В период перехода из младшей школы в среднее звено происходит серьезная трансформация самовосприятия учащихся. Особенно ярко это проявляется у детей в возрасте 9-10 лет, когда внутренний диалог между «Я» и «не Я» становится более интенсивным. Если в 9 лет ребенок еще способен сбалансированно оценивать свои положительные и отрицательные качества, то к 10 годам наблюдается резкий всплеск самокритики и негативных суждений о себе. Ситуация усугубляется тем, что сформировавшаяся в начальных классах отрицательная репутация ученика имеет свойство закрепляться и следовать за ним при дальнейшем обучении. Этот феномен отражает развитие объективного самоанализа в детском сознании.

В возрасте 9-10 лет ребенок начинает по-новому воспринимать свое место в обществе. Он стремится преодолеть границы привычного детского существования и найти значимую социальную роль, которая получит признание окружающих, как отмечает Д.И. Фельдштейн [6, с. 31] Этот период характеризуется особым психологическим феноменом: дети учатся концентрироваться на самоанализе, временно отстраняясь от внешних факторов, что подчеркивает Г.С. Абрамова Ключевой особенностью предпубертативного кризиса становится развитие самоориентации – ребенок начинает оценивать собственные способности и характеристики как важнейший инструмент для решения различных жизненных задач. В этот переломный момент происходит важнейшая трансформация: у ребенка форми-

руется осознание собственной личности и появляется стремление к активному социальному взаимодействию, где он может проявить себя как независимый деятель, способный менять окружающий мир.

Таким образом, основные новообразования личности ребенка младшего школьного возраста заключаются в появлении ориентации на группу сверстников, формировании личностной рефлексии (способность самостоятельно установить границы своих возможностей), формировании осознанной и обобщенной самооценки, осознанности и сдержанности в проявлении чувств, формировании высших чувств, осознанности волевых действий, формировании волевых качеств.

Список литературы

1. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – Москва, 2002. – 575 с. – ISBN 978-5-89357-396-1. – Текст : непосредственный.
2. Куницына, В.Н. Межличностное общение : учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Поголыпа. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с. – ISBN 5-8046-0173-3. – Текст : непосредственный.
3. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учебник / В.С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 452 с. – ISBN 5-7695-0408-0. – Текст : непосредственный.
4. Младший школьник. Развитие познавательных способностей : пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2003. – 206 с. – ISBN 5-09-011640-7. – Текст : непосредственный.
5. Славина, Л.С. Дети с аффективным поведением / Л.С. Славина. – Москва : Просвещение, 1966. – 150 с. – Текст : непосредственный.
6. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Знание, 1978. – 47 с. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 78.03

Н.С. Мкртычева¹, А.И. Максимова²

¹Преподаватель Колледжа экономики и сервиса (КЭС)

²Обучающийся

Колледж экономики и сервиса ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ МУЗЫКИ

PECULIARITIES OF ENGLISH AND RUSSIAN MUSIC

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые особенности музыкальных традиций обеих стран, их историческое и культурное влияние на формирование уникальных стилей. Особое внимание уделяется различиям в мелодичности, ритмичности,

инструментовке и тематике произведений. Анализируются жанровое разнообразие и эмоциональная выразительность, а также влияние фольклора на классическую и современную музыку. Рассматриваются проблемы современной русской и английской музыки.

Ключевые слова: культура, музыка, жанр, фестивали, традиции, инструменты, Россия, Англия, история.

Summary. The article examines the key features of the musical traditions of both countries, their historical and cultural influence on the formation of unique styles. Special attention is paid to the differences in melody, rhythm, instrumentation, and subject matter of the pieces. The author analyzes genre diversity and emotional expressiveness, as well as the influence of folklore on classical and modern music. Problems of modern Russian and English music are considered.

Keywords: culture, music, genre, festivals, traditions, instruments, Russia, England, history.

Музыка, как универсальный язык, проникает в самые глубокие уголки человеческой души, отражая чувства, переживания и исторические контексты. Она служит не только средством развлечения, но и важным инструментом для выражения общественных настроений, протестов и надежд.

В контексте английской и русской музыкальных традиций можно увидеть, как различные исторические события, социальные изменения и культурные особенности формировали музыкальные жанры и стили. С самого начала XX в. музыка в России и Англии претерпела значительные изменения под влиянием политических и социальных факторов. В Советском Союзе создание новых жанров, таких как советская эстрада, стало ответом на потребности времени, где музыка часто использовалась для пропаганды и формирования общественного мнения. В то же время народная музыка сохраняла свои корни, отражая страдания и надежды народа, что делало ее важным элементом культурной идентичности.

Англия, с ее богатой историей колониализма и империи, также испытала влияние исторических событий на свою музыкальную культуру. Песни, возникшие во времена Второй мировой войны, стали символами надежды и единства, а смешение стилей и жанров обогатило музыкальную палитру страны. В результате английская музыка стала отражением многообразия культурных влияний, что сделало ее уникальной и многогранной.

Также стоит отметить влияние империи на развитие английской музыки: колониальные связи привели к смешению стилей и жанров, обогатив музыкальную палитру страны. Хотя, Х. Пэрри и Ч.У. Стэнфорд с этим мнением не были согласны. В своих трудах они писали об интересе к народной музыке и о том, что стране нужны свои, национальные композиторы. Пэрри в 1880 г. закончил «Освобожденного Прометея» – это была первая попытка создать сочинение, независимое от музыки Европы [1].

Характер музыки в разных культурах также отличается. Русская народная музыка, как правило, лирична и мелодична. Она основана на бо-

гатовой инструментальной традиции, включающей такие инструменты, как гармоника, балалайка, скрипка и др. Эти инструменты дополняют мелодии, создавая атмосферу покоя и глубокой выразительности [2]. Английская народная музыка, в свою очередь, тесно связана с народными танцами и имеет более бодрый и задорный характер.

Песенные жанры отражают культурные особенности каждой страны. В русской народной музыке мы можем выделить различные жанры, такие как календарные обрядовые песни, свадебные песни, эпос (былины, исторические песни), лирические песни, частушки и романс. Каждый из этих жанров имеет свою уникальную функцию и значение, связанную с конкретными жизненными событиями и традициями [3]. Английская народная музыка включает такие жанры, как баллады, кэрол и шанти. Баллады рассказывают истории и часто имеют драматический контекст, в то время как кэролы традиционно исполняются в рождественский период, создавая атмосферу праздника. Шанти же исполнялись моряками во время работы, сочетая в себе ритм труда и мелодию [4].

Танцевальная музыка имеет свои особенности в каждой культуре. В русской традиции к таким жанрам относятся хоровод и пляска. По мнению Н.П. Колпаковой, ученая изучила поэтическую сущность хороводных песен, хоровод – это коллективный танец, который исполняется в кругу и часто сопровождается народными песнями. Он является важной частью русских народных праздников и обрядов [5]. Английская народная музыка также обширна в танцевальных жанрах, среди которых можно выделить джигу, моррис, а также хорнпайп, который появился, по мнению исследователя ирландской танцевальной культуры Х. Бреннан, к концу XVII в. Данная форма ранних танцев была групповой, со множеством сложных композиционных построений, главными из которых являлись круги и длинные линии: джигу и моррис. Танцы отличаются ритмичностью и подвижностью, их часто исполняют на праздниках и ярмарках, создавая атмосферу веселья и разгула [6].

Музыкальные инструменты играют ключевую роль в формировании звучания и стиля каждой страны. Открытие, ставшее важнейшим источником знаний о древнерусском инструментарии, принадлежит Б.А. Колчину. Благодаря ему мы смогли узнать, что исконно русскими инструментами являются: рожки, колокольчики и бубенцы, глиняные свистульки, гусли, сопели и свирели, била. Эти инструменты создают уникальную окраску, свойственную именно русской музыке [7]. Английская народная музыка использует разнообразные инструменты, такие как лютня, цимбалы, волынка, клавесин, труба, тамбурин, гобой, колесная лира и скрипка. Они вносят свои характерные звучания и мелодические элементы в музыкальную традицию.

Фольклор очень важен в формировании музыкальных традиций обеих стран. Русская народная музыка пронизана фольклорными мотивами, которые передаются из поколения в поколение. Примеры таких песен включают «Ой, мороз, мороз» и «Калинка», которые отражают народные традиции и обычаи. Английский фольклор также богат на мелодии и тексты. Песни, такие как «Scarborough Fair» и «Greensleeves», являются классическими примерами английского народного творчества, которые продолжают исполняться и переосмысляться современными артистами.

Современная музыка в обеих странах также демонстрирует интересные различия. В России популярны жанры, такие как шансон и поп-музыка, которые часто акцентируют внимание на текстах и эмоциональном содержании. Артисты, такие как Шаман и Г. Лепс, известны своими лирическими композициями, которые затрагивают темы любви, потерь и социальной справедливости. В английской музыке наблюдается доминирование различных жанров, таких как рок, поп и электронная музыка. Группы The Beatles и Queen стали культовыми не только благодаря своему звучанию, но и благодаря текстам, которые затрагивают широкий спектр тем – от любви до социальных изменений. В последние годы популярность приобрели такие жанры, как хип-хоп и EDM (электронная танцевальная музыка), которые акцентируют внимание на ритме и звучании.

Музыкальные фестивали играют важную роль в культурной жизни обеих стран. В России проводятся различные фестивали народной музыки, такие как «Славянский базар», который демонстрирует богатство русской музыкальной традиции и привлекает исполнителей со всего мира. В Англии известны такие фестивали, как Glastonbury и Cambridge Folk Festival, которые собирают артистов из разных жанров и стилей. Эти мероприятия становятся платформой для обмена культурным опытом и популяризации музыки различных направлений [8].

Но современные музыканты сталкиваются с некоторыми проблемами. Их можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов.

1. Статус музыкантов. В Англии музыканты чаще становятся частью глобальной индустрии развлечений, получая международную известность. В России же многие музыканты остаются в рамках локального контекста, что может ограничивать их популярность за пределами страны.

2. Индустрия и рынок. Английская музыкальная индустрия более развита и насыщена, что дает артистам больше возможностей для продвижения. В России музыканты сталкиваются с различными экономическими и правовыми барьерами при попытке выхода на международные рынки.

3. Проблемы качества и копирования. В русской музыке иногда наблюдаются явления, такие как копирование западных трендов, без должного осмысления, что может приводить к утрате уникальности. В то же время в английской музыке есть примеры аналогичного перенасыщения и потери истинного авторского звучания.

Таким образом, различия между английской и русской музыкой проявляются в статусе музыкантов, развитии индустрии и качества звучания. Рынок в Англии предлагает больше возможностей для международного признания, тогда как российские артисты часто ограничены локальными рамками. Копирование западных трендов в России может снижать уникальность, в то время как в Англии также наблюдаются проблемы с авторским звучанием. В итоге, обе индустрии сталкиваются с вызовами, требующими осознания и творчества для дальнейшего развития.

Различия между английской и русской музыкой проявляются и в разнообразии жанров, акцентах на тексте и звучании, а также во влиянии исторических событий и фольклора. Каждая культура имеет свои уникальные традиции и особенности, которые формируют ее музыкальную идентичность. Изучение этих различий позволяет лучше понять не только музыку, но и саму культуру каждой страны.

Итак, музыка остается универсальным языком, который объединяет людей по всему миру, позволяя им выражать свои чувства и переживания через мелодии и тексты.

Список литературы

1. Bringing the music of Parry and Stanford to wider audiences / Professor Jeremy Dibble's // Department of Music – URL: <https://dur.ac.uk/departments/academic/music/research/impact-case-studies/stanford-and-parry/>.
2. Русская народная музыка. – Текст : электронный // Исследовательский центр портала ruwiki.ru – URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Русская_народная_музыка (дата обращения: 10.02.2025).
3. Русский фольклор. Материалы и исследования / ответственный редактор М.О. Скрипиль. – Москва : Изд-во АН СССР; Ленинград : Изд-во академии наук СССР, 1956. – 346 с. – Текст : непосредственный.
4. Английская музыка. – Текст : электронный // Исследовательский центр портала ruwiki.ru – URL: https://ru.ruwiki.ru/wiki/Английская_музыка (дата обращения: 10.02.2025).
5. Хоровод в русской традиционной и современной культуре. – Текст : электронный // Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2021. – URL: http://elibrary.sgu.ru/VKR/2021/45-03-01_003.pdf (дата обращения: 10.02.2025).
6. Brennan, Helen The story of Irish dance / H. Brennan. – Lanham, Md.: Roberts Rinehart Publishers: Distributed by National Book Network – 2001. – Рр.204.
7. Музыкальные инструменты Средневековой Руси / Валерий и Татьяна Нарышкины. – Текст : непосредственный // Издательская система Ridero. – 2023. – 135 с. – ISBN 978-0060-0253-1.

8. Festival that is older than Glastonbury returns where Cambridge residents get a discount / Niamh Dann. – URL: <https://www.cambridge-news.co.uk/whats-on/music-nightlife-news/festival-older-glastonbury-returns-cambridge-27296161>.

[В начало к содержанию](#)

УДК 811

Н.С. Мкртычева¹, И.Е. Лермонтов², П.П. Лукиных²

¹Преподаватель КЭС

²Обучающийся КЭС

Колледж экономики и сервиса (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПОПУЛЯРНОСТЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

POPULARITY OF THE ENGLISH LANGUAGE IN THE MODERN WORLD

***Аннотация.** Английский язык является одним из самых распространенных и востребованных языков в мире. Его популярность обусловлена историческими, экономическими, культурными и технологическими факторами. В данной статье рассматриваются причины распространения английского языка в различных странах, его роль в образовании, бизнесе, науке и повседневном общении. В статье отдельно рассматривается ситуация в России, Беларуси, Индии, Казахстане и Китае, включая образовательные программы, уровень владения английским языком среди населения и влияние глобализации на развитие языковой политики. Также анализируются трудности в процессе изучения английского языка, и предлагаются пути их преодоления.*

***Ключевые слова:** английский язык, международное общение, образование, бизнес, глобализация, Россия, Беларусь, Казахстан, Китай, Индия, языковая политика.*

***Summary.** The English language is one of the most widespread and demanded languages in the world. Its popularity is due to the historical, economic, cultural, and technological factors. This article examines the reasons for the spread of English in various countries, its role in education, business, science, and daily communication. The article also provides a detailed analysis of the situation in Russia, Belarus, India, Kazakhstan, and China, including educational programs, the level of English proficiency among the population, and the impact of globalization on language policy. Additionally, the difficulties faced in learning English and possible ways to overcome them are discussed.*

***Keywords:** English language, international communication, education, business, globalization, Russia, Belarus, Kazakhstan, China, India, language policy.*

В современном мире английский язык стал очень популярным. Его используют в речи более миллиарда человек. Он является родным не только для жителей Англии, но и для американцев, канадцев, ирландцев, ав-

стралийцев и многих других. Также английский язык признан официальным в некоторых странах Африки и Азии.

С развитием технологий и интернета английский язык стал еще более значимым. Большинство онлайн-ресурсов, включая социальные сети, образовательные платформы и СМИ, используют английский язык. Компьютерные программы и мобильные приложения разрабатываются преимущественно на английском, делая его незаменимым для пользователей по всему миру [1].

Английский язык начал активно распространяться по миру в эпоху колонизации. Британская империя охватывала значительные территории, включая Индию, Канаду, Австралию и части Африки. После распада империи английский язык сохранил свое влияние в бывших колониях, став официальным языком или важным средством коммуникации.

После Второй мировой войны США стали ведущей экономической и политической державой. Их влияние способствовало дальнейшему укреплению позиций английского языка. Множество международных организаций, например ООН, Всемирный банк и НАТО, используют английский в качестве основного рабочего языка [2].

В современном мире английский язык стал основным инструментом международного бизнеса. Компании используют его для переговоров, заключения контрактов и деловой переписки. Корпорации, такие как Google, Microsoft, Apple и Amazon, ведут свою деятельность на английском языке, поэтому владение языком является обязательным для специалистов в сфере IT, маркетинга и финансов [3].

В России бизнес-сектор также испытывает потребность в специалистах, владеющих английским языком. Согласно исследованию агентства HeadHunter, около 70 % вакансий в крупных международных компаниях в России требуют знания английского языка на уровне не ниже Intermediate. Особую роль английский язык играет в IT-секторе, где большинство технической документации и программных решений создается на английском языке. Также растет популярность курсов английского языка для сотрудников российских компаний, способствуя профессиональному росту и выходу на международный рынок.

Говоря о распространении английского языка, следует отметить, что языковая ситуация существенно отличается в различных странах. Например, в США, Великобритании, Канаде, Австралии и Новой Зеландии, английский является основным языком. В Индии, Сингапуре, Филиппинах и Южной Африке он имеет статус официального языка наряду с национальными языками.

В России уровень владения английским языком варьируется в зависимости от региона. В Москве и Санкт-Петербурге процент англоговорящих значительно выше, чем в провинциальных городах. Согласно исследованию, EF English Proficiency Index 2023, Россия занимает 44-е место по

уровню владения английским языком среди 100 стран [4]. Однако уровень знания языка постепенно растет благодаря популярности онлайн-курсов и мобильных приложений.

Английский язык играет ключевую роль в образовательных системах многих стран. В большинстве государств его изучают как иностранный язык, начиная с начальной школы. Высшее образование также сильно зависит от английского, поскольку ведущие университеты мира, такие как Гарвард, Оксфорд и Кембридж, предлагают программы обучения на английском языке.

В **Беларуси** английский язык также широко изучается в образовательных учреждениях. Несмотря на то, что основным иностранным языком в стране остается русский, английский язык приобретает все большее значение в связи с развитием международного сотрудничества и бизнеса. В Минске действует ряд специализированных школ и языковых центров, предлагающих программы обучения английскому. Однако, согласно EF English Proficiency Index, уровень владения английским языком среди белорусов пока остается средним.

В **Казахстане** английский язык официально признан одним из приоритетных направлений в образовании. С 2017 г. в стране реализуется программа трехязычного образования, согласно которой школьники изучают казахский, русский и английский языки. В ведущих университетах страны, таких как Назарбаев Университет и Казахстанско-Британский технический университет, обучение ведется преимущественно на английском языке. Такая программа обучения способствует повышению уровня владения языком среди студентов и специалистов, особенно в сфере IT и науки.

В **Китае** английский язык занимает важное место в образовательной системе. Его изучение начинается с начальной школы, а в крупных городах, таких как Пекин и Шанхай, распространены школы с углубленным изучением английского языка. Китай также является одним из крупнейших рынков образовательных услуг, который проявляет большой интерес к изучению английского языка, причем значительное число студентов выбирает учебу за границей в англоязычных странах. Однако в сельских районах страны уровень владения английским остается низким из-за нехватки квалифицированных преподавателей и учебных материалов.

Английский язык играет значительную роль в Индии, выполняя функции вспомогательного официального языка наряду с хинди. Он широко используется в правительственных учреждениях, образовании, бизнесе и средствах массовой информации. В школах и университетах, таких как Индийский технологический институт (ИТ) и Индийский институт менеджмента (ИМ), обучение проводится также и на английском языке. Это способствует подготовке специалистов для работы в международных компаниях и сферах, требующих высокого уровня владения английским языком. Тем не менее, уровень владения английским языком варьируется по стране: в городах он выше, чем в сельских районах, где доступ к каче-

ственному обучению ограничен. Согласно данным EF English Proficiency Index, Индия занимает 69-е место из 116 стран по уровню владения английским языком, что соответствует среднему уровню [5].

В России английский язык также занимает важное место в системе образования. Согласно данным Министерства просвещения РФ, изучение английского языка является обязательным во всех школах со 2-го класса. Кроме того, английский язык становится все более значимым в университетах, особенно в таких крупных городах, как Москва и Санкт-Петербург. Российские студенты активно участвуют в международных образовательных программах, таких как Erasmus+, и стремятся к получению международных сертификатов IELTS и TOEFL.

Однако одной из проблем в изучении английского языка в России является нехватка квалифицированных преподавателей, особенно в регионах. Кроме того, существует недостаток языковой среды, что затрудняет развитие разговорных навыков у студентов. Для решения этих проблем предпринимаются меры, такие как интеграция современных цифровых технологий, развитие онлайн-обучения и программы международного обмена.

В России онлайн-обучение становится популярным способом изучения английского языка. Платформы Skyeng, Duolingo и LinguaLeo позволяют изучать язык в удобное время и в индивидуальном темпе. Также активно развиваются программы обучения с носителями языка, значительно улучшая уровень владения английским среди россиян.

Список литературы

1. Graddol, D. English Next / D. Graddol. – London: British Council, 2006. – URL: https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_english_next.pdf.
2. Crystal, D. English as a Global Language / D. Crystal. – Cambridge: Cambridge University Press: [сайт]. – 2003. – URL: https://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf. – Текст : электронный (дата обращения: 12.02.2025).
3. Phillipson, R. Linguistic Imperialism / R. Phillipson. – Oxford: Oxford University Press : [сайт]. – 1992. – URL: https://books.google.ru/books/about/Linguistic_Imperialism.html?id=4jVeGWtzQ1oC&redir_esc=y. – Текст: электронный (дата обращения: 13.02.2025).
4. EF English Proficiency Index – 2023. – Текст : электронный // Education First. – URL: <https://www.ef.com/epi/> (дата обращения: 14.02.2025).
5. EF English Proficiency Index : официальный сайт. – URL: <https://www.ef.com/wwru/epi/about-epi/>. – Текст: электронный (дата обращения: 14.02.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.923

Г.И. Могилевская¹, Я.Р. Бураков²

¹Канд. филос. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL CORRECTIONAL WORK TO PREVENT THE FORMATION OF COMPUTER DEPENDENCE IN ADOLESCENT ENVIRONMENT

***Аннотация.** В статье излагаются особенности профилактической работы по предотвращению формирования компьютерной зависимости среди детей подросткового возраста. Предлагаются формы работы с подростками с аддитивным поведением.*

Авторы обращают внимание на такие формы зависимости как социализированная и индивидуализированная, указывая на особую опасность последней. В статье привлекается внимание к таким психологическим механизмам формирования компьютерной зависимости, как желание уйти от мира реальных проблем и желании примерить на себя роль виртуальной личности. Авторы указывают на необходимость системности профилактической работы по предупреждению формирования компьютерной зависимости в подростковой среде.

***Ключевые слова:** аддитивное поведение, компьютерная зависимость, подростки, дезадаптация, профилактика аддитивного поведения.*

***Summary.** The article describes the features of preventive work to prevent the formation of computer addiction among adolescents. Forms of work with adolescents with addictive behavior are proposed. The authors draw attention to such forms of addiction as socialized and individualized, pointing out the particular danger of the latter. The article draws attention to such psychological mechanisms for the formation of computer addiction as the desire to escape from the world of real problems and the desire to try on the role of a virtual personality. The authors point out the need for systematic preventive work to prevent the formation of computer addiction among adolescents.*

***Keywords:** addictive behavior, computer addiction, adolescents, maladjustment, prevention of addictive behavior.*

Актуальность проблемы профилактики компьютерной зависимости в подростковой среде обусловлена тотальным влиянием цифровых технологий на особенности коммуникации, как всего общества, так и каждого члена социума.

Интерес к проблеме возникновения компьютерной зависимости возник относительно недавно, поэтому и дефиниция понятия не является универсальной, чаще всего под компьютерной зависимостью подразумевают

неконтролируемое тяготение к использованию компьютера, несущее в себе пагубное влияние на личность и ее взаимодействие с окружением. Исследователи проблемы компьютерной зависимости в подростковой среде особое внимание уделяют особенностям такого периода в онтогенезе человека как подростковый, указывая в первую очередь на глобальную ломку структур психики. В работе А.Ю. Акопова утверждается взаимосвязь между компьютерной зависимостью и особенностями пубертатного возраста [1, с. 45], той же позиции придерживаются А.Ю. Егоров [2, с. 134], Я.И. Гишинский [3, с. 221], которые связывают компьютерную зависимость и подростковую потребность в общении [4, с. 32].

Можно утверждать, что становление личности современного подростка находится под сильным влиянием компьютерных технологий. Последнее десятилетие ознаменовалось ростом числа детей подросткового возраста, которые увлечены компьютерными играми, их количество составляет 44,9 % от общего числа детей данной возрастной группы [5, с. 109].

Увеличение интереса к использованию информационных технологий позволяет проследить последствия влияния компьютерных технологий на психику современного человека, эти последствия отразились в социальной мысли формированием понятия «компьютерная зависимость». Этот термин, появившийся в восьмидесятые годы прошлого века, получает содержательное наполнение по мере своего развития. В настоящее время под компьютерной зависимостью подразумевают аддиктивное поведение, порождаемое техническими, нефармакологическими средствами. По мере развития компьютерной зависимости в подростковой среде возрастает потребность в выработке комплекса психолого-коррекционных мероприятий, направленных на уменьшение негативного влияния данной аддикции на психику подростка. Большую роль в профилактической работе играют образовательные учреждения. В первую очередь, школа, так как школа взаимодействует непосредственно не только с ребенком, но и с его родителями, что позволяет выявить те проблемы, с которыми сталкивается подросток, и которые он пытается преодолеть, уходя в виртуальную реальность.

Необходимо понимать уровень компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.

Принято выделять три стадии компьютерной зависимости. На первой стадии еще не сформирована устойчивая потребность в игре. Поэтому эту стадию можно считать стадией легкой увлеченности, в которой игра позволяет ребенку воплотить в жизнь свои мечты, отождествляя себя с героем компьютерной игры, который предстает уверенным, сильным, ловким, изобретательным. Будучи источником удовольствия, игра дает ребенку возможность испытывать положительные эмоции, которые он стремится продлить как можно дольше, что заставляет его засиживаться за компьютером, превращая это времяпрепровождение как главное в его развлечениях [6, с. 115].

Эта вовлеченность в игру может перерасти во вторую стадию, которая характеризуется систематическим характером стремления к компьютерной игре. На этой стадии подросток не просто увлечен периодическим виртуальным перевоплощением в главного героя, но вполне осознанно прячется от реальности в мире интернет-пространства.

Переход в третью стадию можно охарактеризовать как компьютерную зависимость, при которой мир реальных отношений замещается игровыми, происходят важные трансформации в психике подростка, влекущие за собой изменения самооценки и жизненных смыслов.

Можно выделить такие формы зависимости как социализированную и индивидуализированную.

Социализированная форма компьютерной зависимости менее разрушительна для психики подростка, чем индивидуализированная, так как подросток не разрывает социальных связей, он общается с другими подростками, находящимися на разных стадиях компьютерной зависимости. И хотя общность их интересов обусловлена только игрой, они, тем не менее, поддерживают социальные контакты, соревнуясь между собой в игровом пространстве. Эти дети не уходят в себя, а взаимодействуют с другими детьми в узком пространстве компьютерной игры.

Гораздо опаснее для психики подростка индивидуализированная форма зависимости, которая пагубно сказывается как на ценностно-смысловой сфере ребенка, так и на его контактах с окружением, которое полностью замещается виртуальным миром. Ребенок перестает различать мир реальный и виртуальный, который богаче и интересней, чем действительность, его окружающая.

Этим подросткам не нужны другие игроки, они полностью погружены в игровой мир. Они постоянно испытывают потребность в игре, если они лишаются возможность вернуться к ней, то начинают переживать состояния, которые схожи по своим проявлениям к наркотической ломке. С точки зрения клиницистов, это психопатология.

Необходимость понимания уровня компьютерной зависимости позволяет проводить более эффективно психолого-коррекционную работу с подростками, зависимыми от компьютерных игр.

Началом любой работы с подростками является завоевание их доверия, как так без доверительных отношений невозможно установить контакт с ребенком, который может замкнуться и не будет откровенным с психологом, что сведет к нулю все усилия специалиста.

Психолого-коррекционная работа должно проводиться индивидуально с учетом уровня вовлеченности подростка в компьютерную зависимость и тех деструктивных последствий, которые оказала компьютерная зависимость на психику ребенка.

Так как эффективность коррекции и профилактики компьютерной зависимости во многом зависит от правильности методов работы, следует

отнестись к их выбору дифференцированно в зависимости от данных предварительной диагностики.

К числу наиболее эффективных форм работы с детьми, склонными к компьютерной зависимости следует отнести проекты, ролевые игры, тренинговые занятия, анкеты, семинары. Однако, так как они живут не в вакууме, то на их аддиктивное поведение будет оказывать влияние их окружение.

Поэтому психолого-коррекционная программа обязательно должна быть сориентирована по ряду векторов, к числу которых следует отнести:

- психолого-педагогическую диагностику детей, предрасположенных к компьютерной зависимости;
- сотрудничество с семейным окружением подростка;
- диагностика психологической атмосферы в коллективе учебного заведения.

Нельзя упускать из вида тот факт, что подготовленность психолого-педагогического коллектива, понимание педагогами признаков компьютерной зависимости у подростков, делает более эффективной как диагностику, так и профилактику зависимого поведения детей. Педагоги и психологи должны понимать, что существует ряд признаков в поведении подростка, которые должны привлечь внимание психолога. К ним следует отнести раздражительность и нежелание прервать игру, проявление живого интереса к апгрейду компьютерных программ и готовность потратить на них значительные суммы. Важными признаками зависимости является отсутствие интереса ко всему, что не связано с компьютерными играми, к здоровью, к питанию, к чистоте тела и чистоте комнаты. Эмоциональное безразличие или раздражительность по отношению к различным занятиям, кроме компьютерной игры, которая всегда вызывает положительный эмоциональный всплеск.

Результатом психодиагностической работы является психологическое заключение, в котором отражены особенности личностного развития подростка.

Работа по профилактике компьютерной зависимости должна быть нацелена на формирование тех паттернов поведения, которые позволяют подростку комфортно чувствовать себя не только в виртуальном, но и в реальном мире. Психолог должен помочь ребенку сформировать позитивную Я-концепцию, позволяющую ему успешно коммуницировать с его окружением.

Работа психолога по профилактике компьютерной зависимости должна быть тесно связана с семьей подростка, так как вне семейной среды невозможно выработать у ребенка позитивную Я-концепцию, без семейной поддержки невозможно преодолеть компьютерную зависимость.

Большая роль в работе с семьей принадлежит педагогам, которые должны донести до сознания родителей опасность компьютерной зависимости, объяснить, какие симптомы характеризуют эту аддикцию. Нужно

обязательно провести специальное собрание, посвященное этой проблеме. Так как многие родители не считают опасным для психики ребенка его чрезмерную привязанность к компьютеру.

Индивидуальное консультирование родителей, чьи дети находятся в группе риска или уже имеющие компьютерную зависимость, следует проводить не только со школьным психологом, но и привлекая клинических психологов, работающих с людьми с компьютерной зависимостью. Рекомендуется проводить с ними специальные тренинги.

Для психолога важно понимать особенности семейного климата, где воспитываются дети со склонностью к компьютерной зависимости. Дисфункциональные семьи сами по себе являются фактором, провоцирующим развитие аддиктивного поведения подростков вообще и компьютерной зависимости в частности. В таких семьях зачастую отсутствует взаимопонимание между родителями и детьми, что снижает авторитет родителей и способствует уходу детей в мир виртуальной реальности.

Поэтому для психолога очень важно привлечь родителей на свою сторону, помочь им осознать проблему и сориентировать на совместную работу по психологической коррекции компьютерозависимого ребенка. Очень эффективно выработать план совместных действий по работе с подростком. Хорошие результаты дает совместная работа всех родителей, объединенных в единую коррекционную группу, где они могут обмениваться мнением по вопросам, их интересующим, совместно вырабатывать способы решения данной ситуации.

Таким образом, работа по профилактике и коррекции компьютерной зависимости у подростков должна носить системный характер, к ней необходимо привлекать школьное окружение ребенка, работать с его семьей, привлекать родителей к психолого-корректирующим мероприятиям.

Список литературы

1. Акопов, А.Ю. Свобода от зависимости : социальные болезни Личности / А.Ю. Акопов. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 224 с. – ISBN 5-9268-0672-0. – Текст : непосредственный.
2. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков : клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 434 с. – ISBN 5-9268-0393-4. – Текст : непосредственный.
3. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности: наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – Санкт-Петербург : Юрид. центр Пресс, 2004. – 520 с. – ISBN 5-94201-320-9. – Текст : непосредственный.
4. Шабалина, В.В. Психологическая зависимость и ее образ / В.В. Шабалина. – Текст : непосредственный // Мир детства. – 2002. – № 2. – С. 32–35.

5. Цымбаленко, С.Б. Информационное пространство российского подростка в постсоветский период / С.Б. Цымбаленко, А.В. Шариков, С.Н. Щеглова. – Москва : НИИ школьные технологии, 2006. – С. 128. – ISBN 978-5-98368-067-8. – Текст : непосредственный.

6. Могилевская, Г.И. Социальные сети как актуальное поле самопрезентации массового человека / Г.И. Могилевская. – Текст : непосредственный // Составляющие научно-технического прогресса. – 2012. – № 4. – С. 115–116.

[В начало к содержанию](#)

УДК 343.352

О.А. Морозова¹, А.Ю. Долгих²

¹Канд. философ. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КОРРУПЦИОННАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК УГРОЗА ИНТЕРЕСАМ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

CORRUPTION CRIME AS A THREAT TO THE INTERESTS OF SERVICE IN LOCAL SELF-GOVERNMENT BODIES

***Аннотация.** В данной статье авторы исследуют коррупционную преступность в органах местного самоуправления, представляющую угрозу интересам муниципальной службы. Они дают характеристику муниципальной службе, которая тесно связана с государственной службой. Особое внимание уделяется совокупности коррупционных преступлений, а также признакам коррупции в органах местного самоуправления. Авторы перечисляют виды и предметы выгоды при подкупе государственных служащих. Также перечисляют причины совершения коррупционных преступлений в органах местного самоуправления. В конце исследования авторы делают акцент на существующих факторах обуславливающих коррупционную направленность. К ним относятся не совершенство комплексного подхода в законодательстве, недостаточно контролируемая деятельность должностных лиц и недостаточное повышение прозрачности государственных процедур. Это подрывает доверие к институтам власти и снижает эффективность антикоррупционных мер.*

***Ключевые слова:** коррупция, государственная власть, муниципальная служба, должностное лицо, органы местного самоуправления, нормативно-правовые документы, коррупционная преступность, антикоррупционное законодательство.*

***Summary.** In this article, the authors investigate corruption crimes in local governments that pose a threat to the interests of the municipal service. They characterize the municipal service, which is closely related to the civil service. Special attention is paid to the totality of corruption crimes, as well as signs of corruption in local governments. The authors list the types and objects of benefits when bribing government employees. They also list the reasons for the commission of corruption crimes in local governments. At the end of the study,*

the authors focus on the existing factors contributing to the corruption trend. These include the lack of perfection of an integrated approach in legislation, insufficiently controlled activities of officials and insufficient increase in transparency of government procedures. This undermines trust in government institutions and reduces the effectiveness of anti-corruption measures.

Keywords: *corruption, state power, municipal service, official, local government, regulatory documents, corruption crime, anti-corruption legislation.*

«Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Она реализуется посредством деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации» [1].

В целях обеспечения исполнения полномочий соответствующих государственных органов и лиц, занимающих государственные должности, законодательством Российской Федерации предусматривается прохождение гражданами государственной службы на государственных должностях государственной службы.

«Муниципальная служба – это профессиональная деятельность граждан, которая осуществляется на постоянной основе на должностях муниципальной службы, замещаемых путем заключения трудового договора (контракта)» [2]. В своих работах С.Р. Шеховцова, О.И. Шаталова резюмируют, что «муниципальная служба тесно связана с государственной службой, что обусловлено единством публичной власти в Российской Федерации» [3].

В современной России на всех уровнях власти в подразделениях федеральных и региональных министерств и ведомств, наблюдаются предпосылки для противоправного поведения. Причины коррупционной направленности чиновников, поступающих на государственную или муниципальную службу, связаны, в том числе, с безнравственностью должностных лиц, что является одной из причин распространения коррупции.

Причиняемый государственному и муниципальному аппарату вред коррупционными преступлениями подтверждается подрывом основ конституционного строя, дестабилизацией системы управления, дискредитацией органов власти.

Неэффективное функционирование органов местного самоуправления замедляет экономическое развитие в регионах, искажает рыночные механизмы и создает неравные условия для ведения бизнеса. Это влечет за собой нерациональное распределение бюджетных средств, рост социальной напряженности и снижение доверия к органам местного самоуправления.

Как отмечают в своих трудах В.Ф. Анисимов, В.Ф. Лапшин «антикоррупционные нормативно-правовые документы регламентируют вопросы противодействия коррупции в органах местного самоуправления, однако их эффективность свидетельствует о необходимости совершенствования механизмов контроля и предотвращения коррупционных проявлений» [4].

Коррупционная преступность в органах местного самоуправления определяется как совокупность наказуемых деяний, совершаемых представителями управленческого аппарата, субъектами негосударственных структур, а также близкими родственниками государственных служащих.

Совокупность коррупционных преступлений состоит из различных материальных благ, Г.Н. Горшенков к ним относит: «дополнительные вознаграждения; подарочные карты; возможности оказания услуг» [5].

Как показывает практика, муниципальный служащий представляет заинтересованную сторону в получении материальных благ или выгод имущественного характера. Заинтересованными лицами могут быть как физические, так и юридические лица, например, в вопросах осуществления специальных льгот для приобретения недвижимого имущества или льгот, предоставляемых при кредитовании.

Следовательно, к признакам коррупции в органах местного самоуправления можно отнести предметы, имеющие стоимостное выражение, а так же выгоды имущественного характера и стремление к незаконному вознаграждению.

В материальном выражении коррупционные правонарушения могут быть сведены как к подкупу государственных служащих, так и к действиям, провоцирующим их подкуп.

Использование служебного положения может квалифицироваться как вымогательство, самоуправство, нарушение прав и законных интересов граждан. Нарушение прав и законных интересов граждан может проявляться в различных формах, например, в незаконном отказе в предоставлении информации, необоснованных проверках или создании препятствий для осуществления законной деятельности.

Наличие определенного статуса субъекта со стороны управомоченного органа использующего свои служебные полномочия в управленческих отношениях, причиняет вред общественным отношениям. Используя свое правовое положение, лицо, выполняющее управленческие функции, наносит вред муниципальной службе.

Рассмотрение характера коррупционного преступления в муниципальных органах с практической стороны имеет не только практическую, но и теоретическую значимость, что отражается в исследованиях ученых. Исходя из этого, многие исследователи, в том числе О.Н. Мигущенко, «не определяют разницу между коррупцией в государственных и муниципальных органах власти, считая, что данное явление в этой части не имеет социально-правовых особенностей» [6].

Мы согласны с мнением В.Ф. Анисимова, В.Ф. Лапшина, что «объективное понимание причин совершения коррупционных преступлений в органах местного самоуправления включает злоупотребление властью, а также политические причины коррупционной преступности в современной России. Наиболее важными характеристиками являются степень распро-

страненности, причиняемый вред, латентность, устойчивость коррупционных связей и организованность» [4].

Феноменами данного явления в органах местного самоуправления можно назвать экономическую нестабильность, снижение доходов населения, несовершенство национального законодательства, падение нравственных ценностей в обществе и другие факторы.

Таким образом, необходимо формировать комплекс мероприятий и реализацию государственной политики. Однако, усиление контроля за деятельностью чиновников, повышение прозрачности государственных закупок и развитие институтов гражданского общества скорее являются мерами противодействия коррупционной направленности, а не причинами и условиями ее возникновения в органах публичной власти.

Конечно, законодательством предусмотрена возможность регулирования порядка предоставления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера муниципальными нормативными правовыми актами, но это не спасает ситуацию.

Проблема противодействия коррупции в России по-прежнему остается не решенной из-за отсутствия действенных инструментов контроля и наказания. Произвольный выбор целей для правоохранительных органов в сочетании с узаконенным привилегированным положением и неприкосновенностью отдельных каст чиновников превращает борьбу с этим злом в сизифов труд.

Коррупционная преступность в органах местного самоуправления влечет угрозу и подрыв нравственным устоям общества и принципам справедливости и равенства перед законом. Борьба с коррупцией является приоритетной задачей государства, направленной на обеспечение национальной безопасности и устойчивого развития.

Мы согласны с предложением В.Ф. Анисимова и В.Ф. Лапшина, что «к общим мерам предупреждения коррупции в органах местного самоуправления следует отнести проведение законодательной систематизации на всех уровнях национального права: федеральный, региональный и местный. В настоящее время действует значительное количество самых разнообразных нормативных предписаний антикоррупционного характера, применение которых крайне затрудняется в виду того, что предусматриваются они не системно и в различных нормативных актов, отличающихся друг от друга по юридической силе, а также кадровая работа по подбору кандидатов на муниципальную службу, а также в состав кадрового резерва для выдвижения на вышестоящие должности» [7].

Эффективная борьба с подобными проявлениями требует комплексного подхода, включающего в себя совершенствование законодательства, усиление контроля за деятельностью должностных лиц и повышение прозрачности государственных процедур.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ]. – Текст : электронный // Консультант-Плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 10.02.2025).

2. Российская Федерация. Законы. О муниципальной службе в Российской Федерации: Федеральный закон от 02.03.2007 № 25-ФЗ [принят Государственной Думой 7 февраля 2007 г.; одобрен Советом Федерации 21 февраля 2007 г., с изменениями и дополнениями от 30.09.2024 г.]. – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 10. – Ст. 1152.

3. Государственная и муниципальная служба : учебно-методический комплекс / С.Р. Шеховцова, О.И. Шаталова, Е.А. Величенко, [и др.] ; под общ. Ред. С.Р. Шеховцовой ; Ставропольский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профильного образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». – Ставрополь : Фабула, 2014. – 167 с. – ISBN 978-5-91903-125-3. – Текст : непосредственный.

4. Горшенков, Г.Н. Коррупция как криминологическая категория. – Текст : электронный // Russian Journal of Economics and Law. – 2021. – Т. 15, № 3. – С. 540–555. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46535310&ysclid=m8e8x4zvjb639950740> (дата обращения: 10.02.2025).

5. Анисимов, В.Ф. Социально-правовой анализ и эффективность мер, применяемых для противодействия коррупционной преступности в органах местного самоуправления / В.Ф. Анисимов, В.Ф. Лапшин. – Текст : непосредственный // Вестник Югорского государственного университета. – 2019. – № 1(52). – С. 15–22.

6. Мигущенко, О.Н. Проблема предупреждения коррупционного поведения муниципальных служащих. – Текст : электронный // Муниципальная служба: правовые вопросы. – 2015. – № 2. – С. 16–19. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23457403&ysclid=m8e90u07y9710961331> (дата обращения: 11.02.2025).

7. Антикоррупционная безопасность в органах местного самоуправления: теоретико-прикладные аспекты криминологического и уголовно-правового совершенствования : монография / В.Ф. Анисимов, В.Ф. Лапшин, Н.Ю. Акинина [и др.] ; под общ. Ред. В.Ф. Анисимова и В.Ф. Лапшина. – Ханты-Мансийск : Югорский государственный университет, 2022. – 181 с. – URL: <https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/798364658.pdf?ysclid=m8fkqo3cod934262129>. – Текст : электронный (дата обращения: 12.12.2019).

[В начало к содержанию](#)

УДК 351

О.А. Морозова¹, Г.В. Дурова²

¹Канд. философ. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПОЛИТИКО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

POLICY-LEGAL CHARACTERISTICS OF THE NATIONAL SECURITY STRATEGY

Аннотация. В статье авторы анализируют понятие терминов «национальная безопасность» и «законодательство», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. На основе проведенного анализа Стратегии и национального законодательства в области обеспечения различных видов безопасности, авторы предлагают интерпретацию содержания деятельности по обеспечению национальной безопасности. Также в работе подчеркивается важность государственно-правового развития данного направления деятельности государственных органов и должностных лиц, а также очерчиваются ближайшие перспективы законотворческой работы в этой сфере. Отдельное внимание авторы уделяют обзору предыдущей редакции Стратегии национальной безопасности. В процессе исследования были рассмотрены Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 492-ФЗ «О биологической безопасности в Российской Федерации». В конце исследования авторы выдвигают тезис о перспективе правовой модификации Стратегии национальной безопасности для обеспечения комплексной безопасности государства.

Ключевые слова: государственная безопасность, Стратегия, планирование, силовые структуры, внешние угрозы, систематизация, закон.

Summary. In the article, the authors analyze the concept of the terms «national security» and «legislation», in addition, they disclose the content of these definitions. Based on the analysis of the Strategy and national legislation in the field of ensuring various types of security, the authors propose an interpretation of the content of national security activities. The paper also highlights the importance of state-legal development of this area of activity of government agencies and officials, as well as outlines the immediate prospects for legislative work in this area. The authors pay special attention to the review of the previous edition of the National Security Strategy. In the course of the study, Federal Law No. 390-FZ of December 28, 2010 «On Safety» and Federal Law No. 492-FZ of December 30, 2020 «On Biological Safety in the Russian Federation» were considered. At the end of the study, the authors put forward a thesis on the prospect of a legal modification of the National Security Strategy to ensure the comprehensive security of the state.

Keywords: state security, Strategy, planning, law enforcement agencies, external threats, systematization, legislation.

Внедрение последовательной политики, направленной на усиление обороноспособности, укрепление внутреннего единства и политической стабильности, а также модернизацию экономики и развитие промышлен-

ного потенциала, позволило Российской Федерации укрепить свою суверенность как государства, способного проводить независимую внешнюю и внутреннюю политику и эффективно противостоять внешнему давлению.

Основополагающие ценности и принципы, зафиксированные в Конституции Российской Федерации, составляют фундамент российского общества и обеспечения безопасности страны. Они определяют дальнейшее развитие России как правового социального государства, где приоритетными являются соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, повышение уровня благосостояния народа и охрана достоинства граждан Российской Федерации [1].

В целях определения национальных интересов, ключевых стратегических приоритетов, установления целей и задач государственной политики, призванных обеспечить национальную безопасность и устойчивое развитие Российской Федерации в долгосрочной перспективе была разработана Стратегия национальной безопасности, представляющая собой Указ Президента (срок действия 2021–2030 гг.).

Главная идея стратегического нормативного документа: «укрепление суверенной государственности России как страны, способной проводить самостоятельную внешнюю и внутреннюю политику».

Данная Стратегия закрепляет не только вопросы оборонного характера, но и стратегические аспекты науки, образования, здравоохранения и даже культуры.

Правовую основу рассматриваемого акта составляют:

1. Конституция Российской Федерации. Положения Основного закона – базис для определения полномочий государственных органов в сфере обеспечения национальной безопасности.

2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» – определяет фундаментальные принципы и сущность деятельности, направленной на обеспечение государственной безопасности. Однако, в этом законе обнаруживается неполнота перечня видов безопасности и организационных мер для ее обеспечения, например, военная безопасность упоминается лишь косвенно, а нормы о разрешении последствий биологических угроз не упоминаются вовсе.

3. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» – определяет принципы и механизмы формирования и реализации стратегических планов на различных уровнях власти.

4. Иные федеральные законы и нормативные правовые акты Президента Российской Федерации.

Содержание Указа продиктовано обеспечением полной безопасности (в широком и узком смысле) во всех сферах общественной жизни и выражается в следующем:

– разработка и реализация эффективных механизмов и правовых средств для противодействия ключевым угрозам и рискам защищенности государства [2];

– исполнение ключевых направлений государственной политики, в том числе и для развития основ социально-государственных институтов.

В рамках реализации Стратегии особое значение приобретает определение ключевых направлений государственной политики, направленных на обеспечение национальной безопасности. К ним относятся: сохранение населения страны и развитие его потенциала, защита суверенитета, стимулирование научно-технологического прогресса, охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, поддержание стратегической стабильности и развитие взаимовыгодного международного сотрудничества.

В предыдущей редакции Стратегии национальной безопасности было отражено куда меньшее количество ключевых направлений деятельности органов власти.

В действующей, на сегодняшний день, меры фиксируются с учетом появления актуальных угроз, остро нуждающихся в оперативном реагировании на их проявления. Примером такого регулирования может являться разработка и принятие Федерального закона «О биологической безопасности в Российской Федерации».

Прошедшая пандемия COVID-19 выявила ряд проблем, включая и правовые проблемы, в области объективного обеспечения полной функциональной безопасности нашего государства [3].

В результате отсутствия должного взаимодействия между специализированными федеральными и региональными органами исполнительной власти, был принят ряд документов, регламентирующих их взаимодействие, среди которых был и вышеупомянутый Федеральный закон.

Таким образом, в специализированной юридической литературе безопасность государства предлагается рассматривать в комплексном аспекте.

Проанализировав текущую и ныне действующую редакцию Стратегии можем отметить, что законодательство о безопасности государства развивается нестабильно, алогично в контексте недостаточной научной и методической поддержки процесса разработки законодательства [4].

Необходимо внести изменения в текст нормативного акта с учетом технического прогресса и создания нового вида оружия, различных разрушительных систем (климатических, биоинженерных). Кроме того, считаем целесообразным закрепить в положениях Стратегии:

1. Ключевые принципы обеспечения безопасности.
2. Основные виды безопасности.
3. Структуру системы обеспечения национальной безопасности (ее целостность и возможность специализации по отдельным видам безопасности).
4. Силы и средства, составляющие национальную систему обеспечения безопасности.

Резюмируя вышеизложенное: стратегия национальной безопасности Российской Федерации, с точки зрения ее юридического статуса, представляет собой основополагающий документ стратегического планирования.

Для обеспечения комплексной безопасности предлагается использовать системный подход. Вопреки детальному вниманию со стороны государственных органов власти, ответственных за обеспечение безопасности государства, имеется ряд существенных недостатков [5].

Заполнить имеющиеся лакуны и разрешить ряд объективных проблем представляется разработкой и принятием Федерального закона «О национальной безопасности Российской Федерации». Одним из вариантов принятия данного закона может быть систематизация и слияние Федерального закона «О безопасности» и Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

На основании указанного нормативно-правового акта и путем детализации его отдельных положений в будущем будет создаваться законодательство, призванное гарантировать безопасность в специфических областях, где общие нормы не могут эффективно регулировать особую группу правовых отношений в части государственной безопасности.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О полиции : Федеральный закон № 3-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу 28.12.2024: [принят Государственной Думой 28 января 2011 г.: одобрен Советом Федерации 02 февраля 2011 г.]. – Собрание законодательства РФ, 14 февраля 2011 г. – № 7. – Ст. 900. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 15.02.2025). – Текст : электронный.

2. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 10.02.2025).

3. 48 часов – и ни минутой больше - срок административного задержания не может быть продлен, даже если правонарушитель пьян. – Текст : электронный. – URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/48-chasov-i-ni-minutoy-bolshe/?ysclid=m7vqmlj024984223789> (дата обращения: 01.03.2025).

4. Российская Федерация. Конституционный Суд. По делу о проверке конституционности ч. 4 ст. 27.5 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с жалобой гражданина Е.С. Сизикова : Постановление Конституционного Суда РФ от 17.11.2016 № 25-П. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 15.02.2025). – Текст : электронный.

5. Сайфутдинова, А.Д. Особенности реализации принципа неприкосновенности жилища в условиях расширения полномочий сотрудников полиции (вопросы правового регулирования и практики) / А.Д. Сайфутдинова, А.М. Айгозина. – Текст : электронный // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2022. – Т. 13, № 4(50). – С. 33–39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50041626> (дата обращения: 04.03.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 343.3

О.А. Морозова¹, А.С. Игнатьев²

¹Канд. философ. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

УРОВЕНЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ БОРЬБЫ С КОРРУПЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ

THE LEVEL OF DISSEMINATION AND DIRECTIONS OF THE FIGHT AGAINST CORRUPTION IN MODERN RUSSIAN CONDITIONS

***Аннотация.** В данной статье авторы исследуют распространение и направления борьбы с коррупцией в современных российских реалиях, а также приводят подборку нормативно-правовых документов, регламентирующих борьбу с ней. Особое внимание уделяется современному состоянию коррупции, укоренившейся в различных сферах государственной и частной жизни. Кроме того, авторы рассматривают формы коррупции в современных реалиях и указывают на терпимое отношение к ней со стороны общества, что способствует ее распространению. В конце исследования авторы делают акцент на существующих проблемах в нормотворческой деятельности, относя к ним коррупционный фактор, проявляющийся в лоббировании интересов определенных групп при принятии нормативных актов. Это подрывает доверие к институтам власти и снижает эффективность антикоррупционных мер.*

***Ключевые слова:** коррупция, должностное лицо, государственные органы, нормативно-правовые акты, коррупционная преступность, комплаенс-контроль.*

***Summary.** In this article, the authors examine the spread and directions of the fight against corruption in modern Russian realities and provide a selection of legal documents regulating the fight against it. Special attention is paid to the current state of corruption rooted in various spheres of public and private life. In addition, the authors examine the forms of corruption in the present day and point to the tolerant attitude of society towards corruption, which contributes to its spread. At the end of the study, the authors emphasize the existing problems in normative activities, including the corruption factor, which manifests itself in lobbying the interests of certain groups when adopting normative acts. This undermines trust in government institutions and reduces the effectiveness of anti-corruption measures.*

***Keywords:** corruption, public official, state bodies, regulations, corruption crime, compliance control.*

Коррупция оказывает огромное влияние на жизнь страны – от политики до экономики. Она подрывает легитимность демократических институтов и препятствует реализации верховенства закона. Кроме того, она сеет хаос в рыночной конкуренции, нарушая ее естественный порядок.

Мы разделяем взгляды руководства нашей страны, что «коррупция является одним из основных препятствий на пути развития государства, вследствие чего борьба с ней должна проводиться по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительных и судебных систем до образования граждан в духе нетерпимости к любому, в том числе и повседневному проявлениям этого социального зла» [1].

По мнению С.Н. Шевердяева и Д.Р. Салихова, «нормативно-правовая база в сфере противодействия коррупции трактуется следующим образом: злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц; незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных выше деяний от имени или в интересах юридического лица» [2].

Российское Правительство создало основные структурно-правовые основы для борьбы с коррупцией: ратификация основополагающих международных договоров, принятие стратегических и национальных планов по борьбе с коррупцией и нормативного законодательства для их реализации, а также осуществление целого ряда эффективных антикоррупционных мер. Такие меры позволили выявлять коррупционные схемы на всех уровнях, точно исполнять их.

Составим подборку нормативно-правовых документов в современных российских условиях по борьбе с коррупцией.

1. Международные договоры РФ:

1.1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции от 31.10.2003;

1.2. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию, подписанная от имени РФ 27.01.1999 в г. Страсбурге.

2. Российское законодательство:

2.1. О противодействии коррупции: Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024);

2.2. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 08.08.2024);

2.3. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ;

2.4. О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами: Федеральный закон от 07.05.2013 № 79-ФЗ;

2.5. О мерах по противодействию коррупции: Указ Президента от 19.05.2008 № 815 (ред. от 25.01.2024);

2.6. О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи: Указ Президента РФ от 18.12.2008 № 1799;

2.7. О некоторых вопросах организации деятельности президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 25.02.2011 № 233 (ред. от 25.01.2024);

2.8. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением ротации на государственной гражданской службе: Федеральный закон от 06.12.2011 № 395-ФЗ;

2.9. О некоторых вопросах организации деятельности президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 25.02.2011 № 233 (ред. от 25.01.2024);

2.10. О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»: Указ Президента от 02.04.2013 № 309 (ред. от 11.11.2024);

2.11. Вопросы противодействия коррупции: Указ Президента от 08.07.2013 № 613 (ред. от 26.10.2023);

2.12. О некоторых вопросах организации деятельности по противодействию коррупции: Указ Президента РФ от 14.02.2014 № 80;

2.13. О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции: Указ Президента от 15.07.2015 № 364 (ред. от 26.06.2023);

2.14. Об особенностях исполнения обязанностей, соблюдения ограничений и запретов в области противодействия коррупции некоторыми категориями граждан в период проведения специальной военной операции: Указ Президента РФ от 29 декабря 2022 г. № 968;

2.15. О государственной информационной системе в области противодействия коррупции «Посейдон» и внесении изменений в некоторые акты Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 25.04.2022 № 232 (ред. от 26.10.2023);

2.16. Об Управлении Президента Российской Федерации по вопросам государственной службы, кадров и противодействия коррупции: Указ Президента РФ от 23.05.2023 № 368 (ред. от 26.06.2023).

Приведенный нами подбор нормативно – правовых документов в сфере противодействия коррупции показывает, что уровень распростране-

ния коррупции достигает предельных значений, что требует существенно-го вклада в формирование мер по борьбе с ней.

Среди всего многообразия нормативно-правовых документов в центре нашего внимания – Национальная стратегия противодействия коррупции, утвержденная Президентом Российской Федерации, и организация исполнения Федерального закона «О противодействии коррупции» [2]. Так в 2021 г. Президентом Российской Федерации был утвержден Указ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы». Как отмечает Н.А. Попова в национальном плане «предусмотрены меры по совершенствованию системы антикоррупционных запретов и ограничений, по повышению эффективности мер по предотвращению конфликта интересов. Затронуты вопросы административного и уголовного наказания за коррупцию, противодействия коррупции в сфере госзакупок и в частном секторе экономики, антикоррупционного просвещения, вовлечения гражданского общества в борьбу с коррупцией, развития международного сотрудничества в этой сфере. Поставлены задачи по борьбе с новыми формами коррупции, связанными с цифровыми технологиями (в т.ч. с использованиями криптовалют) [3].

Большое внимание коррупционной деятельности уделяют аналитики, исследуя факторы, способствующие коррупции, принимая во внимание международные инициативы по борьбе с данной проблемой, анализируя эффективные меры по ее контролю и устранению последствий. На данный момент продолжается изучение направлений борьбы с коррупцией, так как коррупционная направленность существует во всех сферах деятельности.

В современном обществе коррупция укоренилась в различных сферах государственной и частной жизни. Начиная с органов власти и заканчивая частными учреждениями, коррупция проникла в экономику, образование, здравоохранение и даже культуру, создавая системные барьеры для развития. Уровень коррупции определяется не только частотой взяточничества, но и широким спектром ее форм, начиная от мелких коррупционных сделок и заканчивая масштабными схемами незаконного обогащения.

В настоящее время ситуация с распространением коррупции в современных российских условиях усложняется глобальными вызовами, такими как экономические санкции и политическая изоляция. В условиях экономической нестабильности многие должностные лица используют свои полномочия для личной выгоды, что ведет к нарушению законов и утрате доверия граждан к институтам власти.

Наиболее распространенные сферы коррупционной деятельности включают медицину, автоинспекцию и работу органов публичной власти.

Под коррупционные действия попадают вопросы лицензирования и регистрации прав, которые становятся ареной для неформальных соглашений и коррупционных схем. Выдача различных разрешений, проведение тендеров и госзакупок, где нерегулярные практики могут свести на нет

усилия по улучшению качества услуг и продукции, предоставляемых государством. Коррупция в органах публичной власти, создает устойчивые сети, что затрудняет любые попытки реформирования.

Часто встречающиеся формы коррупции в современных реалиях – это взаимодействие между физическими лицами и чиновниками, так называемая бытовая коррупция. В таких случаях граждане часто оказываются перед выбором: подчиняться требованиям закона или идти на сделку с совестью, чтобы решить свои проблемы быстрее.

В сфере бизнеса деловая коррупция принимает форму взятничества и предоставления преференций, что разрушает честную конкурентную среду. Коррупция в правоохранительных и судебных органах подрывает доверие к институтам, призванным защищать справедливость.

Эти аспекты вызывают серьезные последствия, как для экономики, так и для общественного доверия к власти.

Несмотря на декларируемые усилия правительства по борьбе с коррупцией, по мнению М.М. Полякова, «в России сформировалась ситуация, которую в целом можно квалифицировать как «терпимое отношение к коррупции»»[4]. Даже в образовательных учреждениях наблюдаются коррупционные правонарушения. В связи с этим проводятся работы с обучающимися по профилактике коррупции.

Подводя итог проведенного исследования, можно сделать несколько выводов.

1. Острой юридической проблемой является то, что общество стало терпимо относиться к данному явлению. Общественное сознание приводит к тому, что недопустимые практики воспринимаются как норма. Для решения данной проблемы необходимо прилагать определенные усилия не только в правовой, но и в экономической, социально-психологической, организационно-управленческой сферах.

2. Создание различных систем антикоррупционного комплаенс-контроля является динамично развивающимся направлением противодействия коррупции.

3. Действующее законодательство, несмотря на усилия по его совершенствованию, демонстрирует ряд проблем, связанных с его практической реализацией и недостаточной эффективностью. Необходимо внедрение системы правовых, экономических, политических и информационных мер во все сферы жизни общества, что позволит не подрывать доверие к институтам власти и повысит эффективность антикоррупционных мер.

Список литературы

1. Российская Федерация. Президент РФ. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.11.2009 «Послание Президента РФ Дмитрия Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации». – Текст : непосредственный // Парламентская газета. – № 60. – 19.11.2009.

2. Конституционно-правовые основы антикоррупционных реформ в России и за рубежом: учебно-методический комплекс : учебное пособие / С.А. Авакьян, О.И. Баженова, О.А. Ежукова [и др.] ; под общ. ред. С.А. Авканьян. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 568 с. – Текст : непосредственный.

3. Попова, Н.А. Противодействие коррупции: современное состояние / Н.А. Попова. – Текст : электронный // Актуальные проблемы государства и права. – 2022. – Т. 6. – № 4. – URL: // <http://journals.tsutmb.ru/current-issues-of-the-state-and-law/> (дата обращения: 11.02.2025).

4. Поляков, М.М. Управленческие решения субъектов административно-правового противодействия коррупции на федеральном уровне / М.М. Поляков. – Текст : непосредственный // Вестник Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – № 5. – май 2024 г. – С. 83–90.

[В начало к содержанию](#)

УДК 342

О.А. Морозова¹, Р.В. Козырский²

¹Канд. философ. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ON THE ISSUE OF THE CONTROL AND SUPERVISORY FUNCTION OF THE STATE IN THE FIELD OF TRANSPORT ACTIVITIES

***Аннотация.** В статье авторы анализируют понятие терминов «транспортный контроль» и «транспортный надзор», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. Освещается проблема недостаточной правовой регламентации в сфере государственного контроля, который в том числе и распространяет свое влияние на транспортные правоотношения. Кроме того, рассматриваются федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы осуществления деятельности уполномоченных органов в данной сфере. Отдельное внимание авторы уделяют изучению судебных актов, таких как решение № А15-241/2012, рассмотренное Президиумом Высшего арбитражного суда России и Определение № 1032-О/2023 Конституционного Суда, в результате чего проводят анализ рассмотренных определений и формулируют выводы о существовании потенциальных угроз нарушения конституционных прав и свобод участников предпринимательской деятельности в сфере транспортных отношений.*

***Ключевые слова:** транспортные правоотношения, контрольно-надзорная деятельность, конституционные права граждан, государственное регулирование, транспортная сеть, должностные лица уполномоченных органов, нормативно-правовой акт.*

Summary. *In the article, the authors analyze the concept of the terms «transport control» and «transport supervision», in addition, they reveal the content of these definitions. The problem of insufficient legal regulation in the field of state control, which also extends its influence on transport legal relations, is highlighted. In addition, federal laws and other regulatory legal acts regulating the implementation of the activities of authorized bodies in this area are being considered. The authors pay special attention to the study of judicial acts, such as decision No. A15-241/2012, considered by the Presidium of the Supreme Arbitration Court of Russia and Ruling No. 1032-O/2023 of the Constitutional Court, as a result of which they analyze the considered definitions and formulate conclusions about the existence of potential threats to the violation of the constitutional rights and freedoms of business participants in the field of transport relations.*

Keywords: *transport legal relations, control and supervisory activities, constitutional rights of citizens, state regulation, transport network, officials of authorized bodies, regulatory legal act.*

Транспорт играет важную роль в экономике и жизни России, так как страна имеет огромную протяженность с многокилометровым дорожным полотном, бескрайним воздушным пространством, наличием около ста тысяч километров внутренних водных путей и более двухсот тысяч километров трубопроводов.

Значение транспорта для Российской Федерации проявляется в экономическом аспекте, в части обеспечения логистических потоков и дальнейшего экспорта и импорта товаров и природных ресурсов, в социальном аспекте, в части развития труднодоступных регионов, городов и поселков.

Исходя из важности транспортных сетей для России дадим определение транспортным правоотношениям – это общественные отношения, возникающие в процессе оказания услуг любого вида транспорта и связанной с ними деятельности, а также управления и контроля.

Главенствующим нормативно-правовым актом, регулирующим транспортные отношения, является Конституция.

Так, согласно Основному закону федеральный транспорт и пути сообщения относятся к ведению Российской Федерации [1].

Конституция является базисом, на ее положениях, устанавливаются и обеспечиваются основные принципы и правила, которые регулируют деятельность в сфере транспорта, включая правовые нормы, относящиеся к безопасности дорожного движения, безопасности грузовых гражданских перевозок, охране окружающей среды, в результате негативного воздействия на экологическую среду некоторых видов транспорта. К тому же, она формирует основы всей нормативно-правовой системы, включая законы и нормативные акты, регулирующие деятельность в сфере транспорта.

Наиболее узконаправленными нормативными актами, регламентирующими деятельность и транспортные правоотношения определенных видов транспорта, выступают федеральные законы [2, с. 45].

Сухопутный транспорт, а именно: железнодорожный и автомобильный регулируют – Федеральный закон «Устав железнодорожного транспорта

Российской Федерации» и Федеральный закон «Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта», соответственно.

Основными федеральными законами для нормативно-правового регулирования водного транспорта (морского, речного) является «Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации».

По нашему мнению, общественные отношения, возникающие при осуществлении контрольно-надзорных и управленческих функций, в области транспортного обеспечения, заслуживают детального изучения.

Для нормального функционирования транспортных сетей, связанных как с грузоперевозками, так и с пассажирскими перевозками необходимо качественное осуществление со стороны государства в лице уполномоченных органов функции управления и надзора.

Государство оказывает влияние на транспортные правоотношения с помощью:

1. Реализации контрольно-надзорной функции уполномоченных органов, деятельность которых базируется на определенных нормативно-правовых актах.

2. Осуществления функции управления, которая также, как и контрольно-надзорная функция реализуется государственными или муниципальными органами власти, к которым относятся Министерство транспорта Российской Федерации и подведомственные ему Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, Федеральное агентство воздушного транспорта, Федеральное дорожное агентство.

Руководящим органом в системе осуществления контрольно-надзорной функции является Федеральная служба по надзору в сфере транспорта или же Ространснадзор. Данный орган играет огромную роль для функционирования всей системы транспортных сетей Российской Федерации. Но, анализируя судебную практику, в которой одной из сторон разбирательства являлась Федеральная служба по надзору в сфере транспорта можем заметить и неоднозначные итоги контрольно-надзорной деятельности Ространснадзора и его региональных филиалов.

Примером может послужить дело № А15-241/2012, рассмотренное Президиумом Высшего арбитражного суда России [3].

Основанием для рассмотрения этого дела являлось заявление общества с ограниченной ответственностью «Махачкала-Ритм», поданное в апелляционную инстанцию по факту несогласия руководства общества с вменяемым ему составом административного правонарушения.

Региональный орган Ространснадзора составил протокол административного правонарушения по факту осуществление погрузочно-разгрузочной деятельности применительно к опасным грузам на железнодорожном транспорте без лицензии [4].

Однако, ответчик не согласился с решением надзорного органа и решил обратиться в судебную инстанцию. В результате чего, Президиум не только подтвердил факт состава правонарушения со стороны ООО, но и обнаружил невнимательность контролирующего органа, относительно несоблюдения сроков законодательства. Некорректность действий должностных лиц регионального отделения Ространснадзора выражалась в следующем: «из материалов дела усматривается, что правонарушение обнаружено в январе 2012 г., следовательно, на момент вынесения судом апелляционной инстанции постановления от 04.06.2012 о привлечении общества к административной ответственности истек трехмесячный срок давности привлечения к административной ответственности, установленный статьей 4.5 КоАП РФ».

Рассмотрев судебную практику, сторонами спора, которой являлись Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, ее органы и хозяйствующие субъекты, отдельно можно подметить подавляющее большинство именно таких споров, регламентируемых в частности транспортным законодательством [5].

Некоторые особенности нормативно-правовых актов, регламентирующих контрольно-надзорную деятельность государства и субъектов бизнеса ставят предпринимателей в затруднительное положение между соблюдением своих личных имущественных интересов и норм законодательных актов. Следовательно, субъектам хозяйственной деятельности строго необходимо абсолютное поддержание рассматриваемого баланса, считает С.Н. Зайкова [6].

Еще одной проблемой при осуществлении государством полномочий по контрольно-надзорной деятельности является пробел в процессуальной части направления Федеральной службой по надзору в сфере транспорта предписаний об устранении нарушений.

В ходе изучения судебной практики было выделено Определение № 1032-О/2023 Конституционного Суда по жалобе муниципального образования на нарушение его конституционных прав.

За нарушение эксплуатации полигона бытовых твердых отходов, который находился на приаэродромной территории, уполномоченным органом было вынесено предписание об устранение данного нарушения. Управляющим органом акционерного общества – хозяина полигона было принято обратиться в суд с целью защиты конституционных прав, которые могли быть нарушены контрольным органом. Арбитражный суд области, а также суды апелляционной и кассационной инстанций отказали акционерному обществу в удовлетворении требования о признании предписания недействительным [7].

Обращаясь в Конституционный суд Российской Федерации, ответчик ссылаясь на несоответствие Основному закону некоторых положений Воздушного кодекса, в виду того что контрольно-надзорный орган не указы-

вает в предписание конкретизацию действий, которые необходимо выполнить для устранения правонарушения.

Вопреки тщательно сложенной системе отечественно контрольно-транспортного регулирования и общественных отношений, возникающих при реализации транспортной деятельности, все же остается ряд нерешенных проблем, которые, в первую очередь, создают потенциальные угрозы нарушения конституционных прав и свобод участников предпринимательской деятельности в сфере транспортных отношений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации : (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 05 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ (дата обращения: 03.02.2024).

2. Духно, Н.А. Транспортное право: учебник: общая часть : учебник / Н.А. Духно, А.И. Землин ; Юридический институт МИИТа, 2017. – 259 с. – ISBN 5-7876-0079-7. – Текст : непосредственный.

3. Российская Федерация. Высший арбитражный суд. О пересмотре в порядке надзора судебных актов по делу о привлечении общества к административной ответственности по ч. 2 ст. 14.1 КоАП РФ за осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии) : Определение Высшего арбитражного суда Российской Федерации от 24.10.2012 № ВАС-11736/12. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст : электронный.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : по состоянию на 05 января 2024 г. с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 25 декабря 2003 г. № 669-ФЗ : [принят Государственной Думой 20 декабря 2001 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 г.]. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КОАП РФ) от 30.12.2001 № 195-ФЗ (последняя редакция). – КонсультантПлюс (consultant.ru)/ (дата обращения: 05.02.2024).

5. КС не усомнился в полномочиях Ространснадзора при выявлении нарушений на приаэродромной территории. – Текст : электронный // Адвокатская газета – Федеральный орган палаты адвокатов РФ : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://www.advgazeta.ru/novosti/ks-ne-usomnilsya-v-polnomochiyakh-rostransnadzora-pri-vyyavlenii-narusheniy-na-priaerodromnoy-territorii/?ysclid=lsei3rgzde580188441> (дата обращения: 06.02.2024).

6. Зайкова, С.Н. Реформирование контрольно-надзорной деятельности в области транспортной безопасности: новые вызовы. – Текст : элек-

тронный // Цифровой суверенитет и кибербезопасность. – 2022. – С. 48–52. – EDN UGTDAH. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50061925> (дата обращения: 06.02.2024).

7. Российская Федерация. Конституционный суд. «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы муниципального образования «Городской округ – г. Барнаул Алтайского края» на нарушение его конституционных прав п. 7 ст. 47 Воздушного кодекса Российской Федерации» : Определение Конституционного суда Российской Федерации от 16.05.2023 № 1032-О. – Текст : электронный // Архив решений арбитражных судов и судов общей юрисдикции : официальный сайт. – 2025. – URL: <https://sudrf.cntd.ru/document/553829659> (дата обращения: 14.02.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 351.86

О.А. Морозова¹, К.А. Мизериди²

¹Канд. философ. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

STATE-LEGAL REGULATION OF RELIGIOUS ORGANISATION IN THE RUSSIAN FEDERATION SECURITY STRATEGY

***Аннотация.** В статье авторы анализируют понятие терминов «вероисповедная политика» и «государственное регулирование», кроме того раскрывают содержание данных дефиниций. На основе проведенного анализа содержания светского статуса Российской Федерации выделяются основы взаимодействия правового регулирования органов власти и религиозных организаций. Тщательно изучается нормативная база, на основании которой может осуществляться конфессиональная деятельность в центре и регионах. Отдельное внимание авторы уделяют взаимодействию местного самоуправления с представителями духовно направленных обществ. В процессе исследования был рассмотрен Федеральный закон от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях». В конце исследования авторы выдвигают тезис: выработка единой Концепции (на базе Федерального закона № 125), регламентирующей отношения государства и религиозных объединений – необходима.*

***Ключевые слова:** вероисповедная политика, религиозная организация, правовое регулирование, органы государственной власти, конфессия.*

***Summary.** In the article, the authors analyze the concept of the terms «religious policy» and «state regulation», and also reveal the content of these definitions. Based on the analysis of the content of the secular status of the Russian Federation, the basics of interaction between the legal regulation of authorities and religious organizations are highlighted. The regulatory framework on the basis of which confessional activities can be carried out in*

the center and regions is being carefully studied. The authors pay special attention to the interaction of local governments with representatives of spiritually oriented societies. In the course of the research, Federal Law No. 125-FZ dated September 26, 1997 «On Freedom of Conscience and Religious Associations» was considered. At the end of the study, the authors put forward a thesis: the development of a unified Concept (based on Federal Law No. 125) regulating relations between the state and religious associations is necessary.

Keywords: religious policy, religious organization, legal regulation, public authorities, denomination.

С древних времен и по сегодняшний день религиозные и правовые нормы были и есть главенствующими социальными регуляторами поведения граждан в обществе.

Право и религия взаимоотносятся в нескольких аспектах:

1. Наделение нормативных актов священным характером (сакрализация) [1].

2. Формирование и развитие института церковного права. В ряде государств канонические нормы определенной веры интегрированы в систему законодательства и обязательны для всех граждан. Такое смешение светского и религиозного права характерно для исламских стран, где шариат служит основой правовой системы, а мусульманское право является неотъемлемой его частью.

Аналогичная ситуация наблюдалась в Российской империи: государство обеспечивало исполнение канонических норм Церкви и могло применять санкции за их нарушение.

3. Государственно-правовое регулирование деятельности религиозных течений и организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Россия, согласно Основному закону, относится к ряду светских государств. Только на территории Ростовской области на 2024 г. насчитывается 673 религиозных организаций. Устои церковного права не являются обязательными для исполнения всеми гражданами, а распространяются лишь на лиц, состоящих в религиозной организации, меры юридической ответственности за несоблюдение этих норм также отсутствуют [2].

Нормативно-правовая база светского государства определяет правовые рамки реализации прав человека на свободу совести, вероисповедания, слова, а также устанавливает статус религиозных организаций в обществе.

Право на свободу слова, относящееся к политическим правам, является одним из важнейших конституционных фундаментальных прав, охраняемых законодательством.

Правовая система Российской Федерации устанавливает регламентированный порядок формирования и функционирования религиозных объединений. В рамках этого порядка определены условия получения статуса юридического лица, а также правила осуществления их деятельности.

Деятельность органов власти по взаимодействию и надзору за религиозными организациями осуществляется, основываясь:

- на Российской Федерации;
- Гражданском кодексе Российской Федерации (части первой);
- Федеральном законе от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- нормативно-правовых актах субъектов Российской Федерации.

В России, как в государстве со светским типом устройства, государственное регулирование и надзор уполномоченных органов распространяется лишь на общественную религиозную деятельность, связанную с проведением публичных мероприятий [3].

Также законодатель устанавливает: организационный порядок выдачи религиозным организациям, зарегистрировавшим юридическое лицо, недвижимого имущества и земель, относящихся к собственности государства или муниципалитета; возведения сооружений, предназначенных для проведения религиозных обрядов; реализацию некоторых видов деятельности (образовательной, благотворительной).

Контакт государственных органов и религиозных объединений можно рассматривать, как исторически сложившуюся и динамично развивающуюся систему взаимосвязей и взаимодействий между государственными и конфессиональными институтами.

Однако, на наш взгляд, рассматривать систему взаимоотношений между государством и религиозными организациями только с «участием двух сторон» алогично [4].

Согласно, Основному закону органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти, но «в пределах своих полномочий самостоятельны». Исходя из данного положения считаем необходимым признать организацию местной власти третьей полноправной стороной во взаимоотношениях «государство – конфессиональная организация».

При обсуждении проблематики правового аспекта взаимодействия государственных органов с религиозными объединениями нередко встает вопрос понятийного характера. В официальных документах наиболее распространена формулировка «государственно-церковные отношения».

Тем не менее, учитывая светский характер нашего государства, не совсем корректным, по отношению к представителям религий в чьих Священных писаниях нет понятий «Церкви», представляется употребление именно этой дефиниции [5].

Использование определения «государственно-религиозные отношения» также не разрешает проблему подмены понятий. Так как, органы государственной власти вступают во взаимоотношение и взаимодействие не со всем религиозным массивом той или иной конфессии, а с определенными религиозными организациями, подпадающими под контроль вышеупомянутых органов, то можно говорить о неоднородности упоминаемых категорий.

Оптимальным определением видится термин «отношения государства и религиозных объединений», в виду следующего: данная формулировка содержит четко определенные юридические понятия и точно идентифицирует стороны, участвующие в правоотношениях.

Отношения государства и религиозных объединений имеют коллективный характер, что побуждает уделять особое внимание возможности реализации права на свободу вероисповедания в индивидуальном формате.

Участник религиозной организации взаимодействует с органами власти не лично, а посредством своего пребывания в конфессиональной социальной группе. В связи с этим, некоторые юристы усматривают признаки ущемления использования законного права гражданином лично.

Вместе с тем, эффективная государственная поддержка любого из видов деятельности, осуществляемой религиозной организацией положительно влияет на любого из ее участников, ровно также, как и меры ограничения, устанавливаемые органом государственной власти, касаются каждого представителя конфессиональной группы.

Для полного обеспечения реализации гражданами своих религиозных убеждений государство проводит вероисповедную политику, представляющую собой «конгломерат действий различных органов власти и управления» не составляющих единую централизованную систему.

Цели, принципы, методы вероисповедной политики – юридически не закреплены и трактуются различными деятелями науки в зависимости от своих убеждений, в связи с отсутствием единого кодифицированного нормативно-правового акта.

В систему реализации рассматриваемой государственной политики входят: Президент, Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте, Федеральное Собрание Российской Федерации, комитет Государственной Думы по развитию гражданского общества, вопросам общественных и религиозных объединений, Правительство, органы прокуратуры, Министерство юстиции и его территориальные органы, органы судебной власти (в частности, Конституционный суд), иные органы власти, сотрудничающие с религиозными объединениями и оказывающие им помощь (уровень муниципальных органов власти).

Обобщая вышесказанное можем предложить пути совершенствования вероисповедной политики:

1. Выработка единой Концепции, регламентирующей отношения государства и религиозных объединений.
2. Актуализация законодательной базы, регламентирующей деятельность религиозных организаций.
3. Систематизация правоприменительной практики.
4. Повышению правового сознания верующих, с учетом внедрения и использования новых технологий в деятельность органов власти, взаимодействующих с конфессиональными обществами.

5. Углубление сотрудничества между органами государственной и муниципальной власти с религиозными организациями для разрешения социально значимых проблем.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. О свободе совести и о религиозных объединениях : Федеральный закон № 125-ФЗ : текст с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2023 : [принят Государственной Думой 19 сентября 1997 г. ; одобрен Советом Федерации 24 сентября 1997 г.]. – Собрание законодательства РФ, 29 сентября 1997. – № 39. – ст. 4485. – Текст : непосредственный.

2. Афанасьев, С.Д. Особенности правового статуса религиозных объединений в России / С.Д. Афанасьев. – Текст : непосредственный // Конституционное и муниципальное право. – 2020. – № 5. – С. 20–24.

3. Воронежский, П.М. О правоспособности религиозных объединений / П.М. Воронежский. – Текст : непосредственный // Журнал российского права. – 2011. – № 6. – С. 22–27.

4. Вероисповедная политика Российского государства / Отв. ред. М.О. Шахов. – Москва, 2005. – 207 с. – ISBN 5-250-02501-4. – Текст : непосредственный.

5. Куницын, И.А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы / И.А. Куницын. – Москва : Правосл. дело: Отчий дом, 2000. – 462 с. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 347.79

О.А. Морозова¹, Д.А. Шеина²

¹Канд. философ. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТОРГОВОГО МОРЕПЛАВАНИЯ В РОССИИ : ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

LEGAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MERCHANT SHIPPING IN RUSSIA : HISTORY AND MODERNITY

Аннотация. В статье авторы анализируют понятие терминов «торговый флот», кроме того раскрывает содержание данной дефиниции. Рассматриваются основные этапы исторического развития торгового мореплавания со времен Древней Руси до Российской Федерации. Освещается проблема низкого уровня развития отече-

ственного торгового флота в целом и соответственно контрольно-надзорной функции со стороны государства. Кроме того, рассматриваются федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы осуществления деятельности в области морских гражданских перевозок. Отдельное внимание авторы уделяют изучению нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность надзорного органа в области морской и речной торговли и системы основного контрольного органа в этой сфере Управления государственного морского и речного надзора (Госморречнадзор). В конце исследования авторы делают выводы о перспективах скорого возрождения российского мореплавания.

Ключевые слова: торговое мореплавание, торговый флот, верфь, санкционное влияние, транспортное законодательство, надзорная деятельность, нормативно-правовой акт.

Summary. *In the article, the authors analyze the concept of the terms «merchant fleet», in addition, they reveal the content of this definition. The main stages of the historical development of merchant shipping from the time of Ancient Russia to the Russian Federation are considered. The problem of the low level of development of the domestic merchant fleet as a whole and, accordingly, the control and supervisory function on the part of the state is highlighted. In addition, federal laws and other regulatory legal acts regulating the implementation of activities in the field of civil maritime transportation are being considered. The authors pay special attention to the study of normative legal acts regulating the activities of the supervisory authority in the field of maritime and river trade and the system of the main control bodies in this area, the Department of State Maritime and River Supervision (Gosmorrechnadzor). At the end of the study, the authors draw conclusions about the prospects for the imminent revival of Russian navigation.*

Keywords: merchant shipping, merchant fleet, shipyard, sanctions impact, transport legislation, supervisory activities, regulatory legal act.

С XVIII в. Российская Федерация возымела статус великой морской державы, с развитым торговым и военными флотами. Однако, данное становление складывалось не одно десятилетие и характеризовалась не только успешными компаниями, но и сокрушительными трагедиями.

Первые признаки торгового мореплавания можно заметить еще в Древней Руси, но тогда речь велась о речной торговле и лишь впоследствии благодаря обширной сети водных сообщений древние славянские племена получили доступ к свободному пользованию морским пространством и международной торговлей [1].

Спустя некоторое время на Руси установились торгово–денежные отношения с племенами, проживающими на берегах Балтийского, Белого и даже Средиземном морях. Активно стало развиваться судостроение, но об попытках законодательной регламентации или контроля со стороны органов власти речи пока не велось.

Вплоть до XVIII в. особых трансформаций в сфере отечественного торгового мореплавания не происходило, но с приходом к власти Петра 1 всесторонне стал развиваться торговый флот, в виду того, что император осознавал важность такого вида коммерческой деятельности для развития экономической и политической сфер государства.

Положительные тенденции в отечественной торговле с международными партнерами намечались до XX в., но с приходом советской власти и принятием плановой экономики все ресурсы флота использовались лишь для удовлетворения внутренних нужд страны. В ходе действия Великой отечественной войны большая часть флотилии, как военной, так и торговой оказалось разгромлена, а часть утеряна.

Повторное воссоздание торгового флота происходило уже в СССР, в результате чего был учрежден Государственный торговый флот.

На сегодняшний день, ситуация с торговым флотом и мореплаванием складывается негативным образом. На 2023 г. водным транспортом для торговли было переправлено 118 млн т товаров, для сравнения еще несколько десятилетий назад в год на долю отечественного флота приходилось 595 млн т товаров [2].

Согласно, анализу экспорта, в котором принимает участие Российская Федерация, лишь один процент общей массы кораблей относится к ведению российского государства. Кроме того, из данного процента лишь некоторые относятся к государственному флоту, большая часть принадлежит частным субъектам предпринимательства.

Рассмотрим ряд причин упадка торгового мореплавания в России:

- сильное санкционное влияние;
- преимущественное использование иностранных систем, комплектующих и запчастей зарубежного производства;
- низкий уровень судостроительства для гражданского использования;
- использование устаревших единиц флота, средний возраст кораблей торгового флота составляет около 40 лет;
- низкий процент государственного управления в гражданском торговом мореплавании;
- оборонная направленность судостроительства [3].

Вопреки непростой геополитической обстановке представителями государственных органов уже приняты решения и даны соответствующие указания по увеличению оборотов гражданского судостроительства.

Данное решение было принято в виду осознания важности возвращения Российской Федерации статуса «великой морской державы», что может оказать существенное влияние на международное сотрудничество в экономической, политической и даже в военной сферах.

Меняется сам вектор построения отечественного торгового флота, который до настоящего момента базировался на подражании общепринятым мировым трендам, но с учетом санкционных влияний перестроился на создание условий для эффективной деятельности российского экспорта.

Сегодня первоочередными становятся задачи по достойному замещению необходимых комплектующих для строительства кораблей, приобретенных посредством импорта и выработки должного уровня квалификации у сотрудников отечественных верфей.

На сегодня, наиболее приоритетным направлением для развития российского торгового мореплавания представляется Северный морской путь и уже к 2035 г. ожидаемый объем гражданских грузоперевозок составляет 287 млн т [4].

Не взирая на огромные значения для развития торгового мореплавания технической стороны вопроса, нельзя не отметить и большую роль правового регулирования и государственного управления в этой сфере.

Основными нормативно-правовыми актами, координирующими деятельность отечественного торгового мореплавания являются:

- Федеральный Закон от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ «Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 7 марта 2001 г. № 24-ФЗ «Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Приказ Министерства транспорта Российской Федерации от 29 декабря 2003 г. № 221 «Об утверждении положения по расследованию, классификации и учету транспортных происшествий на внутренних водных путях Российской Федерации»;
- Международный Кодекс по охране Судов и Портовых Средств (Резолюция 2 Конференции Договаривающихся правительств Международной конвенции по охране человеческой жизни на море 1974 г. (принята 12 декабря 2002 г.) [5].

Основным надзорным органом уполномоченным государством выступает Министерство транспорта Российской Федерации – главный федеральный орган в сфере государственной политики в части осуществления транспортной деятельности абсолютно всех видов транспорта.

В ведении Министерства транспорта находится Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор).

Служащие данного органа выполняют функции по контролю и надзору за качественным исполнением транспортного законодательства на сухопутном, воздушном, морском и речном видах транспорта.

Структура Федеральной службы по надзору в сфере транспорта состоит из служб:

- управления государственного автомобильного и дорожного надзора;
- государственного железнодорожного надзора;
- авиационно-космического поиска;
- государственного надзора в сфере гражданской авиации;
- государственного морского и речного надзора [6].

В области российского торгового мореплавания контрольно-надзорные функции осуществляет Управление государственного морского и речного надзора (Госморречнадзор).

Исходя из анализа правоприменительной практики, можно отметить положительные тенденции в осуществлении управленческой и надзорной функций должностными лицами Управления государственного морского и речного надзора.

Резюмируя вышеизложенное, обобщим, что несмотря на непростую ситуацию, складывающуюся в области торгового мореплавания в Российской Федерации есть все предпосылки для воссоздания, укрепления и поддержания высокоэффективной системы отечественного флота [7].

Список литературы

1. Гуцуляк, В.Н. Российское и международное морское право (публичное и частное) / В.Н. Гуцуляк ; Российское юридическое образование. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Граница, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-94691-945-6. – Текст : непосредственный.
2. Обзор морского транспорта за 2023 год. – Текст : электронный // Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) : официальный сайт. – 2023. – URL: [http:// unctad.org](http://unctad.org) (дата обращения: 21.02.2024).
3. Как будет создан новый российский флот. – Текст : электронный // Деловая газета «Взгляд» : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://vz.ru/economy/2023/7/11/1220540.html?ysclid=lswy9u4z27817212218> (дата обращения: 21.02.2024).
4. Утвержден план развития Северного морского пути до 2035 года. – Текст : электронный // Российская газета : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://rg.ru/2020/01/28/reg-szfo/utverzhdn-plan-razvitiia-severnogo-morskogo-puti-do-2035-goda.html?ysclid=lswyd6k02q868890017> (дата обращения: 21.02.2024).
5. Министерство транспорта Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – URL: [https://rostransnadzor.gov.ru /?ysclid=lst4za3ul3888625373](https://rostransnadzor.gov.ru/?ysclid=lst4za3ul3888625373) (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.
6. Ространснадзор Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: [https://rostransnadzor.gov.ru /?ysclid=lst4za3ul3888625373](https://rostransnadzor.gov.ru/?ysclid=lst4za3ul3888625373) (дата обращения: 22.02.2024).
7. Итоги 2023 года в отрасли морского и речного транспорта России. – Текст : электронный // Интернет-портал СНГ : официальный сайт. – 2023. – URL: <https://e-cis.info/news/566/114795/?ysclid=lswymb6v1w68761374> (дата обращения: 26.02.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 316.6

Ю.А. Паносян¹, О.А. Толпа¹

¹Студент

Научный руководитель – М.М. Шубина, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА

PERSONAL FACTORS OF FORMATION AND FEATURES OF THE MANIFESTATION OF PSYCHOLOGICAL MALADAPTATION PROCESSES IN YOUNG PEOPLE

Аннотация. В рамках статьи дезадаптация рассматривается как процесс, обусловленный преимущественно психофизиологическими факторами. Проведен анализ социальных факторов дезадаптации. Рассмотрены взгляды на проблему психологической дезадаптации представителей гуманистического подхода в психологии, а также процессы адаптации личности и способы их применения для коррекции дезадаптационных процессов личности в молодом возрасте.

Ключевые слова: дезадаптация, механизмы защиты, адаптация, социальная изоляция, стресс.

Summary. In the framework of the article, maladjustment is considered as a process caused mainly by psychophysiological factors. The analysis of social factors of maladaptation is carried out. The views on the problem of psychological maladaptation of representatives of the humanistic approach in psychology, as well as the processes of personality adaptation and ways of their application to correct maladaptation processes of personality at a young age are considered..

Keywords: maladaptation, defense mechanisms, adaptation, social isolation, stress.

Дезадаптация является многофакторным процессом, который может быть вызван социальными и личностными факторами. Многочисленные научные работы, затрагивающие процесс адаптации и дезадаптации, можно условно разделить на три группы.

В работах первой группы дезадаптация рассматривается как процесс, обусловленный преимущественно психофизиологическими факторами. Признавая значимость социальных факторов, ведущее место в комплексе дезадаптационных факторов они отводят многообразным проявлениям психической патологии преимущественно пограничного уровня, а также эндогенным заболеваниям: шизофрении и циклотимии. По мнению авторов этой группы, психически здоровые, эмоционально уравновешенные личности в любом возрасте способны противостоять негативным социальным воздействиям и оставаться адаптированными практически в любой социальной среде.

Второе, наиболее быстро развивающееся, в настоящее время направление исследований объединяет работы, где в основном анализу подвергаются социальные факторы дезадаптации. Ведущим дезадаптирующим социально-психологическим фактором считается фактор семьи, семейных взаимоотношений [1, с. 27]. Основной причиной дезадаптации являются неадекватные взаимоотношения в семье.

В работах третьей группы, наиболее комплексно рассматривающих процессы адаптации и дезадаптации, большое внимание уделяется западной психологии и педагогике. Многие современные теории сущности адаптации базируются на исследованиях З. Фрейда, утверждающего, что личность, состоящая из противоположно направленных подструктур, постоянно стремится к их единству, адаптируясь при этом в среде с целью спастись от неврозов при помощи «психологической защиты» [2, с. 157]. По мнению З. Фрейда, часто механизмы защиты, примирив личность со средой, приводят к снятию неврозов, но одновременно некоторые из них задерживают ее развитие, что носит негативный характер. В целом же, по Фрейду, адаптация носит положительный характер, защищая личность от неврозов.

Теорию З. Фрейда развили его последователи, правда, механизм и значение дезадаптации ими толкуется несколько иначе. Так, Э. Фромм считал, что развитие личности представляет собой борьбу между стремлением «быть как все» и стремлением «быть самим собой». В этом случае практически неизбежно развивается дезадаптация: если преобладает стремление к коллективизму, то возникает внутренняя психологическая дезадаптация, в противном же случае социальная дезадаптация. Адаптация, по Э. Фромму, возможна только посредством любви, которая гармонизирует внутренний мир.

Схожие взгляды на процесс развития и у К. Юнга, несмотря на экзотичность и образность терминологии. Но К. Юнг считает, что адаптация является примитивным механизмом защиты, своеобразным «уходом от борьбы», поэтому при адаптации происходит переход на более низкий уровень сознания. По мнению К. Хорни, при рождении у человека возникает так называемый изначальный конфликт, связанный с врожденным чувством беспокойства. Для разрешения изначального конфликта личность «проецирует» его на внешнюю ситуацию, тем самым, по сути, адаптируясь.

Большое влияние имеют взгляды представителей гуманистической психологии К. Роджерса и А. Маслоу, К. Роджерс считал, что каждый человек обладает стремлением и имеет способность к личностному самосовершенствованию. По мнению К. Роджерса, степень удовлетворенности человека жизнью и самим собой зависит оттого, насколько согласуется между собой его «реальное Я» и «идеальное Я». Он объясняет механизм адаптации, считая ее важнейшим условием осуществления самоактуализации.

Большое внимание на развитие теории адаптации личности оказал А. Маслоу. Его представления легли в основу теории личностно-ориентированного образования [3, с. 5]. По А. Маслоу, развитие личности есть реализация основных потребностей, которые он разместил в виде пирамиды. Для указанной иерархической системы мотивов существует правило: «Следующая ступень мотивационной структуры имеет значение лишь тогда, когда предыдущие ступени реализованы». Полная адаптация, по теории А. Маслоу, это реализованная потребность в самореализации, т.е. то, к чему человек стремится в своей практической деятельности.

Важнейшим фактором психологической дезадаптации являются особенности характера. Их значение в отечественной науке долгое время преуменьшалось, однако исследования зарубежных психологов, ряда отечественных ученых (С.А. Бадмаева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Е. Личко, С.Л. Рубинштейна) показали, что многие случаи дезадаптации вызываются именно нарушениями в личностной сфере [4, с. 33].

Особенности характера, акцентуации характера, по мнению В.Ю. Власкина, могут быть предрасполагающими факторами для развития невротических реакций, обуславливающими проявления дезадапционного поведения. Акцентуация сама по себе может не являться причиной дезадаптации, так как, по сути, является крайним вариантом нормального характера. Однако в психотравмирующих ситуациях она способствует нарушению адаптации и приводит к девиантному характеру поведения.

В некоторых случаях условия профессиональной деятельности оказывают сильное травмирующее воздействие на психику и приводят к развитию у человека различных уровней психологической дезадаптации:

1. Психотический уровень – аффективно-шоковые реакции, реактивно-депрессивный психоз, острое реактивное возбуждение, острая параноидная реакция, психогенный параноидный психоз. Возможно возникновение эндогенного психоза после психоэмоционального стресса у здорового человека, поскольку стресс вызывает соматические реакции, нарушение иммунной системы и в ряде случаев способен вызвать и дезорганизацию психической деятельности.

2. Невротический уровень. Невротический уровень реагирования на стресс включает различные варианты невротических симптомов.

3. Психосоматический уровень. Психосоматические расстройства чаще возникают как отставленные реакции, проявляющиеся со временем как гастроинтестинальные симптомы, болевые сердечно-легочные, конверсионные или псевдоневрологические, сексуальные и др.

Стрессовые ситуации профессиональной деятельности, переживаемые человеком, ведут к развитию процессов психологической дезадаптации лишь в том случае, если занимают значимое место в системе отноше-

ний личности к действительности, а личность не готова к адаптации в этих трудных условиях в силу негармоничности системы отношений – неуверенности в себе или чрезмерной направленности на себя, тревожности, пессимистичности, нерешительности или стремлению к доминированию, агрессивности, эгоцентричности, безразличному отношению к другим людям и недоверию им [5, с. 95].

Психосоматические расстройства представляют собой нарушения функций внутренних органов и систем, возникновение и развитие которых в наибольшей степени связано с нервно-психическими факторами, переживанием острой или хронической психобиологической травмы, специфическими особенностями эмоционального реагирования личности. Распространенность психосоматических расстройств достаточно большая, в основном это психосоматические функциональные расстройства и расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения – хроническая астенизация, нарушения общего самочувствия, сердечно-сосудистые расстройства, расстройства желудочно-кишечного тракта, повышенная возбудимость, алкоголизм.

У человека на фоне глобального стрессового воздействия наряду с ростом агрессивности и усилением депрессивных проявлений происходит увеличение частоты алкоголизации, наркотизации. По мнению ряда исследователей, наркотизация представляет собой процесс выработки механизма «совладания со стрессом», в котором психоактивные вещества выполняют роль своеобразных транквилизаторов, купирующих тревогу и позволяющих «уйти от реальности». В то же время другие исследователи подчеркивают значимость личностных особенностей в возникновении аддитивных расстройств.

Для человека особенно актуальна не проблема сформировавшегося алкоголизма, а злоупотребление алкоголем на том этапе, когда имеет место только психологическая зависимость, а физическая еще отсутствует. В условиях хронического стресса формируется потребность продолжать прием алкоголя с целью достижения чувства комфорта или устранения неприятных ощущений. Последствием является формирование физической зависимости, социальная деградация личности, проявляющаяся прежде всего в быстро нарастающей социальной дезадаптации [6, с. 16]. При этом наблюдается снижение качества профессиональной деятельности, нарушение дисциплины, конфликты с социальным окружением, отход от семьи и друзей, сужение общения, изоляция. Параллельно с социальной деградацией происходит выраженное изменение характера: нарастает общая необязательность, эмоциональная неустойчивость, раздражительность, агрессивность, депрессивность, формируется амотивационный синдром – утрата прежних интересов. Отрицание становится стилем поведения. Отрицаются

свои поступки, правила, зависимость от алкоголя. Постепенно аддиктивная личность теряет способность к действиям. Депрессия, изоляция, беспомощность – все это, наконец, приводит к осознанию серьезности проблемы.

Разновидностью аддиктивного поведения является суицидальное поведение. Длительное пребывание в экстремальных условиях, отдаленность от семьи, эмоциональный голод ведут к переосмыслению жизненных ценностей и смыслов. Кризис смысловой стороны жизни может привести к суициду.

Таким образом, человек, постоянно испытывая воздействие стрессовых и трудных жизненных ситуаций в профессиональной деятельности, находясь в изоляции от общества, от семьи и родных людей, ощущая эмоциональный голод, проявляет склонность к психологической дезадаптации. Психологическая дезадаптация может проявляться в виде психопатических, невротических, психосоматических расстройств, посттравматического стрессового расстройства, депрессий, суицидального и зависимого поведения.

Список литературы

1. Китаев-Смык, Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса / Л.А. Китаев-Смык. – Москва : Академический Проект, 2009. – 943 с. – ISBN 978-5-8291-1023-9. – Текст : непосредственный.

2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – Москва : Мысль, 1991. – 322 с. – ISBN 5-244-00380-1. – Текст : непосредственный.

3. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях : переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита / Л.И. Анцыферова. – Текст : непосредственный // Психологический журнал. – 1994. – Т. 15. – № 1. – С. 5–11.

4. Вахов, В.П. Уточнение понятий психической адаптации и дезадаптации в условиях регулярной активной психопрофилактики / В.П. Вахов. – Текст : непосредственный // Российский психиатрический журнал. – 1997. – № 1. – С. 33–37.

5. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 268 с. – ISBN 5-272-00399-3. – Текст : непосредственный.

6. Палатов, С.Ю. Психические расстройства у призывников и солдат (клинико-эпидемиологическое исследование) / С.Ю. Палатов. – Текст : непосредственный // Журнал неврологии и психиатрии. – 1999. – Т. 99. – № 8. – С. 16–21.

[В начало к содержанию](#)

УДК 355.01

И.Ю. Партышев

Аспирант

Научный руководитель – А.М. Руденко, д-р филос. наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СПЕЦИФИКА И ВИДОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ВОЙНЫ В УСЛОВИЯХ XXI ВЕКА

SPECIFICITY AND SPECIES DIVERSITY OF WAR MANIFESTATIONS IN THE CONDITIONS OF THE XXI CENTURY

***Аннотация.** В условиях XXI в. вместо классического понимания войны как вооруженного противостояния суверенных государств получает распространение явление гибридности как состояния размытости границ между войной и миром. Это приводит к изменению целевого назначения войны, а также трансформации ее структурно-функциональных характеристик. Гибридная война, понимаемая как война, которая ведется на основе смешанности методов, становится ключевым видовым проявлением войны XXI в. в глобальном масштабе. Разновидностью гибридной войны выступает информационная война, которую еще называют ментальной или консциентальной войной, то есть войной на поражение сознания.*

***Ключевые слова:** война, общество, информация, государство, гибридная война, информационная война.*

***Summary.** In the 21st century, instead of the classical understanding of war as an armed confrontation between sovereign states, the phenomenon of hybridity is becoming widespread as a state of blurring the boundaries between war and peace. This leads to a change in the purpose of the war, as well as the transformation of its structural and functional characteristics. Hybrid warfare, understood as a war that is waged on the basis of a mixture of methods, is becoming a key type of warfare of the 21st century on a global scale. A type of hybrid warfare is information warfare, which is also called mental or concessional warfare, that is, a war to defeat consciousness.*

***Keywords:** war, society, information, state, hybrid warfare, information warfare.*

Любая эпоха оказывает влияние на характер войн, которые она порождает. Однако справедливо и обратное: война определяет облик эпохи. Связано это с тем, что война всегда не только выступает как «сложное, противоречивое, амбивалентное социокультурное явление» [1, с. 216], но и является комплексным, интегративным, системным фактором социальной динамики. В условиях XXI столетия война как феномен социального бытия приобретает свою ярко выраженную специфику и большое видовое многообразие, выявить и полноценно охарактеризовать которое весьма затруднительно. Тем не менее, можно очертить наиболее характерные специфические признаки современной войны, которые проявлены в ее различных типах, видах и модификациях, рассмотрение которых и является сейчас нашей задачей.

На основании проведенного социально-философского анализа выделим специфические признаки и видовые характеристики войны в XXI в.:

1. Появление и распространение гибридности как состояния размытости границ между войной и миром. Условия техногенной цивилизации, порождающие, с одной стороны, комфорт, мобильность, виртуальную реальность, быстроту коммуникаций, с другой стороны, несут в себе неминуемые и зачастую неосознаваемые риски и угрозы для безопасности, вторжение в частную жизнь, тотальный контроль, источники для патогенного развития человека. Именно поэтому реальность современности гибридна, а континуум войны и мира носит диффузный характер: «Человек больше не уверен в том, война идет в тот или иной момент, перемирие или полноценный мир. Эти категории устарели, в настоящее время человек погружен в гибридную реальность...» [2, с. 7]. Возникающее в связи с этим у человека чувство дискомфорта, осознание неопределенности происходящего, переживание социального пессимизма, ощущение, что кризисному положению нет конца, дезорганизует общество и становится фактором социальной нестабильности, что требует актуализации путей выхода из создавшегося положения. На уровне теоретической рефлексии это актуализирует философско-антропологический и социально-философский поиск вариантов решения данной проблемы.

2. Изменение целевого назначения войны. Если до XXI в. большинство войн в качестве своих ключевых целей преследовали захват территорий, порабощение населения и экономические выгоды, то в условиях современности основной целью становится установление политического, финансово-экономического и информационного контроля. Физическое уничтожение противника перестало быть приоритетной целью войны. В качестве таковой в наши дни является достижение контроля над массовым сознанием, явное или латентное лишение независимости побежденной стороны, превращение ее в источник для ресурсного обогащения страны победителя. В связи с этими цели войны становятся размытыми во времени. Они не решают, а углубляют назревающие противоречия и «...ведут не к разрешению конфликтов, а к их усугублению, расширению зоны воздействия, увеличению участников конфликта и т.д.» [3, с. 19]. Подобные войны на сегодняшний день носят скрытый характер, в которых трудно или невозможно найти начало, а зачастую и конец. Крайне трудно также вычислить всех участников войны, привлечь их к ответственности. И связано это не в последнюю очередь с тем, что в них широко используются не военные методы, а методы манипуляции сознанием. Единственное, что их объединяет – это их цель, которая заключается в усилении экспансии, распространении влияния и ужесточении контроля над противником за счет подавления его воли.

3. Изменение структурно-функциональных характеристик войны. В классическом понимании войны, описанном Карлом фон Клаузевицем, под войной понимается «продолжение политики, только иными средства-

ми» [4, с. 55–56], т.е. противостояние суверенных государств, за счет которого каждое из них пытается добиться военными средствами своих политических целей. В условиях XXI в. война становится трансформирующимся комплексом средств достижения превосходства и стратегических интересов одних участников над другими. При этом в современных войнах меняются их участники (это не всегда теперь суверенные государства), методы ведения войны (боевые методы сочетаются с информационными и невоенными методами), временные границы (современная война почти всегда необъявленная и не имеющая четкого и однозначного окончания) и субъект-объектные отношения (зачастую не ясно, какая из сторон оказывает друг на друга большее воздействие).

4. Гибридная война (*hybrid warfare*), понимаемая как война, которая ведется на основе гибридности, то есть смешанности методов, становится ключевым видовым проявлением войны XXI в. в глобальном масштабе. Данный новый тип войны становится и причиной, и следствием новой турбулентности социальной среды, провоцирующей нестабильность и политическую напряженность. Вот почему любое суверенное государство, и прежде всего Российская Федерация, должно сконцентрировать усилия на том, чтобы укреплять свою военную, политическую гражданскую, экономическую и информационную сферы [5, с. 96]. Оснований для утверждения того, что гибридная война является продуктом современного периода развития человечества, несколько:

– во-первых, если раньше невоенные методы ведения традиционных войн и использовались (подкуп, хитрость, обман, манипуляции и т.п.), то они были неосновными (сегодня же информационно-психологическая война, формирующая образ врага и жесточайшим образом манипулирующая массовым сознанием едва ли может считаться косвенным, вспомогательным методом);

– во-вторых, в войнах прошлого не было таких технических возможностей, которые стали доступны человечеству в XXI в. (нейросети, колоссальные базы данных и иной широкий инструментарий современных гибридных войн, намного превосходит возможности прошлых веков);

– в-третьих, основанием для ведения гибридных войн современности становится использование научного знания со стороны субъектов этих войн слабых и уязвимых мест противника за счет учета особенностей его культуры (ценностей, традиций, менталитета) и национальной идентичности; все это можно считать более глубинной работой с общественным и индивидуальным сознанием противника, в сравнении с войнами прошлого;

– в-четвертых, гибридные войны современности носят неконвенционный характер, при котором характер военных действий ведется без учета норм международного права, а также в них отсутствует поле боя в его классическом понимании.

5. Разновидностью гибридной войны становится информационная война, которую также зачастую называют ментальной или консциентальной войной, то есть войной на поражение сознания. Стоит признать, что «информационное насилие в сетевой коммуникации накладывает отпечаток, как на наше мировоззрение, так и на изменение социальных практик...» [6, с. 113]. Удивительно то, что масштабы разрушений от информационной войны не менее деструктивны, чем физическая ликвидация объекта, поскольку человек, впитавший деструктивные идеи и ценности, став их адептом, фактически теряет свою созидательную направленность, создавая угрозу для общества и государства. Радикальной формой информационной войны становится кибервойна, которая представляет собой деструктивное противостояние в пространстве сетевых коммуникаций, направленное на дестабилизацию доступа к сетевой информации государственных учреждений, приводящую к коллапсу в жизнеобеспечении общества и расширению пространства для манипуляции массовым сознанием.

Таким образом, на основании проведенного анализа видового многообразия и специфики проявления войны в условиях XXI в., можно утверждать о том, что к таким ключевым характеристикам относятся: появление и распространение гибридности как состояния размытости границ между войной и миром, изменение целевого назначения войны, а также трансформация ее структурно-функциональных характеристик. При этом гибридная война, понимаемая как война, которая ведется на основе смешанности методов, становится ключевым видовым проявлением войны XXI в. в глобальном масштабе. Данный новый тип войны становится и причиной, и следствием новой турбулентности социальной среды, провоцирующей нестабильность и политическую напряженность. Разновидностью гибридной войны становится информационная война, которую называют консциентальной войной – войной на поражение сознания.

Список литературы

1. Руденко, А.М. Социокультурная специфика трансформаций современной войны / А.М.Руденко, И.Ю. Партышев. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4. – С. 216–223.
2. Ковалев, А.А. Антропологические аспекты гибридной войны как войны нового поколения / А.А. Ковалев. – Текст : непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. – 2024. – № 2 (152). – С. 7–17.
3. Новая философия войны: дискуссионный аспект / Е.В. Евплова, В.А. Белевитин, А.И. Тюнин [и др.]. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований : экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 1(26). – С. 18–23.

4. Клаузевиц, К. О войне / К. Клаузевиц ; пер. с нем. А. Рачинского. – Москва : Логос : Наука, 1994. – 446 с. – ISBN 5-88439-080-7. – Текст : непосредственный.

5. Родачин, В.М. Гибридные войны и обеспечение национальной безопасности России / В.М. Родачин. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2019. – Т. 9. – № 4 (40). – С. 93 – 99.

6. Голубенко, Н.Ю. Современная война. Война в информационном пространстве / Н.Ю. Голубенко, С.А. Вавринюк. – Текст : непосредственный // Оригинальные исследования. – 2021. – Т. 11. – № 1. – С. 111 – 113.

[В начало к содержанию](#)

УДК 37.01:004

Р.С. Повжик¹, В.И. Родионова²

¹Аспирант

²Д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕЙРОСЕТЕЙ

CONSCIOUSNESS AND SELF-AWARENESS IN THE CONTEXT OF NEURAL NETWORKS

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются философские вопросы, связанные с пониманием и изучением сознания в контексте быстро прогрессирующих технологий искусственного интеллекта, таких как нейронные сети. Изначально авторы осуществляют анализ различных интерпретаций понятий «сознание», выделяя основные аспекты и их значимость в контексте человеческого опыта. В дальнейшем анализируются потенциальные изменения, которые могут возникнуть вследствие интеграции нейросетей в повседневные процессы. Авторы детально рассматривают разнообразные философские точки зрения относительно указанной проблемы, подчеркивая наличие многоуровневых сложностей. В завершение статьи анализируются важные философские вопросы, порожденные феноменом искусственного интеллекта.*

***Ключевые слова:** философия сознания, искусственный интеллект, нейросети, этика технологий, алгоритмы.*

***Summary.** This article examines philosophical issues related to understanding and studying consciousness in the context of rapidly progressing artificial intelligence technologies such as neural networks. Initially, the authors analyze various interpretations of the concepts of consciousness, highlighting the main aspects and their significance in the context of human experience. In the future, the potential changes that may arise due to the integration of neural networks into everyday processes are analyzed. The authors consider in detail various philosophical points of view regarding this problem, emphasizing the presence of multilevel difficulties. At the end of the article, important philosophical questions generated by the phenomenon of artificial intelligence are analyzed.*

Keywords: *philosophy of consciousness, consciousness, artificial intelligence, neural networks, ethics of technology, algorithms.*

В последние годы, ввиду бурного технологического прогресса в сфере нейронных сетей и искусственного интеллекта, на первом плане появились философские вопросы, связанные с природой и сущностью сознания, его искусственных форм.

Как писал философ Э.В. Ильенков, «Сознание – это не дар «матушки природы», а результат длительной эволюции человека, его огромного труда по преобразованию окружающего мира и самого себя» [1, с. 43].

Дискуссии относительно сознания, всегда волновавшие философов, ученых и психоаналитиков, теперь обогащаются научными данными, благодаря осмыслению последствий интеграции нейронных сетей в современный быт человека. Можем ли мы воспринимать искусственный интеллект лишь как сложные вычислительные алгоритмы или существует потенциал для развития сознания в этих системах?

Под искусственным интеллектом будем понимать область компьютерной науки, которая специализируется на моделировании интеллектуальных и сенсорных способностей человека с помощью вычислительных устройств. Философ Дж. Серл поднимал вопрос о природе сознания и искусственного интеллекта. Он утверждал, что «нейросети, даже если они могут вести себя так, как будто понимают, не имеют реального понимания или сознания» [2, с. 13]. Философ считает, что у искусственного интеллекта не может быть истинного сознания, потому что его вычислительные процессы не придают смысла тому, что они обрабатывают, происходит лишь симуляция деятельности.

Настоящая статья посвящена исследованию этих глубоких вопросов, а также анализу сложных философских вопросов, которые могут возникнуть с появлением технологий.

Объект исследования в статье – нейронные сети, имитирующие работу человеческого мозга, как технологический феномен, который изменяет понимание сознания и искусственной реальности.

Предметом исследования в данной статье будет являться влияние искусственного интеллекта на жизнь, быт и сознание человека.

В данной статье авторы преследуют цель рассмотреть сознание и в контексте нейронных сетей.

Сегодня для определения понятия сознания все чаще применяется теория отражения. Сознание через теорию отражения можно определить, как высшую форму психического отражения окружающего мира, которое характерно только для человека.

Рассматривая понятие сознание в психологии можно сказать, что сознание – это способность головного мозга воспринимать окружающую действительность.

Именно в этом уникальном качестве заключается способность человека воспринимать, анализировать и интерпретировать как свои чувства и мысли, так и окружающую обстановку. От философии Нового времени, начиная с Р. Декарта до современных мыслителей, этот вопрос привлекал внимание: что представляет собой явление сознания и через какие механизмы оно функционирует? Сознание следует понимать как процесс обработки данных, где происходит анализ сенсорной информации, формирование мыслительных концепций и принимаются осознанные решения.

Рассмотрим некоторые характеристики сенсорной информации в контексте программ, имитирующих работу сознания.

Модальность – информационная характеристика ощущения. Она позволяет различать разнообразие окружающего мира, например, для зрительных ощущений в качестве модальности выступает удаленность, для тактильных ощущений твердость или упругость.

Тактильное чувство – сообщает о физических границах своего тела, которые отделяют его от внешнего мира. Эта характеристика позволяет человеку чувствовать свою отчужденность от окружающей среды.

Еще одной характеристикой сенсорной информации является чувство собственного движения. Оно позволяет вписываться в пространство и соотносить себя с окружающим миром, в том числе с другими людьми.

Чувство равновесия дает нам информацию о положении тела и головы в пространстве, а также наличии вращательного движения. Данная характеристика позволяет управлять телом при любых изменениях его положения.

Согласно исследованиям науки у человека уровень осознания самого себя, своих эмоций и размышлений, а также своего положения во вселенной характеризует самосознание. Оно представляет собой «не только рефлексивное восприятие, но и более глубокие метакогнитивные процессы, включающие осознание наших мыслительных операций и их воздействия на повседневные действия» [3]. Многочисленные научные работы указывают на тесную связь между формированием самосознания и сложной нервной системой, а также когнитивными функциями. Следовательно, возникает любопытный запрос: могут ли искусственные системы развивать у себя подобные способности? Почему возникают такие вопросы, а ответ прост: при размышлении о связи сознания и машины любой сложности, человек забывает, что машину любой сложности изобрел человек. Да, машины и искусственные технологии расширяют возможности общения и компенсируют биологические недостатки и слабости человека, однако любая технология ограничена возможностями созданной инженером программы и не более того.

Модель, на которой основываются нейросети, во многом заимствована из аналитики механизмов работы человеческого мозга, повторяя его структуру и функции. Они состоят из многочисленных узлов, взаимно ин-

тегрированных для обработки информации. Благодаря методам обучения, такие сети способны выявлять закономерности в предоставленных данных и оптимизировать свои параметры, чтобы добиться улучшения результатов. Широкий спектр их применения охватывает медицинские исследования, художественное творчество, финансовый анализ и даже технологии автономного вождения.

Хотя нейронные сети обладают высокой сложностью и расширенной функциональностью, их возможности не распространяются на восприятие окружающего мира, подобное человеческому. Данные анализируются ими посредством алгоритмических вычислений, где отсутствует собственное «я» или понимание контекстуальных нюансов. Это вызывает серьезные размышления ученых о том, что, если нейросети демонстрируют программы, способствующие обучению и адаптации, можно ли их считать аналогами работы человеческого сознания? Или, все же они остаются простыми инструментами? Скажем, что аналогами сознания и ряда его функций – да, идентичными – нет.

С появлением технологии искусственного интеллекта дискуссии о природе сознания была расширена новыми аспектами. Ученые и философы активно исследуют возможность создания машинного сознания и его специфику. В философской плоскости выделяются разнообразные концепции понимания этого явления, включая физикализм, дуализм и панпсихизм, наряду с множеством иных взглядов, ни один из которых не способен дать исчерпывающее определение сущности самого сознания [4, с. 53].

Также приобретает актуальность тема имитации сознания. Новаторские исследования, сосредоточенные на разработке алгоритмов, симулирующих человеческое восприятие и чувства, вызывают вопрос: какого уровня способен достичь искусственный интеллект? Первоначально перед автоматизированными системами ставили задачи, связанные с обработкой сведений, но в обозримом будущем, и даже сейчас они начинают приобретать функцию ограниченной интерпретации явлений или процессов.

Оградим читателей от ошибки, понятие самосознания гораздо более сложное явление, но человечеству хочется произвести процедуру антропоморфизации машины и ее программы. Какие механизмы можно применить для разработки системы, способной к возникновению механизмов имитации механизма работы сознания внутри нейросетей?

Подобную проблему следует решать многоаспектно. Сначала стоит выяснить, как именно мы интерпретируем термин «истинное я». Согласно мнению многих философов, истинное «я» представляет собой постоянно изменяющийся конструкт. Например, К. Лоренц, признает, что жизнь человека подчиняется биологическим закономерностям, что человек все время пытается выбраться из чисто природного состояния [5, с. 124]. Искусственные системы могли бы претендовать на достижение такого состояния, однако их имитация «я» будет отличаться от человеческого, ввиду от-

существования биологической основы и эмоциональной связи с окружающей средой. Философ С. Франк, напротив, видит сущность человека в постоянном желании быть чем-то большим [6, с. 26].

Итак, философские аспекты исследования работы машин, наделенных имитационными механизмами сознания, влекут за собой серьезные вопросы. Приобретение данными системами механизмов, имитирующих свойства сознания человека вынудит пересмотреть вопросы управления и использования этих технологий на новых принципах. В этом случае человек, возможно, обязан будет учитывать искусственные программы, аналогичные тем, что релевантны для животных и людей.

Некоторые философы выражают обеспокоенность по поводу потенциальных последствий неудачного взаимодействия с искусственным интеллектом [7, с. 112]. Учитывая возможность неконтролируемого развития таких технологий, можно столкнуться с непредсказуемыми последствиями, включая возможный вред человечеству и потерю над ними контроля. Поэтому исследование этой темы приобретает значительность, как с философской, так и с практической стороны. Разработка кодексов, формирующих поведение человека в отношении созданных систем, становится необходимой для безопасного взаимодействия с такими результатами нашего научного прогресса.

Вопросы, связанные с сознанием и самосознанием, продолжают занимать большое место в многочисленных дискуссиях о нейросетях и искусственном интеллекте, представляясь одними из наиболее сложных проблем. По мере прогресса технологий возникает неизбежная потребность пересмотреть наше понимание этих сложных понятий. Для достижения успеха понимания сути указанных проблем необходимо наладить сотрудничество между философами, нейробиологами и специалистами в сфере искусственного интеллекта. Мы стоим на пороге эпохи, которая может принести неожиданные повороты, когда искусственные системы начнут выступать не просто как инструменты, но и могут занять свое, вспомогательное, но контролируемое человеком, место в жизни нашего общества, обладающего программно-имитированным сознанием. Это радикально изменит наше восприятие себя и нашего места в окружающем мире.

Список литературы

1. Ильенков, Э.В. Необычайная психология / Э.В. Ильенков. – Москва : Мысль, 1979. – 251 с. – Текст : непосредственный.
2. Коновалов, М.А. Критика аргумента китайской комнаты Дж. Серла / М.А. Коновалов. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – Сер. 7. Философия. – 2020. – № 3. – С. 1–18.
3. Метакогнитивные стратегии и развитие критического мышления в системе высшего образования. – Текст : электронный // Frontiers Media SA : [сайт]. – URL: <https://www.frontiersin.org/> (дата обращения: 23.01.2025).

4. Трапезников, М.В. Возможности формирования сознания у ИИ. Философские рефлексии о существовании самосознания в искусственном интеллекте / М.В. Трапезников, В.В. Дудин, К.А. Сайдяков, Е.М. Мельков. – Текст : непосредственный // Человек. Социум. Общество. – 2023. – № 3. – С. 53–59.

5. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – Москва : Прогресс; Универс, 1994. – 272 с. – ISBN 5-01-004449-8. – Текст : непосредственный.

6. Франк, С.Л. Непостижимое / С.Л. Франк. – Москва : АСТ : ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 510 с. – ISBN 978-5-17-043181-6 (АСТ). – Текст : непосредственный.

7. Ясин, М.И. Отношение к искусственному интеллекту, тревога и открытость опыту / М.И. Ясин. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – № 4. – С. 112–116.

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.012

И.О. Романцов¹, Н.В. Колоскова²

¹Студент

²Ст. преподаватель

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ МЕТОДОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ

MAIN PROVISIONS OF ENDURANCE DEVELOPMENT BY CIRCULAR TRAINING METHOD

Аннотация. Статья посвящена исследованию методики круговой тренировки (КТ) и ее роли в развитии физических качеств, таких как сила, гибкость, выносливость и скорость. Рассмотрены преимущества КТ, включая ее универсальность, адаптивность к индивидуальным особенностям занимающихся и возможность применения в спортивной подготовке и образовательном процессе. Особое внимание уделено методам организации тренировок: непрерывно-поточному и интервальному. Проанализировано влияние КТ на улучшение функционального состояния организма, развитие волевых качеств и повышение работоспособности. Результаты исследования демонстрируют, что использование круговой тренировки в физическом воспитании студентов способствует комплексному развитию физических возможностей и оптимизации учебного процесса.

Ключевые слова: круговая тренировка, физическая подготовка, выносливость, непрерывно-поточный метод, интервальный метод, аэробная нагрузка, адаптация.

Summary. The article is devoted to the study of the circular training (CT) technique and its role in the development of physical qualities such as strength, flexibility, endurance, and speed. The advantages of CT are considered, including its versatility, adaptability to individual characteristics of trainees, and applicability in sports training and educational processes. Special attention is paid to the methods of organizing training: continuous-flow and interval. The influence of CT on improving the functional state of the body, developing volitional qualities, and increasing performance is analyzed. The results of the study demonstrate that the use of circular training in physical education of students contributes to the comprehensive development of physical abilities and optimization of the educational process.

Keywords: circular training, physical fitness, endurance, continuous-flow method, interval method, aerobic load, adaptation.

В последнее время комбинированные занятия, включающие в себя различные виды активности, стали популярными. Одной из таких форм является круговая тренировка (КТ). Данная форма имеет множество плюсов и заслуживает широкого распространения среди педагогов, тренеров и всех, кто занимается физической активностью. Поэтому при изучении дисциплин, связанных с физической культурой, рекомендуется использовать данную систему.

Уникальное направление КТ дает возможность одновременно достигать трех различных целей за краткий период времени, причем с очень хорошим результатом для занимающихся. Упражнения для КТ составляются в зависимости от строения тела, а также от приоритетного развития необходимых качеств.

КТ – популярное упражнение не только в спорте, но и в физкультуре. Основная цель таких занятий – всестороннее развитие возможностей организма. Оно включает в себя развитие силы, гибкости, выносливости, скорости при строгом контроле и индивидуальном подходе к упражнениям.

Изменение параметров тренировки приводит к изменению интенсивности и направленности нагрузки.

Использование методики в начале основного этапа занятий помогает гармоничному развитию физических качеств. Комплексы, включенные в занятия, имеют всеобъемлющий характер, тесно переплетаются с профессиональной и специализированной деятельностью. В них следует предусмотреть достаточное число силовых занятий, а также упражнений на скорость.

Комбинированный метод организации занятий по физической культуре хорошо сочетается с игровыми видами спорта, способствует увеличению не только интенсивности занятий, но и оказывает позитивное влияние на организм в целом. Эффективность сосредоточения нагрузки позволяет быстро и успешно развивать общую и специальную физическую подготовку. Содержание КТ включает этапы, на которых студенты поочередно выполняют задания, способствующие улучшению их личностных качеств, что способствует их обучению и развитию.

Одну из ключевых целей, решаемых КТ, является улучшение работоспособности и улучшение функционального состояния организма. Для достижения этой цели необходимо проводить специфические задания в определенной последовательности, отобранные и сосредоточенные в конкретный временной интервал, чтобы обеспечить необходимое воздействие и достичь прогресса в формировании личностных качеств. На уроках физкультуры необходимо использовать задания для улучшения способностей студентов, поддержания их здоровья и формирования профессиональных навыков [1].

Рассмотрим методы КТ

Непрерывно-поточный метод предполагает акцент на совершенствовании физической подготовки. Тренировка по этому методу предполагает непрерывное выполнение упражнений, совмещая их последовательно, и состоит из нескольких повторов круговой работы в зависимости от количества станций.

Основное отличие этого метода от других в постепенном увеличении индивидуальной нагрузки путём увеличения интенсивности упражнений (до 60 % от максимально допустимой) и количества повторений в каждом подходе. В зависимости от уровня обеспечения учеников спортивным инвентарем на каждом отдельном занятии непрерывный поток может включать от 10 до 15 станций. Данный метод можно применять на всех учебно-тренировочных занятиях.

Поточно-интервальный метод. Он позволяет разносторонне развивать физические качества: прежде всего общую и силовую выносливость, скоростную силу и улучшает работу дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

КТ, организованная по принципу поточно-интервальных упражнений со строгими перерывами для отдыха, проводится с частыми прерываниями и эффективными паузами, как между подходами, так и между циклами. Во время тренировки по данному методу важно уделить внимание подбору упражнений.

Совокупность упражнений должна состоять из тех, что ученики смогут выполнить не спеша и с максимальной точностью в течение 30 сек. Данный метод используется с увеличением подготовки участвующих.

Нагрузка на уроке составляет 3/4 от максимальной, с перерывами для отдыха, что представляет собой интервальную тренировку на развитие скоростной и силовой выносливости. Работа происходит без определенного временного лимита, каждое задание выполняется примерно 8–10 раз в умеренном темпе, а перерыв для отдыха варьируется от 30 до 180 сек. Нагрузка увеличивается, поскольку задания выполняются быстрее, а время на отдых для восполнения сил остается прежним. В перерыве желательно проводить дыхательные упражнения и приемы релаксации для эффективного возобновления энергии и подготовки организма к будущим заданиям [3].

Стойкость – умение противостоять усталости в конкретной деятельности. Формирование волевых качеств и умение устойчиво продолжать деятельность, несмотря на препятствия, крайне важно для преодоления усталости.

Умение работать, используя все мышечные группы, свидетельствует об аэробной возможности организма. Основным залог успеха в формировании аэробных способностей – постепенное увеличение интенсивности физических упражнений с вовлечением максимального объема мышечных волокон. Этот вид тренировок является основой для формирования отдельных видов спортивной подготовки. Спортивную подготовку рассматривают как способность сохранять высокую работоспособность на протяжении долгого промежутка времени во время определенного вида физической активности. Время, которое требуется для выполнения упражнений на станциях круговой тренировки будет различаться в зависимости от интенсивности работы: чем выше интенсивность, тем короче сохраняется эта работоспособность. При проведении круговой тренировки выделяют несколько основных видов физической подготовки: динамическую силовую (силовую выносливость), статическую силовую выносливость и скоростную динамическую (скоростную выносливость). Силовая выносливость представляет собой умение выполнять физические упражнения в течение долгого времени, требующие существенных нервно-мышечных усилий. Для ее тренировки применяют упражнения с дополнительным отягощением, а также упражнения с собственным весом или весом партнера.

Упражнения применяются в круговой тренировке, основанной на принципе постепенного увеличения нагрузки. Сначала нагрузка возрастает за счет силовых занятий. Потом она повышается за счет увеличения числа повторов на каждом этапе. Цель для участников – достичь максимального числа повторов в каждом подходе. Нагрузка дана дифференцированно для каждого из участников. Выносливость – способность сохранять мышечное напряжение в покое. Для ее улучшения рекомендуется выполнять висы, отжимания, упражнения с отягощением и другие. Чтобы повысить способность долго удерживать нагрузку необходимо выполнять изометрические упражнения.

Необходимо контролировать уровень напряжения, чтобы он не был максимальным, а также ограничивать продолжительность нахождения в статической позе. В занятиях на удержание с отягощениями или без них, выполнение динамических действий во время статического удержания (и в занятиях для повышения силы плечевого пояса, мышц корсета, верхних конечностей) можно найти нужные упражнения для утренней зарядки. Чтобы повышать способность к выполнению упражнений на скорость, рекомендуется прибегать к интервальному бегу с постепенным увеличением дистанции, а также включать различные прыжковые и метательные упражнения. Во время круговых тренировок нужно одновременно работать над улучшением скорости действий и моторной реакции. Регулярное

повышение времени занятий помогает достичь лучших результатов. Для тренировочной работы необходимо выполнять комплексные упражнения, увеличивая их интенсивность и скорость.

Основное внимание уделяется повышению аэробной производительности через циклические упражнения, но и на анаэробной работоспособности с помощью игровых тренировок. Столь активная работа предполагает мгновенную реакцию организма, а также возможность быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям. Улучшение анаэробной способности может быть достигнуто за счет повышения числа станций в игровой тренировке кругового типа, увеличения интенсивности упражнений или количества прохождений по кругу при усложнении заданий. В упражнениях, взятых из единоборств, повышение аэробной работоспособности достигается за счет увеличения числа упражнений на станциях круговой тренировки, перехода на более сложные упражнения и увеличения числа тренировок в течение недельного цикла. Для того, чтобы повысить выносливость, необходимо выполнять силовые упражнения со средней скоростью и с весом, составляющим половину от максимального [2].

Желательно сочетать интенсивные занятия со спокойными. Когда вы выполняете силовые упражнения, вес утяжеления стоит увеличивать постепенно, когда тело привыкнет к нагрузкам. Улучшение подготовленности неразрывно с улучшением техники выполнения упражнений. Успех тренировки зависит не только от уровня общей физической подготовленности, но и от того, насколько хорошо человек умеет обращаться со спортивным оборудованием.

Качественное оборудование позволит избежать лишних действий, что, в свою очередь, приведет к экономии энергии. Высокотехнологичное оборудование играет важную роль в формировании силы и выносливости. Регулярные тренировки таким методом оказывают значительное воздействие на организм. Чтобы повысить свою способность к нагрузкам, студентам нужно регулярно и длительное время тренироваться, постепенно наращивая темп и увеличивая нагрузку на каждом этапе в течение всего периода обучения. Один из эффективных способов развить скоростную выносливость – это бег с постепенным увеличением дистанции, выполнение прыжков и метательных упражнений. Помимо того, что данное занятие также способствует улучшению физической формы, оно также помогает развитию моральных и волевых качеств. Чтобы улучшить свою физическую форму, необходимо больше заниматься спортом, чтобы стать более устойчивым к ощущениям усталости.

Использование метода круговой тренировки в рамках уроков по физической культуре способствует лучшим результатам в физическом развитии и подготовленности по сравнению с традиционными подходами при аналогичных временных затратах. Эффективность данного метода заключается в том, что занятия становятся более плотными: все участники работают одновременно, но при этом выполняют упражнения индивидуально, учитывая свои возможности и усилия. Круговая тренировка, как целостная

форма физической подготовки, способствует развитию самостоятельного мышления и формированию заранее спланированных движений, а также развивает сосредоточенность и организованность в процессе выполнения упражнений.

В физическом воспитании применение круговой тренировки позволяет учащимся самостоятельно осваивать новые знания, развивать физические качества, улучшать отдельные навыки и достигать высокой работоспособности. Этот метод является предпочтительным для комплексного формирования физических способностей и значительно расширяет выбор средств для всесторонней двигательной подготовки студентов. Благодаря множеству методических подходов и возможностям адаптации нагрузок к индивидуальным особенностям, круговая тренировка находит широкое применение.

Список литературы

1. Солонкин, А.А. Некоторые особенности применения круговой тренировки / А.А. Солонкин. – Текст : непосредственный // Научно-практические основы двигательных действий в сложно-координационных видах спорта : сборник научных трудов. – Смоленск : СГИФК, 2001. – С. 155–157.

2. Ильиных, Д.В. Использование метода «Круговая тренировка» на методико-практических занятиях в вузе : методические рекомендации / Д.В. Ильиных, Е.В. Устюгова, О.И. Головин. – Пермь : ПГСХА, 2012. – 35 с. – Текст : непосредственный.

3. Чунин, В.В. Структура и содержание учебных занятий, проводимых по комплексно-круговой форме / В.В. Чунин. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 10. – С. 24–26.

[В начало к содержанию](#)

УДК 314.424.2

А.А. Руденко¹, А.Н. Усок²

¹Аспирант

²Бакалавр

Научный руководитель – А.М. Руденко, д-р филос. наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ СУИЦИДА В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ XXI ВЕКА

EXISTENTIAL GROUNDS FOR SUICIDE IN THE SOCIO-CULTURAL REALITY OF THE XXIST CENTURY

Аннотация. В статье раскрываются экзистенциальные основания суицида в условиях социокультурной реальности XXI в., в которой человек постоянно оказывается в ситуации экзистенциального вакуума. Оставаясь единственным существом на

планете, которое принципиально может самостоятельно принять решение об уходе из жизни, при определенных обстоятельствах человек пользуется этой возможностью. В качестве основания для суицида человека в условиях современной социокультурной реальности выступает ситуация экзистенциальной смыслоутраты: острое переживание социально-культурной невостребованности личностного потенциала, приводящего к болезненному ощущению ненужности. Несмотря на многофакторность детерминации суицида, в качестве ключевого фактора следует назвать неразвитость личностного потенциала.

Ключевые слова: суицид, экзистенциальный выбор, личность, самоубийство, современность, XXI в., смыслоутрата, экзистенциализм, человек.

Summary. The article reveals the existential grounds of suicide in the context of the socio-cultural reality of the XXIst century, in which a person constantly finds himself in a situation of existential vacuum. Remaining the only being on the planet who, in principle, can independently decide to retire from life, under certain circumstances, a person takes advantage of this opportunity. The reason for a person's suicide in the conditions of modern socio-cultural reality is the situation of existential meaning loss: an acute experience of socio-cultural lack of demand for personal potential, leading to a painful feeling of uselessness. Despite the multifactorial determination of suicide, the underdevelopment of personal potential should be mentioned as a key factor.

Keywords: suicide, existential choice, personality, suicide, modernity, XXI century, sense of truth, existentialism, man.

В условиях социокультурной реальности XXI в. проблема суицида продолжает быть актуальной, как никогда. Возможно, поэтому ей занимаются и философы, и клинические психологи, и персонологи, и социологи, и культурологи. Эта проблема не является уделом лишь невротиков или одиночек, лишившихся смысла жизни в силу какой-либо жизненной трагедии. Количество людей на всей планете, которые оканчивает жизнь самоубийством, ежегодно возрастает, что свидетельствует о глобальных масштабах данного явления. И, как известно, первыми в истории социально-гуманитарного знания проявили к данной проблеме интерес философы-экзистенциалисты. Не случайно экзистенциально-онтологическая рефлексия суицида до сих пор является методологически наиболее оправданным подходом, позволяющим заглянуть вглубь данной проблемы и попытаться найти ее основания с учетом не только новейших достижений науки и философии, но и самих современных социокультурных реалий. Экзистенциальный подход к суициду наиболее глубок: он дает интегрированное представление о суициде на основе так называемого экзистенциального синтеза.

Выделим ключевые экзистенциальные основания суицида в условиях современной социокультурной реальности:

1. Человек – единственное существо на планете, которое принципиально может самостоятельно принять решение об уходе из жизни. Иными

словами, человек может относиться к смерти как к осознанному выбору. То есть возможность суицида потенциально заложена в любом человеке. Не случайно французский писатель и философ-экзистенциалист А. Камю, лауреат Нобелевской премии по литературе за 1957 г., даже связывал возможность суицида с человеческим достоинством, полагая, что суицид дает человеку возможность «стать хозяином собственной смерти» [1, с. 50]. Конечно, данная идея не бесспорна, ибо гораздо достойнее ценить жизнь, подаренную человеку его родителями, дедушками, прадедушками и т.д. Любая жизнь ценна, ибо она содержит в себе бесконечное пространство возможностей и перспектив, которых лишает себя человек, сознательно принимающий решение уйти из жизни. Выходит, что суицид можно, напротив, интерпретировать как трусливое бегство от реальности, легкий способ избавления от нерешаемых проблем, недостойное решение, унижающее и умаляющее силу духа человека и его потенциальные возможности. Безусловно, социокультурная реальность всегда создает многообразие жизненных ситуаций, которые толкают человека к принятию трудных решений. Но во всех этих ситуациях неизменным остается одно: все, можно исправить, кроме смерти. Суицид как выбор человека в этом контексте становится необратимым переходом из бытия в небытие, при котором ничего уже нельзя исправить. Поэтому даже если любой человек и обладает потенциальной возможностью совершения суицида, не лучше ли концентрировать свою жизненную энергию на других возможностях?

2. В качестве основания для суицида человека в условиях современной социокультурной реальности выступает так называемая ситуация экзистенциальной смыслоутраты. Как уже было отмечено в наших более ранних исследованиях, «экзистенциальная смыслоутрата, острое переживание социально-культурной невостребованности личностного потенциала — это источник сильных отрицательных эмоций, одиночества, страдания человека, которые часто оканчиваются суицидом» [2, с. 50]. Не случайно поэтому чаще всего жизнь самоубийством оканчивают люди со смертельными болезнями, одинокие, пожилые люди, невостребованные окружающим миром или не имеющие твердой жизненной позиции. Сюда же можно отнести людей, которые страдают от несчастной любви или не могут реализовать свои способности, которые понимают, что не могут позаботиться о своей семье. К опасной категории людей с угрозой для суицида относятся и уволенные с работы, лишившиеся привычного образа жизни. Среди профессий, наиболее часто подталкивающих человека к суициду, ученые выделяют:

— профессии, требующие от человека большой ответственности (например, государственных служащих, полицейских, хирургов, муниципальных служащих и военных);

- очень монотонные и рутинные профессии, где одна и та же работа выполняется изо дня в день (водители, дворники, уборщики и т.п.);
- профессии, чей труд выполняется вдали от людей (егери, фермеры, работники лесного и рыбного хозяйства и др.).

3. Основаниями для совершения суицида чаще всего выступают как внутренние, так и внешние факторы. К внешним могут относиться такие как факторы, как депривация жизненно важных потребностей, давление со стороны общества или объективная невозможность решения жизненно важной проблемы. К внутренним факторам можно отнести: неустойчивость психики человека к стрессам, переживание комплекса фрустрационных эмоций, сопровождающихся дискомфортом и т.п. Если учесть, что к суициду могут подталкивать человека не только внутренние факторы, но и внешние обстоятельства, то возникает вопрос о том, насколько осознанно человек лишает себя жизни. Некоторые исследователи утверждают о том, что суицидальные попытки являются целенаправленным произвольным действием с осознанной мотивацией [3]. Другие исследователи указывают на корреляцию суицидальности с «...другими формами поведения, которые явно связаны с нарушением саморегуляции: с внешней агрессией, с криминальностью, с алкоголизмом и наркоманией» [4, с. 67]. Как бы то ни было, сводить суицид лишь к одной какой-либо причине было бы явным редукционизмом и досадным упрощением реальной картины причин, его детерминирующих.

4. В качестве экзистенциального основания для суицида необходимо упомянуть и о таком фундаментальном факторе, как неразвитость личностного потенциала человека. Причем здесь речь идет не о неэффективной или нарушенной саморегуляции, а о низкой жизнестойкости человека и незначительной силе личностного потенциала: «Человек с сильным личностным потенциалом будет отличаться достаточно высоким уровнем рефлексии проблемы смерти и суицида как существующей возможности распорядиться своей жизнью, но эта возможность не будет зачаровывать его, и ориентация на широкие и разнообразные контексты и спектры возможностей, а также на отдаленные последствия своих действий обеспечит прочную основу осознанного выбора в пользу жизни» [4, с. 71]. Вот поэтому человеку, особенно молодому, с устоявшимися взглядами, очень важно изучать философию, дающую человеку четкие мировоззренческие ориентиры. Это связано с тем, что, к сожалению, именно подростковый и юношеский возраст наиболее опасен в отношении возможности совершить суицид на почве личностной незрелости. Именно поэтому подростки и юноши 15–16 лет больше всего подвержены суицидальному риску: «Они нейтрально относятся к самоубийству, иногда даже пытаясь оправдать его, но при этом все же высказывая свое возмущение по этому поводу» [5, с. 88].

Продуктивное и полноценное изучение философии, особенно экзистенциальной, дает возможность человеку четко представлять свое назначение и место в мире, вырабатывать стойкие убеждения, созидательные ценности, прочные жизненные идеалы и веру в свои возможности и в возможность самореализации в современной ему социокультурной реальности. Именно в этом случае свобода, в данном случае свобода распоряжаться своей жизнью, приобретает позитивный характер: она начинает реализовываться в творчестве, семье, профессии и, одним словом, в совершенствовании себя и мира вокруг себя.

Таким образом, в условиях социокультурной реальности XXI в. человек очень часто оказывается в ситуации экзистенциального вакуума. Оставаясь единственным существом на планете, которое принципиально может самостоятельно принять решение об уходе из жизни, при определенных обстоятельствах человек пользуется этой возможностью. В качестве основания для суицида человека в условиях современной социокультурной реальности выступает ситуация экзистенциальной смыслоутраты: острое переживание социально-культурной не востребованности личностного потенциала, приводящего к болезненному ощущению ненужности. Несмотря на многофакторность детерминации суицида, в качестве ключевого фактора следует назвать неразвитость личностного потенциала.

Список литературы

1. Камю, А. Творчество и свобода: статьи, эссе, записные книжки / А. Камю. – Москва : Радуга, 1990. – 605 с. – ISBN 5-05-002551-6. – Текст : непосредственный.
2. Руденко, А.М. Экзистенциальная смыслоутрата как источник суицида / А.М. Руденко. – Текст : непосредственный // Наука и современность. – 2010. – № 2-3. – С. 208–212.
3. Вассерман, Д. Напрасная смерть: причины и профилактика самоубийств. / Д. Вассерман. – Москва : Смысл, 2005. – 310 с. – ISBN 5-89357-171-1. – Текст : непосредственный.
4. Леонтьев, Д.А. Экзистенциальный смысл суицида: жизнь как выбор / Д.А. Леонтьев. – Текст : непосредственный // Московский психотерапевтический журнал. – 2008. – № 4. – С. 58–82.
5. Руденко, А.М. Философско-психологическая детерминация феномена суицида в подростковой среде / А.М. Руденко. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные проблемы современности. – Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2010. – С. 85–88.

[В начало к содержанию](#)

УДК 373.3

А.М. Руденко¹, Д.А. Гончарова²

¹Д-р филос. наук, профессор

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

РОЛЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE ROLE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN THE PROCESS OF TEACHING FINE ARTS TO YOUNGER SCHOOLCHILDREN

***Аннотация.** В статье рассматривается роль межпредметных связей в процессе обучения изобразительному искусству и их влияние на формирование целостного восприятия изображаемого объекта у младших школьников. В условиях современного общества, где требования к выпускникам начальной школы становятся все более высокими, особое внимание уделяется необходимости развития творческой, разносторонней личности, способной к самостоятельному анализу и созданию новых художественных образов. Обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в процессе обучения, такие как тенденция к копированию и недостаточная степень развития творческого воображения у детей. Подчеркивается важность интеграции знаний из различных областей искусства для более глубокого восприятия и эмоционального отклика на окружающий мир. В статье также представлены методы и подходы, способствующие реализации межпредметных связей на уроках изобразительного искусства, что, в свою очередь, помогает учащимся развивать свои творческие способности и формировать целостное мировоззрение.*

***Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста, межпредметные связи, изобразительное искусство, восприятие, творческое воображение, начальная школа, художественный образ.*

***Summary.** The article examines the role of interdisciplinary connections in the process of teaching visual arts and their influence on the formation of a holistic perception of the depicted object among primary school students. In today's society, where the demands on primary school graduates are becoming increasingly high, special attention is given to the necessity of developing a creative, well-rounded personality capable of independent analysis and the creation of new artistic images. The article discusses the challenges faced by educators in the teaching process, such as the tendency to copy and the insufficient development of children's creative imagination. It emphasizes the importance of integrating knowledge from various fields of art for a deeper perception and emotional response to the surrounding world. The article also presents methods and approaches that facilitate the implementation of interdisciplinary connections in visual arts lessons, which, in turn, helps students develop their creative abilities and form a holistic worldview.*

***Keywords:** children of primary school age, interdisciplinary connections, visual arts, perception, creative imagination, primary school, artistic image.*

На современном этапе развития общества потребность в самостоятельной, свободной, разносторонней личности, способной к творческому созиданию приобретает особую актуальность. Обществу необходимы лю-

ди с креативным мышлением, умеющие осуществлять анализ и синтез, воссоздавать увиденное и создавать принципиально новое. Требования общества и государства к портрету выпускника начальной школы находят свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО). Выпускник начальной школы должен [1]:

- обладать достаточно развитым мышлением и нормальным уровнем интеллектуального развития;
- обладать эстетическими установками по отношению к культуре и природе;
- иметь достаточно высокий уровень воображения;
- быть способным к организации собственной деятельности;
- освоить способы творческой деятельности.

Данный стандарт ставит перед современной российской школой задачу подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее, эффективно осуществлять свою деятельность, в том числе творческую. Достижение данных требований считается возможным на уроках изобразительного искусства. Создавая художественный образ, ученик при помощи различных способов осуществляет свою творческую деятельность, выполняет мыслительные операции, формирует при этом определенные эстетические установки. Однако в реальной педагогической практике при работе над художественным образом у младших школьников наблюдается тенденция к срисовыванию, копированию, воссозданию, в связи с чем перед педагогами открывается проблема неготовности школьников создавать художественный образ самостоятельно. Таким образом, обостряется противоречие между требованиями образовательного стандарта о необходимости формирования творческой личности и недостаточной степенью развития восприятия и творческого воображения младших школьников при создании художественного образа.

Очень важно подготовить школьника к созданию нового, помочь ему представить объект рисования, эмоционально воспринять то, что необходимо изобразить. А это неосуществимо без восприятия звуков музыки, наблюдения за природой, анализа составных элементов рисунка. Цель учителя – добиться эмоционального подъема ребенка, возникновения у него желания создать свой образ, передать свое отношение к увиденному и услышанному.

1. Восприятие изображаемого объекта представляет собой психический познавательный процесс целостного отражения окружающего мира при непосредственном воздействии на органы чувств [2, с. 32]. При восприятии объекта изображения для достижения целостного понимания его свойств и качеств необходимо обращение:

- к различным органам чувств;
- прошлому опыту ребенка.

Так, воспринимая простейший натюрморт для рисования, состоящий, например, из крынки и яблока, рисующий видит не только характерные особенности данной крынки и данного яблока, но он одновременно мысленно сопоставляет складывающийся образ постановки с известными ему подобными предметами, уже отраженными в произведениях изобразительного искусства.

Вспоминая свои зрительные оценки и воспроизводя изобразительные знания и умения, приобретенные при рисовании, школьник формирует у себя наиболее полный образ изображаемых предметов, эстетически их оценивает. Также при изображении данного натюрморта целесообразно было бы организовать осязательное восприятие изображаемых предметов, чтобы дополнить воспринимаемую картину знанием формы и структуры.

В.А. Сухомлинский писал, что детство – это каждодневное открытие мира, и нужно сделать так, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием природы, человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота природы и Отечества. Он считал, что в окружающем мире знакомить детей с каждым предметом надо в его связях с другими, «открывать его так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги» [3, с. 68]. Сохранению этой целостности восприятия на этапе начального общего образования способствует использование на уроках межпредметных связей.

2. Межпредметные связи – дидактическое условие, сопутствующее сохранению в учебном процессе сформированности целостного мировоззрения. Говоря о значении реализации межпредметных связей на уроках изобразительного искусства, в первую очередь, стоит отметить содержащийся в них воспитательный и мотивационный потенциал. Невозможно изобразить море и передать в рисунке любовь к нему, никогда не видев морского берега и не слышав звуков морского прибоя. Именно поэтому для восприятия и воссоздания художественного образа необходимо реализовывать межпредметные связи.

Кроме того, существует несколько видов искусства: литература, музыка, театр, кино, хореография, архитектура, декоративное искусство и другие. Специфика каждого в том, что оно особо воздействует на человека своими художественными средствами и материалами: словом, звуком, движением, красками, различными природными материалами. Музыка, например, непосредственно обращена к музыкальному чувству человека, а скульптура воздействует на способность нашего глаза воспринимать прекрасную форму. Каждое искусство обращено к человеческой личности, что предполагает, что любой человек может понимать все его виды. Поэтому воспитание и развитие ребенка не следует ограничивать лишь одним видом искусства. Художественный образ формируется под воздействием всех видов искусств и отражает действительность через зрительно-

наглядные образы. Реализация межпредметных связей при организации восприятия юных художников необходима, прежде всего, потому что искусство – синтетично по своей природе, оно может стать тем стержнем, который нужен для создания у ребенка целостной картины мира.

Принципы сохранения целостности образа мира требуют отбора такого содержания образования, которое обеспечит осознание школьником разнообразных связей между объектами и явлениями, и в то же время – сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. В работе по обучению детей изобразительному искусству необходимо использовать такие методы, которые стимулируют детскую деятельность по активному восприятию, заинтересовывают детей сюжетом произведения изобразительного искусства, художественными приемами, используемыми автором. Для более глубокого воздействия на эмоциональную сферу детей при рассмотрении репродукций или создании иллюстраций к произведению, практическая работа может сопровождаться подобранными к данной теме музыкальными произведениями. Целесообразно при создании школьником нового образа привлекать и опыт личных отношений ребенка. Давать, например, творческие задания по сопоставлению, сравнению переживаний, возникающих в процессе ознакомления с произведением изобразительного искусства, слушания музыкального произведения, с переживаниями, психическими состояниями, рождающимися в жизненных ситуациях. В качестве дополнительного задания можно использовать словесное описание сюжета, основной идеи, оценку композиции, средств художественной выразительности.

4. Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в ход урока для целостного восприятия того или иного объекта включается эпизодический материал других предметов. Практика подтверждает, что хорошие основания для использования межпредметных связей при создании художественного образа дает сочетание предметов:

- изобразительное искусство – окружающий мир;
- изобразительное искусство – литературное чтение;
- изобразительное искусство – музыка;
- изобразительное искусство – физкультура;
- изобразительное искусство – математика.

Связь изобразительного искусства с литературой реализуется, когда на уроках дети прослушивают сказки и стихотворения, соответствующие заданной теме. Нельзя обойтись на уроках ИЗО и без связи с окружающим миром, которая проявляется при рисовании школьниками пейзажей родного края, создании художественного образа родной природы, при изучении тем, связанных с изображением людей, животных, птиц. Нужно помнить, что деятельность в области изображения, украшения и постройки основана на наблюдениях окружающей жизни, природы, которые затем творчески переосмысливаются художником.

При изучении произведений изобразительного искусства немало важно обращаться к историческим источникам и событиям. Дети могут создавать свои композиции на исторические темы. На уроках ИЗО можно использовать связи даже с таким, казалось бы, совершенно несовместимым с рисованием предметом, как физическая культура. Например, выполняя композицию «Спорт» целесообразно побеседовать о том, какие виды спорта известны детям, какие из них им нравятся больше всего.

Таким образом, использование межпредметных связей в процессе обучения изобразительному искусству играет ключевую роль в формировании целостного восприятия изображаемого объекта у младших школьников. В условиях современного общества, важно не ограничиваться одним видом искусства, а интегрировать знания и навыки из различных областей. Это позволяет детям глубже осмысливать и эмоционально воспринимать окружающий мир, а также развивать свои творческие способности, что будет благоприятно способствовать становлению развитой творческой, разносторонней личности. Следовательно идея советской педагогики о всестороннем развитии личности вовсе не устарела сегодня. Она актуальна как никогда, ибо в случае дисгармоничного развития человека он вряд ли будет полноценным работником, счастливым семьянином, развитой и творческой личностью, всей своей жизнью, воплощающей на практике высокие идеалы смысложизненного характера. Это, скорее всего, будет закомплексованный человек, страдающий разного рода аддикциями (зависимостями) и нуждающийся в профессиональной психологической (в лучшем случае) помощи [3, с. 19]. Это вновь доказывает значимость развития восприятия и творческого воображения младших школьников в том числе при создании художественного образа.

Список литературы

1. Министерство просвещения. ФГОС НОО : официальный сайт. – Москва. – URL: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 05.03.25). – Текст : электронный.
2. Жук, А.С. Формирование метапредметных универсальных учебных действий / А.С. Жук. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2022 – № 1. – С. 30–34.
3. Руденко, А.М. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин ; под общ. ред. А.М. Руденко. – Москва : КноРус, 2024. – 315 с. – ISBN 978-5-406-11951-8. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 141.32

А.М. Руденко

Д-р филос. наук, профессор

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПЕРЕЖИВАНИЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА И ПРИНЦИПЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

EXPERIENCING AN EXISTENTIAL MIDLIFE CRISIS AND THE PRINCIPLES OF OVERCOMING IT

***Аннотация.** Экзистенциальный кризис среднего возраста как закономерный этап жизненного пути человека остро переживается как кризис частичной или полной утраты смысла жизни. В данном кризисе происходит осознание того, что большинство детских и юношеских целей и идеалов оказываются нереализованными, а начинающиеся проблемы со здоровьем заставляют человека задуматься о приближении смерти. В статье раскрываются четыре принципа, позволяющие преодолеть данный кризис. Утверждается идея о том, что созидательная кооперация с другими людьми дает человеку ощущение счастья, правильности и полноты переживания жизни и в совокупности с принципами гармонизации ключевых жизненных сфер, стратегического и тактического планирования жизненного пути, а также сбалансированного совершенствования служит важнейшим способом преодоления экзистенциального кризиса среднего возраста.*

***Ключевые слова:** экзистенциализм, кризис, кризис среднего возраста, экзистенциальный кризис, преодоление кризиса.*

***Summary.** The existential crisis of middle age as a natural stage of a person's life path is acutely experienced as a crisis of partial or complete loss of the meaning of life. In this crisis, there is an awareness that most of the children's and youth's goals and ideals turn out to be unrealized, and the beginning of health problems make a person think about the approach of death. The article reveals four principles that make it possible to overcome this crisis. The idea is argued that creative cooperation with other people gives a person a sense of happiness, correctness and completeness of experiencing life and, together with the principles of harmonization of key areas of life, strategic and tactical planning of the life path, as well as balanced improvement, serves as the most important way to overcome the existential crisis of middle age.*

***Keywords:** existentialism, crisis, midlife crisis, existential crisis, overcoming the crisis.*

Экзистенциальный кризис среднего возраста является одним из закономерных этапов жизненного пути человека, который наступает у него в зрелом возрасте по ряду причин. К числу этих причин чаще всего относится, с одной стороны, осознание того, что большинство детских и юношеских целей и идеалов оказываются нереализованными, а, с другой стороны, начинающиеся проблемы со здоровьем заставляют человека задуматься о приближении смерти: «Стремительный водоворот повседневной жизни «закручивает» людей в заботы о насущном хлебе, карьерном росте, заботе о себе. Однако на определенном жизненном этапе каждый приходит к

осознанию бренности бытия, когда все, к чему человек так стремился многие годы, кажется пустым и ненужным делом» [1, с. 104]. В результате у человека возникает переживание данного кризиса и ощущение неверно проживаемой жизни, обесценивание всех имеющихся достижений, притупление вкуса к жизни и остроты положительных эмоций от приятных и привычных для него событий.

Человек от этого часто впадает в депрессию, пытается либо что-то кардинально переосмыслить и переделать, либо совершается попытка бегства от реальности в виртуальную сетевую реальность, алкоголь, наркотики, адюльтер, девиантные или даже делинквентные формы поведения. Надо помнить при этом, что «если кризис среднего возраста перерастает в депрессию, без помощи специалистов человеку справиться невозможно» [2, с. 133]. Это связано с тем, что создается угроза для совершения необдуманных поступков, деструктивных устремлений и появления аддиктивного поведения. Все эти попытки выйти из кризиса являются не только деструктивными для человека, но и усугубляющими саму суть кризиса. В итоге человек может утратить все свои былые достижения и заслуги, лишиться себя возможности реализовывать свои профессиональные навыки, быть уволенным с работы и лишиться семьи. Все это, к большому сожалению, не является частной проблемой отдельных людей. Экзистенциальный кризис среднего возраста проходит практически каждый человек. Поэтому абсолютную и чрезвычайную значимость приобретает знание и умение человека на практике конструктивно и эффективно справляться с данным кризисом, полноценно и созидательно преодолевая его и тем самым выходя на новые рубежи личностной самореализации. Помогут в этом выработанные нами следующие принципы преодоления экзистенциального кризиса среднего возраста, которые не имеют гендерной специфики и могут одинаково использоваться и мужчинами, и женщинами:

1. Принцип гармонизации ключевых жизненных сфер. К ключевым жизненным сферам личности следует отнести в первую очередь семью, профессию и досуг. Хотя последний все же можно «растворить» преимущественно в семейной и значительно в меньшей степени в профессиональной сфере. Если применить к этим сферам знаменитую пирамиду потребностей А. Маслоу, то получится, что физиологические потребности и потребности в любви и привязанности (первый и третий уровень пирамиды), реализуются преимущественно в семейной сфере. Потребности в безопасности (второй, низший уровень) и потребности в уважении и признании удовлетворяются за счет продвижения в карьере, дающей не только доход и уверенность в себе, но и заслуженное уважение в профессиональном сообществе. Гармонизация семейной и профессиональной сфер, таким образом, дает возможность удовлетворения всех четырех групп потребностей и выход на уровень самоактуализации личности, который как раз и связан с получением возможности преодоления любого экзистенциального кризиса.

Это связано с тем, что это и есть уровень творческой вовлеченности человека в решение смысловых задач, дающих человеку ощущение счастья, правильности и полноты проживаемой жизни: «Трактуя самоактуализацию как возможность и необходимость заниматься тем, для чего создан человек, и творчески ориентироваться на других, а не на себя (поскольку свои все жизненные задачи у человека решаются беспрепятственно) Маслоу практически сводит к ней счастье» [3, с. 204]. И поскольку экзистенциальный кризис среднего возраста как раз и преследует обострившееся желание найти источники для ощущения счастья, можно утверждать, что данный принцип как раз и нацелен на решение данной проблемы. Но в этом случае возникает вполне закономерный вопрос о конкретных механизмах гармонизации ключевых жизненных сфер. Они раскрываются в следующем принципе.

2. Принцип стратегического и тактического планирования жизненного пути. Как известно, тот, кто не знает, куда идти, приходит неизвестно куда. Очень трудно, если вообще возможно, чего-либо добиться, не имея никакого плана для этого. Немецкая пословица гласит: «Хороший план – наполовину сделанное дело». Стратегическое планирование жизненного пути за счет определения главных жизненных целей и приоритетов дает человеку понимание своей жизненной миссии и интенциональности всех жизненных устремлений. Кроме того, оно дает человеку возможность получения критерия правильности или неправильности проживания жизни (а это именно то, о чем чаще всего задумываются люди, находящиеся в кризисе среднего возраста): все, что соответствует и направлено на достижение стратегических целей, становится важным, желаемым и актуальным для человека. Все, что, соответственно, не относится к положениям стратегического плана жизни, получает статус неважного, несрочного и несущественного, не заслуживающего внимания и времени человека, а также его переживаний. Тактическое планирование предполагает конкретное, детализированное и пошаговое применение выработанной общей стратегии жизни в условиях определенной единицы времени в реалиях человеческой повседневности. Оно необходимо для организации и дисциплинированного выполнения фундаментальных жизненных целей, разбитых на пошаговые и посильные по временным, интеллектуальным, эмоционально-волевым и физическим затратам. Но, что самое важное, стратегическое и тактическое планирование жизненного пути личности по сути своей становится ключевым фактором смысловых самоопределения, а затем и самореализации человека. Человек, таким образом, становится субъектом своей жизни и «...делает собственный и сознательный выбор, что приводит, во-первых, к тому, что он начинает принимать ответственность за свою жизнь и, во-вторых, происходит превращение внешней дисциплины в самодисциплину» [4, с. 209]. Человек получает новое, перспективное видение своей жизни, новые горизонты и векторы самореализации. Однако

насколько верными для счастья и самореализации личности, созидательными, безопасными и социально полезными для общества могут оказаться данные планы? Для решения этой проблемы необходим следующий принцип.

3. Принцип взаимовыгодного созидательного сотрудничества. Конечно, чтобы созидать что-либо зачастую сначала нужно что-то, что пришло в полную негодность и создает угрозы для жизни, здоровья и благополучия человека, разрушить, чтобы подготовить пространство для созидания. Какими этическими принципами при этом нужно руководствоваться? Это, пожалуй, самый сложный в реализации принцип для человека среднего возраста, уровень развития моральных качеств которого к данному возрасту практически всегда сформирован и зачастую остается константой. Невозможно или, по крайней мере, крайне трудно человеку даже в условиях переживания глубокого экзистенциального кризиса быстро и безболезненно поменять или быстро усовершенствовать уже сложившуюся за прожитые годы систему моральных ценностей и представлений. Однако именно в условиях переживания глубокого экзистенциального кризиса такая возможность хотя бы появляется. Чем нужно руководствоваться? Прежде всего, золотым правилом морали: относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе. В дополнение к этому можно вспомнить и идею английского философа Дж. Локка о том, что наша свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Как бы то ни было, но при любых начинаниях успешного целедостижения необходимо ориентироваться на принцип в отношениях с другими людьми, при котором, во-первых, в выигрыше остаются обе стороны, а, во-вторых, имеется творческий результат взаимовыгодного сотрудничества.

4. Принцип сбалансированного и постоянного физического, интеллектуального, социально-эмоционального и духовного совершенствования. Все, что живет, развивается. Начиная от принципа расширяющейся и, тем самым, развивающейся Вселенной, заканчивая развитием человека. То, что не развивается, деградирует, что и формирует патогенную питательную среду экзистенциального кризиса. Большая часть людей в среднем возрасте перестает развиваться, особенно развиваться сбалансированно. И именно это зачастую не осознается, но находится в основе кризиса. Физическое развитие дает человеку здоровье и энергию, интеллектуальное – возможность ставить верные цели и подбирать к ним адекватные средства, социально-эмоциональное – проявлять любовь к ближнему и не чувствовать себя одиноким и ненужным, духовное – четко понимать смысл жизни и способы его обретения. При этом ключевым условием является сбалансированность всех этих направлений саморазвития. Отсутствие хотя бы одного из них лишает человека полноты переживания жизни и становится причиной пробуксовки в преодолении кризиса.

Таким образом, созидательная кооперация с другими людьми дает человеку ощущение счастья, правильности и полноты переживания жизни и в совокупности с вышеперечисленными принципами гармонизации ключевых жизненных сфер и стратегического и тактического планирования жизненного пути, а также сбалансированного совершенствования служит важнейшим способом преодоления экзистенциального кризиса среднего возраста.

Список литературы

1. Кадыржанова, Ж.Е. Экзистенциальный кризис зрелого возраста и пути его преодоления / Ж.Е. Кадыржанова. – Текст : непосредственный // Вестник Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета. – 2022. – Т. 23. – № 3. – С. 103–107.

2. Селютина, Е.В. Проживание кризиса среднего возраста – переходный период или путь к депрессии? / Е.В. Селютина. – Текст : непосредственный // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 5-3(7). – С. 128–135.

3. Руденко, А.А. Сущность и экспликации экзистенциала счастья человека в социально-гуманитарном знании / А.А. Руденко. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4. – С. 198–206.

4. Руденко, А.М. Влияние смысложизненного самоопределения на жизненный путь человека в социокультурной реальности XXI века / А.М. Руденко, С.А. Горина. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2024. – № 4. – С. 207–215.

[В начало к содержанию](#)

УДК 165

А.М. Руденко¹, Д.В. Соломатина²

¹Д-р филос. наук, профессор

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТИГМАТИЗАЦИИ СУИЦИДА

PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL ANALYSIS OF SUICIDE STIGMATIZATION

Аннотация. На протяжении многих лет стигматизация суицида является одной из важнейших проблем общества. Общество относится с осуждением и даже со страхом к людям, совершающим суицидные попытки. Чаще всего это связано с некими

предрассудками, стереотипами и элементами личной предвзятости, что нередко, является причиной стигматизации. Данная статья посвящена философско-психологическому анализу стигматизации суицида через призму истоков данного явления и настоящих факторов, влияющих на особенности восприятия обществом суицида.

Ключевые слова: суицид, стигматизация, истоки, общество, восприятие, проблема.

Summary. For many years, the stigmatization of suicide has been one of the most important problems of society. Society treats people who commit suicide attempts with condemnation and even with fear. Most often, this is due to certain prejudices, stereotypes, and elements of personal bias, which often causes stigmatization. This article is devoted to the philosophical and psychological analysis of suicide stigmatization through the prism of the origins of this phenomenon and the present factors influencing the peculiarities of public perception of suicide.

Keywords: suicide, stigmatization, origins, society, perception, problem.

На протяжении многих лет ученые всего мира изучают проблему суицида, существует множество научных работ посвященных данной теме, но это не меняет особенностей восприятия данного явления обществом, более того, это не меняет сам факт смерти от суицида. Люди не могут открыто говорить о суициде: его последствиях, причинах, предрасполагающих факторах и т.п., что часто является результатом непонимания данного явления. Однако важно понимать, что суицид затрагивает не отдельных людей, семей, групп, а общество в целом. Среди подростков не редки случаи суицидального поведения, что связано с их незрелостью. Зачастую они не понимают всей серьезности антивитального решения, они еще не могут полностью контролировать свои импульсы, порой не понимают, где добро, а где зло, часто становятся жертвами различных аддикций [1, с. 88]. Возникает вопрос: если суицид является довольно распространенным явлением, особенно в подростковых кругах, то почему общество несерьезно относиться к данной проблеме? Отвечая на данный вопрос, следует отметить, что долгие годы статистические данные по суицидам являлись закрытыми от общества, а каждый отдельный случай антивитального поведения рассматривался в рамках психического здоровья. Однако это лишь увеличивало количество суицидальных тенденций. Молчание и табуирование стало главным препятствием на пути к решению проблемы. Важно понимать: «Когда на человека обрушиваются неприятности, очень важно вовремя получить утешение – от близких, от друзей, от коллег на работе» [2, с. 298]. Но суть в том, что большинство людей боятся обращаться за помощью даже к самым близким людям, что ограничивает круг помощи и ведет к ухудшению состояния. Число психических расстройств растет, давно уже не секрет, что генетика не играет решающую роль в жизни человека. На свет не рождаются люди с депрессией или тревожным заболеванием, как и не рождаются знаменитые личности, существует предрасположенность, которая повышает вероятность того или иного события, одна-

ко условия окружающей среды не редко оказываются важнейшим фактором, определяющим дальнейшую жизнь человека. Возможно именно поэтому проблема суицида изучается множеством дисциплин, включая суицидологию, психиатрию, персонологию и разными отраслями психологии. Но самой древней дисциплиной, затрагивающей вопросы о жизни и смерти, свободе и выборе, является философия.

Начиная с античности, философы изучали вопросы морали применительно к вопросам жизни и смерти. Так, древнегреческий философ Аристотель считал, что пример суицида является актом нарушения общественной морали, что в конечном итоге ведет к разрушению государства как социальной формации [3, с. 78]. Люди, совершающие суицид, являются малодушными, слабыми и безнравственным, что может называться антисоциальным поведением. Однако, некоторые источники утверждают, что смерть Аристотеля имела именно суицидальный характер, что может указывать на то, что суицид не так уж легко поддается субъективному анализу.

В своих трудах Платон утверждал, что злонамеренная порча божественного имущества является препятствием для дальнейшего возвращения души в идеальный мир – мир идей [4, с. 99]. С одной стороны, он декларирует жестокое наказание по отношению к самоубийцам; с другой стороны, создает особое отношение к смерти, по его словам жизнь на земле является тяжелым бременем и смерть – спасение души от гибели – уход в совершенный мир. Однако даже такие противоречивые высказывания философов древней Греции положили начало стигматизации суицида: антиви- тальная попытка стала восприниматься, как акт трусости, моральной ущербности слабости и т.п. Люди, столкнувшиеся с данной проблемой, становились объектами осуждения, презрения и дискриминации – что в итоге привело к их стигматизации. В этой связи необходимо дать определения терминам «суицид» и «стигма».

Начнем с того, что суицид как явление состоит из трех элементов. Во-первых, это убийство. В русском и немецком языках словообразовательным корнем является «убийство». Во-вторых, приставка термина переводится как «сам», что означает, что человек самостоятельно лишает себя жизни [5, с. 6]. В данном контексте можно отметить, что убийцей и жертвой становится один и тот же человек, а сама ситуация включает процессы умирания, убийства и жертвы убийства. Таким образом, суицид – это осознанный и намеренный акт лишения себя жизни. Казалось бы, смерть человека это трагедия, она требует понимания и сочувствия, однако в жизни все иначе. Общество относится с осуждением и даже со страхом к людям, совершающим суицид. Что является причиной такого отношения к суициду? Чаще всего это связано с некими предрассудками, стереотипами и элементами личной предвзятости, что, нередко, является причиной стигматизации.

Слово «стигма» с греческого языка переводится как клеймо, знак, отметина и т.п. Однако в XX в. данный термин переименовали в «стигматизацию» для того, чтобы обозначить более широкое явление. Отсюда следует, что стигматизация – это социальное явление, отражающее негативное отношение к человеку или группе людей по каким-либо признакам, отличным от большинства [6, с. 6]. В этом случае возникает весьма закономерный вопрос: Почему люди осуждают тех, кто сталкивается с проблемой суицида?

В результате проведенного анализа были установлены следующие факторы, влияющие на особенности восприятия обществом суицида:

1. Психологическое равновесие. Напоминание о смерти активизирует комплекс защитных механизмов психики, направленных на восстановление баланса психологического состояния. Это связано с тем, что человек старается вытеснить из сознательной части психики телесные проявления своей жизни (факт смертной природы) [7, с. 93]. Однако вытеснение является лишь фикцией решения проблемы. Убегая от напряжения, человек может упасть в яму агрессивных суждений и высказываний, а иногда и активных действий по отношению к тем, чье поведение нарушает постоянство внутренней среды организма.

2. Недостаток информации и понимания. Большое количество людей производят ложные суждения по отношению к тем, чье психологическое здоровье претерпевает определенные проблемы. В большинстве случаев это связано с недостатком информации о причинах, приводящих к аутодеструктивным тенденциям, что порождает непонимание и даже страх к людям, чьи поступки не соотносятся с их собственными моделями поведения.

3. Проекция. Критика суицида может скрывать более глубокие причины данного поведения. Человек может неосознанно приписывать свои чувства, мысли, переживания суицидентам, чтобы самому избежать встречи с ними или чтобы укрепить веру в собственной несокрушимости перед суицидом. Однако и это не является верным способом решения своих проблем, скорее поднимает планку чувству уязвимости.

4. Подражание. Иногда данное явление позволяет укрепить чувство принадлежности к группе, а также определенные социальные нормы. Осуждая и критикуя других, индивид чувствует себя значимым в своем окружении, однако, его внутренние чувства и мысли могут не совпадать с их внешним проявлением.

Таким образом, проблема стигматизации суицида является одной из важнейших проблем цивилизации, это связано с тем, что люди боятся обращаться за психологической помощью, более того, они боятся осуждения со стороны их круга общения, что является большим препятствием для получения своевременной помощи. Страх обращения за психологической помощью имеет как индивидуальные, так и социальные корни. С одной стороны, вопросы морали, применимо к вопросам смерти и жизни, зало-

жили свое начало еще в древней Греции. Именно в трудах древнегреческих философов суицидальная попытка стала восприниматься, как акт трусости, моральной ущербности, слабости и т.п., а сами люди, столкнувшиеся с данной проблемой, являлись объектами осуждения, презрения, дискриминации, что в дальнейшем привело к их стигматизации. С другой стороны, существуют и иные причины этого явления: страх перед смертью, недостаток информации и понимания, проекция и подражание. Именно преодоление барьеров стигматизации поможет прийти к откровенному обсуждению проблемы суицида, что в дальнейшем поможет людям быть более откровенными в вопросах собственного самочувствия с собой и окружающими людьми, а также сократит уровень суицидов.

Список литературы

1. Руденко, А.М. Философско-психологическая детерминация феномена суицида в подростковой среде / А.М. Руденко. – Текст : непосредственный // Социально-гуманитарные проблемы современности. – Шахты : Изд-во ЮРГУЭС, 2010. – С. 85–88.
2. Руденко, А.М. Психология в схемах и таблицах / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина ; под общей ред. А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 367 с. – ISBN 978-5-222-36748-3. – Текст : непосредственный.
3. Ильиченко, К.В. Право на смерть. Эвтаназия и суицид : монография / К.В. Ильиченко. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2018. – 135 с. – ISBN 978-5-8290-1868-9. – Текст : непосредственный.
4. Полотовская, И.Л. Смерть и самоубийство: Россия и мир. Историко-культурологическое развитие проблематики / И.Л. Полотовская. – Санкт-Петербург : Дмитрий Булавин, 2010. – 328 с. – ISBN 978-5-86007-625-9. – Текст : непосредственный.
5. Меннингер, К. Война с самим собой / К. Меннингер. – Москва : Эксмо-Пресс, 2001. – 480 с. – ISBN 5-04-005636-2. – Текст : непосредственный.
6. Комлев, Ю.Ю. Теория стигматизации: генезис, объяснительный потенциал, значение / Ю.Ю. Комлев. – Текст : непосредственный // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2016. – № 2(24). – С. 6–14.
7. Terror management theory of social behavior: The psychological functions of self-esteem and cultural worldviews / S. Solomon, J. Greenberg, T.A. Pyszczynski [et al.] // Advances in experimental social psychology. – 1991. – Vol. 24. – Pp. 93–159.

[В начало к содержанию](#)

УДК 616-053.4

А.М. Руденко¹, Ю.А. Шестаков²

¹Д-р филос. наук, профессор

²Д-р филос. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SPECIFICS OF TEACHER'S COMMUNICATION WITH PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация. Успешность развития ребенка дошкольного возраста определяются мерой грамотности, корректности и педагогической эффективности общения с ним педагога. Чтобы данное общение дарило ребенку радость и готовило его к школьному возрасту, педагогу необходимо руководствоваться в общении с ребенком дошкольного возраста принципом общения в игровой форме. Данное общение должно строиться с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка и происходить в эмоционально теплой атмосфере с максимально доброжелательным настроем по отношению к нему. Чрезвычайно важной при этом становится также ориентация на гармоничное, сбалансированное и всестороннее развитие ребенка на основе принципа разумной достаточности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, общение, дети, педагогика, психология.

Summary. The success of a preschool child's development is determined by the measure of literacy, correctness and pedagogical effectiveness of the teacher's communication with him. In order for this communication to bring joy to the child and prepare him for school age, the teacher must be guided in communicating with a preschool child by the principle of communication in a playful way. This communication should be based on the individual and personal characteristics of the child and take place in an emotionally warm atmosphere with the most friendly attitude towards him. It is also extremely important to focus on the harmonious, balanced and comprehensive development of the child based on the principle of reasonable sufficiency.

Keywords: preschool children, communication, children, pedagogy, psychology.

Как известно, общение творит человека. Без общения человек никогда не стал бы человеком в полном смысле этого слова. И эта истина вдвойне относится к детям дошкольного возраста – того самого возраста, когда самым активным образом происходит формирование личности человека, его характера, способностей, мотивационно-потребностной и ценностной сфер его индивидуальности. От того, как будет организовано общение педагога с детьми дошкольного возраста, которое, безусловно, имеет свою психолого-педагогическую специфику, во многом зависит весь последующий жизненный путь человека.

К сожалению, ни один человек не может на сто процентов прогнозировать то, каким станет этот путь: будет ли человек успешным или его все будут считать неудачником, будет ли он счастливым или несчастным, бо-

гатым или бедным, здоровым или больным, долгожителем или его жизнь оборвется рано. Никто этого знать не может. Но грамотное, основанное на научных психолого-педагогических знаниях, взаимодействие педагога и воспитанника общения может стать прочной и надежной основой развития гармоничной, здоровой, счастливой, преуспевающей и продуктивной личности.

Именно поэтому такое большое значение приобретает для педагога и для родителей знание того, как правильно выстроить общение и взаимодействие с ребенком. От этого зависит вся его последующая жизнь и большая часть возможных жизненных перспектив. От этого зависит и благополучие не только каждого отдельного человека, но и общества в целом, ибо здоровая личность формирует и соответствующее общество. Вот почему это проблема не только психолого-педагогическая, но и социально-политическая. На сегодняшний день важно знать ключевые эффективные специфические психолого-педагогические факторы правильной организации общения педагога и ребенка дошкольного возраста. Важнейшими из них, на наш взгляд, являются следующие:

1. Общение педагога с ребенком дошкольного возраста должно проходить в игровой форме или хотя бы с элементами игры. Игра в этом возрасте, как показали самые авторитетные отечественные и зарубежные детские психологи и педагоги, является самым эффективным, полезным и приемлемым способом осуществления общения и взаимодействия взрослого и ребенка. Общение педагога и ребенка в этом возрасте опосредовано предметной и игровой деятельностью. В результате правильно выстроенного общения у ребенка успешно развивается интеллект, эмоционально-волевая сфера, навыки учебной и трудовой деятельности, самооценка: «Игра – это ведущая деятельность дошкольника, позволяющая осуществлять освоение норм поведения и деятельности взрослых людей» [1, с. 70]. Игры могут быть моторными (развивают ребенка физически), сенсорными (дают разнообразные ощущения), языковыми (развивают речь), сюжетно-ролевыми (дают возможность проигрывать различные роли), развлекательными (дарят положительные эмоции). Это также игры-упражнения, игры по правилам, игры-соревнования и др. Очень хорошо, когда аналогичные виды игровой деятельности осуществляются не только в детских садах, но и в условиях взаимодействия родителей и детей. Однако ключевой проблемой современности становится замещение реальной живой игры между ребенком и родителем компьютерными играми, которые стали повсеместно распространены за счет использования планшетов, мобильных телефонов, игровых приставок и персональных компьютеров. Безусловно, польза от таких игр тоже есть, но только в том случае, если она не замещает реальную живую игру между взрослым и ребенком. Когда ребенок остается один на один с планшетом, то он не получает опыта игры со сверстниками, родителями или педагогом: «Иными словами, у ребенка нет субъективного, близкого ему мотива игры или нет желания играть: нет опыта,

который воплощался бы в игровые действия, способы их осуществления...» [2, с. 34]. Преодолеть это можно только накоплением опыта живого непосредственного общения, обрамленного рамками игры или построенного в игровой форме.

2. Общение педагога с ребенком дошкольного возраста должно строиться с учетом индивидуально-личностных особенностей последнего. Нельзя всех детей стремиться развивать и воспитывать одинаково. Ребенок в этом возрасте может быть застенчивым, замкнутым либо, наоборот, гиперактивным, непоседливым и трудно концентрирующимся на чем-то одном. В каждом конкретном случае педагогу необходимо вырабатывать дифференцированный подход к ребенку. Каждый ребенок уникален и в этом его ценность. Более того, все недостатки ребенка компенсируются его же достоинствами, которые являются как бы оборотной стороной недостатка.

Оборотной стороной гиперактивности ребенка, когда он не может длительное время заниматься одним делом, словоохотлив и перебивает говорящих, является его открытость и искренность: «То, что в некоторых ситуациях воспринимается как чрезмерная раскованность, может развиться в позитивные черты характера, как откровенность, общительность, отсутствие застенчивости и стереотипности в общении» [3, с. 362]. Однако если не корректировать гиперактивность такого ребенка, то он, скорее всего, будет отставать в обучении, когда пойдет в школу. Поэтому с гиперактивными детьми уместна следующая работа:

- применение комплекса психокоррекционных методов снижения гиперактивности детей дошкольного возраста и прежде всего – игротерапии, танцевальной терапии и музыкотерапии;
- применение классического принципа единства воспитательных воздействий со стороны воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника, инструктора по физическому воспитанию;
- проведение психологического просвещения родителей гиперактивного ребенка дошкольного возраста.

Застенчивые дети, наоборот, испытывают трудности в знакомстве с людьми, отличаются тревожностью, подавленным настроением, неумением отстаивать свою точку зрения, чрезмерной склонностью к самокопанию и сосредоточенности на себе, трудности в общении и мышлении в присутствии других людей и т.п. И если учесть, что «проявление застенчивости, в той или иной степени, свойственно 42 % дошкольников» [4, с. 77], становится ясно, что это серьезная психолого-педагогическая проблема, требующая практических мер ее решения. Большая часть методик по работе с застенчивыми детьми сводится к привлечению родителей к специально подобранной совместной игровой деятельности с педагогом, при которой дети будут чувствовать дополнительную поддержку от родителей, а также работу с родителями, направленную на повышение их психолого-педагогической культуры.

3. Любое общение педагога с ребенком дошкольного возраста, особенно диалогическое, должно происходить в эмоционально теплой атмосфере с максимально доброжелательным настроем по отношению к нему. Педагог в системе дошкольной подготовки является одним из агентов социализации ребенка. Он выступает одним из важнейших источников формирования духовно-нравственной, интеллектуальной и эмоциональной культуры ребенка. Речь педагога является эталоном для ребенка в дошкольном возрасте. Именно его фигуры речи, способы выражения мыслей, манеру говорить и интонации ребенок дошкольного возраста усваивает и применяет в общении другими людьми. При этом предпочтительной формой общения педагога с ребенком должен стать не монолог, при котором сказанное может не быть усвоено полноценно, а диалог, в котором присутствует обратная связь и который дает гораздо больше для развития ребенка: «Развитие диалогического общения предполагает формирование всех сторон речи и овладение ребенком средствами коммуникации. Именно поэтому развитие диалогического общения является важной задачей на этапе дошкольного детства в целом и в старшем дошкольном возрасте в частности...» [5, с. 20]. Конструктивный диалог педагога и ребенка дошкольного возраста обеспечивает взаимное принятие, формирует доверие друг к другу, дает возможность взаимного проникновения собеседников во внутренний мир друг другу и формирование позитивного отношения друг к другу. Именно поэтому диалог должен проходить в доброжелательной и максимально вежливой и корректной форме.

4. Любое общение педагога с ребенком дошкольного возраста должно быть ориентировано на гармоничное, сбалансированное и всестороннее развитие ребенка на основе принципа разумной достаточности. В педагогике, особенно детской, чрезвычайно важным является чувство меры. В то же время главной отличительной особенностью человека, имеющего призвание к педагогике и обладающего педагогическим талантом, является его желание и умение развивать другого человека. Это всегда не просто. Особенно, когда речь идет о ребенке дошкольного возраста. Ведь это именно тот самый возраст, когда идет становление личности и когда каждое сказанное слово и особенно каждая демонстрируемая модель поведения критически или, что более часто встречается, некритически воспринимается и усваивается ребенком. Понимание этого, с одной стороны, налагает очень серьезные требования к личности и уровню квалификации самого педагога, а, с другой стороны, это должно быть основанием для того, чтобы родители, прежде чем они отдадут ребенка в детский сад или любое другое дошкольное учреждение имели возможность познакомиться с тем, кто будет участвовать в формировании личности их ребенка. От общения педагога с ребенком дошкольного возраста будет зависеть вся его последующая жизнь.

Таким образом, успешность развития ребенка дошкольного возраста во многом определяются мерой грамотности, корректности и педагогической эффективности общения с ним педагога. Чтобы данное общение да-

рило ребенку радость и готовило его к школьному возрасту, педагогу необходимо руководствоваться в общении с ребенком принципом общения в игровой форме или хотя бы с элементами игры. Оно должно строиться с учетом индивидуально-личностных особенностей ребенка и происходить в эмоционально теплой атмосфере с максимально доброжелательным настроем по отношению к нему. Важной при этом становится также ориентация на гармоничное, сбалансированное и всестороннее развитие ребенка на основе принципа разумной достаточности.

Список литературы

1. Руденко, А.М. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебник / А.М. Руденко, С.И. Самыгин ; под общ. ред. А.М. Руденко. – Москва : КноРус, 2024. – 315 с. – ISBN 978-5-406-11951-8. – Текст : непосредственный.
2. Асильдерова, М.М. Психолого-педагогические аспекты комплексного влияния игры на развитие детей дошкольного возраста / М.М. Асильдерова, В.К. Агарагимова, Р.Ш. Кадилаева. – Текст : непосредственный // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 25. – С. 33–37.
3. Терещенко, М.Н. Психолого-педагогические условия снижения гиперактивности детей дошкольного возраста / М.Н. Терещенко, И.Ю. Иванова, И.Н. Евтушенко. – Текст : непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10. – № 4(37). – С. 360–365.
4. Мавлютова, Д.Ф. Психолого-педагогические особенности застенчивых детей дошкольного возраста / Д.Ф. Мавлютова. – Текст : непосредственный // Вестник научных конференций. – 2017. – № 2-4(18). – С. 77–79.
5. Максимец, И.Ю. Особенности диалогического общения детей старшего дошкольного возраста и состояния педагогических условий его развития в дошкольной организации / И.Ю. Максимец. – Текст : непосредственный // Обществознание и социальная психология. – 2022. – № 6(36). – С. 19–23.

[В начало к содержанию](#)

УДК 616-056.52

А.М. Руденко¹, А.О. Щепелева²

¹Д-р филос. наук, профессор

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ
ИЗБЫТОЧНОГО ВЕСА ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

PSYCHOLOGICAL CAUSES OF OVERWEIGHT IN CHILDHOOD

Аннотация. В статье раскрываются психологические причины появления избыточного веса тела человека в детском возрасте. Отмечается, что это не только проблема соматического характера, но и психологического. Дети с лишним весом, зачастую имеют склонность к низкой самооценке и как следствие, трудности в общении с другими детьми. В статье предпринимается попытка систематизированного изложения научно обоснованной информации о правильном питании, физической активности и психологическом здоровье.

Ключевые слова: ожирение, избыточный вес тела, детский возраст, психология, здоровье, здоровый образ жизни.

Summary. The article reveals the psychological causes of overweight in childhood. It is noted that this is not only a somatic problem, but also a psychological one. Overweight children often tend to have low self-esteem and, as a result, difficulty communicating with other children. The article attempts to systematize scientifically based information about proper nutrition, physical activity, and mental health.

Keywords: obesity, overweight, childhood, psychology, health, healthy lifestyle.

В условиях современного российского общества вопрос избыточного веса тела человека в детском возрасте имеет большую актуальность, причем это не только проблема соматического характера, но и психологического. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), за последние 40 лет в мире стало в 10 раз больше детей и подростков, страдающих ожирением. А по данным Министерства здравоохранения РФ, в 2020 г. уровень заболеваемости ожирением среди детей в России составил 1318 случаев на 100 тыс. детского населения, при этом у подростков – в 2,3 раза выше или 3075 случаев [1]. Дети с лишним весом, зачастую имеют склонность к низкой самооценке и как следствие – трудности в общении с другими детьми. Для того чтобы снизить риски появления у детей лишнего веса или ожирения, необходимо совершенствовать уровень образованности родителей за счет систематизированного просвещения по вопросам здорового образа жизни, в том числе – правильного питания, физической активности и мер поддержания психологического здоровья.

К основным причинам развития избыточного веса тела человека в детском возрасте следует отнести:

1. Чрезмерное переедание пищи. Это может быть вызвано стрессом, депрессией, тревогой, плохим настроением или пережитыми негативными эмоциями у ребенка. Все мы знаем, к чему может привести заедание стресса, что впоследствии перерастает в привычку. Чаще всего дети едят за просмотром телевизора или телефона, что приводит к неконтролируемому перееданию. Чаще всего с этой проблемой сталкиваются дети старше 10–12 лет.

2. Отсутствие активности или малоподвижный образ жизни. Из-за дефицита в жизни ребенка спортивных секций, прогулок на улице и других видов активной деятельности, может начать прибавляться лишний вес. Что впоследствии может привести к ожирению и другим сопутствующим болезням, если не начать вовремя следить за процентом лишнего веса. Чаще

всего сами родители ограничивают ребенка в движении, если, например, отвозят и забирают из школы на автомобиле. Но ребенку обязательно нужно заниматься различными видами активной деятельности: плаванием, бегом, ходьбой, прыжками, борьбой, гимнастикой, футболом, танцами и т.п. Рекомендуется ребенку заниматься не менее 60 мин. каждый день. Это позволит снизить риск развития ожирения и болезней, повысит иммунитет, укрепит мышцы и суставно-связочный аппарат.

3. Генетические факторы. Лишний вес или ожирение у ребенка может развиваться как в первый год жизни, так и в дальнейшем. Также довольно активно дети набирают лишний вес в период полового созревания. Чаще всего в семье с родителями, у которых уже есть лишний вес, существует большая вероятность, что и их ребенок будет склонен к избыточной массе тела. Так как пищевые устои семьи уже могут быть неправильными, родители могут заставлять доедать всю порцию еды, когда ребенок уже полностью сыт. Или не знают дневную норму калорий ребенка и элементарно его перекармливают.

4. Переедание как способ проявления аутоагрессии. Так, ребенок из-за возможных трудностей в семье или вне дома может столкнуться с такой проблемой, как намеренное чрезмерное потребление пищи, которая, условно, может принимать своеобразную форму протеста против самого себя. И ребенок вместо того, чтобы дать выход негативным эмоциям наружу, заедает их большим количеством еды и таким образом наказывает себя самого.

5. Нарушение режима питания, сна и отдыха. Часто детей, склонных к появлению лишнего веса, не приучают к здоровому питанию. Родители в этом случае не следят за своим рационом питания и ссылаются, что их ребенок еще не перерос детскую полноту и что организм ребенка еще не сформировался. Из-за этого ребенку в дальнейшем очень сложно наладить рацион питания и поменять образ жизни. Довольно незначительный процент детей самостоятельно задумываются о том, какие продукты рекомендуется употреблять, а какие не стоит. Также недостаточное количество сна или его отсутствие может привести к неправильному обмену веществ, увеличению риска лишнего веса и развитию сопутствующих заболеваний. Это связано с тем, что из-за нарушения или недостатка сна происходят изменения уровня гормона сытости (лептина) и гормона голода (грелина). Как следствие повышается чувство голода, и вероятность переедания пищи в течение суток. Дети с дефицитом сна чаще перекусывают быстрыми углеводами. Объясняется это тем, что такие углеводы быстрее насыщают организм, но это дает недолговременный эффект. Сложные углеводы напротив, насыщают намного дольше, в отличие от быстрых. Также быстрыми углеводами легко переест, так как они довольно быстро усваиваются организмом, дают кратковременный эффект бодрости и энергии, и им не требуется для этого большого количества времени, как медленным углеводам. К быстрым углеводам относятся (сахар и сахаросодержащие продукты, мед, выпечка, газированные напитки и соки, и др.).

Как же выявить, что у ребенка избыточная масса тела? Одной визуальной оценки недостаточно. Провести оценку тела можно с помощью показателя индекса массы тела (ИМТ), калиперометрии или биоимпедансного анализа. Раскроем их более подробно:

1. Метод расчета индекса массы тела (ИМТ). Индекс массы тела можно рассчитать по формуле: ИМТ (индекс массы тела) = вес тела (кг) / рост, умноженный на два (м²). Например: масса тела человека равна 57 кг, рост составляет 160 см. Значит, индекс массы тела будет равняться: ИМТ = 57 : (1,60 x 1,60) = 22,26 кг/м². Далее полученный показатель сопоставляем с нормативом, представленным в следующей таблице:

Таблица

Таблица индексов массы тела

Индекс массы тела	Соответствие массы тела и роста
16 и менее	Выраженный дефицит массы тела
16–18,5	Недостаточная масса тела
18,5–25	Норма
25–30	Избыточная масса тела (предожирение)
30–35	Ожирение 1 степени
35–40	Ожирение 2 степени
40 и более	Ожирение 3 степени

Анализ тела по индексу массы тела не всегда является достаточно достоверным, так как человеку с повышенной мышечной массой может показать избыточную массу тела или ожирение.

2. Метод калиперометрии. Калиперометрия представляет собой способ измерения толщины жировых складок на разных участках тела с помощью прибора калипера – инструмента, схожего со штангенциркулем и помогающего измерить и определить объем подкожного жира.

3. Метод биоимпедансного анализа. Биоимпедансометрия – абсолютно безвредный и наиболее точный метод измерения подкожного и висцерального жира, который также позволяет измерить количество жидкости, мышечной и костной массы.

Естественно, недостаточно выявить причину ожирения или установить его наличие с помощью представленных методов. Сразу после этого необходима серьезная целенаправленная работа по коррекции веса тела. Но, подчеркнем еще раз, что перед коррекционной работой необходимо выявить причины, в том числе и психологические причины, которые обуславливают появление избыточного веса тела в детском возрасте. После выявления причины при прочих равных условиях необходимо наладить рацион питания, употреблять здоровую пищу (курицу, индейку, говядину, рыбу, крупы, овощи и др.) и добавить в повседневную жизнь ежедневную физическую активность (ходьба, плавание, бег, танцы, фитнес и пр.). При этом стоит знать, что «любая цель, особенно цель серьезная и ответствен-

ная, сложная и требующая длительных усилий человека, достигается лишь тогда, когда человек осознанно или неосознанно руководствуется простыми, но действенными принципами» [2, с. 203]. К числу таких принципов относится создание условий для полноценного интеллектуального, духовного, социально-эмоционального и физического развития ребенка. Сильный интеллект даст возможность управлять всем остальным, с его помощью можно ставить правильные цели и подбирать адекватные средства. Духовное развитие даст возможность понимать смысл любой деятельности человека, которая будет подчинена стратегическим жизненным целям, раскрывающим главное направление жизнеосуществления человека. Социально-эмоциональное развитие даст ребенку возможность почувствовать себя любимым и переосмыслить отношение к еде. Физическое развитие даст человеку необходимую энергию и силы для преодоления любых препятствий и трудностей, в том числе по борьбе с излишним весом.

Список литературы

1. Голикова, Т.А. В России растет число детей с ожирением / Т.А. Голикова. – Текст : электронный // 47 News. – URL: <https://47news.ru/articles/200838/> (дата обращения: 28.02.2025).

2. Руденко, А.М. Социокультурные и психологические аспекты решения проблемы коррекции веса тела человека в современном российском обществе / А.М. Руденко. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2023. – № 1. – С. 195–206.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

Я.И. Савченко¹, В.И. Родионова²

¹Студент

²Д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ: ФАКТОРЫ ВЛИЯНИЯ

THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE OF THE MODERN FAMILY: INFLUENCING FACTORS

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема социально-психологического климата современной семьи, факторы, оказывающие весомое влияние на формирование психологического климата внутри семьи. Было изучено содержание понятий «семья» и «социально-психологический климат», даны характеристики специ-

фики психологического климата. Кроме того, были предложены стратегии для улучшения состояния социально-психологического климата в семье.

Ключевые слова: семья, социально-психологический климат в семье, факторы влияния.

Summary. This article examines the problem of the socio-psychological climate of the modern family, the factors that have a significant impact on the formation of a favorable or unfavorable psychological climate within the family. The concepts of "family" and "socio-psychological climate" were defined, and the characteristics of a favorable and unfavorable psychological climate were given. In addition, strategies were proposed to improve the unfavorable socio-psychological climate in the family.

Keywords: family, socio-psychological climate in the family, factors of influence.

Семья является первой основой современного общества, выполняющей множество функций, помогающих личности адекватно интегрироваться в общество. Именно семья является первым институтом социализации человека, она развивает в членах семьи множество навыков, которые закладывают основу наших будущих супружеских взаимоотношений [1, с. 38].

Отметим, что объектом данной статьи является семья. А ее предметом являются факторы, оказывающие влияние на формирование психологического климата современной семьи.

Цель данной статьи – исследование факторов, оказывающих влияние на формирование психологического климата современной семьи.

Начиная наше исследование, дадим определение понятию «семья». Семья – это группа людей, связанных между собой узами родства, брака или усыновления, ведущих общее хозяйство и несущих ответственность друг за друга. Основные задачи семьи состоят в том, чтобы обеспечить психологическую и социально-экономическую защиту ребенка, создать благоприятные условия для его роста и развития, передать положительный опыт создания и сохранения семьи [2, с. 11].

Одним из важных психологических отличий семей друг от друга является особая атмосфера, которая царит в отношениях между близкими людьми, когда члены семьи после работы стремятся к семейному очагу, а не от него, когда родителей ждут домой дети, когда семья собирается за большим столом, делится проблемами и хорошими новостями, старшие дети помогают младшим и другое. Этот феномен можно охарактеризовать как социально-психологический климат внутри семьи.

Исследователь О.А. Добрынина определяет данное понятие как «обобщенную интегративную характеристику, отражающую зависимость степени удовлетворенности супругов от основных аспектов жизнедеятельности семьи, общего тона и стиля общения» [3, с. 84].

Социально-психологический климат в семье зависит от макро- и микросреды. Представим данные на рисунке 1.

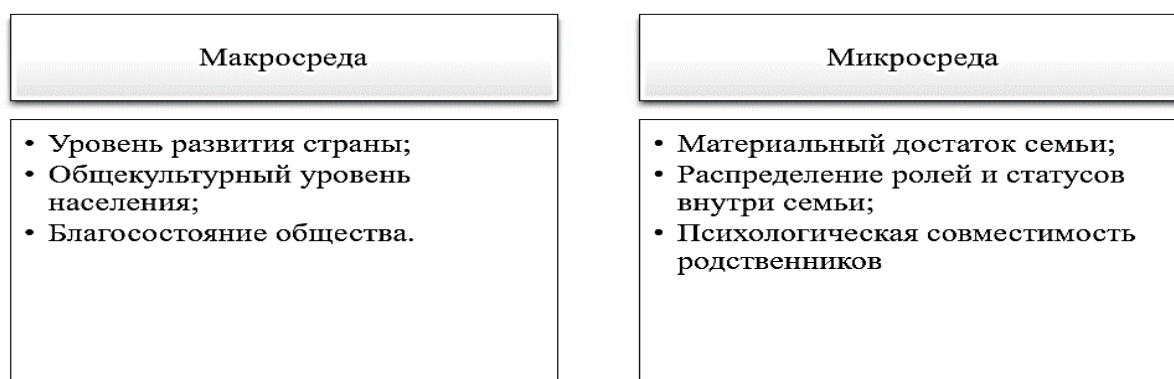


Рис. 1. Факторы, влияющие на социально-психологический климат в семье

Таким образом, на социально-психологический климат в семье могут оказать влияние, как объективные обстоятельства, так и факторы, находящиеся непосредственно внутри семьи.

Социально-психологический климат в семье может быть двух типов: благоприятный и неблагоприятный. Охарактеризуем каждый из них более подробно.

Характерными признаками благоприятного психологического климата в семье являются эмоциональная стабильность, доброжелательные и крепкие отношения между членами семьи, сплоченность, заинтересованность личной жизнью и увлечениями близкого человека, чувство ответственности и гордости за принадлежность к своей семье [4, с. 89]. Между членами такой семьи царят любовь, доверие, уважение, согласие. В такой семье существует стремление уделить время каждому домочадцу, обсудить проблемы каждого и найти благоприятные пути решения. Благодаря этому снижается частота конфликтов и наступает гармония в семье.

Что касается неблагоприятного психологического климата в семье, то здесь следует отметить, что у членов семьи зачастую наблюдается тревожное состояние, негативный эмоциональный фон, дискомфорт. Причинами этому являются частые ссоры, упреки, невозможность прийти к компромиссу в какой-либо спорной ситуации.

Социально-психологический климат семьи – это ее обобщенная, интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворенности супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения.

Основой благоприятного социально-психологического климата в семье являются супружеские отношения. Супружество способствует тому, чтобы различные потребности супругов при длительном и тесном контакте находились в гармонии. Учеными были выделены пять факторов брачного потенциала: материальный, физический, духовный, сексуальный и психологический. Более подробно охарактеризуем каждый фактор.

Физический фактор заключается в симпатии или антипатии к партнеру. Люди оценивают друг друга субъективно по ряду параметров, таких как: голос, внешний вид, мимика, поведение, жестикуляция, стиль в одежде, запах. Значение физического фактора достигает максимума в начале отношений, в дальнейшем симпатия может усиливаться, проявляется терпимость к некоторым чертам партнера, либо наоборот – появится отторжение.

Говоря о духовном факторе, можно отметить несовместимость семейных ценностей. Часто противоречия могут возникать из-за разной расстановки приоритетов в супружеской паре. Для одного супруга на первом месте может находиться профессия, для другого – рождение детей. Из-за неумения найти компромисс возникают серьезные ссоры и разногласия, влияющие на психологический климат в семье [5, с. 173].

Сексуальный фактор подразумевает под собой соответствие сексуального поведения каждого из супругов в жизни изначальным ожиданиям другого. Сексуальные желания у каждого из партнеров могут весьма сильно разниться с желаниями другого, это зависит от того, как его воспитывали родители, какие у него жизненные установки и диапазон допустимого. Также у партнеров могут различаться биологические характеристики: они могут быть разного возраста, иметь разный темперамент и состояние здоровья. Это также оказывает колоссальное влияние на социально-психологический климат в семье.

Психологический фактор характеризуется совместимостью характеров, темпераментов, эмоциональных особенностей супругов. Например, супруг холерик обладает взрывным характером, импульсивностью и конфликтностью, это будет пугать, и отталкивать ранимого меланхолика.

Материальный фактор характеризуется схожестью или различием супругов во взглядах на распределение денежных средств в семье и ролью «кормильца».

Существует ряд психологических стратегий для улучшения психологического климата в семье. Рассмотрим некоторые психологические стратегии на рисунке 2.



Рис. 2. Психологические стратегии улучшения социально-психологического климата в семье

Таким образом, мы охарактеризовали понятие семья и социально-психологический климат в семье, рассмотрели факторы, влияющие на социально-психологический климат в семье, изучили основные психологические стратегии для его улучшения.

Можно сделать вывод, что семья имеет решающее значение в формировании здоровой личности, в успешной интеграции личности в общественные отношения. Поэтому, социально-психологический климат семьи является фундаментальным фактором для того, чтобы семья выступала источником позитивного примера и эмоциональной устойчивости, что дает всем ее членам крепкую основу для успешной и счастливой жизни.

Список литературы

1. Гурко, Т.А. Брак и родительство в России : монография / Т.А. Гурко. – Текст : непосредственный. – Москва : Ин-т социологии РАН, – 2008 – 326 с. – ISBN 978-5-89697. – Текст : непосредственный.

2. Руденко, А.М. Семья в социокультурной реальности XXI века : монография / А.М. Руденко, Ю.А. Шестаков ; под общ. ред. А.М. Руденко; Донской государственный технический университет. – Новочеркасск : Лик, – 2024. – 283 с. – ISBN 978-5-907708-93-8. – Текст : непосредственный.

3. Касаткина, Н.С. Формирование благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе / Н.С. Касаткина. – Текст : непосредственный // Вестник ЮУрГГПУ. – 2013. – № 10. – С. 84–91.

4. Лагойда, Н.Г. Проблема стабильности брака и роста числа разводов в современном обществе / Н.Г. Лагойда. – Текст : непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 86–95.

5. Талгарбекова, Э.Б. Психологические проблемы межличностных отношений в семье / Э.Б. Талгарбекова. – Текст : непосредственный // Наука и инновационные технологии. – 2016. – № 1(2). – С. 170–173.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

Э.В. Сазонова¹, Р.Х. Элибекова¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ
ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

**EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A FUNDAMENTAL FACTOR
IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF A PSYCHOLOGIST**

Аннотация. В данной статье были проанализированы особенности необходимости развития эмоционального интеллекта для любого человека, особенно того, кто связал свою жизнь с профессиями «человек-человек». Выявив важные профессиональные качества психолога, мы определили главные составляющие эмоционального интеллекта, а также предложили некоторые методики, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: психология личности, психология, психология развития, эмоциональный интеллект, деятельность психолога.

Summary. This article analyzed the features of the need to develop emotional intelligence for any person, especially those who have linked their lives with the professions of "person-to-person". Having identified the important professional qualities of a psychologist, we determined the main components of emotional intelligence, and also proposed some methods that contribute to the development of emotional intelligence.

Keywords: personality psychology, psychology, developmental psychology, emotional intelligence, psychologist's activities.

Абсолютно в любых профессиях, которые относятся к типу «человек-человек», психическое отражение с его последующей рефлексией находится в основе профессиональной компетентности. Безусловно, достижение личностью профессиональной успешности зависит от определенных знаний, умений, навыков, способности к мышлению, а также эрудиции. Иными словами, достижение профессиональной успешности связано с уровнем общего интеллекта. Однако необходимо отметить, что порой высокого уровня общего интеллекта оказывается недостаточно, что может вызвать определенные трудности в профессиональной деятельности за счет невысокого уровня эмоционального интеллекта. В особенности это касается людей, которые намерены реализоваться как профессионал в психологической сфере. Поэтому проблема развитости эмоционального интеллекта является одной из остроактуальных проблем современной психологии.

Идею эмоционального интеллекта можно рассматривать как следствие развития представлений о социальном интеллекте, основной причиной для выделения которого в самостоятельную способность послужило частое несоответствие уровня общего интеллекта и успешности личности во взаимодействии с окружающей средой [1]. Кроме того, эмоциональный интеллект объединяет способности личности к эффективному общению посредством понимания эмоций окружающих людей, а также умения подстраиваться под их эмоциональное состояние. Подобное умение позволяет не только держать под контролем собственные эмоции, но и грамотно организовывать взаимодействие с окружающими людьми, что является незаменимым аспектом для психолога. Таким образом, если уровень общего интеллекта является показателем академической успешности, то эмоцио-

нальный интеллект способствует достижению жизненного успеха в целом [2]. Это позволяет констатировать, что эмоциональный интеллект следует понимать как сложное интегративное образование, которое включает в себя совокупность поведенческих, когнитивных, а также собственно эмоциональных качеств, обеспечивающих понимание, осознанию и регуляцию собственных эмоций и эмоций окружающих, которые оказывают существенное влияние личностное развитие и успешность межличностных отношений в целом [3].

Учеными неоднократно подчеркивался эмоциогенный характер профессиональной деятельности, которая протекает в системе «человек-человек». Кроме того, ввиду двусторонней направленности данной системы в ней нередки конфликты, что говорит о стрессогенности, высокой степени ответственности, а также об интенсивности межличностных отношений, что требует эффективной эмоционально-волевой регуляции. Это позволяет выделить основные профессионально важные качества психолога, которые включают в себя эмоциональные компоненты (рис. 1).

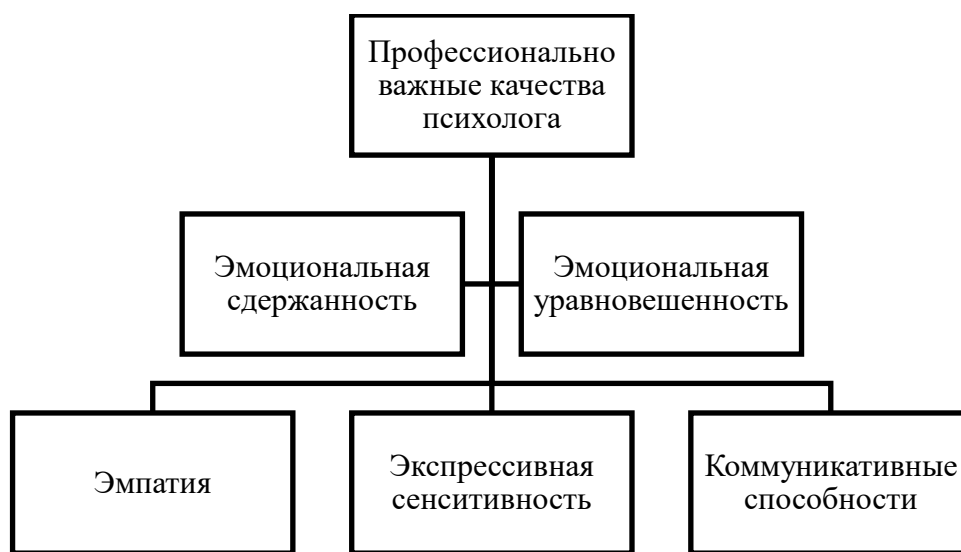


Рис. 1. Профессионально важные качества психолога

Проанализировав рисунок 1, можно сделать вывод, что под эмоциональным интеллектом психолога понимается когнитивная способность воспринимать, анализировать эмоции, а также повышать эффективность мышления при помощи эмоций, понимать эмоциональные проявления и рефлексивно реагировать на них.

Независимо от того, в какой сфере работает психолог, эффективность его профессиональной деятельности определяется не только академической компетентностью, но и рядом обязательных свойств (рис. 2).

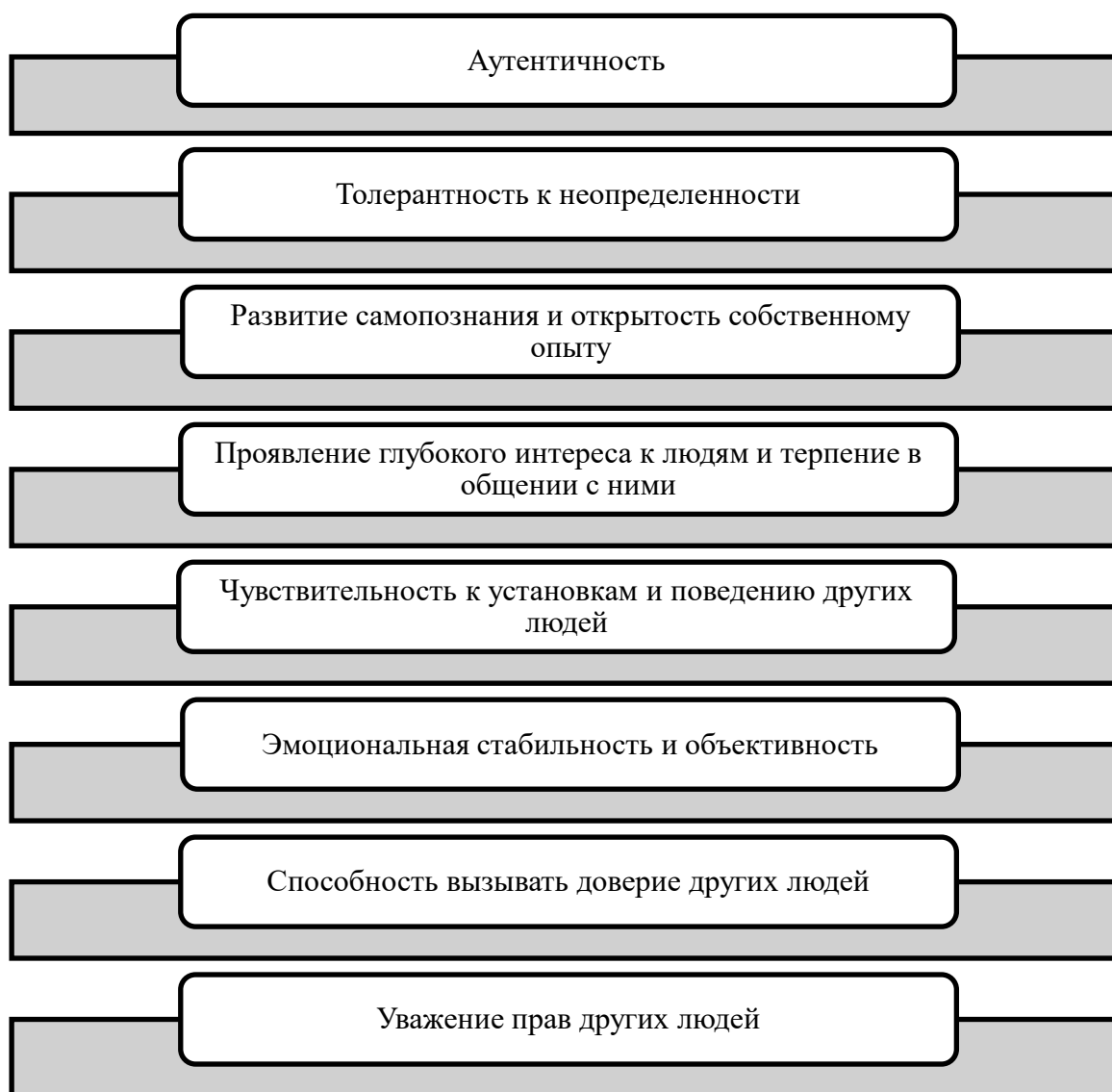


Рис. 2. Профессиональные свойства психолога

Проанализировав рисунок 2, можно сделать вывод, что эффективным психологом, прежде всего, является зрелый человек. Следовательно, эмоциональный интеллект является неотъемлемым качеством компетентного психолога [4]. Данное обстоятельство обосновывается некоторыми составляющими эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности психолога (рис. 3).

Как видно из рисунка 3, любой будущий психолог должен заботиться не только об уровне своего академического интеллекта, но и не забывать про эмоциональную составляющую, поскольку работа с людьми всегда носит не только эмоциогенный, но и стрессогенный характер. Если человек не в состоянии определять эмоции окружающих подстраиваться под их эмоциональное поле, то рискует стать невольным инициатором конфликта [5].

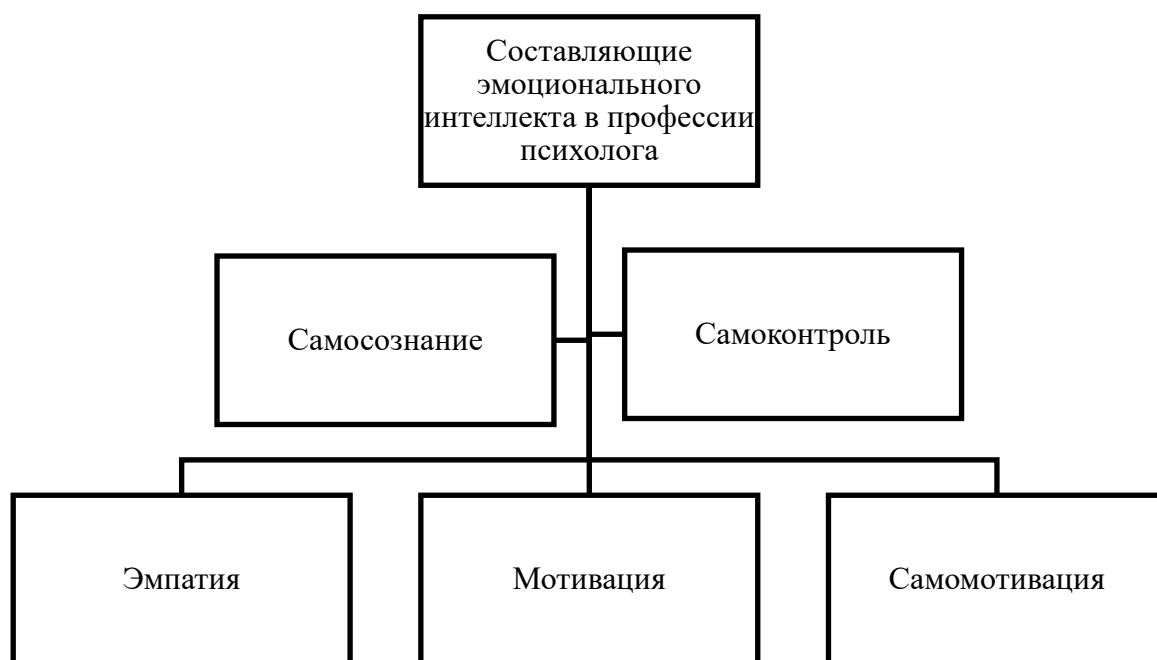


Рис. 3. Составляющие эмоционального интеллекта в профессии психолога

Подводя итог, необходимо ответить на вопрос, касающийся способов развития эмоционального интеллекта. Поэтому нами были приведены некоторые способы, способствующие этому. Например, можно попытаться посредством наблюдения определить эмоции окружающих людей, стараясь понять, что они испытывают. Порой необходимо ставить себя на место других людей. Представлять, как чувствовал бы себя человек к подобной ситуации. Следующим способ, который поможет развить эмоциональный интеллект является ведение дневника эмоций, в котором нужно записывать любые ситуации, вызвавшие какие-либо эмоции. Описывать свои ощущения и впоследствии делать выводы. Наконец можно читать художественную литературу. Именно посредством чтения художественной литературы позволяет улучшить способность распознавать и понимать эмоции других людей.

Список литературы

1. Сергиенко, Е.А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности и психологическом благополучии человека / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. – Текст : непосредственный // Вестник Костромского государственного университета. – Сер.: Педагогика. Психология. Социокинетика. Кострома. – 2020. – Т. 26 – № 1. – С. 46–53.
2. Литвиненко, В.А. Современные исследования эмоционального интеллекта в отечественной психологии / В.А. Литвиненко, Ю.В. Обухова. – Текст : электронный // Журнал Северо-Кавказский психологический вест-

ник. – 2020. – Т. 18 – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-issledovaniya-emotsionalnogo-intellekta-v-otechestvennoy-psihologii> (дата обращения: 14.01.2025).

3. Рудакова, О.А. Эмоциональный интеллект в структуре личности будущего психолога / О.А. Рудакова. – Текст : электронный // Журнал Гуманитарные науки. – 2020. – № 1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnyy-intellekt-v-strukture-lichnosti-buduschego-psihologa> (дата обращения: 14.01.2025).

4. Люсин, Д.В. Связь эмоционального интеллекта и личностных черт с настроением / Д.В. Люсин, В.В. Овсянникова. – Текст : непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – Москва, 2015. – Т. 12. – № 3. – С. 154–164.

5. Волкодав, Т.В. Формирование эмоционального интеллекта будущих педагогов-психологов / Т.В. Волкодав. – Текст : электронный // Журнал Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8 – № 5–3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnogo-intellekta-buduschih-pedagogov-psihologov> (дата обращения: 14.01.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

А.В. Сидорова¹, Д.В. Сичкарь¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ВНИМАНИЯ КАК ИНТЕГРАТИВНОГО СВОЙСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ

FEATURES OF DEVELOPMENT AND FORMATION OF ATTENTION AS AN INTEGRATIVE PROPERTY IN PRESCHOOL CHILDREN

***Аннотация.** В данной статье были проанализированы особенности развития и формирования внимания у дошкольников с точки зрения интерактивного свойства. Кроме того, были охарактеризованы конкретные интегративные свойства, выявлены основные виды и свойства внимания.*

***Ключевые слова:** психология личности, психология, психология развития, внимание, дошкольники.*

***Summary.** This article analyzes the features of development and formation of attention in preschoolers from the point of view of interactive properties. In addition, specific integrative properties were characterized, the main types and properties of attention were identified.*

***Keywords:** personality psychology, psychology, developmental psychology, attention, preschoolers.*

В условиях современного мира развитие и формирование внимания у детей является одной из ведущих проблем как в педагогике, так и в психологии. Поскольку воспитатели все чаще наблюдают недостаточный уровень развития и сформированности ключевых свойств внимания как психического процесса, актуальность данной проблемы очевидна. Стоит помнить, что дети дошкольного возраста с течением времени становятся школьниками, следовательно, оптимально сформированные свойства внимания выступают основополагающими факторами, которые определяют успешность обучения в младшем школьном возрасте.

При помощи внимания происходит отражение интересов дошкольника к окружающим предметам и действиям [1]. При этом концентрация внимания ребенка на каком-либо предмете или действии угасает лишь в том случае, если интерес к этим предметам или действиям пропадает. Именно поэтому оптимальный уровень развития и сформированности свойств внимания дошкольника является одним из важнейших аспектов, связанных с формированием волевых качеств. Так к концу дошкольного периода жизни ребенка у него проявляются определенные зачатки произвольного внимания, которое связано с сознательно поставленной целью [2]. Таким образом, обращаясь к трудам Н.Ф. Добрынина, можно сделать вывод, что внимание представляет собой сосредоточенность и направленность сознания, предполагающие повышение уровня двигательной, интеллектуальной и сенсорной активности индивида. Следовательно, именно посредством активизации внимания человек производит «фильтрацию» информации, отсеивая лишнее и выбирая нужную, чем обеспечивает избирательность программ собственной деятельности, а также сохраняет контроль над своим поведением. Иными словами, что подчеркивается многими учеными, внимание является особым видом психической деятельности, которая выражается в выборе и поддержании определенных процессов данной деятельности.

Однако возникает вопрос, что является показателем оптимального уровня развития внимания. Таковым показателем является сформированность определенных свойств внимания (рис. 1).



Рис. 1. Свойства внимания

Концентрация определяется углубленностью человека в работу. Показателем устойчивости является время сосредоточения на объекте, а также количество отвлечений от него. Переключение внимания выражается в переходе от одного объекта деятельности к другому. Таким образом, опираясь на данные рисунка 1, можно сказать, что на протяжении дошкольного возраста у ребенка постепенно развиваются все свойства, присущие вниманию: благодаря автоматизации многих действий ребенка возрастает способность распределения внимания, оно становится более устойчивым, приобретая произвольный характер, а также увеличивается объем внимания. Это позволяет сделать вывод, что вместе с развитием свойств внимания происходит и общее умственное развитие ребенка [3]. Кроме того, внимание участвует во всех видах нервно-психической деятельности. В то же время при недостаточной сформированности свойств внимания ребенок испытывает сложности в концентрации на одной деятельности, следовательно, он не будет выполнять ее до конца или при ее выполнении допустит множество ошибок.

Таким образом, можно выделить определенные виды внимания у детей (рис. 2).



Рис. 2. Виды внимания у детей

Непроизвольное внимание является откликом на действие сильного раздражителя, характеризующееся легкостью возникновения и переключения. Произвольное внимание проявляется в понимании инструкций и фиксировании на определенной задаче, т.е. имеет направленность в соответствии с постоянной целью. Послепроизвольное внимание возникает по мере вхождения в деятельность, характеризуясь сохранением целенаправленности и появлением устойчивого интереса.

Все вышеизложенное позволяет рассматривать внимание как интегративное качество, т.е. системное образование, развивающееся при освоении ребенком основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения [4]. При этом внимание включает в себя три

основных сферы развития ребенка – физическую, интеллектуальную, а также личностную. По данным ФГОС ДО выделяется ряд определенных интегративных качеств (рис. 3).

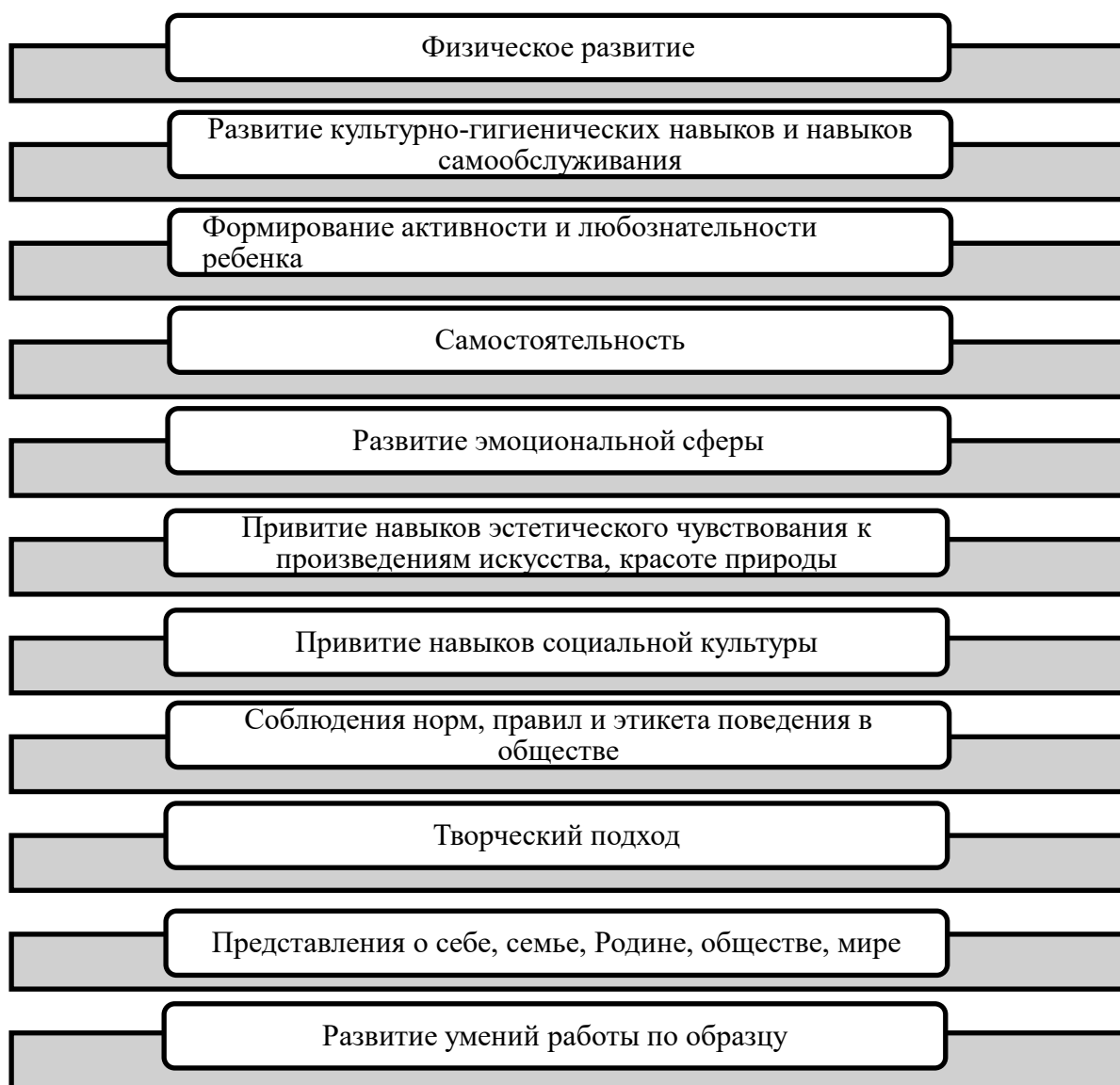


Рис. 3. Интегративные качества

Проанализировав рисунок 3, можно констатировать, что современное дошкольное образование в большей степени ориентируется на развитие личностных качеств ребенка. Следовательно, в приоритете находятся задачи не только обучения чтению, письму, счету и прочему, но и воспитать в ребенке самодостаточного гармонично развитого человека. Данная цель является достижимой лишь в том случае, если педагог сосредоточен на развитии интегративных качествах личности ребенка, формирующих его индивидуальность [5].

Подводя итог, необходимо сказать, что для достижения гармоничного развития не только ребенка как личность, но и его внимания воспитание должно фокусироваться на формировании положительного восприятия окружающего мира, а также себя. Достигнуть этого можно научением детей аккуратно относиться ко всему, что их окружает, в том числе и к себе самому. Поэтому одной из важнейших задач дошкольных учреждений является формирование внимания как интегративного качества, что будет способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Список литературы

1. Лебедева, М.А. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста / М.А. Лебедева, В.А. Иванова. – Текст : непосредственный // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12–9. – С. 1704–1706.
2. Мухаметзянова, Ф.Г. Размышления о новых поколениях обучающихся и особенности поколения альфа в глобальном образовании / Ф.Г. Мухаметзянова, К.И. Степанова. – Текст : непосредственный // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1. – № 2. – С. 42–50.
3. Доценко, Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / Е.В. Доценко. – Текст : непосредственный // Изд-во «Учитель». – Волгоград, 2014. – С. 33–35.
4. Мухаметзянова, Ф.Г. Субъектность в междисциплинарном дискурсивном поле / Ф.Г. Мухаметзянова, О.Л. Панченко. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2018. – № 2(127). – С. 12–16.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – 2025. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.01.2025 г.).

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

А.Ю. Сиротина¹, К.Н. Чистилина¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

**К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНОМ КРИЗИСЕ В КОНТЕКСТЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ**

**TO THE QUESTION OF PERSONAL CRISIS IN THE CONTEXT
OF PSYCHOLOGICAL STABILITY OF THE PERSONALITY**

Аннотация. В данной статье были проанализированы особенности личностного кризиса. Изучен дуалистический характер личностных кризисов, которые не всегда оборачиваются против человека, а также выявлены жизненные ценности возрастных групп в контексте жизненных перспектив и личностного кризиса.

Ключевые слова: психология личности, психология, психология развития, личностный кризис, жизненные ценности.

Summary. This article analyzes the characteristics of a personal crisis. It examines the dualistic nature of personal crises, which do not always turn against a person, and identifies the life values of age groups in the context of life prospects and personal crisis.

Keywords: personality psychology, psychology, developmental psychology, personal crisis, life values.

В условиях современного мира, претерпевающего серьезные изменения кризисного характера в политике, экономике и в целом в обществе, каждый человек все чаще пытается отыскать опору не только внутри себя, но и в своем окружении в надежде добиться ощущения психологической устойчивости. По мнению ученых в настоящее время кризисные явления в обществе тесно переплетены с кризисными явлениями личности. Более того, они взаимообуславливают друг друга. Стоит отметить, что наиболее остро переживают данное состояние дезадаптированные люди, т.е. те, кто утратил ту самую внешнюю и внутреннюю опору и надежду на перемены к лучшему. Иными словами такие люди становятся «заложниками» личностного кризиса. Поэтому с оглядкой на современные перемены глобального характера нет ничего удивительного, что оказание психологической поддержки и помощи человеку, переживающему кризис, является настолько важной задачей. Вследствие этого можно говорить о неоспоримой актуальности проблемы личностного кризиса в контексте психологической устойчивости личности.

Кризис зрелой личности можно понимать как момент отделения одного жизненного периода от другого [1]. Однако большинство психологов сходятся в том, что исследование кризисных периодов личности позволяет сфокусироваться на определении механизмов развития личности в зрелом возрасте. Кроме того, многие психологи убеждены, что на каждом этапе своей жизни человек сталкивается с различными проблемами, с которыми личность справляется с большим или меньшим успехом [2]. Тем самым определяется способность социально-психологической адаптации личности. Ее умение приспосабливаться к меняющимся условиям без весомого ущерба для себя. В противном случае неизбежно наступает дезадаптация личности. Это позволяет выявить определенные аспекта кризиса личности (табл. 1).

Таблица 1

Аспекты кризиса личности

Аспект	Характеристика
Переоценка жизненных смыслов	В зрелом возрасте человек проживает переоценку жизненных смыслов, которая не всегда протекает гладко
Неудовлетворенность своей жизнью	В это время происходит расхождение между жизненными планами и их реализацией
Перестройка жизненного замысла	Человек еще раз перестраивает свой жизненный замысел, вырабатывая во многом совершенно новую «Я-концепцию»
Серьезные перемены в жизни	С кризисной ситуацией могут быть связаны некоторые серьезные перемены в жизни, включая смену места жительства, профессии или создание новой семьи

Проанализировав содержание таблицы 1, можно констатировать, что в жизни любого человека кризис всегда является поворотным пунктом, который, к сожалению, не всегда ведет к благополучному исходу. В данном случае все зависит не только от прихоти судьбы, но и от самого человека. От его психологических особенностей. Кроме того, это подтверждает, что кризис личности может носить дуалистический характер, поскольку может как лишать человека определенных возможностей, так и наоборот предоставить новые. В данном случае речь идет о жизненных перспективах личности в целом, поскольку они также подвергаются серьезным изменениям в кризисные периоды, так как человек воспринимает жизнь через призму неопределенности, особенно в отношении будущего [3]. Так для переживания кризиса характерны некоторые изменения жизненной перспективы (рис.).



Рис. Возможные изменения жизненной перспективы
в период кризиса личности

Как видно из рисунка, кризис личности может изменить жизненные перспективы человека в отрицательную сторону, что так же может дезадаптации. Однако возникает вопрос об условиях жизненной перспективы, которые способствовали бы личностному росту. Можно выделить несколько подобных условий (табл. 2).

Таблица 2

Аспекты конструктивного преодоления кризиса личности

Условие	Характеристика
Осмысленное проживание кризиса	Возможность пересмотреть устоявшуюся картину мира, отношения с другими людьми и стать мудрее
Готовность к переменам и открытость новому	Рост и развитие возможны только при условии, что человек готов выйти из зоны комфорта и принять вызов
Переосмысление себя и своего места в мире	Это может привести к изменению мировосприятия и целей
Анализ причин ситуации и понимание ее значения	В результате появляются возможности для изменений, то есть для личностного роста

Рассмотрев таблицу 2, можно убедиться, что порой кризис личности может открывать возможности для личностного роста, что ведет к более полному и глубокому осознанию не только себя, но и окружающей действительности. Необходимо отметить, что в период кризиса очень важно ориентироваться во временном потоке, осознавая связь между прошлым, настоящим и будущим [4]. Однако не стоит забывать о том, что немалую роль играют и жизненные ценности, которые составляют ядро жизненной перспективы, а поскольку кризисные периоды можно классифицировать по возрастному показателю, целесообразно определить сущность жизненных ценностей людей по возрастному критерию (табл. 3).

Таблица 3

Жизненные ценности личности по возрастному критерию

Возрастная группа	Характеристика
От 18 до 29 лет	Семья, уверенность в себе, материальная обеспеченность, свобода, наличие широкого круга общения, состоящего из верных и хороших друзей, здоровье, общественное признание, любовь и понимание, хорошая работа
От 30 до 54 лет	Стабильность в семье и мире, душевное равновесие, здоровье, чувство безопасности
От 55 лет	Самоусовершенствование, интеллектуальное и духовное развитие, активность, самореализация, душевное равновесие

Изучив таблицу 3, можно сделать вывод о том, что с течением возраста жизненные ценности личности претерпевают определенные изменения. Однако некоторые из них остаются неизменными, занимая централь-

ное положение наравне с другими. Например, человек в любом возрасте заинтересован в сохранении собственного здоровья. Так же абсолютно в любом возрасте человек желает чувствовать себя в безопасности, а также обрести душевную гармонию. Таким образом, можно выявить определенную связь представлений человека о возможности достижения наиболее важных для него жизненных ценностей в определенном возрасте с наличием кризиса. Так если человек не видит для себя каких-либо способов достижения важных ценностей, которые составляют сущность жизненной перспективы, имеет смысл говорить о переживании им жизненного кризиса [5].

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что поскольку в настоящее время психологи все чаще сталкиваются с проблемой жизненного кризиса и трудностями его преодоления, данная работа может послужить теоретической базой для дальнейших исследований. Кроме того, она может побудить ученых к новым исследованиям, направленным на усовершенствование методик, направленных на психологическую перестройку личности, включающую в себя изменения в восприятии личного прошлого, настоящего и будущего для гармонизации с целью выхода из кризисного состояния, оказание помощи по реконструкции и коррекции жизненной перспективы личности, переосмысление жизненных приоритетов.

Список литературы

1. Шех, О.И. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / О.И. Шех, А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 538 с. – ISBN 9785534115802. – Текст : непосредственный.
2. Василюк, Ф.Е. Психология переживания / Ф.Е. Василюк. – Москва : Мастера психологии Питер, 2024. – 435 с. – ISBN 978-5-4461-4127-2. – Текст : непосредственный.
3. Иващенко, Н.А. Теоретический анализ представлений о способах преодоления личностных кризисов в современной психологии / Н.А. Иващенко. – Текст : электронный // Психология. Психофизиология. – 2017. – Т. 10 – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-analiz-predstavleniy-o-sposobah-preodoleniya-lichnostnyh-krizisov-v-sovremennoy-psihologii> (дата обращения: 05.01.2025).
4. Эриксон, Э. Идентичность и цикл жизни / Э. Эриксон. – Москва : Мастера психологии Питер, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-4461-2364-3. – Текст : непосредственный.
5. Магомедшарипова, Е.Д. Личностные кризисы / Е.Д. Магомедшарипова, Х.А. Шарбузова, Т.А. Шуруха. – Текст : электронный // Мировая наука. – 2019. – № 5(26). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-krizisy> (дата обращения: 05.01.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 796.01

А.В. Стричко¹, А.А. Холодов²

¹Преподаватель

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

АЭРОБНЫЕ И АНАЭРОБНЫЕ НАГРУЗКИ

AEROBIC AND ANAEROBIC EXERCISE

Аннотация. *Аэробные и анаэробные нагрузки играют ключевую роль в тренировочных процессах и общей физической подготовке человека. Аэробные нагрузки характеризуются длительным, умеренно интенсивным выполнением упражнений с использованием кислорода для выработки энергии, что способствует улучшению сердечно-сосудистой системы. Статья рассматривает механизмы работы этих двух типов нагрузок, их влияние на организм, а также их роль в различных тренировочных программах. Анаэробные нагрузки, в отличие от аэробных, предполагают короткие, но интенсивные физические усилия, при которых энергия вырабатывается без участия кислорода. Эти нагрузки способствуют развитию силы, мощности и мышечной массы. Также уделяется внимание оптимальному сочетанию аэробных и анаэробных нагрузок для достижения максимальных результатов в тренировках, улучшения физической формы и поддержания здоровья.*

Ключевые слова: спорт, здоровье, развитие, аэробика, анаэробика.

Summary. *Aerobic and anaerobic exercise play a key role in human training and general fitness. Aerobic exercise is characterised by prolonged, moderately intense exercise using oxygen for energy production, which improves the cardiovascular system. This article examines the mechanisms of these two types of exercise, their effects on the body, and their role in various training programmes. Anaerobic exercise, as opposed to aerobic exercise, involves short but intense physical effort in which energy is produced without oxygen. These loads contribute to the development of strength, power and muscle mass. Attention is also paid to the optimal combination of aerobic and anaerobic exercise to maximise training results, improve fitness and maintain health.*

Keywords: sport, health, development, aerobics, anaerobics.

Здоровый образ жизни и регулярные физические упражнения являются основой хорошего самочувствия и долгой жизни. Важно выбрать правильный режим тренировок между аэробными и анаэробными нагрузками. Чтобы разобраться в этом, стоит окунуться в понятие этих двух типов физических нагрузок и их влияние на организм.

Аэробные упражнения имеют долгую историю, восходящую к древним цивилизациям. Еще в Древней Греции и Древнем Риме практиковали бег и плавание, понимая важность физической активности для здоровья. Переход к систематическим научным исследованиям аэробных упражнений начался в XX в.

Доктор К. Купер в 1960-х гг. ввел термин «аэробика», подчеркивая важность кислорода в выполнении упражнений. Его книга «Аэробика» (1968) стала бестселлером, популяризированную аэробную активность как

метод улучшения сердечно-сосудистой системы и общего здоровья. Благодаря исследованию Купера, аэробика получила массовую популярность, особенно среди людей среднего возраста [1, с. 10–12].

Работы доктора Кеннета Купера сыграли ключевую роль в популяризации аэробных упражнений и их признании как эффективного метода укрепления сердечно-сосудистой системы и общего здоровья. Его исследования доказали важность кислорода в физических нагрузках, что привело к широкому распространению аэробики, особенно среди людей среднего возраста, стремящихся поддерживать активный образ жизни.

Анаэробные упражнения также имеют древние корни. Борьба, поднятие тяжестей и другие варианты силовых тренировок были популярны еще в Древней Греции и Риме. Эти виды упражнений использовались для повышения боевой способности и общих физических качеств.

Аэробика тип физических упражнений, который включает в себя ритмичные движения и направлен на улучшение сердечно-сосудистой выносливости. В тренировках часто сочетаются танцевальные элементы и активные движения по заданному ритму [1, с. 68–72].

Анаэробика тип физических упражнений, который проводится с высокой интенсивностью и короткой продолжительностью, требующий усилий, превышающих возможности организма по обеспечению тканей кислородом. В результате организм начинает использовать запасы энергии, которые могут быть переработаны без участия кислорода [2, с. 9–10].

Анаэробные и аэробные упражнения имеют разные цели и физиологические эффекты:

Анаэробные упражнения направлены на увеличение мышечной массы, повышение силы и мощности, а также улучшение метаболизма. Они включают типы упражнений, такие как тяжелая атлетика, интервальные тренировки (НІТ) и кроссфит. Эти упражнения характеризуются кратковременной интенсивной нагрузкой и использованием гликогена в качестве основного источника энергии [4].

Иначе говоря, анаэробные упражнения представляют собой интенсивные кратковременные нагрузки, направленные на развитие мышечной массы, силы и ускорение метаболизма. Такие нагрузки эффективны для увеличения мышечной силы, скорости, ускорения обмена веществ и формирования спортивного телосложения.

Аэробные упражнения, напротив, направлены на сжигание жира и снижение веса, повышение общей выносливости и улучшение сердечно-сосудистой системы. К аэробным упражнениям относятся бег, плавание и езда на велосипеде. Они характеризуются длительной умеренной нагрузкой, при которой в качестве основного источника энергии используется кислород и жиры [1, с. 68–72].

Таким образом, аэробные упражнения способствуют сжиганию жира, снижению веса, улучшению общей выносливости и укреплению сердечно-сосудистой системы. К ним относятся такие виды активности, как

бег, плавание и езда на велосипеде, которые характеризуются длительной умеренной нагрузкой, при которой в качестве основного источника энергии используются кислород и жиры. В результате регулярных аэробных тренировок улучшается здоровье сердца и легких, повышается выносливость, а также способствует снижению стресса и улучшению психоэмоционального состояния. Таким образом, аэробные нагрузки играют важную роль в поддержании общего здоровья и физической формы, особенно в контексте сжигания жира и повышения выносливости.

Уровень нагрузки также различается: анаэробные упражнения имеют высокую интенсивность и короткую продолжительность (обычно до 2 мин.), тогда как аэробные упражнения имеют среднюю или низкую интенсивность и длительную продолжительность (более 20 мин.).

Что касается преимуществ, анаэробные тренировки способствуют быстрому наращиванию мышечной массы и эффективному сжиганию калорий даже после тренировки (эффект «дожигания»). Однако они могут вызывать быструю утомляемость и риск травм при неправильной технике выполнения. Аэробные упражнения улучшают сердечно-сосудистую систему и повышают выносливость, но оказывают меньший эффект на рост мышечной массы и требуют больше времени для достижения ощутимых результатов [5]. Таким образом, анаэробные тренировки являются эффективным способом увеличения мышечной массы и ускорения метаболизма, но требуют правильной техники выполнения, чтобы избежать травм. В то же время аэробные упражнения способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы и развитию выносливости, однако их результаты проявляются медленнее. Оптимальный выбор зависит от целей тренировок, а наилучший эффект достигается при грамотном сочетании обоих видов нагрузок.

Примеры тренировок включают поднятие тяжестей с высокими весами и малым числом повторений, интервальные спринты для анаэробных упражнений и длительный бег или марафонскую подготовку для аэробных.

Анаэробные упражнения в первую очередь влияют на мышечную систему и метаболизм. Эти упражнения способствуют росту мышечной массы и силы за счет увеличения мышечных волокон и усиления синтеза белка. Анаэробные нагрузки также ускоряют метаболизм, что способствует сжиганию калорий даже после завершения тренировки. Анаэробные занятия повышают уровни гормонов, таких как тестостерон и гормон роста, которые также способствуют анаболическим процессам и восстановлению тканей [2, с. 15–16].

Анаэробные упражнения оказывают значительное влияние на мышечную систему и метаболизм, способствуя росту мышечной массы и силы через увеличение мышечных волокон и усиление синтеза белка. Эти тренировки ускоряют метаболизм, что помогает сжигать калории даже по-

сле завершения нагрузки. Также повышение уровней гормонов, таких как тестостерон и гормон роста, способствует анаболическим процессам и восстановлению тканей. В итоге, анаэробные нагрузки не только развивают силу и выносливость, но и способствуют ускорению обмена веществ, что оказывает положительное влияние на общее состояние здоровья и физическую форму.

Аэробные упражнения главным образом воздействуют на сердечно-сосудистую систему и общую выносливость. При регулярных аэробных нагрузках усиливается эффективность работы сердца, легких и сосудистой системы, что приводит к улучшению циркуляции крови и увеличению количества кислорода, который поступает в ткани. Это способствует улучшению обмена веществ и повышению общей выносливости организма. Аэробные упражнения также помогают снижать уровень «плохого» холестерина и повышать уровень «хорошего», что уменьшает риск сердечно-сосудистых заболеваний [6].

Другими словами, регулярные аэробные тренировки не только улучшают работу сердечно-сосудистой системы и повышают выносливость, но и способствуют нормализации обмена веществ. Они помогают снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний за счет улучшения кровообращения и баланса холестерина. Включение аэробных нагрузок в тренировочный процесс является важным шагом к укреплению здоровья и повышению качества жизни.

Энергетический аспект также различается: анаэробные упражнения используют гликоген в качестве основного источника энергии, что приводит к быстрому утомлению мышц, в то время как аэробные упражнения используют кислород и жиры, что позволяет поддерживать физическую активность в течение более длительного времени [7].

Другими словами, энергетический аспект анаэробных и аэробных упражнений существенно различается. Анаэробные упражнения используют гликоген в качестве основного источника энергии, что приводит к быстрому утомлению мышц и ограничивает продолжительность тренировки. В то время как аэробные упражнения используют кислород и жиры, что позволяет поддерживать физическую активность на протяжении длительного времени. Таким образом, аэробные тренировки обеспечивают длительную выносливость, а анаэробные – интенсивную работу с быстрым результатом в краткосрочной перспективе, что делает каждый тип нагрузки полезным для достижения разных целей в физической подготовке.

Что касается воздействия на нервную систему, анаэробные упражнения могут улучшить координацию и быстроту реакций, в то время как аэробные занятия улучшают общее состояние нервной системы за счет повышения уровня эндорфинов, что способствует снижению стресса и улучшению настроения [2, с. 10–11].

Анаэробные упражнения оказывают позитивное воздействие на нервную систему, улучшая координацию и быстроту реакций, что помогает повышать общую физическую подготовленность и реактивность организма. В то время как аэробные нагрузки способствуют улучшению общего состояния нервной системы, за счет повышения уровня эндорфинов, что способствует снижению стресса и улучшению настроения. Таким образом, оба типа тренировок играют важную роль в поддержании психоэмоционального баланса и улучшении нервно-мышечной активности, при этом каждый из них имеет свои уникальные преимущества в зависимости от целей и потребностей человека.

Анаэробные и аэробные упражнения играют важную роль в поддержании здоровья и физической формы. В то время как анаэробные нагрузки способствуют увеличению мышечной массы и силы, аэробные тренировки улучшают сердечно-сосудистую систему и общую выносливость. Для достижения наилучших результатов важно сочетать оба типа физической активности в тренировочном процессе. Это не только улучшает физические показатели, но и способствует комплексному развитию и укреплению здоровья, а также повышает качество жизни в целом.

Список литературы

1. Кеннет, К. Аэробика для хорошего самочувствия [Пер. с англ.] / К. Кеннет. – Москва : Физкультура и спорт, 1987. – С. 10–12; С. 68–72. – Текст : непосредственный.
2. Уилмор, Дж.Х. Физиология спорта [Пер. с англ.] / Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл. – Киев : Олимпийская литература, 1998. – С. 9–16. – ISBN 966-7133-01-X. – Текст : непосредственный.
3. Григоревич, В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта : учебное пособие. – URL: https://ebooks.grsu.by/ist_sporta/3-fizicheskaya-kultura-drevnej-gretsii.htm (дата обращения: 10.03.2025). – Текст : электронный.
4. Чемпионат. Что такое анаэробные тренировки, эффект, упражнения, что дают. – Текст : электронный // Чемпионат. – 2024. – URL: <https://www.championat.com/lifestyle/article-5301070-chto-takoe-anaerobnye-trenirovki-effekt-uprazhneniya-chto-dayut.html> (дата обращения: 10.03.2025).
5. Марафонец. Что такое ЕРОС: эффект после сжигания кислорода. – Текст : электронный // Марафонец. – 2024. – URL: <https://marathoner.ru/about-eros/> (дата обращения: 10.03.2025).
6. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую систему. – Текст : электронный // КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskikh-nagruzok-na-serdechno-sosudistuyu-sistemu> (дата обращения: 10.03.2025).
7. РБК Стиль. Здоровье. Аэробные и анаэробные нагрузки: что выбрать и как сочетать. – Текст : электронный // РБК Стиль. – 2022. – URL: <https://style.rbc.ru/health/626980319a794725b9c141ad> (дата обращения: 10.03.2025).

[В начало к содержанию](#)

УДК 316.6

Ю.А. Хоменко¹, Д.О. Хоменко¹

¹Студент

Научный руководитель – М.М. Шубина, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN THE LEARNING PROCESS AT SCHOOL AS AN INDICATOR OF THE MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Аннотация. В статье рассматривается понятие психологической адаптации к школьному обучению в старшем школьном возрасте. Выявлены предпосылки учебной деятельности в данном возрасте. На основе различных теоретических подходов выделены показатели психологической адаптации. Фактически работы по психологической адаптации к школе опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, поскольку признается, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определенного уровня психического развития.

Ключевые слова: старший школьник, личностное развитие, школьное обучение, мотивационная сфера, адаптация.

Summary. The article discusses the concept of psychological adaptation to schooling in high school age. The prerequisites of educational activity at this age are revealed. Based on various theoretical approaches, the indicators of psychological adaptation are highlighted. In fact, work on psychological adaptation to school is based on the position that learning follows development, since it is recognized that one cannot start school if there is no certain level of mental development..

Keywords: senior student, personal development, school education, motivational sphere, adaptation.

В современной психологической науке достаточно широко применяется понятие психологической адаптации к школьному обучению, которое необходимо понимать, как необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Следует заметить, что такое определение соединяет как педагогические, так и психологические аспекты готовности ребенка к школе.

Исследованием вопроса адаптации к обучению в школе занимались зарубежные и отечественные психологи. Опираясь на научные работы отечественных авторов (А. Анастаси, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и др.), можно сказать, что процессы психологической адаптации к школьному обучению подверглись детальному изучению.

В теоретических работах Л.И. Божович акцент делается на роль мотивационной сферы в формировании личности ребенка [1, с. 75]. С этой же точки зрения рассматривалась психологическая адаптация к школьному обучению. Иными словами, наиболее важным признавался мотивационный план.

Полноценная учебная мотивация должна включать и познавательные мотивы, и широкие социальные мотивы учения, и мотивы достижения, но индивидуальность каждого ребенка проявляется в доминировании какого-то из указанных мотивов внутри учебной деятельности.

Итак, можно сказать, что в исследованиях Л.И. Божович, посвященных психологической готовности к школе, в качестве низшего актуального уровня психического развития, необходимого и достаточного для начала обучения в школе, было предложено новообразование, названное ею «внутренняя позиция школьника».

Осмысливая проблему адаптации к обучению в школе, Д.Б. Эльконин выделял необходимые предпосылки учебной деятельности. В исследованиях Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской мерой и показателем адаптированности к школьному обучению выступило умение ребенка сознательно подчинять свои действия заданному правилу при последовательном выполнении словесных указаний взрослого.

Н.Г. Салмина в качестве показателей психологической адаптированности к обучению в старшей школе выделяет:

- произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции как показателя адаптации детей к школе, причем степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка.

Венгер А.Л. выделяет в свою очередь три показателя психологической адаптации [2, с. 108]:

- произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие особенности общения, развитие эмоциональной сферы. Отличием этого подхода является рассмотрение семиотической функции как показателя готовности детей к школе, при этом степень развития данной функции характеризует интеллектуальное развитие ребенка.

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической адаптации детей к обучению в школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка. Выделяются три сферы – отношение к взросло-

му, к сверстнику и к самому себе, уровень развития, которых определяет степень готовности к школе и определенным образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Предпосылки учебной деятельности, по данным А.П. Усовой, возникают только при специально организованном обучении, иначе у детей наблюдается своеобразная «необучаемость», когда они не могут выполнить инструкцию взрослого, проконтролировать и оценить свою деятельность.

Исследования, посвященные коммуникативной адаптации детей к школьному обучению, дают интересное объяснение, почему именно к концу дошкольного возраста у детей появляется потребность в общении со взрослым на новом уровне. Коммуникативная адаптация к школе рассматривается как результат определенного уровня развития общения со взрослым.

В работе М.И. Лисиной выделяются четыре формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная.

Первая из них, ситуативно-личностная, характеризуется непосредственным эмоциональным общением ребенка со взрослым и типична для первого полугодия жизни младенца. Вторая, ситуативно-деловая, характеризуется сотрудничеством со взрослым в игре при освоении действий с различными предметами и т.д.

Внеситуативно-познавательная форма общения знаменуется первыми познавательными вопросами ребенка, адресованными взрослому. По мере взросления старших дошкольников все больше начинают привлекать события, происходящие в мире людей, а не вещей. Человеческие отношения, нормы поведения становятся важным моментом в содержании общения ребенка со взрослым. Так рождается наиболее сложная в дошкольном возрасте внеситуативно-личностная форма общения, обычно складывающаяся лишь к концу дошкольного возраста.

Взрослый по-прежнему является для детей источником новых знаний, и дети по-прежнему нуждаются в его признании и уважении. Однако для ребенка становится очень важно, чтобы его отношение к тем или иным событиям совпало с отношением взрослого. Потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого является отличительной особенностью данной формы общения. Общность взглядов и эмоциональных оценок со взрослым является для ребенка как бы критерием их правильности [3, с. 22].

Такое общение побуждается личностными мотивами, то есть в центре внимания ребенка находится сам взрослый человек. В рамках этой формы общения у детей складывается различное отношение к людям, в зависимости от того, какую роль в общении с ними они выполняют. Дети начинают дифференцировать роли врача, воспитателя, продавца, и соответственно этому – строить свое поведение в общении с ними.

Во всех исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, ес-

ли ребенок обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются.

Можно сказать, что за основу адаптации к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно учиться в школе. Фактически работы по психологической адаптации к школе опираются на положение, что обучение идет вслед за развитием, поскольку признается, что нельзя начинать обучение в школе, если нет определенного уровня психического развития. Но вместе с тем в работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского показано, что обучение стимулирует развитие, то есть подтверждается идея Л.С. Выготского, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой, при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия – «один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «обучение... может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах» [4, с. 58].

Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л.С. Выготский выдвигает положение о «зоне ближайшего развития», которая определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве с взрослым. Сотрудничество при этом понимается очень широко от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи. «Зоне ближайшего развития» отводится главенствующая роль в процессе обучения. Обучать, по Л.С. Выготскому, можно и нужно только тому, что лежит в «зоне ближайшего развития». Именно это ребенок способен воспринять и именно это будет оказывать на его психику развивающее воздействие.

Обучение, соответствующее «зоне ближайшего развития», все равно опирается на некоторый уровень актуального развития, который для нового этапа обучения будет являться низшим порогом обучения, а затем уже можно определить высший порог обучения, или «зону ближайшего развития». В пределах между этими порогами обучение будет плодотворным.

Таким образом, проблема психологической адаптации ребенка к обучению в школе, была предметом научного интереса целого ряда отечественных психологов. Согласно современным исследованиям психологов центральными компонентами психологической адаптации к обучению в школе являются новая внутренняя позиция школьника, проявляющаяся в стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности.

Список литературы

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва : Наука, 1998. – 391 с. – ISBN 978-5-4461-1955-4. – Текст : непосредственный.

2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е.И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 1996. – 529 с. – ISBN 5-87065-045-3. – Текст : непосредственный.

3. Мухина, В.С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с. – ISBN 5-7695-0408-0. – Текст : непосредственный.

4. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Знание, 1978. – 247 с. – ISBN 7-7895-0464-3. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 316.6

Ю.А. Хоменко¹, Д.О. Хоменко¹

¹Студент

Научный руководитель – М.М. Шубина, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТАХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПСИХОЛОГОВ

RESEARCH OF MOTIVATIONAL ASPECTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE WORKS OF DOMESTIC AND FOREIGN PSYCHOLOGISTS

***Аннотация.** В статье представлен краткий анализ научных теоретических подходов к мотивации профессиональной деятельности. Внимание акцентируется на том, что, кроме функции побуждения, мотивы выполняют функцию смыслообразования. Осознание цели человеком побуждает его к действиям, но обычно мотив не совпадает с целью, а следует за ней. В связи с чем, представляется важным осознание мотива человеком. Предпринята попытка найти взаимосвязь мотивов с потребностями, движущими к действию, классифицировать потребности.*

***Ключевые слова:** профессиональная мотивация, личность, самореализация, мотивационная сфера, эффективность деятельности.*

***Summary.** The article presents a brief analysis of scientific theoretical approaches to motivation of professional activity. Attention is focused on the fact that, in addition to the function of motivation, motives perform the function of semantic formation. A person's awareness of a goal motivates him to act, but usually the motive does not coincide with the goal, but follows it. In this regard, it is important for a person to understand the motive. An attempt is made to find the relationship of motives with the needs that drive action, to classify needs.*

***Keywords:** professional motivation, personality, self-realization, motivational sphere, efficiency of activity.*

На эффективность профессиональной деятельности влияет множество мотивов. Рассмотрим классические подходы к проблеме формирования мотивации личности. Подход с позиций теорий научения представлен в работах бихевиористов и необихевиористов. В основе активности личности лежит потребность, вызванная отклонением физиологических параметров от оптимального уровня. Необходимость удовлетворения физиологической потребности вынуждает человека действовать.

К. Спенс считает важным в формировании активности личности фактор эмоциональности. Данный фактор порождается ситуативными обстоятельствами, а также связан с индивидуально-психологическими особенностями человека. Проявляя различные эмоции – гнев, зависть, страх и другие, человек начинает действовать. Формирование таких эмоций происходит в ответ на невозможность удовлетворения потребностей, т.е. в силу фрустрационного состояния [1, с. 21].

Психоаналитическая теория во многом подтверждает положения бихевиористов. Активность и поведения человека, согласно исследованиям З. Фрейда, обусловлены бессознательными импульсами. Именно врожденные инстинкты лежат в основе мотивации поведения, а именно инстинкты жизни и смерти.

А. Адлер считал, что стремление к совершенству, а не к удовольствию, является основным принципом мотивации человека. С рождения, ощущая чувство неполноценности, он стремится к превосходству и совершенству. Стремление к личной власти, торжество над более слабым является средством достижения совершенствования. Потребность во власти является не только врожденной, но и прививается человеку с раннего детства в виде родительской модели воспитания, пропитанной жадой власти.

К. Хорни, рассматривая формирование базовой тревожности у детей в процессе поиска безопасности в потенциально опасном мире, выделяет стратегии поведения, направленные на ее преодоление. Данные стратегии поведения формируют определенное отношение к социальному окружению: к людям; от людей; против людей. Данные направленности личности можно рассматривать как мотивы деятельности.

Концепция Э. Фромма объясняет поведение человека исходя из внутриличностного конфликта, переживаемого им. Стремление к свободе ведет к одиночеству, которое в свою очередь толкает к установлению зависимых отношений. Поиск своего истинного Я заставляет человека создавать вокруг себя такое общество, которому можно доверять и чувствовать себя в безопасности [2, с. 65].

Теория личности Курта Левина и его концепция мотивации рассматривается в рамках гештальтподхода. Он вводит понятие квазипотребности – намерение или цель. Актуальные потребности человека должны удовлетворяться, но встречая на пути социальное сопротивление, они порождают состояние фрустрации, становящееся в дальнейшем источником невротических расстройств личности.

По мнению К. Роджерса, нормальная личность открыта опыту, не нужно контролировать ее или управлять ею. Необходимо наблюдать личность и участвовать в процессах, происходящих в ней. Человек в свою очередь должен доверять своим чувствам, прислушиваться к ним. Реализация индивидом своих потребностей и потенций – вот основная мотивирующая сила человеческого поведения. Стремление к самореализации, самосовершенствованию – главное в человеке. Люди стремятся к тому, чтобы приблизить Я-идеальное к Я-реальному [3, с. 56].

Теория иерархии потребностей А. Маслоу выделяет пять основных групп мотивов поведения: 1) физиологические; 2) мотивы безопасности; 3) мотивы принадлежности и любви (стремление принадлежать к некоторой социальной группе, быть любимым и любить); 4) мотивы оценки (стремление к достижению, приобретению мастерства и компетентности, потребность в престиже и высоком социальном статусе); 5) мотивы самореализации (познавательные и эстетические).

Актуализация мотивов зависит от того, удовлетворены ли потребности более низкого уровня, поскольку их удовлетворение является необходимым условием перехода на следующий уровень. Человек постоянно стремится к удовлетворению высших потребностей, однако если неудовлетворенными оказываются потребности разных уровней – побеждает низшая потребность.

Представители когнитивного направления в психологии считают, что в основе мотивации поведения человека лежат знания, представления о мире. Теория когнитивного диссонанса принадлежит Л. Фестингеру. Согласно данной теории, восприятие действительности носит противоречивый характер. Диссонанс, постоянная необходимость выбора приводит к переживанию дискомфорта. Личность старается преодолеть противоречие, восстановить когнитивную гармонию. Данное стремление является ведущим мотивирующим фактором поведения личности, формирует его систему отношений к миру.

Теория мотивации А.Н. Леонтьева показывает, что мотивы деятельности несут в себе действительную содержательную характеристику потребностей. Из категории мотивов необходимо исключить субъективные переживания. Даже бессознательные мотивы при этом не отделены от сознания. Они придают личностный смысл сознательному восприятию действительности.

Таким образом, кроме функции побуждения, мотивы выполняют функцию смыслообразования. Осознание цели человеком побуждает его к действиям, но обычно мотив не совпадает с целью, а следует за ней. В связи с чем, представляется важным осознание мотива человеком.

Теория мотивации достижения Х. Хекхаузена внесла огромный вклад в понимание успешности деятельности. Успех или неуспех деятельности предопределить до конца невозможно, однако мотивация достиже-

ния определяет готовность человека к достижению поставленной цели и обеспечивает максимально возможные результаты. Кроме того, оценка успешности или неуспешности деятельности достаточно субъективна и определяется уровнем притязаний личности [4, с. 59].

Классические теории мотивации легли в основу формирования психологических теорий мотивации профессиональной деятельности.

Существует два вида теорий мотивации профессиональной деятельности:

1. Содержательная теория мотивации труда. Основана на том, что деятельность, основанная на идентификации внутренних побуждений, заставляет людей действовать определенным образом. Это теория К. Альдерфера, А. Маслоу, Р. Макклелланда, Ф. Герцберга.

2. Процессуальная теория мотивации труда. Основана на том, как ведут себя люди с учетом их воспитания и познаний. Примерами таких моделей являются модель ожидания, модель справедливости.

Согласно теории Р. Макклелланда, людям присущи три ведущие мотива профессиональной деятельности:

1. Мотив власти. Выражается в желании оказывать воздействие на других людей. Люди с такой потребностью откровенны и энергичны. Главное для них – проявить свое влияние.

2. Мотив успеха. Показателем успеха личности является не его статус, а способность доводить начатое дело до успешного завершения. Успешные люди не склонны к риску. Они рационально подходят к возможности разрешения ситуации, соизмеряя свои потребности и свои возможности. Берут на себя личную ответственность за разрешение проблемы. Требуют конкретного вознаграждения за полученные ими результаты деятельности. Сохранение мотивации достижения обеспечивается решением задач с умеренной степенью риска, обладанием достаточными полномочиями для проявления инициативы, регулярными и конкретными поощрениями в соответствии с достигнутыми результатами.

3. Мотив сопричастности. Для людей важно поддерживать отношения, общаться с другими людьми, оказывать им помощь. Их привлекает работа, которая будет давать им обширные возможности социального общения. Общение в профессиональной деятельности нравится человеку, приносит удовлетворение, захватывает [5, с. 147].

Таким образом, мотив самореализации, мотив успеха, мотив власти и мотив сопричастности являются основными содержательными мотивами профессиональной деятельности.

К. Крячко, исследуя трудовую мотивацию, показала, что ее влияние на эффективность деятельности обусловлено множеством факторов, прежде всего, характером организации и осуществления самой деятельности. Мотивация вырабатывает такие качества личности в деятельности, как ответственность, целеустремленность, настойчивость. У каждого человека

мотивация профессиональной деятельности индивидуальна. Кто-то проявляет добросовестность, чтобы добиться определенного социального статуса, а кто-то работает ради материальной выгоды. Кому-то важно поддерживать своих коллег, а кто-то упивается властью. Знание ведущей мотивации профессиональной деятельности того или иного профессионала помогает оказывать на него воздействие с целью правильного стимулирования деятельности и достижения высоких результатов.

Основной целью мотивирования является повышение эффективности деятельности сотрудников. Мотивирование может иметь материальный и нематериальный характер. Материальное стимулирование во многих сферах профессиональной деятельности и при невысоком уровне заработных плат остается приоритетным. Подъем заработной платы, премии, стимулирующие выплаты за перевыполнение плана, за квалификацию, профессионализм способны активизировать деятельность многих специалистов. Нематериальное стимулирование включает в себя возможности для обучения, карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Итак, процессуальные теории мотивации профессиональной деятельности показывают, что в основе успешной, эффективной деятельности работников лежит устойчивое соотношение между достигнутыми результатами и вознаграждением; справедливое распределение обязанностей и вознаграждения между сотрудниками в трудовом коллективе.

Таким образом, проблема формирования мотивации деятельности рассматривалась учеными различных психологических направлений: психоаналитического, бихевиористического, гуманистического, экзистенциального, когнитивного, гештальт-подхода. Теории мотивации как различные способы управления поведением значительно контрастируют между собой, но во многом и дополняют друг друга. Все ученые пытаются найти взаимосвязь мотивов с потребностями, движущими к действию, классифицировать потребности.

Список литературы

1. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – Москва : Академия, 2012. – 396 с. – ISBN 7-7895-0464-3. – Текст : непосредственный.
2. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности / А.П. Егоршин. – Москва : Инфра-М, 2008. – 464 с. – ISBN 5-7695-0408-0. – Текст : непосредственный.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с. – ISBN 5-87065-045-3. – Текст : непосредственный.
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. – Москва : Академия, 2006. – 429 с. – ISBN 978-5-4461-1955-4. – Текст : непосредственный.

5. Хаммер, Я. Профессиональный успех и его детерминанты / Я. Хаммер. – Текст : непосредственный // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 147–153.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.99

И.А. Черевашенко¹, Т.Н. Дорошева¹

¹Студент

Научный руководитель – В.В. Котлярова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

TO THE QUESTION OF THE FEATURES OF PSYCHOLOGICAL HEALTH

Аннотация. Психологическое здоровье является необходимой составляющей в жизни каждого человека, затрагивая все аспекты его повседневной жизнедеятельности. В условиях современного изменчивого и неустойчивого мира способность сохранения и укрепления психологического здоровья является крайне важной задачей. Это объясняет столь повышенный интерес к данной проблеме со стороны многих ученых. В данной статье были проанализированы особенности психологического здоровья, а также его возможные нарушения.

Ключевые слова: психология личности, психология, развитие личности, психологическое здоровье, нарушения психологического здоровья.

Summary. Psychological health is a necessary component in the life of every person, affecting all aspects of their daily life. In the conditions of the modern changeable and unstable world, the ability to maintain and strengthen psychological health is an extremely important task. This explains such an increased interest in this problem on the part of many scientists. This article analyzed the features of psychological health, as well as its possible violations.

Keywords: personality psychology, psychology, personality development, psychological health, psychological health disorders.

Психологическое здоровье является необходимой составляющей благополучия не только конкретного человека, но и всего общества в целом. Человечество всегда задавалось вопросом, как сохранения, так и повышения психологического здоровья. Поэтому данная проблема уже много лет не теряет своей актуальности, особенно, когда современный мир пребывает в весьма нестабильном состоянии, которое может выражаться в огромном технологическом прорыве в области компьютерных технологий, активно внедряющихся в нашу обыденную жизнь, а также в

глобальной политической напряженности. Это объясняет огромный интерес как простого народа к проблеме психологического здоровья, так и отечественных и зарубежных ученых, пытающихся разработать методы сохранения и повышения психологического здоровья личности.

Для детального анализа проблемы психологического здоровья необходимо понять, что такое само по себе здоровье. Так, согласно всеобщему определению, утвержденному Всемирной Организацией Здравоохранения, под здоровьем следует понимать состояние полного душевного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие каких-либо болезней и физических дефектов. Иными словами, здоровье определяется не только физиологическим, но и психологическим состоянием человека [1]. Это позволяет говорить о таком феномене как психологическое здоровье. Вновь обращаясь к Всемирной Организации Здравоохранения, психологическое здоровье – это состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего собственного сообщества.

Однако необходимо различать психологическое и психическое здоровье. Поскольку, не смотря на некоторое созвучие данных терминов, они имеют принципиальное отличие. Психическое здоровье относится к медицинской сфере деятельности, а конкретно психиатрии [2]. Нарушения психического здоровья лечатся в первую очередь медикаментозными средствами, а в основе психических нарушений лежат органические нарушения в человеческом мозге. Говоря о психологическом здоровье, то его сохранением занимается психология. В основе психологических нарушений лежат неправильная система убеждений индивида. Причем необходимо отметить, что данные убеждения могут как осознаваться, так и не осознаваться. Однако в обоих случаях неправильные убеждения личности могут оказать непосредственное влияние на ее жизнь, выражаясь в определенных эмоциональных, адаптационных и личностных нарушениях.

Таким образом, можно выделить два типа источников неправильных убеждений (рис. 1).



Рис. 1. Типы источников неправильных убеждений

Изучив рисунок 1, можно констатировать, что источники неправильных убеждений индивида могут иметь как внешний, так и внутренний характер. В первом случае индивид (особенно в детском возрасте) может перенять неправильные убеждения от друзей, коллег, родителей, школы, СМИ и т.д. Во втором случае неправильные убеждения могут быть выработаны индивидом в качестве реакции на нездоровые внешние ситуации, происходящие в его жизни. Это позволяет выделить основные симптомы нарушения психического здоровья (рис. 2).

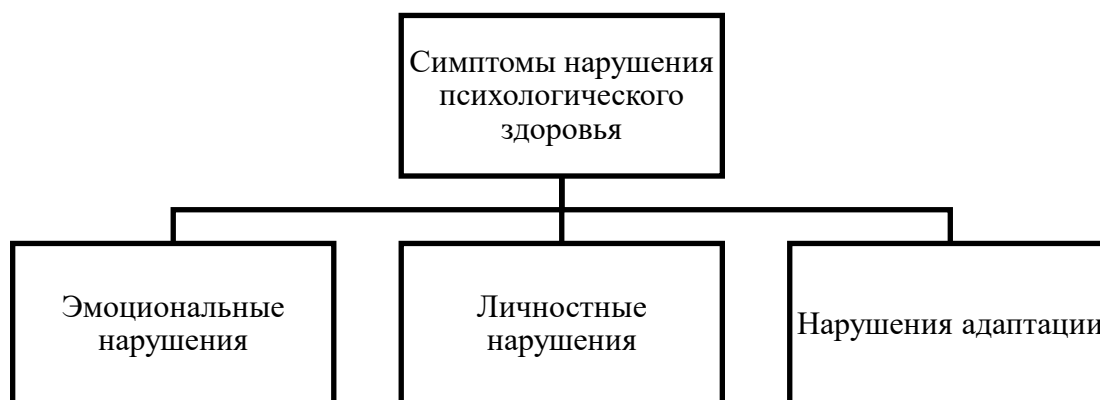


Рис. 2. Симптомы нарушения психологического здоровья

Проанализировав рисунок 2, можно сделать вывод, что симптомы нарушения психологического здоровья имеют разносторонний характер. Охарактеризуем каждый из вышеуказанных симптомов.

Эмоциональные нарушения выражаются, прежде всего, в наличии таких эмоциональных состояний, которые неприятны самому индивиду, переживающему их [3]. Примерами подобных состояний могут являться различные страхи, депрессия, тревога, а также агрессивные импульсы. Кроме того, эмоциональные нарушения заключаются в преобладании отрицательных эмоциональных состояний над положительными. Однако если присутствует общий положительный эмоциональный фон, который обеспечивается преобладанием в жизнедеятельности индивида положительных эмоций над отрицательными, то это свидетельствует о норме эмоционального состояния.

Личностные нарушения как симптом нарушения психологического здоровья индивида, может быть также определен как нарушение нравственности человека. В подтверждение данного тезиса психолог Б.С. Братусь отмечал, что человек может быть способен хорошо мыслить, ставить сложные цели и находить к ним верные пути достижения, быть деятельным, успешным, самодостаточным, но в то же время личностно ущербным, или же «больным». В данном случае личностная ущербность выражается в неумении координировать собственную жизнь, направляя ее к

достижению родовой человеческой сущности, и удовлетворяться, так называемыми, суррогатными целями [4]. Говоря о родовой человеческой сущности, речь идет о понятии человечности, которая включает в себя уважение к людям, благожелательность, теплоту и мягкость отношений, а также сочувствие и доверие к людям. В рамках личностных нарушений индивида А. Маслоу, Э. Фромм, В. Франкл и прочие ученые выделяли два основных вектора развития личности (табл.).

Таблица

Векторы развития личности

Вектор	Характеристика
Просоциальный	Соответствует личностному здоровью. Для подобной личности характерна стратегия интеграции в общность при сохранении собственной психологической автономии и благожелательной открытости к людям, достаточная сила собственного «Я», способность к эмпатии
Антисоциальный	Эгоцентрическая направленность. Подобной личности свойственны невосприимчивость к чужой боли, стремление к власти

Проанализировав содержание таблицы, можно констатировать, что личностные нарушения как симптомы нарушения психологического здоровья, могут рассматриваться как нарушения, связанные с отношением к другим людям.

Адаптационные нарушения индивида связаны с его неспособностью полноценно выполнять необходимые для жизни виды деятельности: работать, получать образование, поддерживать быт, общаться с лицами противоположного пола, а также близкими людьми и прочее. Следовательно, здесь имеют место быть различные факторы, препятствующие полноценной адаптации к требованиям внешнего, постоянно меняющегося, мира: пониженная работоспособность, затруднения в общении и т.д. [5]. Стоит отметить, что еще одним серьезным препятствием для адаптации может стать стереотипность и шаблонность мышления, что особенно актуально в современных условиях общества. В результате это приводит к отсутствию творческого подхода к решению каких-либо задач. Поэтому в процессе адаптации индивид должен ориентироваться не только на сегодняшнюю ситуацию, но и прогнозировать возможное будущее с целью адаптации к новым условиям и задачам, требующим решения.

Однако необходимо отметить, что наличие вышеуказанных симптомов не является однозначным следствием проблем именно с психологическим здоровьем. Данные симптомы могут также вызываться иными видами нездоровья. Например, соматическим или психическим. Следовательно, отсутствие данных нарушений указывают на то, что индивид психологически здоров. В то же время из трех вышеуказанных симптомов наиболее тесную связь с психологическим здоровьем имеют личностные

нарушения, т.е. система неправильных убеждений личности. Эмоциональные и адаптационные нарушения в большей степени могут являться следствиями не психологических нарушений. Так, на эмоциональное самочувствие личности значительное влияние оказывают внешние условия ее собственной жизни, а также физиологические факторы. Успешность адаптации зависит не только от убеждений человека, но и от знаний, навыков и умений, которыми он обладает.

Подводя итог, можно с уверенностью констатировать, что необходимыми критериями психического здоровья человека являются: доброжелательное отношение к людям, успешная адаптация, а также благоприятное эмоциональное состояние. Кроме того, согласно концепции А. Маслоу, человек должен стремиться к самоактуализации, посредством которой он раскрывает свой потенциал, используя максимум своих способностей и возможностей. Таким образом, самоактуализирующаяся личность является образцом психического здоровья, к которому должен стремиться любой человек. А данная работа может послужить теоретической базой для последующего изучения данной проблемы.

Список литературы

1. Гарбузова, В.С. Психологическое здоровье / В.С. Гарбузова. – Текст : электронный // Журнал Интерактивная наука. – 2021. – № 1(56). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie> (дата обращения: 02.12.2024).

2. Белослудцев, В.С. Аспекты психологического здоровья / В.С. Белослудцев, А.Л. Ярв, Н.А. Антоненко. – Текст : электронный // Журнал Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2020. – Т. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-psihologicheskogo-zdorovya> (дата обращения: 02.12.2024).

3. Безуглая, Т.И. Становление проблемы психологического здоровья / Т.И. Безуглая. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 2(6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-problemy-psihologicheskogo-zdorovya> (дата обращения: 02.12.2024).

4. Безуглая, Т.И. Особенности психологического здоровья / Т.И. Безуглая. – Текст : электронный // Журнал Евразийский Союз Ученых. – 2015. – № 5–4(14). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-zdorovya> (дата обращения: 02.12.2024).

5. Карнышев, А.Д. Природосообразность и психологическое здоровье личности / А.Д. Карнышев. – Текст : электронный // Сибирский психологический журнал. – 2015. – № 57. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prirodosoobraznost-i-psihologicheskoe-zdorovie-lichnosti> (дата обращения: 02.12.2024).

[В начало к содержанию](#)

УДК 124

А.А. Чернохлебова

Аспирант

Научный руководитель – В.И. Родионова, д-р филос. наук

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ АНТИЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ О ФЕНОМЕНЕ БЛАГА

SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE IDEAS OF ANCIENT THINKERS ABOUT THE PHENOMENON OF THE GOOD

***Аннотация.** В данной статье представлен социально-философский анализ представлений античных мыслителей о феномене блага. Вопросы нравственности стали интересовать людей со времен античности. Особый интерес для мыслителей представляла категория «благо», через призму которой рассматривались не только общественные отношения, но и отношения гражданина и государства, формировались и регламентировались нормы поведения, приемлемые для достижения целей.*

***Ключевые слова:** благо, философы-стоики, нравственность, справедливость, общество.*

***Summary.** This article presents a socio-philosophical analysis of the ideas of ancient thinkers about the phenomenon of the good. Questions of morality have been of interest to people since antiquity. Of particular interest to thinkers was the category of "good", through the prism of which not only social relations were considered, but also relations between citizens and the state, norms of behavior acceptable for achieving goals were formed and regulated.*

***Keywords:** benevolence, Stoic philosophers, morality, justice, society.*

Современная социальная философия изучает аспекты социального бытия человека. Причины его трансформации, выдвижение на первый план особо значимых социальных сфер развития духовных аспектов жизни общества. Духовная сфера жизни общества – это область отношений людей в вопросах развития рода духовных суждений и ценностей, их суждения, интерпретации и понимание, а также усвоение различными слоями общества и трансляция их следующему поколению.

Объектом исследования данной статьи является феномен блага. Предметом – представления античных философов о благе. Целью статьи является социально-философский анализ представлений античных мыслителей о феномене блага. Актуальность данного исследования заключается в необходимости изучения исторического развития и трансформации феномена «благополучие» для глубокого понимания данного феномена в настоящее время.

Феномен блага является интереснейшим объектом исследования социальной философии. Понимания феномена блага позволяет соотнести социальные характеристики экзистенции человека, как с его личным инди-

видуальным бытием, так и с его гражданской позиции. Одновременно данный феномен заставляет обратиться к его духовным истокам. В ряде работ отечественных исследователей дается множество интерпретаций понятия античной духовной культуры: «Античная философия сыграла исключительную роль в развитии мировой цивилизации. В ней зародилась западная философия, почти все ее последующие школы, идеи и представители, категории и проблемы» [1, С. 30]. Таким образом, можно сказать, что именно в Античности был дан толчок для развития современного западного общества.

Среди духовных ценностей античного общества, особую значимость имели нравственные ценности и идеалы. Данные вопросы стали объектом исследований мыслителей Античности. Тот факт, что вопросы нравственности стали интересовать людей со времен античности, не подлежит сомнению. Ответы на данные вопросы помогают человеку принимать верные решения, понимать процессы, происходящие в обществе и в то же время, они же регламентируют поведение человека.

Среди нравственных категорий особо выделяется категория «блага». Именно через призму понятия блага пропускались все аспекты морального выбора человека древнегреческого общества и античной цивилизации. Категория блага, являясь компонентом нравственности, активно рассматривалась древнегреческими философами, которые стремились развить у граждан чувство нравственности, свободу действий и понимание, и принятие на себя ответственности за них, все это, с точки зрения, древнегреческих философов, должно было способствовать духовно-воспитательным процессам формирования у человека Античности таких важных личностных качеств как чувство справедливости, сострадания, честности и др.

Отметим, что в I в. до н. э. возникает Римская империя, поглотившая в себя многие государства и ставшая преемницей их культуры. Результатом влияния на духовную жизнь Римской империи со стороны Древней Греции стало слияние эллинской духовности и римского практицизма. Осмысление данного синтеза проявилось во взглядах стоиков, наиболее яркими представителями которого являлись Марк Туллий Цицерон, Луций Анней Сенека, Эпиктет и Марк Аврелий Антонин.

Необходимо отметить, что стоицизм был принесен в Римскую империю из Греции. При этом, римский стоицизм, претерпевая трансформации, все больше отличался от греческого, уделяя большее внимание рассмотрению вопросов об ответственности гражданина перед обществом и государством [2, С. 31]. Таким образом, моральные принципы философии стоиков соотносясь с пониманием нравственности гражданского римского общества, не могли не способствовать широкому распространению в Риме учения стоиков.

Из учений стоиков вытекает, что все во Вселенной находится в строгой гармонии, подчинено общему порядку, деятельность человека, являющегося частью Космоса, должна исходить из принципа соблюдения рацио-

нальности, должна быть направлена на поддержание порядка и гармонии. С точки зрения стоиков благо тождественно и разуму, и пользе. В результате классификации благ по критерию внешних признаков, блага анализируются с позиции цели и путей их достижения [3, С. 57]. В то же время, Цицерон, используя иерархию благ, говорит о превосходстве нравственности над пользой: «... то, что прекрасно в нравственном отношении и есть высшее благо ... , не приходится сомневаться в том, что польза никогда не сможет состязаться с нравственной красотой» [4, С. 127]. Таким образом, Цицерон выделяет в качестве основы благополучия человека его нравственность.

Согласно философу, являясь живым существом, человек не может не стремиться к самосохранению. В соответствии с этим, стоики провозгласили принцип жизни в гармонии с природой, подразумевающий и мужественное перенесение человеком, происходящих в его жизни невзгод. При этом, Марк Туллий Цицерон говорит о двух ролях человека: первая, универсальная для всех людей, заключается в том, что все люди наделены разумом, нацеленным на то, чтобы поступать так, как требует природа, следовать божественным и общечеловеческим законам. Тем не менее, разум человека не является благом, сам по себе, поскольку человек, пользуясь им, может совершать благие дела или преступления. Применять разум для благих дел, различать добро от зла помогает знание-мудрость. В подтверждение этому, Цицерон говорит о том, что глупцы не могут быть счастливыми, так же как мудрецы не могут быть несчастными. Вторая роль, которая доверена человеку, заключается в необходимости помнить о своей индивидуальности, развиваться в соответствии с этим и быть ответственным за свои действия [5, С. 190]. Именно здесь и происходит так называемое сцепление нравственной жизни человека с пониманием блага.

Античный философ Сенека связывает понятие блага с состоянием нравственных поступков человека и считает, что благо – есть честь, а бесчестье – зло в жизни человека. С точки зрения Луция Аннея Сенеки, блага могут быть как низшими, заключающимися в удовлетворении чувственно-материальных потребностей, так и высшими – духовными. Низшие блага – недолговечны, постоянно преобразующиеся. Сенека говорит о том, что несмотря на то, что богатство, может быть потрачено на благое дело, а также является одним из слагающих комфортной жизни, само по себе не является благом. При этом, для мудрого человека богатство играет второстепенную роль и он, развиваясь духовно, может совершать щедрые поступки, глупец же богатство обожествляет, не развиваясь духовно. «...благо лишь то, в чем присутствует добродетель, а то, что причастно к злу постыдно» [6, С. 81]. Согласно учению философа, природное естество человека, то есть телесность, требует сохранения телесного блага. Они, согласно, Сенеке приходят извне. А, в свою очередь, духовные блага дают возможность души челове-

ка главенствовать над телесными наслаждениями, не обращать внимания на низшие блага и неудачи, является благом высшим. Для свободного, смелого, возвышенного духа благом является совершенный разум.

Согласно Сенеке, благо неразрывно связано со стремлением человека быть счастливым. Счастья же может достигнуть лишь тот, кто живет в гармонии с природой, соблюдает принципы морали, стойко преодолевает невзгоды и, главное, считает себя счастливым. Отсюда вывод философа о том, что «каждый несчастен настолько, насколько полагает себя несчастным» [6, С. 150]. Глубоко понимая и интерпретируя слова философа, следует с ним согласиться. Только мужественный, постоянно самосовершенствующийся человек, разумно преодолевающий жизненные перипетии, может быть счастливым.

Также Сенека затрагивает вопрос взаимоотношений между людьми. С точки зрения философа, общение – это благо, рождающее ощущение счастья. Вместе с тем, согласно философу, человек должен заботиться об окружающих его людях, при этом, помогая другим, человек должен делать это не потому, что так принято (внутренне перебарывая себя), а потому, что он не может по-другому, потому что ему хочется быть полезным для других. «... важно не то, что делают или что дают, но то, с каким расположением духа это совершают, ибо в этом-то расположении лица, дающего или делающего, и состоит самое благодеяние, а не в том, что дают или делают. Большую разницу между тем и другим можно видеть уже из того, что благодеяние всегда остается благом, тогда как то, что делается или подается, – не благо и не зло» [7, С. 20]. Соответственно, свершения человека должны быть бескорыстными и идти от чистого сердца. Само благое дело приносит пользу душе человека.

Луций Анней Сенека был знаком с учением Эпикура. Сенека считает, что учение Эпикура было неправильно трактовано его последователями, что, по мнению философа, оказывало пагубное воздействие на умы людей. В учении Эпикура также есть понимание идеи блага. Сама идея Эпикура звучит призывно для людей, природой в которых заложено стремление к чрезмерному удовлетворению своих чувственных потребностей. В своем учении Эпикур призывает к удовлетворению телесных потребностей, а духовные блага оставляет на втором месте. При этом, телесные блага понимаются в контексте избавления от страданий и несчастий, поэтому благополучие достигается путем атараксии – через умеренное потребление телесных благ. Последователи древнегреческого философа упускают из виду, что тот никогда не призывал к праздности, а, скорее, к довольству малым, трезвости мыслей и действий.

Свои представления о благе имел римский император Марк Аврелий, указывающий на то, что благо связано, как с божественным началом души человека, так и с удовлетворением его потребностей. Являясь стоиком, Аврелий поддерживал учение о мировой гармонии, управляет которой бо-

жественный разум. Согласно философу, человек, являясь частью природы, состоит из трех начал: тела, которое отвечает за ощущения; жизненной силы, управляющей стремлениями и духа, руководящего разумными, приносящими добро действиями. И, если душа по праву является собственностью человека, то тело и жизненную силу можно назвать собственностью лишь условно, и только потому, что для поддержания собственной жизни, человек должен их поддерживать. С точки зрения философии, мы согласимся со взглядами Марка Аврелия.

Марк Аврелий приходит к единому мнению с Сенекой в том, что человек, будучи членом общества, правильно транслируя благо, будет не только заботиться о себе, но и приносить пользу обществу на безвозмездных началах: «Если же ты назовешь себя отдельной частью, то не будешь любить людей от всего сердца, и деятельность на благо других не доставит тебе окончательного удовлетворения. В этой деятельности ты будешь видеть только свой долг, а не свое собственное благо» [8, С. 102]. Марк Аврелий выделяет две ипостаси человека: общественную и гражданскую. Из учения философа следует, что, взаимодействуя друг с другом, люди должны стремиться достижению общего блага, для этого руководствоваться принципами справедливости, жить в гармонии с собой и окружающими людьми, при этом, благополучие государства должно быть на первом месте. Следует резюмировать, что люди далекой исторической эпохи стремились исследовать понятие «благо», найти точки соприкосновения социальных и гражданских статусов человека.

Далее рассмотрим точку зрения философа-стоика Эпиктета. Мыслитель не оставил после себя письменного наследия, предпочитая написанию поучительных книг непосредственное общение с людьми, проведение с ними нравственных бесед. Учение Эпиктета дошло до нас благодаря его ученику Арриану, написавшему книгу «Беседы Эпиктета», основой которой послужили воспоминания и записки автора о происходивших в школе Эпиктета событиях.

Философ был освобожден из рабства, поэтому, пережитые им тяготы и ограничения его социальных возможностей, привели к следующему пониманию связи блага человека и свободы воли. Эпиктет полагал, что высшим благом для человека является свобода воли: «Но все же, если ты спросишь меня, что есть благо человека, я не могу сказать тебе иного, кроме того, что это определенная свобода воли» [9, С. 55]. Философ высказывает свое мнение о том, что истинно свободный человек, не может быть несчастлив. В противном случае, человек обязательно поработен, причем, не только людьми, но и своими представлениями о жизни, материальными благами. Следовательно, свободный человек непременно должен обладать внутренней свободой души и нести ответственность за свои поступки. Необходимо отметить, что, рассуждая о благе, Эпиктет исходил из своего понимания мироздания, согласно которому человек имеет двойственную

природу. С одной стороны, человек близок к животным, как имеющий тело, с другой, человек имеет душу, что роднит его с божественным творцом природой. Тело не является собственностью человека, ибо оно не вечно, постоянно изменяется, может быть уничтожено, вне зависимости от воли человека. К тому же все живые существа имеют тело. Лишь душа, являющаяся долей разума Бога, принадлежит человеку безгранично, отнять ее невозможно. Эпиктет утверждает: «Единственное наше благо и зло – в нас самих, в нашей собственной душе. Для каждого из нас благо в том, чтобы жить разумно, а зло в том, чтобы не жить разумно» [7, С. 219]. Соответственно, лишь душа является неоспоримым благом. Таким образом, человек, даже будучи рабом, имеет душу, свободную от пут. Душу, которая принадлежит только ему, и только он решает, как ему относиться к жизни и к чему стремиться.

Эпиктет думает о том, что душа человека состоит из двух начал: добра и зла. Изначально, божественным волеизъявлением определено, что человек направлен на добрые деяния, обладает свободой разума. В свою очередь, человек разумный, мудрый понимает, что нет никакого смысла тревожиться о том, что ему не подвластно, чего он не может изменить, и, наоборот, человек, обладающий разумом, будет стремиться развивать себя, примет ответственность за свои действия. Согласно Эпиккету, огромную ценность для человека представляет свобода мысли, именно духовное благо окрыляет и позволяет быть человеку свободным.

Следовательно, мы можем констатировать, что с позиции философско-стоиков, целью философии является изучение природы человека, а также смысла его жизни. Все это должно способствовать развитию нравственных качеств человека, привести к согласию между телом человека и его душой, поможет человеку почувствовать себя более счастливым. А, поскольку, истинно счастливый человек, согласно его природе, неразрывно связан с другими людьми, он с радостью будет помогать нуждающимся, что в конечном итоге будет способствовать принесению пользы своему отечеству.

Таким образом, проведя теоретический анализ представлений стоиков о феномене блага, можно прийти к выводам, о том, что: во-первых, социокультурная ситуация, сложившаяся в древнеримском обществе, подняла вопросы, связанные с феноменом блага. Это определялось социальной и политической жизнью общества. Во-вторых, взгляды философов этого периода являлись синтезом эллинистической духовности и римского прагматизма. В-третьих, анализируя позицию Цицерона, отметим, что человек разумный должен показывать себя через дела и поступки в обществе и государстве. В-четвертых, по мнению Сенеки, благо человека связано с добродетелью и заботой о других людях, живущих в обществе. Учение Марка Аврелия во многом коррелирует со взглядами Сенеки в том, что движение к благу – это не только долженствование, но и движение сердца. В-пятых, философ Эпиктет связывает феномен блага со стремлением человека не только к свободе тела, но и разума.

Список литературы

1. Брусько, О.А. Философия смысложизненной аксиосферы человека в контексте глобального эволюционизма : монография / О.А. Брусько, Е.Е. Несмеянов, А.М. Руденко. – Новочеркасск : ООО «Лик», 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-907708-35-8. – Текст : непосредственный.
2. Кочеров, С.Н. Римский стоицизм как соединение этической теории и моральной практики / С.Н. Кочеров. – Текст : непосредственный // Этическая мысль. – 2016. – Т. 16. – № 1. – С. 31–45.
3. Лосев, А.Ф. Диоген Лаэртский – историк античной философии / А.Ф. Лосев. – Москва : Наука, 1981. – 192 с. – Текст : непосредственный.
4. Цицерон, М. О пределах блага и зла. Парадоксы стоиков / М. Цицерон. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2000. – 474 с. – ISBN 5-7281-0387-1. – Текст : непосредственный.
5. Васильев, В.А. Философы-стоики о проблеме блага / В.А. Васильев. – Текст : непосредственный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2017. – № 9(781). – С. 189–200.
6. Сенека, Л.А. Нравственные письма к Луцилию. Трагедии / Л.А. Сенека. – Москва : Художественная литература, 1986. – 541 с. – Текст : непосредственный.
7. Римские стоики : Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий / Вступ. ст., сост., подгот. текста В.В. Сапова. – Москва : Республика, 1995. – 463 с. – ISBN 5-250-02462-9. – Текст : непосредственный.
8. Аврелий, М. Наедине с собой / М. Аврелий. – Москва : АСТ, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-17-114823-2. – Текст : непосредственный.
9. Беседы Эпиктета / Изд. подгот. Г.А. Таронян. – Москва : Ладомир, 1997. – 312 с. – ISBN 5-86218-132-6. – Текст : непосредственный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 94

Л.А. Швачкина¹, В.А. Глазатов²

¹Д-р филос. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

КОНЦЕНТРАЦИОННЫЕ НЕМЕЦКИЕ ЛАГЕРЯ: АНАЛИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ЭКСТРЕМАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ЛИЧНОСТЬЮ

GERMAN CONCENTRATION CAMPS: AN ANALYSIS OF THE HISTORICAL EXPERIENCE OF EXTREME VIOLENCE AGAINST A PERSON

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы экстремального насилия над личностью в аспекте функционирования немецких концентрационных лагерей. Деятельность этих специально оборудованных центров массового принудительного заключения и содержания всех категорий населения граждан различных стран предназначалась, в том числе, и для проведения антигуманных экспериментов над людьми, а также являлась частью реализации идеологии Третьего Рейха, основанной на изоляции «нежелательных элементов» и уничтожение любого инакомыслия, а также психического и физического подавления личности.

Ключевые слова: концентрационные лагеря, медицинские эксперименты, фашизм, насилие, Вторая мировая война, Третий Рейх, евреи, геноцид.

Summary. The article examines the problems of extreme violence against the individual in the aspect of the functioning of German concentration camps. The activities of these specially equipped centers for mass forced detention and detention of all categories of the population of citizens of various countries were intended, among other things, to conduct inhumane experiments on people, and were also part of the implementation of the ideology of the Third Reich, based on the isolation of "undesirable elements" and the destruction of any dissent, as well as mental and physical suppression of the individual.

Keywords: concentration camps, medical experiments, fascism, violence, World War II, Third Reich, Jews, genocide.

Проблема исследования деятельности немецких концентрационных лагерей, несмотря на то, что со времен окончания Второй мировой войны прошло более 80 лет, не теряет своей актуальности. Преступные медицинские эксперименты, геноцид еврейской (и не только) расы, моральное и физическое унижение людей – проблемы, которые не оставляют равнодушными не только профессионалов-историков, но и представителей общественности.

Опыт создания концлагерей был позаимствован немцами у англичан, которые организовывали их еще в период англо-бурской войны 1899–1902 гг.

К началу Второй мировой войны система концлагерей Германии была полностью налажена. Если первые концлагеря появились на базе старых заброшенных казарм и заводских цехов, то к началу ВОВ их уже возводили уже на любом открытом месте, которое было удобно с точки зрения транспортировки туда узников. К основным концлагерям фашистской Германии относятся: Бухенвальд, Освенцим, Дахау, Майданек, Трешлинка, Равенсбрюк. Всего же нацистами содержалось в заключении около 18 млн человек, 11 млн из которых погибли [1].

Самым большим концентрационным лагерем в истории Третьего рейха стал Освенцим (территория Польши). Изначально, как и многие другие, он создавался для решения проблем местного масштаба – устрашения противников, истребления местного еврейского населения. Но через некоторое время этот лагерь был избран для решения окончательного искоренения еврейского народа. Благодаря выгодному географическому расположению, сюда было удобно транспортировать евреев со всей Европы.

Коменданту лагеря было поручено разработать эффективную методику для истребления больших партий людей. Такой методикой стало использование нового газа «Циклон «Б». Газовые распределители были установлены в отдельных комнатах, куда заводили заключенных. За 3 минуты нахождения в такой комнате погибло 300 человек. Вскоре эта «инновация» была встроена в душевые кабинки, что помогло избавляться от пленных более удобным способом без какого-либо сопротивления.

Как результат – истребление евреев приняло производственные масштабы. Людей привозили в лагерь в битком наполненных поездах, забирали личные вещи, вырывали золотые зубы, из волос делали матрасы, затем опыляли газом и трупы кремировали вместе с ненужной одеждой.

Кроме того, военнопленные в лагере служили в качестве медицинского материала. На них проводились разные хирургические и генетические опыты. «Особым материалом» были близнецы. Ими занимался известный врач Й. Менгеле, получивший прозвище «Ангел смерти».

Один из опытов, который был осуществлен в Освенциме, касался «испытания предельно минимальной температуры человека и метод борьбы с ней». Такой опыт проводили не случайно. На Восточном фронте немецкая армия столкнулась с серьезной проблемой в виде экстремально низкой природной климатической температурой. Реализуя эксперимент, подопытных охлаждали в морозильной камере или бочках со льдом. Те, кто терял сознание, подвергались болезненным процедурам оживления – их обжигали лампами накаливания, заставляли совокупляться с женщинами, вводили через вены кипяток или бросали в горячую ванну (самый эффективный способ оживления).

Не менее страшные медицинские эксперименты проводились в первом концлагере Германии – Дахау. В нем содержались преимущественно противники гитлеровского режима. Но заключенные имели право быть освобождены после полного «перевоспитания». Второе его назначение было попытка истребления морально «испорченных» членов общества, а именно: проститутки, гомосексуалы, лесбиянки.

В Дахау были разработаны новые методы психического воздействия на человека – подавление человеческой воли во время дознания, «превращение» человека в бесчувственную машину для убийств и т.д. В основном выбирали здоровых и выносливых мужчин, чтобы проверить предел человеческих возможностей. Один из ужаснейших экспериментов в Дахау был связан со свертываемостью крови.

Но лагерь под названием Майданек (территория Польши) превзошел даже Дахау, по образу и подобию которого создавался. И если на территории Германии лагеря были секретными объектами, то в отношении Майданека немцы не церемонились. Они хотели, чтобы поляки знали, что происходит в лагере. Во время проведения операции «Эрнтефест», в ходе ко-

торой одним махом должны были уничтожить всех оставшихся в окрестностях евреев, руководство лагеря решило их расстрелять. Пленников заставили вырыть ров длиной в 100 м, в ширину 6 м и лечь головой низ. Так расстреляли 18 тыс. евреев, сложенных по подобию черепицы.

В Треблинке существовало сразу два лагеря, которые отличались номерами. «Треблинка-1» позиционировался как трудовой, а «Треблинка-2» – как лагерь смерти. Это крупнейший лагерь смерти со своей железнодорожной системой. Но самое ужасное было в том, что заключенные сами себе покупали билеты, не подозревая, что едут на смерть. Секретность этого концлагеря была настолько высока, что даже немецкие самолеты не могли приближаться к этому лагерю [2]. В радиусе одного километра были расставлены специально обученные немецкие офицеры, которые расстреливали всех без предупреждения.

Осень 1943 г. знаменуется как полное окончание действия концлагеря в Треблинке. Треблинка оказалась на втором месте в списке по количеству убитых там жертв – около 1 млн человек.

Что касается женского концлагеря Равенсбрюк, то он изучен мало. Территориально, лагерь находился в 90 км от Берлина и был освобожден одним из последних. Поэтому нацисты успели надежно уничтожить всю документацию. Но известно, что в Равенсбрюке нацисты также занимались медицинскими экспериментами. Тут изучали течение гангрены и способы борьбы с ней, так как у большинства немецких солдат после ранения развивалась гангрена. Цель врачей концлагеря состояла в том, чтобы создать быстросействующее и эффективное лекарство [3]. Медицинские эксперименты были бесчеловечны. В области бедра делали глубокий надрез и заражали это места бактериями или посыпали металлической стружкой. Позже, отрезали кусочек кожи и проводили анализы. Помимо этого, на заключенных Равенсбрюка проводились эксперименты по регенерации костей, мышц и нервов. Им отрезали сегменты нервов и наблюдали за их регенерацией; ломали кости и не давали им зажить, чтобы увидеть процесс их заживления; пытались пересаживать разные виды костей, чтобы увидеть, сможет ли прижиться кость донора.

Примеры антигуманных экспериментов и бесчеловечное отношение к заключенным в концлагерях можно продолжить. Все о чем написано в данной статье лишь отдельные примеры нацистских экспериментов над людьми.

Подводя итог следует отметить, что деятельность концлагерей фашистской Германии представляют собой беспрецедентное явление, как по своей жестокости, так и по своим масштабам. Антигуманная пенитенциарная система, реализованная Третьим Рейхом, была признана преступлением против человечества, историю которого нужно передавать из поколения в поколение.

Список литературы

1. История создания концлагерей : [сайт]. – URL : <https://warspro.ru/velikaya-otechestvennaya-vojna/obshhie/konclagerya-fashistskoj-germani> (дата обращения : 27.02.2024). – Текст : электронный.
2. Самые страшные эксперименты во время Великой Отечественной войны : [сайт]. – URL : <https://pressa.tv/archive/65638-top-12-strashnyh-eksperimentov-nad-lyudmi-v-konclageryah-12-foto.htm> (дата обращения: 27.02.2024). – Текст : электронный.
3. Известные концлагеря фашистской Германии : [сайт]. – URL : <https://ria.ru/20100427/227000409.html> (дата обращения: 27.02.2024). – Текст : электронный.

[В начало к содержанию](#)

УДК 159.9

Л.А. Швачкина¹, А.С. Швачкина²

¹Д-р филос. наук

²Студент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL WORK WITH CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

Аннотация. В статье рассматриваются особенности социальной-психологической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Прежде всего исследуются факторы, способствующие формированию у детей расстройства аутистического спектра (генетическая предрасположенность, внешние факторы, обменные и хромосомные болезни, возраст родителей). Далее, приводятся социально-психологические особенности таких детей и описывается основной алгоритм действий с целью их успешной социализации и благоприятного развития в социуме.

Ключевые слова: психология, дети, имеющие расстройства аутистического спектра, социализация, адаптация, развитие, генетическая предрасположенность, психологические особенности, успешная социализация.

Summary. The article examines the features of social and psychological work with children with autism spectrum disorders. First of all, the factors contributing to the development of autism spectrum disorders in children (genetic predisposition, external factors, metabolic and chromosomal diseases, age of parents) are examined. Further, the social and psychological characteristics of such children are given and the basic algorithm of actions for their successful socialization and favorable development in society is described.

Ke words: psychology, children with autism spectrum disorders, socialization, adaptation, development, genetic predisposition, psychological characteristics, successful socialization.

В настоящее время все большее внимание уделяется детям с расстройством аутистического спектра (РАС). По данным ВОЗ, примерно 1 ребенок из 160 детей в мире страдает РАС. Аутизм является психическим заболеванием генетической природы. Данное заболевание возникает при определенных нарушениях в развитии мозга. Оно характеризуется замкнутостью в себе, погружением в мир собственных переживаний и отрывом от действительности. У людей с таким расстройством теряется интерес к реальности и общению с окружающими, тем самым утрачивается эмоциональный контакт с другими людьми, присутствует неспособность различать фантазии и реальность. По мнению исследователей на формирование у детей расстройства аутистического спектра влияют следующие факторы:

1. Генетическая предрасположенность (исследования показывают, что в семьях с одним аутистом, вероятность появления другого ребенка с теми же расстройствами возрастает. Однако генетика не является единственным фактором).

2. Внешние факторы (экологическая среда; воздействие токсинов, инфекции во время беременности и некоторые медицинские условия могут негативно сказаться на развитии нервной системы плода).

3. Обменные и хромосомные болезни (происхождение РАС связывают с генезом синдрома ломкой X-хромосомы, синдрома Ретта, синдрома Дауна, фенилкетонурии, туберозного склероза).

4. Возраст родителей (вероятность РАС растет вместе с увеличением возраста родителей на момент зачатия. Чаще всего заболевание имеют дети, отцы которых старше 50 лет, а матери старше 35–40 лет) [1].

Исходя из статистики, процентное соотношение факторов влияющих на возникновение аутизма у детей выглядит следующим образом (рис. 1).

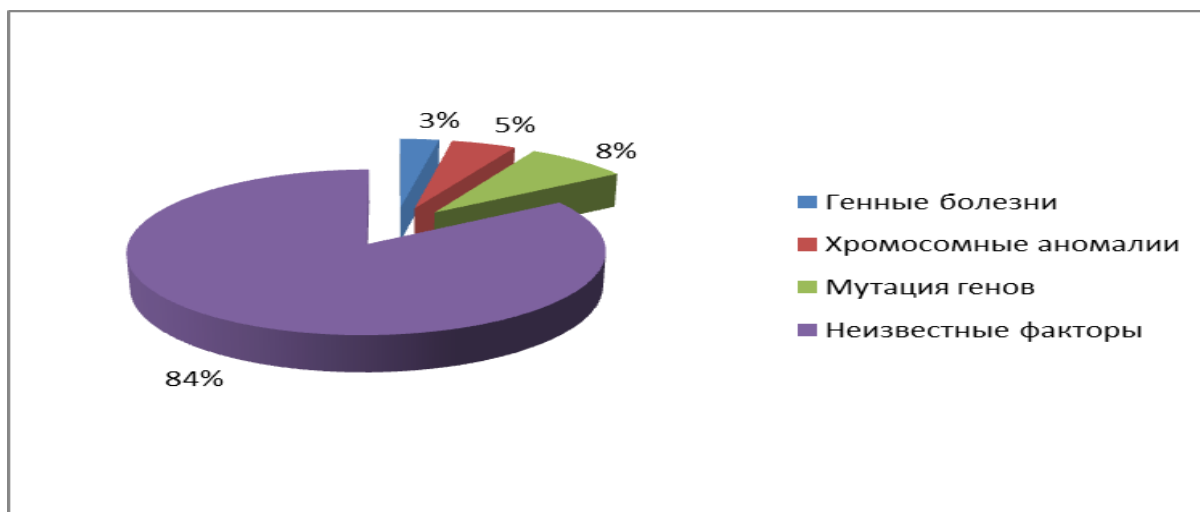


Рис. 1. Процентное соотношение факторов, влияющих на возникновение аутизма у детей

Анализируя данные рисунка 1 мы видим, что причины рождения детей с аутизмом до конца не изучены и, к сожалению, число таких детей с каждым годом растет, что подтверждают данные рисунка 2.

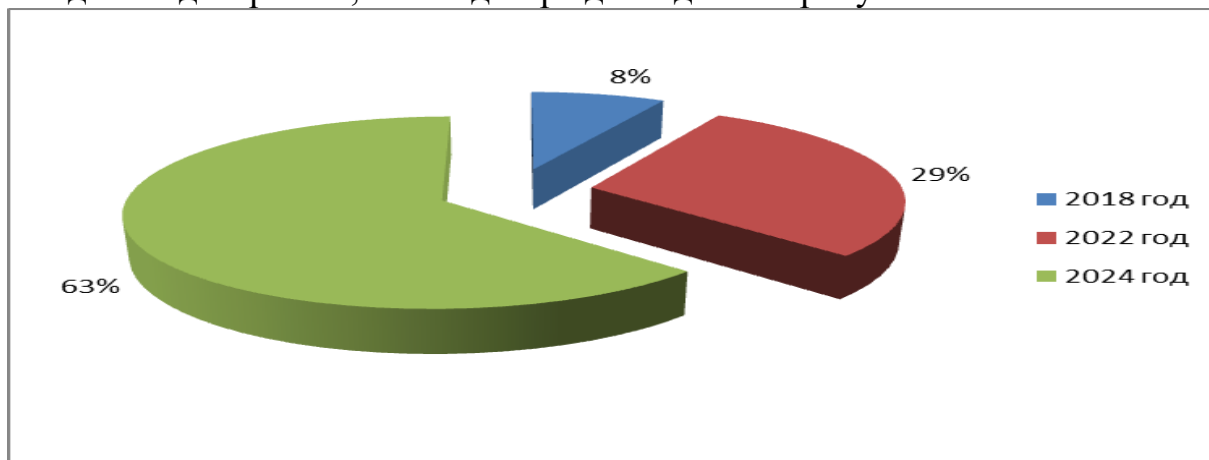


Рис. 2. Статистика рождения детей, имеющих РАС

Работа с детьми, имеющими РАС, проводится на всех стадиях их жизни, что обусловлено особенностями их социализации. Задача психолога – создавать условия для развития их коммуникативных возможностей и приобретения социальных навыков. Это поможет подготовить их к самостоятельной жизни.

Взаимодействуя с детьми с РАС важно помнить, что аутизм – это не болезнь, а иное восприятия окружающего мира, требующее уважения и поддержки.

Чтобы самостоятельно определить есть ли у ребенка возможность развития аутизма, следует обратить внимание на следующие поведенческие особенности:

1. Игнорирует обращение к себе (или не откликается на имя).
2. Проявляет агрессию и отказ выполнять просьбы.
3. Избегает контакта (отсутствие зрительного контакта, испытывает раздражение при повышении голоса или прикосновении).
4. Может минимально использовать мимику и жесты.
5. Не любит перемены (любые изменения для него критичны, предпочитает монотонные действия).
6. Отсутствует интерес к общению и развитию.
7. Говорит о себе в третьем лице.
8. Может постоянно повторять одинаковые слова и фразы.
9. Ходит на носочках.
10. Может наблюдаться редкое «потряхивание» руками.

Для успешной социализации детей с РАС необходимо:

– объединить психолого-педагогическое сопровождение ребенка/взрослого и членов семьи;

- осуществить медикаментозное купирование острой симптоматики;
- проводить общеукрепляющие и реабилитационные мероприятия [2].

Так как РАС разнообразны по клиническим проявлениям план терапевтических мероприятий будет составляться индивидуально для каждого ребенка.

Определим основные компоненты для благоприятного развития ребенка с расстройством аутистического спектра:

1. Поведенческая терапия (она нацелена на поощрение ребенка во время общения или при любых иных формах конструктивного взаимодействия). Наиболее подходящие методики на этом этапе: прикладной анализ поведения (АВА-терапия), так как при ее использовании предусмотрено поэтапное освоение сложных навыков: речь, творческая игра, умение устанавливать визуальный контакт раскладываются на мелкие действия. Сложность операций увеличивается педагогом (психологом) постепенно. Активное использование арт-терапии в данном процессе поможет разобраться во внутреннем состоянии ребенка, его мышлении, что будет способствовать выработке дальнейшего алгоритма взаимодействия с «особенным» ребенком.

2. Коррекция речи, языка. Для этого нужно воспользоваться помощью логопедов, которые помогут организовать как классические занятия (работа со звуком, слогом, словом, предложением), так и могут создать собственную индивидуальную программу с подходящим именно для конкретного ребенка планом действий.

3. Физиотерапия. Массажисты, физиотерапевты, инструкторы ЛФК составляют и реализуют план лечебных мероприятий, помогающий больным компенсировать дефициты двигательной сферы. Назначаются курсы массажа, лечебной гимнастики, физиотерапии низкочастотными токами.

4. Медикаментозная терапия. Для контроля аффективных расстройств показаны антидепрессанты (в частности, СИОЗС, а также стабилизаторы настроения (вальпроаты), легкие седативные средства).

Работа с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) требует глубокого понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Ключевыми элементами эффективного вмешательства являются:

- раннее выявление особенностей индивидуального развития ребенка;
- своевременно разработанные индивидуальные программы, основанные на принципах прикладного анализа поведения (АВА);
- мультидисциплинарный подход [3].

Создание вокруг ребенка с РАС предсказуемой и структурированной среды, использование визуальной поддержки и социальных историй будет способствовать снижению его тревожности и улучшению адаптации.

Кроме того, успешность работы напрямую зависит от вовлеченности семьи, ее обучения стратегиям поддержки ребенка в домашних условиях и от эффективного сотрудничества со специалистами. Фокус на развитие

сильных сторон, формирование навыков самообслуживания и коммуникации, а также социальную интеграцию является приоритетным. Что касается семейного окружения ребенка, то если в семье доминируют дисфункциональные стили воспитания, то менее эффективен процесс адаптированности и социализации детей с аутизмом. В свою очередь, включение детей с РАС в спектр социальных институтов детерминирует такие показатели адаптивного поведения, как коммуникация, бытовые навыки и социализация.

Итак, именно в детстве как особой социокультурной реальности и пространстве, происходит формирование личности ребенка с РАС, поэтому именно в этот период необходимо обращение родителей таких детей к специалистам (психологам, педагогам) с целью успешного прохождения начальной стадии формирования личности ребенка.

Список литературы

1. Семянникова, А.А. Расстройства аутистического спектра: классификации, определение понятий, симптомы / А.А. Семянников. – Текст : электронный // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2013. – № 32. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasstroystva-autisticheskogo-spektra-klassifikatsii-opredelenie-ponyatiy-simptomy> (дата обращения: 26.02.2025).

2. Шутова, О.В. Личностный культурогенез детей с аутизмом / О.В. Шутова – Текст : электронный // Национальная ассоциация ученых. Культурология. – 2015. – № 3-6(8). – С. 160–163. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnyy-kulturogenez-detey-s-autizmom> (дата обращения: 26.02.2025).

3. Раевский, А.А. Психологи об оказании психологической помощи детям с ранним детским аутизмом / А.А. Раевский, В.В. Деларю. – Текст : электронный // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2020. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologi-ob-okazanii-psihologicheskoy-pomoschi-detyam-s-rannim-detskim-autizmom> (дата обращения: 26.02.2025).

[В начало к содержанию](#)